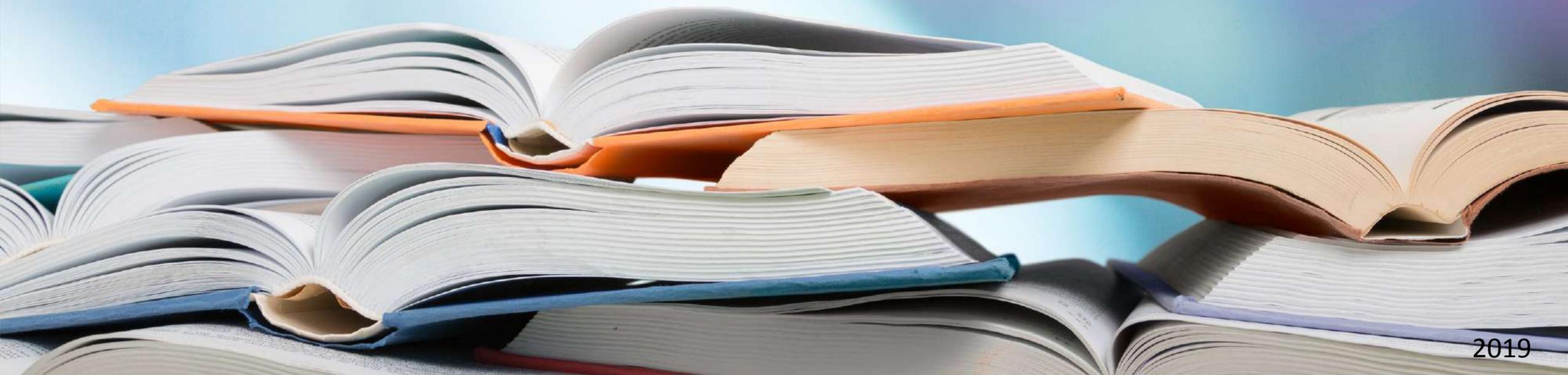


Учебно-методические пособия для педагогов и обучающихся с ОВЗ для использования в инклюзивной практике



Серия «Учителю о детях с ограниченными возможностями здоровья»



- ✓ дана характеристика разнообразности состава каждой конкретной группы детей с ОВЗ;
- ✓ описаны психофизиологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с учетом их дифференциации в составе определенной группы ОВЗ;
- ✓ описаны возможные образовательные маршруты обучающихся (обучение совместно со сверстниками без ограничения здоровья, обучение в отдельных классах и образовательных организациях совместно со сверстниками со сходными нарушениями в развитии, дистанционное обучение, временно пребывание и др.);

«Дети с нарушением слуха».
Н.Д. Шматко, О.А. Красильникова

В учебном пособии рассматривается существующая система коррекционной помощи детям с нарушенным слухом (глухие, слабослышащие, позднооглохшие и имплантированные дети) дошкольного и школьного возраста в учреждениях здравоохранения и в образовательных организациях.

Представлены наиболее значимые аспекты психолого-педагогической характеристики детей с нарушением слуха.

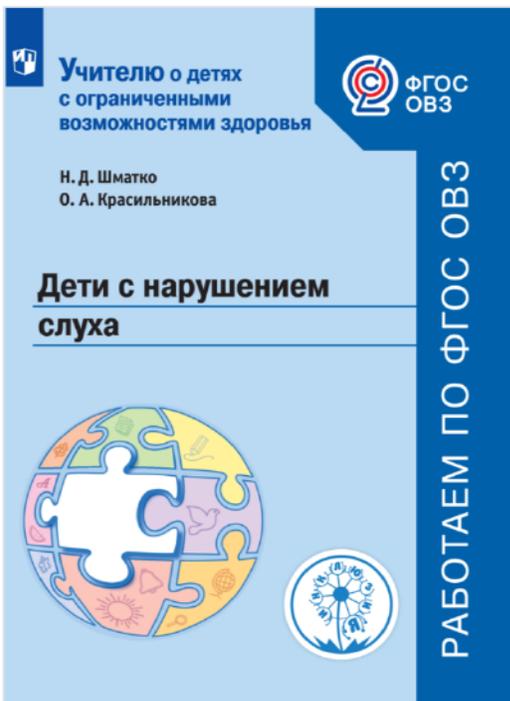
Описаны особые образовательные потребности таких обучающихся,

варианты образовательных маршрутов в условиях инклюзивной формы обучения с учётом структуры имеющихся нарушений.

Даны рекомендации для организации обучения детей с нарушением слуха в общеобразовательной организации.

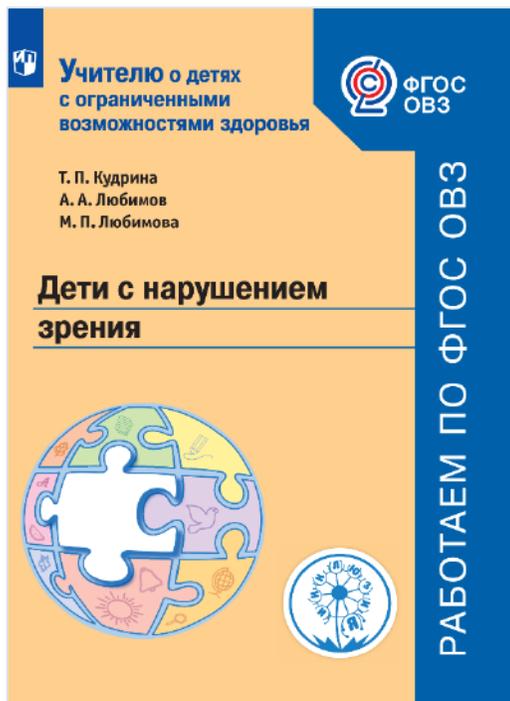
Особое внимание уделено характеристике новой категории детей с нарушением слуха — имплантированным, перенёвшим операцию по вживлению электродов в улитку.

Даны методические рекомендации по отдельным школьным предметам.



Шматко Наталья Дмитриевна, кандидат педагогических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушениями слуха и речи ФГБНУ ИКП РАО

Красильникова Ольга



Кудрина Татьяна
Петровна, кандидат
педагогических наук,
старший научный
сотрудник ФГБНУ ИКП РАО
Любимов Алексей
Алексеевич, кандидат
педагогических наук,
старший научный
сотрудник ФГБНУ ИКП РАО

«Дети с нарушением зрения».

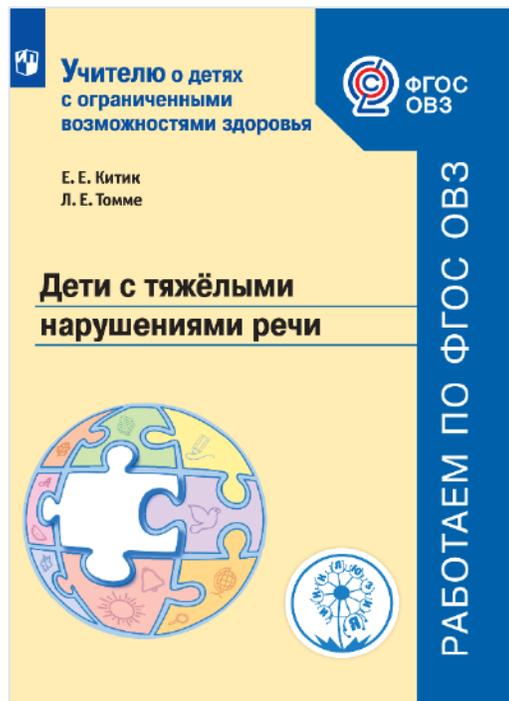
Т.П. Кудрина, А.А. Любимов, М.П. Любимова

В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты психолого-педагогической характеристики обучающихся с нарушением зрения (слепые и слабовидящие дети), психофизиологические особенности развития таких детей, определяющие их особые образовательные потребности.

Описаны специальные образовательные условия для их обучения и варианты организации инклюзивного образования с учётом структуры имеющихся нарушений и на основе требований к содержанию, результатам и условиям реализации коррекционно-образовательного процесса обучения, регламентируемых ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Представлены особенности чтения и письма по системе Брайля, педагогические методы, используемые при работе со слабовидящими детьми.

Большое внимание в пособии уделяется вопросам помощи детям с нарушением зрения в адаптации к школьным условиям, налаживанию взаимодействия с учителями и одноклассниками, организации образовательного пространства, даются конкретные методические рекомендации по общению и обучению ребенка с нарушенным зрением.



К и т и к Е л е н а
Е в г е н ь е в н а,
к а н д и д а т
п е д а г о г и ч е с к и х
н а у к, с т а р ш и й
н а у ч н ы й с о т р у д н и к
И н с т и т у т а
к о р р е к ц и о н н о й
п е д а г о г и к и Р А О.

Т о м м е Л ю д м и л а

«Дети с тяжелыми нарушениями речи».

Е.Е. Китик, Л.Е. Томме

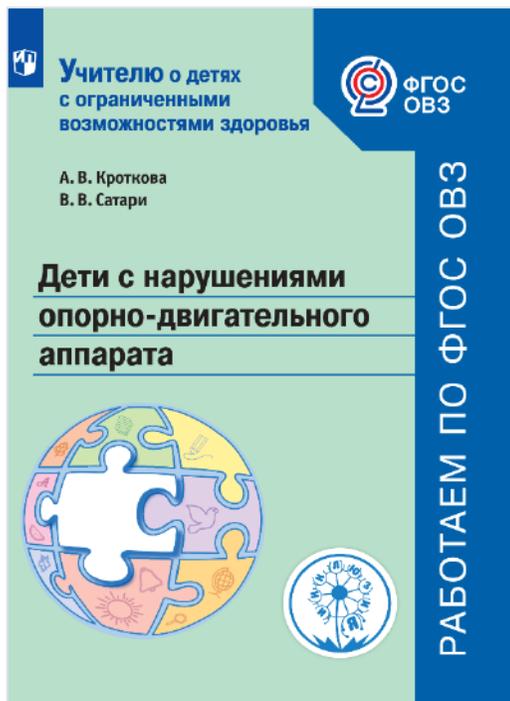
В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты психолого-педагогической характеристики обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), особые образовательные потребности детей данной группы, описаны специальные образовательные условия для их обучения и варианты организации инклюзивного образования с учётом структуры имеющихся нарушений и на основе требований к содержанию, результатам и условиям реализации коррекционно-образовательного процесса обучения, регламентируемым ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

На конкретных примерах рассмотрены виды нарушений речи и причины их возникновения.

Интересной и полезной для учителя общеобразовательной школы будет представленная в пособии характеристика специфических ошибок, допускаемых учащимися с речевыми нарушениями.

Описаны возможные образовательные маршруты для детей с речевыми нарушениями и ориентиры для выбора.

Даны методические рекомендации по работе с этими детьми, представлен специальный инструментарий оценки достижений ребенка.



«Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

А. В. Кроткова, В. В. Сатарь



Кроткова Алевтина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры дошкольной дефектологии Института детства ФГБОУ ВО МПГУ

Сатарь Виктория Витальевна, кандидат психологических наук,

В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты клинической и психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; описаны психофизиологические особенности развития данной группы детей, определяющие их особые образовательные потребности.

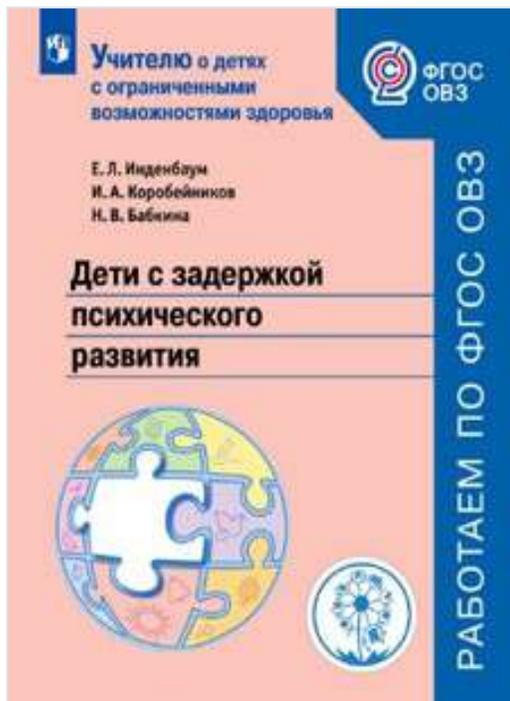
Дана характеристика возможных образовательных маршрутов обучающихся с учётом структуры имеющихся нарушений.

В пособии представлены рекомендации по созданию условий для реализации особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Определены условия, обеспечивающие повышение эффективности образовательного процесса. Особое внимание уделяется организации рабочего места ребёнка.

«Дети с задержкой психического развития».

Е. Л. Инденбаум, И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина



Инденбаум Елена Леонидовна,
доктор психологических наук,
заведующий кафедрой
комплексной коррекции
нарушений детского развития
Педагогического института
ИГУ

Коробейников Игорь
Александрович, доктор
психологических наук,
профессор, заместитель

В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты психолого-педагогической характеристики детей с задержкой психического развития (ЗПР), их особые образовательные потребности; рассматриваются особенности коррекционно-образовательного процесса обучения как в случае относительно лёгкой степени ЗПР (вариант 7.1), так и в случае умеренной и выраженной степени ЗПР (вариант 7.2); рассматриваются вопросы создания специальных образовательных условий для данной группы детей.

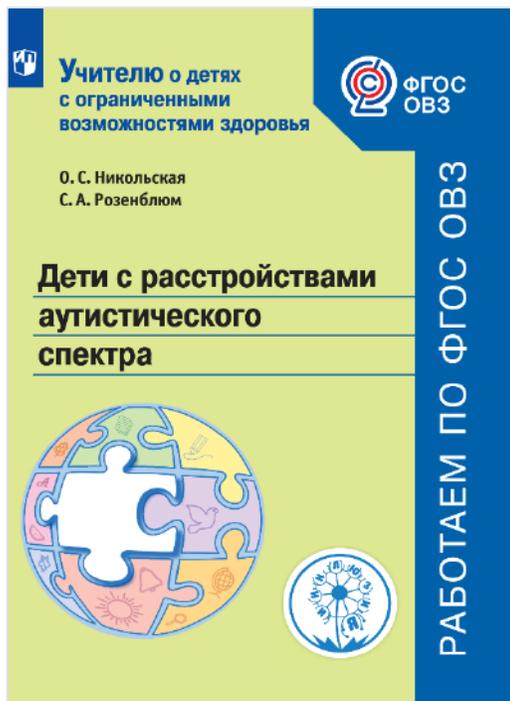
Отдельный раздел пособия посвящён созданию адаптированной основной общеобразовательной программы в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Даны рекомендации по адаптации основной образовательной программы НОО, а также конкретные советы учителю по подготовке к уроку и его проведению, по общению с ребенком с задержкой психического развития.

Представлены требования к условиям проведения аттестации обучающимися с ЗПР.

«Дети с расстройствами аутистического спектра».

О. С. Никольская, С. А. Розенблюм



В учебном пособии представлены наиболее значимые аспекты клинической и психолого-педагогической характеристики детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

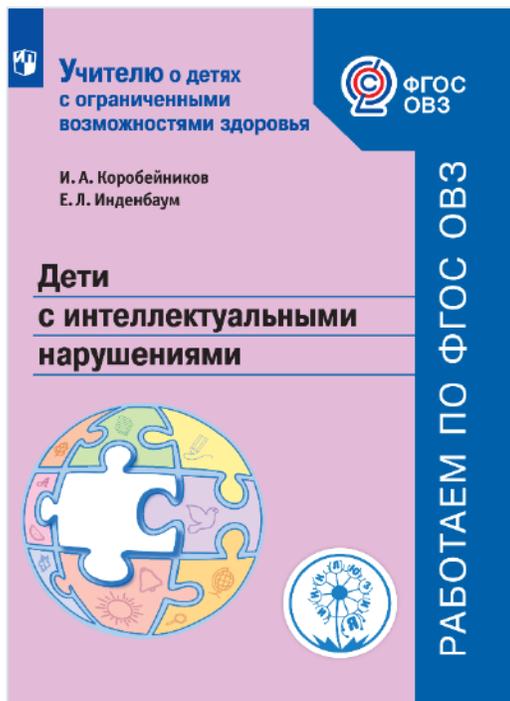
Описаны психофизиологические особенности развития обучающихся данной группы, определяющие особые образовательные потребности таких детей.

Рассматриваются организационные формы обучения детей с РАС в общеобразовательной школе с учётом структуры имеющихся нарушений. Даются рекомендации по организации сопровождения ребенка с РАС.

В пособии представлены практические советы учителю, даются ответы на наиболее актуальные вопросы, возникающие у учителя, работающего в классе, где учится ребёнок с РАС.

Н и к о л ь с к а я О л ь г а
С е р г е е в н а , д о к т о р
п с и х о л о г и ч е с к и х н а у к ,
п р о ф е с с о р
г л а в н ы й н а у ч н ы й
с о т р у д н и к И К П Р А О

Р о з е н б л ю м С о ф ь я
А л е к с а н д р о в н а , п е д а г о г -
п с и х о л о г (р у к о в о д и т е л ь
п с и х о л о г о -



«Дети с интеллектуальными нарушениями».

И. А. Коробейников, Е. Л. Инденбаум



И н д е н б а у м Е л е н а
Л е о н и д о в н а , д о к т о р
п с и х о л о г и ч е с к и х н а у к ,
з а в е д у ю щ и й к а ф е д р о й
к о м п л е к с н о й к о р р е к ц и и
н а р у ш е н и й д е т с к о г о
р а з в и т и я
П е д а г о г и ч е с к о г о
и н с т и т у т а И Г У

К о р о б е й н и к о в И г о р ь

В учебном пособии, предназначенном для учителей начальных классов общеобразовательных организаций, даётся психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта различных степеней, варианты организации образования в условиях инклюзии.

Подробно описаны особые образовательные потребности младших школьников с интеллектуальными нарушениями и способы их удовлетворения в учебной деятельности, рекомендации по организации коррекционно-педагогического процесса и разработке адаптированной основной образовательной программы, учитывающей индивидуально-типологические особенности школьников данной категории.

Представлены индивидуально-типологические особенности школьников с интеллектуальными нарушениями и даны советы, как педагогу учитывать их в обучении.

Отдельный раздел пособия посвящён созданию адаптированной основной общеобразовательной программы.

Приведены наиболее часто возникающие вопросы по обучению детей с интеллектуальными нарушениями и даны развернутые ответы на эти вопросы.

Письмо

«Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов»

Цели:

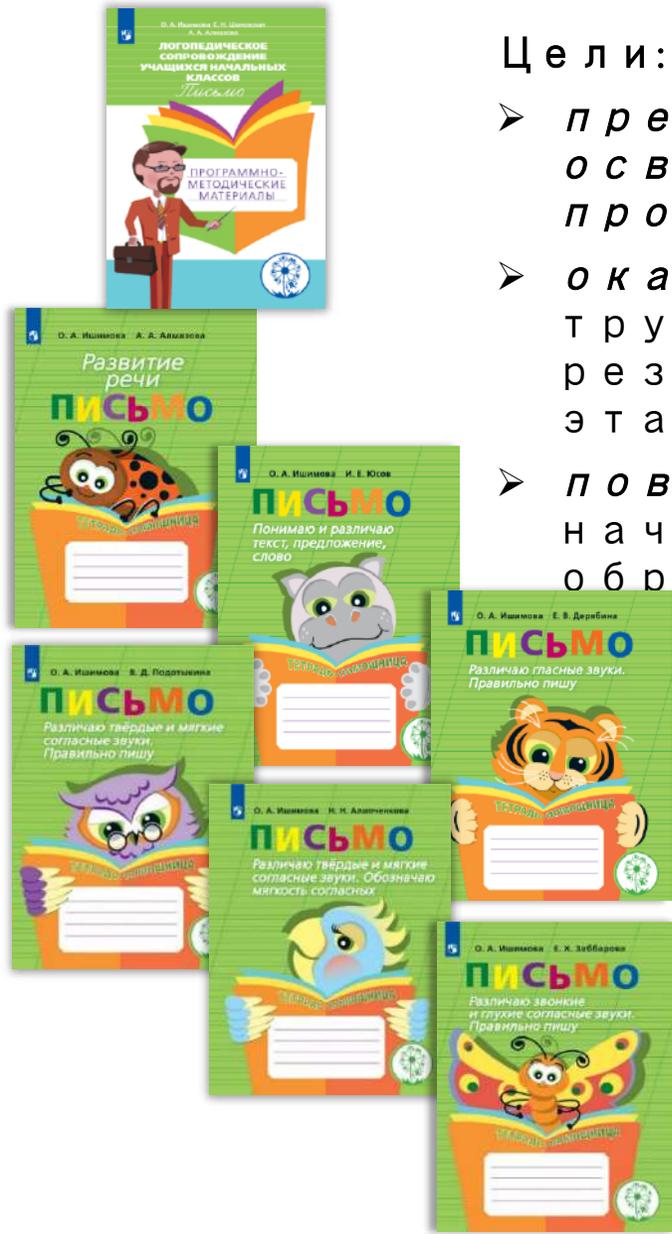
- предупредить обучающихся трудности в освоении основной образовательной программы НОО
- оказать помощь обучающимся, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение) на начальном этапе их формирования
- повысить качество освоения учащимися начальных классов содержания основной образовательной программы

Особенности комплекта:

- спланированы для учителей начальных классов и логопедов, работающих в начальных классах общеобразовательных школ, специализированных образовательных учреждений и практическими материалами для детей старшего дошкольного возраста и учащихся начальных классов
- Разработаны в игровой форме, имеют систему оценки достижения детьми результатов
- В каждой тетради-помощнице имеется «страничка взрослого»
- Можно использовать в урочной или внеурочной деятельности

Авторы: О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, Р.А. Шаховская

Чтение



Технология преодоления трудностей обучения младших школьников

Методическое пособие для учителя:



Учебно-методическое пособие - *практический инструмент по курсу русского языка*, который поможет учителям начальных классов своевременно скорректировать трудности в усвоении школьниками основной образовательной программы на начальном уровне образования и подготовить обучающихся к овладению учебным материалом по русскому языку в начальных классах.

Рабочие тетради для учащихся:



- ✓ «Русский язык. Ключики к секретам имени существительного»
- ✓ «Русский язык. Ключики к секретам глагола»
- ✓ «Русский язык. Ключики к секретам имени прилагательного»

Авторы: Р.Д. Триггер, Ю.А.

Костенкова



Серия «Учусь легко и интересно»

Авторы:
Е.Л.
Инденбаум
,
А.А.
Гостар,
И.О.
Поздняков
а



- обучающимся, испытывающим трудности в освоении ООП НОО;
- обучающимся, получающим образование по адаптированным программам (варианты 7.1 и 7.2 Примерных АООП НОО обучающихся с ЗПР)

Тетрадка-плюс для школьника

- ✓ Доступность для понимания
- ✓ Простота инструкций
- ✓ Работа на уроке, во время индивидуальной работы, для проведения внеурочных мероприятий, для выполнения домашних заданий
- ✓ Приобретение навыков учебной деятельности (ориентировка в

Тетрадка-плюс для педагога

- ✓ Адаптация учебного материала для школьников с трудностями в обучении
- ✓ Пошаговый алгоритм предъявления заданий в рамках выстроенной коррекционно-развивающей системы
- ✓ Возможность использования пособия как в урочной, так и во

<http://fgosreestr.ru>

ФГОС
ОВЗ

Федеральный
государственный
образовательный стандарт
начального общего
образования обучающихся
с ограниченными
возможностями здоровья

ФГОС
ОВЗ

Примерная
адаптированная основная
общеобразовательная
программа начального
общего образования
обучающихся
с задержкой
психического развития

ФГОС
ОВЗ

Примерные
рабочие программы
по учебным предметам
и коррекционным курсам
НОО обучающихся
с задержкой психического
развития
Вариант 7.2

1 и 1 дополнительный
классы





РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

поиск по сайту

<http://fgosreestr.ru>

О РЕЕСТРЕ

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

[подробнее](#)

ПРИМЕРНЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

АРХИВ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Название файла	Скачивания		Реквизиты решения федерального учебно-методического объединения по общему образованию
	DOC	PDF	
ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ОБУЧЕНИЕ БАШКИРСКОЙ ГРАМОТЕ И БАШКИРСКОМУ ЯЗЫКУ" ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И КОМПЛЕКТОВ РАБОЧИХ ПРОГРАММ			Одобрена решением от 30.05.2018, Протокол №3/18

ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17
ПРИМЕРНЫЕ РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО И 1 КЛАССОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ И КОРРЕКЦИОННЫМ КУРСАМ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СПОРНДАТИТЕЛЬНОГО АППАРАТА			Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17

