

Трудности в построении индивидуальной образовательной траектории с включением ребенка с ОВЗ

Бурдина Яна Юрьевна,
педагог-психолог, ГБОУ Школа 1540

Подросток. ОВЗ (РАС вариант 8.1)

Мальчик. 14 лет.

Семья не полная. Живет с мамой.

Бытовая забота на маме и бабушке.

Добрый, чуткий, отзывчивый.

Успеваемость средняя, есть выраженные трудности с освоением математики, русского языка, литературы.

Интересы: видео, фотография, постановочные кадры, животные.

Цели работы:

1. Включение подростка с ОВЗ в разработку ИОТ (индивидуальной образовательной траектории).
2. Выявление с подростком интересов, увлечений, социально значимых моментов.
3. Выявление склонностей к определенной области деятельности.
4. Поиск дополнительных ресурсов для развития интересов подростка.
5. Планирование работы психолога с подростком.

Методики

1. Определение вектора социального развития.
2. Опросник для изучения запросов, потребностей и интересов старшеклассников.
3. Рассказ о семье.
4. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова.
5. Тест-опросник на профориентацию Методика Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся (модификация Г. В. Резапкиной)).

Социально-контекстная проба «Определение вектора социального развития»

позволяет обучающемуся определить принятый им смысл жизни, обуславливает понимание новых форм деятельности социального характера, что и трансформируется в жизнедеятельности индивида, отражая сущность понятия «персонализация»

Личностные проявления

	3	2	1	0
1. Я знаю, каким человеком (личностью) хочу быть				э
2. Я знаю, в какой предметной области буду выбирать профессию - <i>не знаю, куда принесет</i>				
3. Я знаю, что хочу достичь в профессии				
4. Я знаю, какой должна быть моя семья				
5. Я знаю, на какую известную личность хочу быть похожим (похожей)?				
6. Я имею способности и интересы к различным видам деятельности: рисование, танцы, общение, организация людей, спорт, музыка, проектная деятельность, сценическое мастерство и др. - <i>умею фотографировать, снимать</i>				
7. Я имею свои личностные достоинства (например, у меня развита сила воли, умею достигать цели, довожу начатое дело до конца и др.)				
8. Я умею быть самостоятельным, самоорганизовываться	+			
9. Я умею преодолевать трудности в реализации своих намерений и планов			+	
10. Для меня понятны и значимы культурно-нравственные и социальные идеалы				

Опросник для изучения запросов, потребностей и интересов старшеклассников

1. Кто я? Какой я?

2. Мои цели и задачи

2.2. Мои ближайшие цели и задачи

3. Мои планы

4. Моя программа действий

4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей

4.2. Обучение

4.3. Дополнительное образование

4.4. Участие в общественной деятельности

4.5. Как я буду развивать качества, необходимые для реализации моих жизненных планов

4.6. Кто и в чем мне может помочь

Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова.

Опросник определяет 5 типов профессий:

- «человек–природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- «человек–техника» – все технические профессии;
- «человек–человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- «человек–знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- «человек–художественный образ» – все творческие специальности.

Тест-опросник на профориентацию Методика Йовайши: Сфера профессиональных предпочтений учащихся (модификация Г. В. Резапкиной))

Тест определяет склонность к определенному виду деятельности, учитывая степень выраженности.

1. **Сфера работы с людьми:** учитель, педагог, экскурсовод, воспитатель, социолог, психолог, менеджер по персоналу, следователь.
2. **Сфера умственного труда:** ученый-исследователь (математик, физик, химик, кибернетик, археолог, геолог), инженер, юрист, врач, эколог, архитектор, продюсер.
3. **Сфера технических интересов:** программист, электротехник, радиотехник, Web-мастер, статистик, водитель, технолог, диспетчер, секретарь-машинистка, телефонист.
4. **Сфера эстетики и искусства:** художник, дизайнер, писатель, поэт, режиссер, артист, конструктор, косметолог, костюмер, гример, кондитер, портной-кутюрье, цветовод.
5. **Сфера физического труда, подвижной деятельности:** спортсмен, фотограф, экспедитор, парикмахер, бармен, официант, стюардесса, продавец, закройщик, специалист по ремонту, кассир, медперсонал, бригадир, кладовщик, почтальон, фермер, водитель-дальнобойщик, полицейский, военный.
6. **Сфера материальных интересов, планово-экономических видов работ:** экономист, администратор, менеджер, предприниматель, аудитор, специалист по рекламе, брокер, агент страховых компаний, коммерсант, завхоз.

Трудности:

1. Дистанционное общение.
2. У подростка нет выхода на осознанную траекторию.
3. Низкая самооценка подростка, неуверенность в себе, в связи с этим, отсутствие мотивации.
4. Сложности с включением в работу родителей, в виду объективных обстоятельств.

Результаты, план работы

1. Работа эффективна только в форме оффлайн.
2. Необходима системная работа психолога, направленная на:
 - повышение самооценки и мотивации;
 - совершенствование коммуникационного развития;
 - развитие и поддержание чувства ответственности;
 - помощь подростку в прогнозной деятельности, связанной с способностями, увлечениями, в итоге - с профориентацией.
3. Необходима работа с семьей подростка, для их большего включения.