Программа дополнительного профессионального образования

«Методология и технология реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»

Составители программы

Алехина С.В., директор Института проблем инклюзивного образования МГППУ, к. психол.н., доцент

Кутепова Е.Н., заместитель директора Института проблем инклюзивного образования МГППУ, к. пед.н., доцент

Тип программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Количество часов

72 часа

Форма обучения

очно-заочная

(с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Москва 2016 г.

Пояснительная записка.

Актуальность. Современный этап развития Российского государства и общества характеризуется пристальным вниманием к процессам, обеспечивающим создание правовых, экономических, образовательных и прочих условий для активного включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в широкое социальное взаимодействие. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривают государственную гарантию прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим наблюдается постоянное увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся и воспитывающихся в условиях совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками.

Одним из основных достижений образовательной системы Российской Федерации последних лет стала ее открытость, прозрачность для общества. Широкое обсуждение в профессиональной и общественной среде Проекта закона «Об образовании в Российской Федерации» и проекта федерального государственного стандарта детей с ограниченными возможностями здоровья позволило качественно иначе рассматривать роль образовательных организаций в формировании личности ребенка; по-новому сформулировать государственные требования к содержанию обучения, технологиям и условиям реализации образовательных программ. Фактически впервые на государственном уровне были определены требования к организации получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, где создание специальных условий для получения образования указанными учащимися является обязательным. При этом к специальным условиям образования, в первую очередь, относится использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, что означает необходимость привлечения к образовательному процессу педагогические кадры, имеющие достаточную квалификацию для выполнения вышеназванных задач.

Программа дополнительного профессионального образования **«Повышение квалификации руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ по вопросам реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы»** направлена на реализацию формирования, расширения и углубления профессиональных компетенций педагогов

общеобразовательных и специальных учреждений в области коррекционно-педагогической деятельности, которые позволили бы им успешно определять содержание и реализовывать адаптированные образовательные программы на основе личностно-ориентированного подхода к лицам с ОВЗ и с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа носит модульный характер и состоит из двух модулей по 36 часов. Общая трудоемкость программы составляет 2 зачетные единицы (72ч.).

Цель: подготовка руководителей и педагогов общеобразовательных и специальных (коррекционных) школ, преподавателей учреждений, реализующих программы профессионального и дополнительного образования к реализации коррекционно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС о начального общего образования бучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Краткое содержание программы:

Краткое содержание программы включает вопросы, связанные с расширением и углублением профессиональных компетенций педагогов общеобразовательных и специальных учреждений в области коррекционно-педагогической деятельности, с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты программы.

Планируемые результаты программы

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.	философии, методологических основ и нормативно-правовой базой инклюзивного образования	осуществлять организационно-управленческую деятельность в условиях инклюзивной практики	-технологией управления педагогической деятельностью в условиях инклюзивной практики

Категория слушателей:

Руководители и педагоги общеобразовательных и коррекционных (специальных) школ, преподаватели учреждений, реализующих программы профессионального и дополнительного образования.

Формы и методы обучения: программа состоит из 2 модулей:1- вариативный (36ч.) реализуется с частичным применением дистанционных образовательных

технологий и электронного обучения и 2- базовый (36ч.) реализуется в очной форме. Методы обучения - поисковый метод, метод анализа информации, метод переговоров, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

Организация обучения: трудоемкость в часах – 72 часа (2 модуля по 36 ч.), включая аудиторную и самостоятельную работу, тематическое освоения программы - 1 – модуль (36ч.), 2 модуль (36ч.), включая аудиторную и самостоятельную работу**.**

1. **Учебный (тематический) план программы**.

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе						Форма контроля
			лекции	семинары	практические занятия	консультации	стажировки	самосто-ятельная работа обучающихся	
1 модуль с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения									
1.	**Модуль 1. Условия получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов.**	**36**	**18**	**18**					**текущая диагностика**
1.1	Основные нормативно-правовые регламенты, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ	2	2						**текущая диагностика**
1.2	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и Федеральные государственные образовательные стандарты об обучении детей с ОВЗ	2		2					**текущая диагностика**
1.3.	**Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология структура**	**4**	**2**	**2**					**текущая диагностика**
1.3.1.	Концепция и методология ФГОС для обучающихся с ОВЗ	1	1						
1.3.2	Структура Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	3	1	2					
1.4.	**Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с ограниченными**	**4**	**2**	**2**					**текущая диагностика**

	возможностями здоровья по варианту 1.1. и специальные условия, которые позволяют удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ								
1.4.1.	Требования к структуре программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ как обязательного раздела ООП НОО ФГОС	2	1	1					
1.4.2.	Требования к специальным условиям реализации ООП НОО ФГОС	2	1	1					
1.5.	**Вариант 2 адаптированной основной образовательной программы и специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ**	**8**	**4**	**4**					**текущая диагностика**
1.5.1.	Специфика отбора содержания образовательных курсов, программы; организация учебной и внеучебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья	4	2	2					
1.5.2.	Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации адаптированной программы: условия, направления	4	2	2					
1.6.	**Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 - специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ**	**8**	**4**	**4**					**текущая диагностика**
1.6.1.	Принципы (общепедагогические и специальные) построения адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; система и специфика организации деятельности образовательной организации	4	2	2					
1.6.2.	Особенности определения содержания адаптированной образовательной программы, оценивания образовательных результатов, Специфика организации внеурочной деятельности, коррекционной помощи	4	2	2					

1.7.	**Требования к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 2; специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ**	**8**	**4**	**4**					**текущая диагностика**
1.7.1.	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)		2	2					
1.7.2.	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), как специальное условие позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (структура и организация составления)		2	2					
Модуль 2- очный									
2.	**Требования к ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**	**36**	**19**	**17**					**текущая диагностика**
2.1.	**Кадровое и материально-техническое обеспечение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**	**4**	**2**	**2**					**текущая диагностика**
2.1.1.	Требования к кадровым условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	1	1					
2.1.2.	Требования к материально-техническому обеспечению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	1	1					
2.2.	**Содержание коррекционного компонента в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования**	**4**	**2**	**2**					**текущая диагностика**
2.2.1.	Федеральный государственный	2	1	1					

	образовательный стандарт начального общего образования - основа для индивидуализации обучения.								
2.2.2	Программа коррекционной работы как часть основной образовательной программы начального общего образования.	2	1	1					
2.3.	**Профессиональный стандарт педагога как основа профессиональной подготовки учителя**	**4**	**2**	**2**					**текущая диагностика**
2.3.1	Изменения в профессиональной деятельности педагога. Профессиональные компетенции и трудовые функции педагога	2	1	1					
2.3.2.	Методы оценки выполнения требований стандарта	2	1	1					
2.4.	**Профессиональная готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ее формирование**	**4**	**2**	**2**					**текущая диагностика**
2.4.1.	Специфика организации мониторинговых исследований в системе образования	2	1	1					
2.4.2.	Роль мониторинговых исследований в процессе реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1	1						
2.4.3.	Работа с результатами мониторинга на примере исследования готовности педагогов к реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	1		1					
2.5.	**Варианты адаптированных основных образовательных программ (1.1, 1.2, 1.3, 1.4) и специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ**	**16**	**8**	**8**					**текущая диагностика**
2.5.1	Структура и особенности реализации примерной адаптированной образовательной программы	8	4	4					
2.5.2.	Структура и особенности реализации примерных адаптированных основных образовательных программ	8	4	4					
2.6.	**Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в**	**4**	**3**	**1**					**итоговая диагностика**

	рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта								
2.6.1.	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2	2						
2.6.2.	Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях	2	1	1					
	Итого	**72**	**36**	**36**					

2. **Основное содержание программы**:

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
Модуль 1 Условия получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов		
Тема 1.1 Основные нормативно-правовые регламенты, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные регламенты.
Тема 1.2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года и Федеральные государственные образовательные стандарты об обучении детей с ОВЗ	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Вопросы получения образования детьми с ОВЗ в Федеральных государственных образовательных стандартах начального, среднего и общего образования; в Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 1.3 Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концепция, методология структура		
Тема 1.3.1 Концепция и методология ФГОС для обучающихся с ОВЗ	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Общие положения концепции ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Дифференциация ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 1.3.2. Структура Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Структура Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Варианты образовательных программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
Тема 1.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) начального общего образования (НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по варианту 1.1. и специальные условия, которые позволяют удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ		
Тема 1.4.1.	Видеолекция,	Направления коррекционной работы,

Требования к структуре программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ как обязательного раздела ООП НОО ФГОС	практическое занятие по скайпу	определяющие структуру программы коррекционной работы и результаты обучения детей с ОВЗ при завершении начальной ступени общего образования. Требования к результатам освоения программы коррекционной работы.
Тема 1.4.2. Требования к специальным условиям реализации ООП НОО ФГОС	Веб-урок	Требования к условиям получения образования разными категориями обучающихся с ОВЗ (кадровое обеспечение, финансово-экономическое обеспечение, материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение). Инклюзивная образовательная среда.
Тема 1.5 Вариант 2 адаптированной основной образовательной программы и специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ		
Тема 1.5.1. Специфика отбора содержания образовательных курсов, программы; организация учебной и внеучебной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Принципы (общепедагогические и специальные) построения адаптированной образовательной программы – вариант В для детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Основные принципы специального образования. Особенности реализации общепедагогических принципов в условиях реализации адаптированной основной образовательной программы.
Тема 1.5.2. Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации адаптированной программы: условия, направления	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации адаптированной программы: условия, направления Особенности определения содержания адаптированной основной образовательной программы, оценивания образовательных результатов детей с задержкой психического развития, с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Специфика учебного плана, содержания учебных программ для каждой нозологической группы нарушений, учебная литература, учебно-методические пособия и технические средства обучения.
Тема 1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Требования к АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 1 - специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ		
Тема 1.6.1. Принципы	Видеолекция, практическое занятие по	Принципы (общепедагогические и специальные) построения адаптированной

(общепедагогические и специальные) построения адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; система и специфика организации деятельности образовательной организации	скайпу	образовательной программы для детей с задержкой психического развития, с легкой, умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости, нарушениями в развитии слуха, зрения, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. Основные принципы специального образования: принцип педагогического оптимизма, генетический принцип, принцип ранней педагогической помощи, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип социально-адаптирующей направленности образования, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств специального образования, принцип деятельностного подхода к обучению и воспитанию, принцип индивидуального подхода к обучающимся, воспитанникам и дифференцированности специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства.
Тема 1.6.2 Особенности определения содержания адаптированной образовательной программы, оценивания образовательных результатов, Специфика организации внеурочной деятельности, коррекционной помощи	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Особенности определения и оценивания образовательных результатов в условиях реализации адаптированной образовательной программы. Зависимость результата образовательного достижения от степени ограничения возможностей жизнедеятельности. Роль ПМПК в осуществлении мониторинга определения и создания специальных условий, соответствующих образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии. Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей. Особые образовательные потребности как дополняющие образовательные потребности общего характера. Специальные образовательные условия.
Тема 1.7 Требования к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - вариант 2; специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ		
Тема 1.7.1. Характеристика особых	Видеолекция, практическое занятие по	Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся

образовательных потребностей обучающихся по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	скайпу	образовательной программы. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся и вытекающие из нее особые образовательные потребности детей. Основные аспекты реализации особых образовательных потребностей для обучающихся по данному варианту программы.
Тема 1.7.2. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), как специальное условие позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся по варианту 2 АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (структура и организация составления)	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Специальная индивидуальная образовательная программа (СИОП), как специальное условие позволяющее удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся. Структура и организация разработки и составления СИОП. Организация психолого-педагогического изучения ребенка и определение приоритетных образовательных областей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающегося в процессе разработки СИОП. Формулирование конкретных задач обучения и воспитания ребенка. Составление индивидуального учебного плана и расписания уроков/занятий. Подбор оптимальных методов и средств для реализации СИОП.
Модуль 2 Требования к ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
Тема 2.1. Кадровое и материально-техническое обеспечение федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		
Тема 2.1.1 Требования к кадровым условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Требования к кадровым условиям реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СФГОС - основа подготовки, профессиональной переподготовки, повышения квалификации и аттестации педагогических работников, административно-управленческого персонала государственных и муниципальных организаций, осуществляющих начальное школьное образование обучающихся с ОВЗ. Характеристики необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики).
Тема 2.1.2 Требования к материально-техническому обеспечению федерального	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Требования к материально-техническому обеспечению федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными

государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		возможностями здоровья Требования к архитектурно-планировочным условиям обучения. Материально-техническое обеспечение процесса обучения ребенка с ОВЗ по разным вариантам СФГОС.
Тема 2.2 Содержание коррекционного компонента в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования		
Тема 2.2.1 Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования - основа для индивидуализации обучения.	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Требования федерального государственного образовательного стандарта. Условия для освоения обучающимися (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) основной образовательной программы начального общего образования. Индивидуализация обучения.
Тема 2.2.2 Программа коррекционной работы как часть основной образовательной программы начального общего образования.	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Структура основной образовательной программы начального общего образования. Требования к написанию программы коррекционной работы начального общего образования. Примерный конструктор для написания программы коррекционной работы основной образовательной программы начального общего образования.
Тема 2.3. Профессиональный стандарт педагога как основа профессиональной подготовки учителя		
Тема 2.3.1 Изменения в профессиональной деятельности педагога. Профессиональные компетенции и трудовые функции педагога	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Сценарии изменений в свете Стандарта. Управленческие риски. Комплекс необходимых условий для внедрения Стандарта. Стандарт как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Содержание Профессионального стандарта педагога.
Тема 2.3.2 Методы оценки выполнения требований стандарта	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Общие подходы к методам оценки и аттестации. Психолого-педагогические требования к квалификации педагога. ИКТ-компетентность как необходимое требование к квалификации современного учителя.
Тема 2.4. Профессиональная готовность педагога к реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ее формирование		
Тема 2.4.1. Специфика организации мониторинговых исследований в системе образования	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Место и роль мониторинговых исследований в системе образования. Отличие мониторинга от других видов исследований. Организационные и технологические особенности мониторинга.
Тема 2.4.2. Роль мониторинговых исследований в процессе	контрольные вопросы, тест	Потенциальные задачи мониторинга процесса реализации федерального государственного образовательного

реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья		стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Виды и направления мониторинговых исследований. Потребители мониторинговой информации. Формы работы с полученной информацией.
Тема 2.4.3. Работа с результатами мониторинга на примере исследования готовности педагогов к реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	На примере исследования готовности педагогов к реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются различные подходы к анализу данных мониторинга, подходы к описанию результатов в зависимости от потребителя и заказчика мониторинга. Анализируются отдельные аспекты текущего состояния готовности педагогов к реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
Тема 2.5. Варианты адаптированных основных образовательных программ (1.1, 1.2, 1.3, 1.4) и специальные условия, позволяющие удовлетворять особые образовательные потребности детей с ОВЗ		
Тема 2.5.1 Структура и особенности реализации примерной адаптированной образовательной программы	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Структура и особенности адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с ОВЗ. Содержательные компоненты адаптированной образовательной программы.
Тема 2.5.2. Структура и особенности реализации примерных адаптированных основных образовательных программ	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Структурные компоненты адаптированной основной образовательной программы. Особенности реализации адаптированной основной образовательной программы в образовательных организациях.
Тема 2.6. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС		
Тема 2.6.1. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Теоретические основы психолого-педагогическое сопровождение, как комплексная технология и особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения. Описание системы психолого-педагогических условий и ресурсов.
Тема 2.6.2. Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях	Лекция, практические занятия, контрольные вопросы, тест	Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации, регламент деятельности консилиума.

3. ЛИТЕРАТУРА

<u>основная:</u>

Международные документы:

1. «Всеобщая Декларация прав человека» Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 года.

2.. «Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования» Принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки в культуры (ЮНЕСКО).

3. «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.

4. «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года.

5. «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года.

6. «Конвенция ООН о правах ребенка» - Принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.

7. «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года

12. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/?page_id=518

13. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 – М.: Просвещение, 2009. – URL: http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959

14. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Отв. ред. С.В. Алехина // Под общ. ред. Н.Я. Семаго. — М.: МГППУ, 2012. — 80 с.

17. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2012. — 92 с.

18. Особенности обучения ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении: методические рекомендации. — М. ; СПб. : Нестор-История,2012. — 216 с. (серия «Инклюзивное образование»)

19. Разработка и реализация индивидуальной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья в начальной школе. Методические

рекомендации для учителей начальной школы / Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 84 с.

20. Рекомендации и разъяснения по пунктам Порядка организации образовательной деятельности http://prikaz-minobr.mgpu.ru

21. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

22. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

23. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях: Методический сборник / Отв. ред. С.В. Алехина // Под. ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012. — 56 с.

24. Организация и планирование воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате, детском доме: пособие для воспитателей и учителей /[Е. Д. Худенко и др.]. - [5-е изд., испр. и доп. М., АРКТИ , 2010 - 308 с.

25. Специальная педагогика: Учеб. пособие / Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000

30. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А.В Рязанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 38–43.

31. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012

32. Создание специальных условий для детей с нарушениями зрения в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012

33. Создание специальных условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012

34. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях. Серия Инклюзивное образование. М.2012

35. Обучение детей с расстройствами аутистического спектра. Серия Инклюзивное образование. М.2012

36. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография /Отв. Ред. С.В.Алехина. – М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.

37. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2012.

38. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В.Алехиной, М.М.Семаго. – М.: МГППУ, 2012.

39. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей. Минск, Национальный институт образования, 2005.

40. «Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемая федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы». Приложения N2 и N3 к приказу Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4.08.2008 г. N 379н

5. Аттестация по программе

5.1 процедура проведения аттестации:

Аттестация проводится в виде текущая и итоговой диагностики.

5.2. фонд оценочных средств:

- Контрольные вопросы и задания к разделам программы, определяющий уровень освоения заявленных компетенций.

Организационные условия реализации программы

Организационные условия реализации модулей программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- аудитории для практической работы с мультимедийным оборудованием;
- видеолекции;
- практические занятия по скайпу;
- веб-уроки;
- достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

Организационно-педагогические условия реализации 1 модуля (с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) программы осуществляется по средствам:

- Системы дистанционных курсов повышения квалификации – http://edu-pmpk.ru , который расположен на web-браузере URL сервера.
- В рамках реализации курсов повышения квалификации обеспечивается сопровождение сайта на основе MOODLE (ModularObjectOrientedDigitalLearningEnvironment). Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE, предназначенная для управления обучением.
- Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE имела богатый набор модулей-составляющих – Форум, Тест, Анкета, Scorm, Survey, Wiki, Ресурс.
- Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE отображала на первой странице курса изменения, произошедшие в курсе со времени последнего входа пользователя в систему. Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE имеет настройку E-mail и осуществляла рассылки новостей, форумов, оценок и комментариев преподавателей. Для полного использования возможностей системы слушатели курса повышения квалификации должны иметь доступ к компьютеру, подключенному к сети Интернет.

Методические рекомендации для слушателей

Обучение программе предполагает работу на лекционных занятиях и в ходе практической работы слушателей.

Лекционный материал направлен на фиксацию затруднений слушателей относительно учебных элементов. С целью обеспечения успешного обучения слушатель осуществляет подготовку к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомится с новым учебным материалом;
- устанавливает учебные элементы, трудные для понимания;
- ориентируется в учебном процессе.

Практические занятия предполагают различные формы обучения с выстраиванием плана действий по их преодолению (консультация преподавателя, поиск в информационных источниках).