

Сунько Т.Ю. Московский государственный психолого-педагогический университет
Москва, Россия

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Аннотация: статья посвящена проблеме формирования коммуникативных компетенций у обучающихся с особыми образовательными потребностями. Приводятся компоненты речевой ситуации, описываются условия формирования коммуникативных компетенций.

Ключевые слова: язык; речевая деятельность; коммуникативные компетенции; коммуникативное намерение; условия формирования коммуникативных компетенций, компоненты речевой ситуации.

Sun'ko T. Yu. Moscow State University of Psychology and Education, Moscow, Russia
CONDITIONS FOR FORMING COMMUNICATIVE COMPETENCIES OF STUDENTS WITH SPECIAL
EDUCATIONAL NEEDS

Abstract: the article is devoted to the problem of forming communicative competencies in students with special educational needs. The components of the speech situation are cited, and the conditions for the formation of communicative competencies are described.

Keywords: language; speech activity; communicative competence; communicative intention; conditions of communicative competencies formation, components of the speech situation.

Методологической основой понимания таких объектов, как речь, язык выступают лингвистические и психолингвистические подходы В.В. Виноградова, Г.О. Винокура, И.Р. Гальперина, Дан Дейка, Т.М. Дридзе, О.А. Лаптева, А.А. Леонтьева, О.И. Москальской, О.Н. Нечаевой, В.В. Одинцова, Г.Я. Солганик, Ф. де Соссюра, Л.Г. Фридмана, Л.В. Щербы и др; психологические подходы, опирающиеся на теорию речевой деятельности, Л.С. Выгодского, В.В. Давыдова, Н.И. Жинкина, И.А. Зимней, Р.С. Немова и др.; системный, коммуникативно-деятельностный подходы О.С. Арямовой, Н.И. Демидовой, Н.А. Ипполитовой, А.И. Капинос, Л.Ф. Климова, Т.А. Ладыженской, М.Р. Львова, Е.И. Никитина, М.С. Соловейчик, Г.А. Фомичевой и др.; психологические и нейропсихологические подходы к устранению недостатков в устной и письменной речи И.Т. Власенко, А.Г. Ипполитова, Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, В.К. Орфинской, О.В. Правдиной, Н.Н. Трауготт, Л.С. Цветковой, М.Е. Хватцева, А.В. Ястребовой и др.

В работах Дж. Миллера, Н. Хомского, представителей американской школы психолингвистики, речевая деятельность представлялась операциональной языковой деятельностью [3]. Л.С. Выготский определял внутреннюю психологическую организацию процесса порождения речи как последовательность взаимосвязанных фаз деятельности [1]. В дальнейшем Л.С. Цветкова сделала выводы о том, что в технологиях и методах обучения необходимо учитывать связь развития психических процессов у ребенка с развитием мозга, его хроногенными и динамическими закономерностями [4]. Изучение традиционных школьных предметов на уровне начального общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями не позволяют в должной мере сформировать у них коммуникативные компетенции: ориентироваться в ситуации общения, анализировать и оценивать характер общения, создавать в процессе общения небольшие тексты, формулировать и реализовывать свое коммуникативное намерение, поскольку на формирование данных компетенций следует обращать внимание и в

урочной, и во внеурочной деятельности, и на коррекционно-развивающих занятиях, поддерживающих процесс освоения содержания адаптированных основных образовательных программ [2. С.47-51]. При формировании у обучающихся с особыми образовательными потребностями коммуникативных компетенций имеют значение речевые этикетные жанры. Они могут выступить средством включения обучающихся в речевую ситуацию с описываемыми обстоятельствами и в определенную речевую роль с целью реализации высказывания с учетом заданных компонентов. Условием формирования коммуникативных компетенций, направленных на анализ и оценку общения с точки зрения эффективности, корректности речевого поведения, является обсуждение компонентов речевой ситуации: где происходит общение, что говорится или пишется, кому адресовано высказывание, зачем, с какой целью создается или воспринимается данный речевой жанр, с помощью каких речевых средств реализован жанр. Обсуждение предложенных образцов общения позволит оценить в какой мере удалось обучающимся решить свое коммуникативное намерение. Коммуникативное намерение включает: мотивацию, актуализацию имеющихся знаний и умений; описание некоторых компонентов речевой ситуации; дидактический материал; задание в форме вопросительного или побудительного предложения; реализация процесса ее выполнения, возможно в виде подсказки. Следует отметить, на уровне начального общего образования даются некоторые сведения о текстах, выделяются такие типы текстов, как повествование, описание, рассуждение, проводятся изложения и сочинения с языковыми заданиями, но этой работы явно недостаточно. Следует большее внимание уделять анализу текстов различных жанров: темы, заголовка, основной мысли, структурных частей, в том числе абзацных выделений, ключевых слов на занятиях в учебной и внеурочной деятельности в индивидуальных и подгрупповых формах. В заключении отметим, что в процессе получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями важное значение приобретают такие коммуникативные компетенции, как ориентировка в ситуации общения, анализ, оценка характера общения, реализация собственного коммуникативного намерения, способствующего успешной социальной адаптации при условии обсуждения и понимания компонентов речевой ситуации.

Литература

1. Выготский Л.С., Собр. соч.: В 6 т. / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 1982-1994. – Т.4.
2. Сунько Т.Ю. Механизмы формирования коммуникативных действий в работе с обучающимися при расстройствах аутистического спектра //Аутизм и нарушения развития». – 2017. – № 4 (57). – С.47-51.
3. Хомский Ноам, Миллер Джордж. Введение в формальный анализ естественных языков. – М. : Едиториал УРСС, 2003.
4. Цветкова, Л.С. Восстановительное обучение больных с локальными поражениями мозга. – М.: МГУ, 1972.