

**Резолюция IV Международной научно-практической конференции
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ И
ПРАКТИКИ»**

г. Москва, 21–23 июня 2017 г.

В Москве состоялась крупнейшая международная конференция, посвящённая проблемам преемственности инклюзивной культуры и практики. Инклюзивную культуру можно рассматривать не только как фактор успешной реализации инклюзивного образования, но и как основу изменения всего общества в целом. Состоявшаяся конференция – еще один шаг на пути осознания и того вызова, перед которым стоит современное образование, и тех задач, которые встают сейчас перед научным и профессиональным сообществом.

Цель конференции, основным организатором которой стал Московский государственный психолого-педагогический университет, – обсуждение ключевых вопросов в обеспечении и развитии преемственности инклюзивного образования, консолидация усилий профессионального и родительского сообщества, общественных организаций и органов государственной власти по вопросам развития инклюзивного процесса на всех уровнях образования.

Генеральный информационный партнер конференции – «Социальный навигатор» МИА «Россия сегодня»

Технический партнер конференции – Группа компаний «Исток Аудио»

Конференцию поддержали:

- Координационный совет по делам детей-инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при Общественной палате Российской Федерации
- Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования
- Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра Московского государственного психолого-педагогического университета
- Городской психолого-педагогический центр Департамента образования города Москвы
- НОУ ДПО «Санкт-Петербургский Институт Раннего Вмешательства»
- ООИ «Всероссийское общество глухих»
- РООИ «Перспектива»
- Фонд помощи детям «Обнаженные сердца»
- РБОО «Центр лечебной педагогики»
- Журнал «Практика управления ДОУ»
- Центр реабилитации инвалидов детства «Наш Солнечный Мир»

- Центр содействия семейному воспитанию «Вера. Надежда. Любовь» Департамента труда и социальной защиты населения города Москвы
- РОО помощи детям с расстройствами аутистического спектра «Контакт».

Конференция «Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики» явилась продолжением Международных научно-практических конференций «Инклюзивное образование: методология, практика, технология» (2011 г.) «Инклюзивное образование: практика, исследования, методология» (2013г.) «Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы» (2015 г.).

В конференции 2017 года приняли участие более 570 участников из 55 регионов Российской Федерации, 16 зарубежных экспертов (Германии, США, Великобритании, Швеции, Казахстана, Белоруссии, Украины, ЛНР). В рамках конференции проведено 2 пленарных, 6 секционных заседаний, 4 публичных лекции, 12 мастер-классов, 10 педагогических экскурсий, 20 видеотрансляций, 132 публикации, сделано 78 докладов. Участники конференции познакомились с практическим опытом развития инклюзивного образования на примере деятельности образовательных организаций города Москвы, в которых состоялись практико-ориентированные семинары и мастер-классы.

Участники конференции согласовали общую позицию в понимании основных направлений и задач дальнейшего развития инклюзивного образования в России, и выработали следующие рекомендации:

Государственной Думе VII созыва Федерального Собрания Российской Федерации:

- рассмотреть вопрос о внесении изменений и дополнений в ФЗ «Об образовании в РФ»,
- вместо термина «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» - ввести термин «обучающийся с особыми образовательными потребностями»;

Министерству образования и науки Российской Федерации:

- разработать и утвердить Примерные адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для всех категорий обучающихся с ОВЗ;
- отчеты по госконтрактам и госзаданиям, выполняемым по проблематике образования лиц с инвалидностью, сделать более доступными, чаще организовывать их общественные обсуждения, экспертизу с участием общественных организаций, независимых экспертов;
- создать реестры (утвержденные перечни) оборудования (с возможной максимальной и минимальной комплектацией) для всех категорий учащихся с ОВЗ и разделением по возрастным группам, представляющие собой модельные решения модульного оснащения;

- разработать специальные разделы/модули в программах повышения квалификации по использованию специализированного оборудования для обучающихся с ОВЗ и методике применения технологий создания специальной образовательной среды;
- разработать валидный и эффективный инструментарий для оценки профессиональных предрасположенностей обучающихся, разноуровневых программ ранней профессионально-трудовой подготовки для различных категорий обучающихся (в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ), а также механизмы создания преемственности между общим образованием и специальным профессиональным образованием по востребованным направлениям профессиональной подготовки, механизмы сопряжения предпрофессиональной подготовки и профессионального обучения с потребностями рынка труда;
- предусмотреть проведение международной конференции по вопросам программно-методического обеспечения инклюзивного образования в 2019 году;
- апробировать модель реализации СИПР через сетевые формы сотрудничества организаций с учетом перераспределения финансовых ресурсов на ее реализацию
- разработать механизмы взаимодействия ПМПК с учреждениями здравоохранения по вопросам рекомендаций специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ;
- рассмотреть возможность законодательного закрепления договора ОО с родителями детей с ОВЗ.

Федеральной службе по контролю и надзору в сфере образования

- проводить мониторинг реализации прав на образование детей с инвалидностью;
- усилить контроль за выполнением рекомендаций ПМПК со стороны образовательных организаций.

Органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования и руководителям образовательных организаций:

- предусмотреть создание образовательных ресурсных центров, предоставляющих услуги специалистов разного профиля детям с ОВЗ, обучающимся в школах данной территории, и, прежде всего, педагогическому персоналу образовательных учреждений (детских садов, школ).

- предусмотреть проведение мониторинга для статистического учета детей с ОВЗ и с инвалидностью в целях своевременного принятия управленческих решений по созданию специальных условий образования и инклюзивной образовательной среды;

- содействовать конструктивному сотрудничеству на условиях позитивного партнерства образовательных организаций с общественными и родительскими организациями и другими социальными партнерами, в

сферу деятельности которых входит сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

- учитывать при составлении рейтинга образовательных организаций созданные в них специальные условия образования обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью, а также уровень развития инклюзивной культуры и инклюзивной практики;

- особое внимание уделить вопросам просвещения в области инклюзивного образования руководителей образовательных организаций, в том числе и кадрового резерва;

- проводить популяризацию идей инклюзивного образования с активным привлечением СМИ, в том числе через организацию конкурсов педагогического мастерства;

- способствовать продвижению идей инклюзивного образования, принятию принципов и приоритетов инклюзии в обществе через поддержку реализации социально-ориентированных проектов (совместно с образовательными организациями).

Общественным организациям и ассоциациям:

- разработать и проводить общественный контроль (мониторинг и оценку), учитывающий не только количественные, но и качественные показатели реализации прав обучающихся с ОВЗ и лиц с инвалидностью на доступное качественное образование по месту жительства.

- участвовать в разработке и принятии решений экспертных советов и рабочих групп при государственных учреждениях, занимающихся вопросами образовательной и социальной инклюзии.

- проводить общественную кампанию по просвещению родителей о принципах и целях инклюзивного образования.

Институту проблем инклюзивного образования МГППУ:

– создать сетевое сообщество по распространению опыта инклюзивного образования.

Участники Конференции, отмечая важность ее проведения на регулярной основе, выражают уверенность, что рекомендации, выработанные по результатам работы Конференции и изложенные в резолюции, будут содействовать развитию инклюзивного образования, способствовать укреплению международного сотрудничества, помогут обеспечить поэтапный выход российского образования на качественно новый уровень развития.