

Опыт построения индивидуальной образовательной траектории у ребенка с ЗПР

Брушлинский Иван
педагог-психолог ГБОУ школа №1540

21 мая 2020

План доклада:

- ▶ Описание ребенка
- ▶ Описание диагностического этапа
- ▶ Описание процесса построения ИОМ
- ▶ Результаты построения ИОМ



Описание ребенка

- ▶ Кирилл (имя изменено) – мальчик, 14 лет, ученик 8 класса.
- ▶ Задержка психического развития.
- ▶ Испытывает трудности с письмом (дисграфия) и чтением.
- ▶ На протяжении 8 класса наблюдались следующие особенности поведения: стремление дискутировать на тему требований, предъявляемых к нему взрослыми; увлеченность мобильными играми (в свободное время на переменах); проявление большего интереса к общению с взрослыми, нежели со сверстниками



Описание диагностического этапа (интервью)

Ключевые зоны, которые необходимо прояснить:

- 1) профессиональная мотивация;
- 2) мотивация к личностным изменениям;
- 3) ресурсы и возможности ребенка.



Описание диагностического этапа (интервью)

- ▶ План для проведения интервью составлялся с опорой на таблицу «Кто я? Какой я? (Мое представление о себе?)» (Хуторской А.В. Методика продуктивного обучения: пособие для учителя. – М.: Гум. изд.центр ВЛАДОС, 2000 – 320с.).
- ▶ Интервью записывалось на диктофон и в дальнейшем происходило заполнение таблицы, с опорой на полученную в ходе интервью информацию.



Описание диагностического этапа (интервью)

В результате проведенного интервью были определены:

- ▶ основные будущие профессиональные интересы – информационные технологии и программирование;
- ▶ мотивация к личностным изменениям – увеличение продуктивности, уменьшение лени;
- ▶ время и силы, которые Кирилл готов тратить на выполнение дополнительных задач в свободное от учебы время.



1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе?)

Класс	8 класс
Любимое занятие в свободное время	Играть в компьютерные игры, читать книги, смотреть сериалы, кунг-фу
Мой любимый учебный предмет	Информатика
Мои учебные достижения	Самостоятельно освоил Python
Мои сильные стороны	Рациональное мышление
Мои слабые стороны	Лень
Мои увлечения	Игры, программирование, сериалы, кулинария
Чем отличаюсь от своих сверстников	Стараюсь не сравнивать
Что умею делать хорошо	Разбираюсь в компьютерах
Сфера профессиональных интересов	Информатика, программирование, инженерия
Сфера моих жизненных интересов (какое место хочу занять в обществе)	Пока еще не знаю
Что мне в себе нравится	Рациональное мышление
Что мне в себе не нравится	Лень



2.1 Мои перспективные жизненные цели

кем хочу стать, какую получить профессию;

Программист

2.2 Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь

что хочу узнать о себе (задачи на самопознание);

Стать менее ленивым

задачи в обучении:

– по каким предметам повысить свои достижения;

Математика, физика, химия

– какие дополнительные области знаний изучать;

Освоить новые языки

– какие учебные умения и навыки развивать;

Решить задачи по программированию

задачи в практической деятельности;

Научиться готовить

задачи по формированию конкретных качеств, необходимых для достижения перспективной цели

Улучшить навыки чтения



3. Мои планы

Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе.	Инженерный класс
Планируемый уровень профессионального образования после окончания школы.	Среднее профессиональное, высшее
Профессия, которая меня интересует.	Программист
Предполагаемое учебное заведение после окончания школы	-



Описание процесса построения ИОМ

- ▶ Основной инструмент построения индивидуального образовательного маршрута – индивидуальное психологическое консультирование, осуществляемое очно или в онлайн формате. В данном случае, встречи проводились в онлайн формате.
- ▶ Изначальный запрос на построение образовательного маршрута исходил от внешней организации, поэтому, важнейшей задачей текущей работы было мотивирование Кирилла на работу.



Описание процесса построения ИОМ

Для этого использовались серии вопросов следующего характера:

- ▶ Какие у тебя есть профессиональные интересы?
- ▶ Что ты делаешь прямо сейчас, чтобы развиваться в своей будущей профессиональной области?
- ▶ Как ты оцениваешь эффективность своего развития в рамках будущей профессиональной области?
- ▶ Есть ли у тебя план конкретных действий, для развития в своей будущей профессиональной области?



Описание процесса построения ИОМ

- ▶ В результате беседы Кирилл сказал, что в настоящий момент он почти ничего не делает, для того чтобы развиваться в рамках будущей профессиональной области, а также, что он не имеет представления о том, как он мог бы это делать. Мы договорились, что проведем несколько встреч на протяжении полутора месяцев, в ходе которых, попробуем выстроить план действий.
- ▶ В ходе беседы Кирилл усомнился в том, что он сможет эффективно работать по такому плану, поскольку он считает себя ленивым. Мы договорились, что в ходе нашей работы мы будем работать над темой лени и увеличением работоспособности Кирилла.



Примеры целей и домашних заданий:

Цель	Домашнее задание
Выбрать дальнейшую траекторию обучения	Найти 5 колледжей/, осуществляющих профессиональную подготовку в рамках выбранной специальности
Выбрать дальнейшую траекторию обучения	Найти 3 вакансии по интересующей профессии, определить необходимые навыки и уровень образования
Увеличить свою продуктивность	5 дней подряд в начале дня фиксировать свои задачи на день и успешность их выполнения
Увеличить свою продуктивность	В течение недели, каждый день читать минимум 5 страниц дополнительной литературы
Развиваться в своей выбранной профессиональной области	Найти 3 онлайн курса, которые могут быть полезны в рамках выбранной профессиональной области.
Развиваться в своей выбранной профессиональной области	Пройти прошлогодний вариант олимпиады по профильному предмету

В процессе основного этапа возникали следующие трудности:

- ▶ Низкий уровень начальной мотивации к составлению образовательного маршрута.
- ▶ Периодические «срывы» поставленных задач или сроков их выполнения.
- ▶ Изменение привычных жизненных обстоятельств из-за необходимости соблюдать условия самоизоляции.



В результате основного этапа работы были получены следующие результаты:

- 1) Кирилл определился с желаемым местом дальнейшего обучения, после 9-го класса, в рамках выбранной им специальности.
 - 2) Кирилл выбрал программу дополнительного образования по выбранной специальности на 9-ый класс.
 - 3) Кирилл на протяжении 3 недель фиксировал свои ежедневные задачи и успешность их выполнения.
 - 4) Кирилл на протяжении 4 недель читал 5 и более страниц в день.
 - 5) По результатам самоотчета, Кирилл сказал о том, что стал чувствовать себя более продуктивным и менее ленивым.
-



Спасибо за внимание!

**Если у вас возникли вопросы, я
с радостью на них отвечу.**

