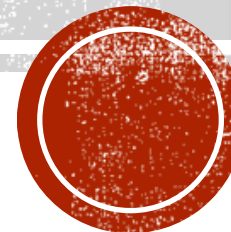


СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И ПОСТРОЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Ефремова Наталья,
Педагог-психолог,
ГБОУ "Школа № 1540"



ЭТАПЫ РАБОТЫ

Этап №1. Мотивационно-диагностический

Цель: изучение каждого обучающегося и формирование его адекватных представлений о себе, интересах, увлечениях, потребностях, мотивах, достижениях

Этап №2. Деятельностный

Цель: формирование способности к целеполаганию и саморегуляции для разработки и построения индивидуальной траектории развития



МОТИВАЦИОННО- ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП

Задачи:

1. Выявление сильных и слабых сторон обучающихся, формирование умения использовать свои сильные стороны и компенсировать слабые.
2. Выявление основных интересов и увлечений обучающихся
3. Определение образовательных подробностей и мотивов ребенка
4. Оценка качества и количества полученных знаний и умений (предметные и метапредметные результаты)



КЛАССНЫЙ ЧАС №1. КТО Я? КАКОЙ Я?

Задача: выявление сильных и слабых сторон обучающихся.

Вопросы для обсуждения: Что такое качество? Какой я? Какими качествами я обладаю? Какие бывают хорошие качества? Плохие? Что значит быть аккуратным, творческим, трудолюбивым, решительным и т.д. ?

Игра "Назови мое качество". Учитель называет качество, ребенок говорит, кому в классе она подходит. Очередь переходит к ребенку, которого назвали и так далее. Нельзя повторяться и называть того, кого уже назвали. Игра заканчивается, когда каждый игрок получил свое качество.

Игра "Досье". Дети пишут о себе 3 досье. Первое - что обо мне говорят? Второе - что я о себе думаю? Какой я? Какая я? Третье - Каким(ой) я хочу стать



ТАБЛИЦА "ВСЕ ОБО МНЕ"

Что обо мне говорят?	Что я о себе думаю? Какой я? Какая я?	Каким(ой) я хочу стать?
Творческая, послушная, веселая, невнимательная	Творческая, вспыльчивая, ранимая, стеснительная, пунктуальная	Решительной, любознательной, спокойной, терпеливой
Веселый, добрый, самостоятельный, заботливый	Находчивый, веселый, заботливый	Умным, смелым
Аккуратная, добрая, помощница	Ленивая, любознательная, творческая, умная, рискованная	Внимательной, спортивной
Добрая, стеснительная, умная, милая, самостоятельная, сильная, быстрая	Ленивая, вспыльчивая, боязливая, веселая	Трудолюбивой
Вежливая, добрая, умная	стеснительная, честная, умная, сильная	самостоятельной, дружелюбной, решительной
Веселый, активный, ленивый, капризный, несобранный, упрямый, медлительный, красивый, умный, добрый, артист	Находчивый, веселый, заботливый Веселый, общительный, активный, рискованный, умный, быстрый, вежливый, неугомонный, любознательный, честный	Умным, смелым Спокойным, решительным, спортивным, аккуратным



КЛАССНЫЙ ЧАС №2. МОИ ИНТЕРЕСЫ И УВЛЕЧЕНИЯ

Задача: выявление основных интересов и увлечений обучающихся.

Вопросы для обсуждения: Чем вы любите заниматься в свободное время? Что вы любите делать в школе? Что у вас получается делать лучше всего? Как вы проводите время с друзьями? Как вы отдыхаете?

Игра "Мои дела". В центре листочка записываем - "моя жизнь". Вокруг пишем группы: Дом, школа, кружки, отдых, друзья. В этих группах дети записываются, чем они обычно занимаются. Например, "делаю уроки", "играю в компьютерные игры", "рисую". Выявляем наиболее значимые сферы интересов детей, что они любят делать, а что не любят.

Таблица "Мои Интересы и увлечения". Дети заполняют табличку: "в свободное время я люблю делать", "в школе я люблю делать", "у меня хорошо получается", "я бы хотел научиться".



ТАБЛИЦА "МОИ ДЕЛА"

Дома	Школа	Кружки	Отдых	Друзья	Не люблю делать
Просыпаюсь, умываюсь, ем, одеваюсь, обедаю, играю	Завтракаю, перемены, уроки	Рисование красками, пастелью	На море: плаваю, глажу котят, ем мороженое, загораю	Играем, придумываем игру, ужинаю, остаюсь с ночевкой	Уроки, занятия
Смотрю мультики, кушаю, собираю рюкзак	Учусь, играю в лего	Тренируюсь, играю в футбол, бью по воротам	Катаюсь на лыжах	Хожу на английский	Читать
Кушаю, играю, рисую	Готовлюсь к уроку, играю, изучаю новое, обедаю, делаю домашнее задание	Играю в настольную игру	На даче: плаваю, готовлю с мамой шарлотку, играю в фрисби, делаю букет	Играю, готовлю, ходим на кружок, хожу в гости	Делать домашнее задание
Ем, играю, гуляю, сплю, занятия	Уроки, перемены, обед	Футбол, плавание, английски й, логопед	На даче: баня, прогулки, сон, чтение	Футбол, прогулки, игры, школа	Занятия, чтение, логопед, английский
Убираю кровать, чищу зубы, кушаю, играю в монополию	Учусь, хожу на английский, играю с друзьями, делаю домашнее задание	Плавание, английский, теннис, "цветные ладошки"	Плаваю, играю, сплю	граю, разговариваю	Письмо



КЛАССНЫЙ ЧАС №3.

МОИ ШКОЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ

Задача: определение образовательных подробностей и мотивов ребенка.

Вопросы для обсуждения: Что я люблю делать в школе? Какие мои любимые и нелюбимые школьные предметы? Чему я бы хотел научиться в школе? Зачем я учусь?

Анкета "Мои школьные интересы". Вопросы анкеты:

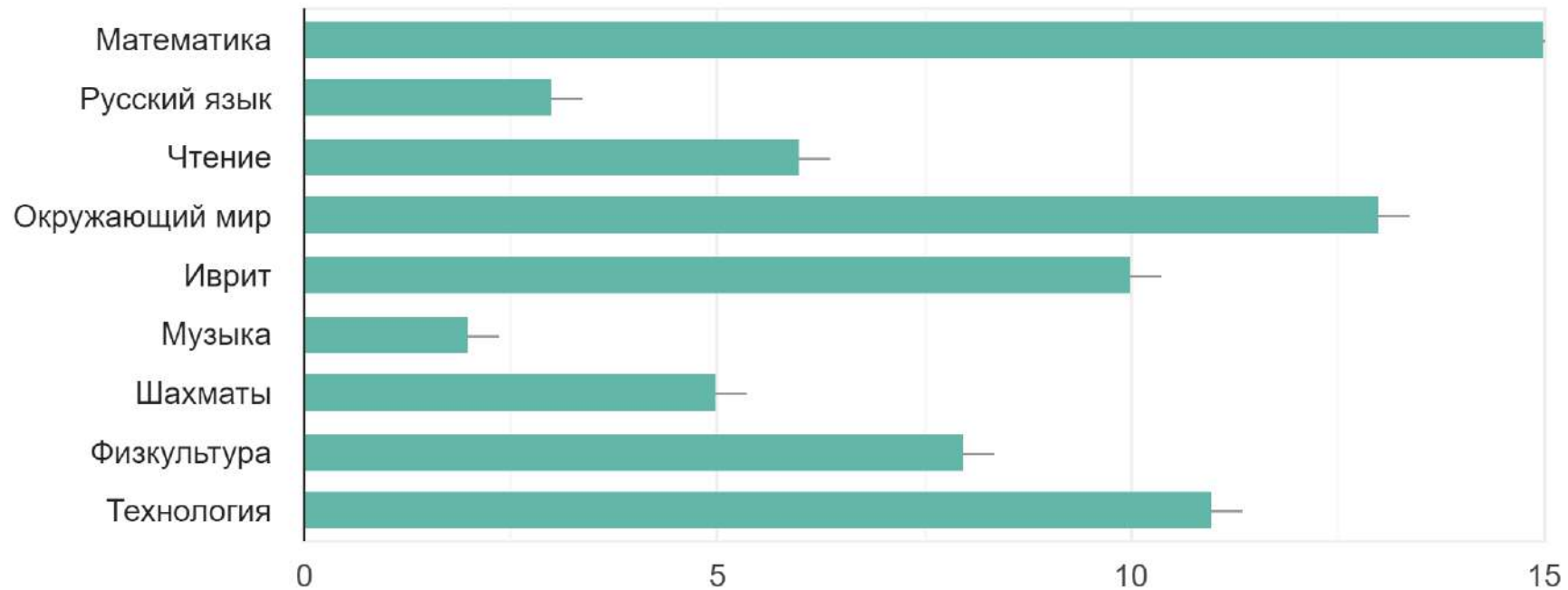
1. Мои ЛЮБИМЫЕ школьные предметы
2. Мои НЕЛЮБИМЫЕ школьные предметы
3. Зачем я учусь?



МОИ ЛЮБИМЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Мои ЛЮБИМЫЕ школьные предметы (выбери 3 самых любимых предмета):

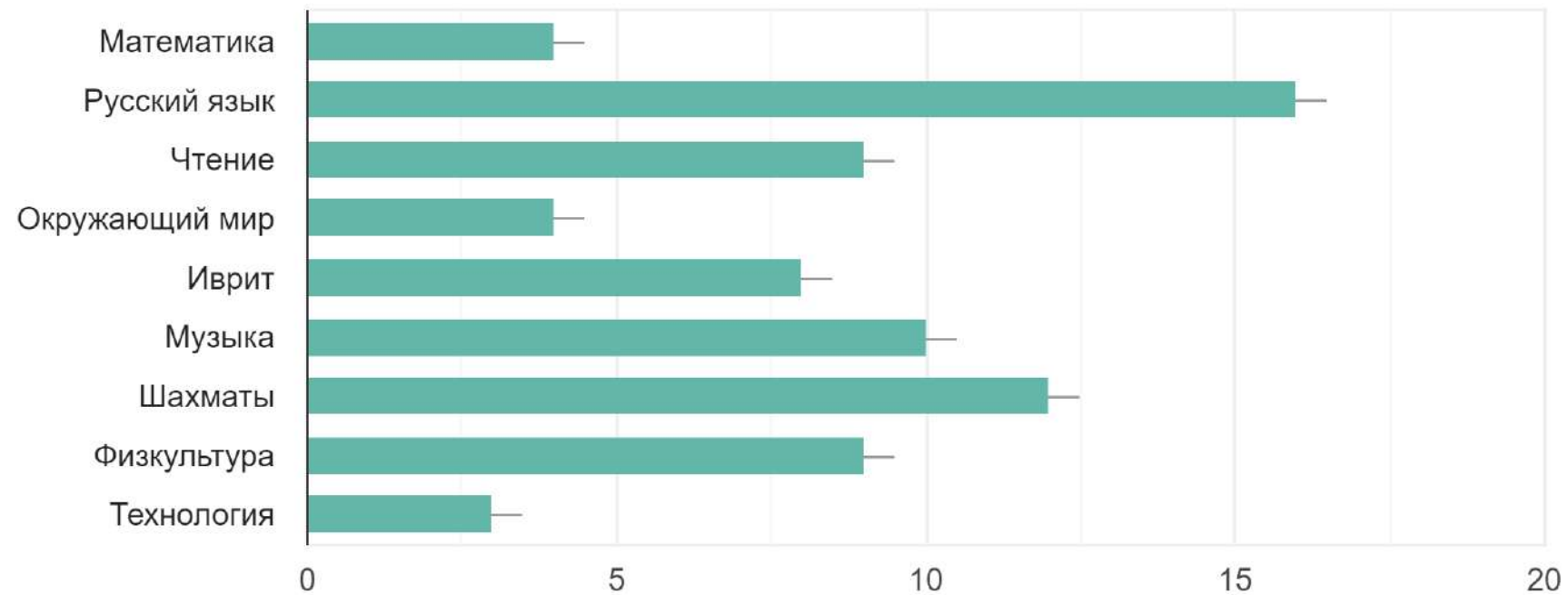
24 ответа



МОИ НЕЛЮБИМЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Мои НЕлюбимые школьные предметы:

24 ответа



ЗАЧЕМ Я УЧУСЬ?

Примеры ответов:

- Чтобы получить *новые знания*
- Чтобы быть *умным*
- Для того чтобы *научиться чему-то новому* и классному
- Чтобы *все знать*
- Чтобы быть умным. И *пойти на работу*.
- Чтобы стать *грамотной*
- Чтобы получить много знаний. Эти знания мне потом будут *помогать в жизни*.
- Затем, чтобы узнавать новое. И чтобы *помогать другим*.
- Мама *заставляет*



ПРЕДМЕТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ НАВЫКИ

Задача: определение качества и количества полученных знаний и умений.

Этапы работы:

1. Написание учениками контрольных итоговых работ по основным предметам: математика и русский язык
2. Оценка работ и определение усвоенных и неусвоенных предметных и метапредметных навыков



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. МАТЕМАТИКА

Числа и величины	Арифметические действия	Текстовые задачи	Пространственные отношения	Геометрические величины	Работа с информацией
Читать, сравнивать и упорядочивать числа в пределах 20	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10	Решение задач в 1 действие	Находить сходство и различие геометрических фигур	Измерять и записывать величины	Читать небольшие готовые таблицы
Продолжить последовательность чисел	Выполнять сложение и вычитание в пределах 20	Решение задач в 2 действия	Выделять фигуры в более сложных фигурах	Соотносить и сравнивать величины	Искать нужную информацию в таблицах



МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. МАТЕМАТИКА

Регулятивные:

- Понимать и принимать учебную задачу
- Составление плана действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий

Познавательные:

- Выделять из текста информацию по заданным условиям
- Применять полученные знания в измененных условиях



КЛАССНЫЙ ЧАС №4. Я - УЧЕНИК

Задача: оценка метапредметных навыков (способы восприятия и получения информации, работы в классе, представления результатов учебной работы)

Вопросы для обсуждения: Кто я как ученик? Какой я ученик? С чем я хорошо справляюсь на уроках? Какие сложности у меня возникают на уроках?

Анкета "Я - ученик(ца)". Примерные вопросы анкеты:

1. Отметь, что у тебя ХОРОШО получается на уроке
2. Отметь, какие СЛОЖНОСТИ у тебя есть на уроке



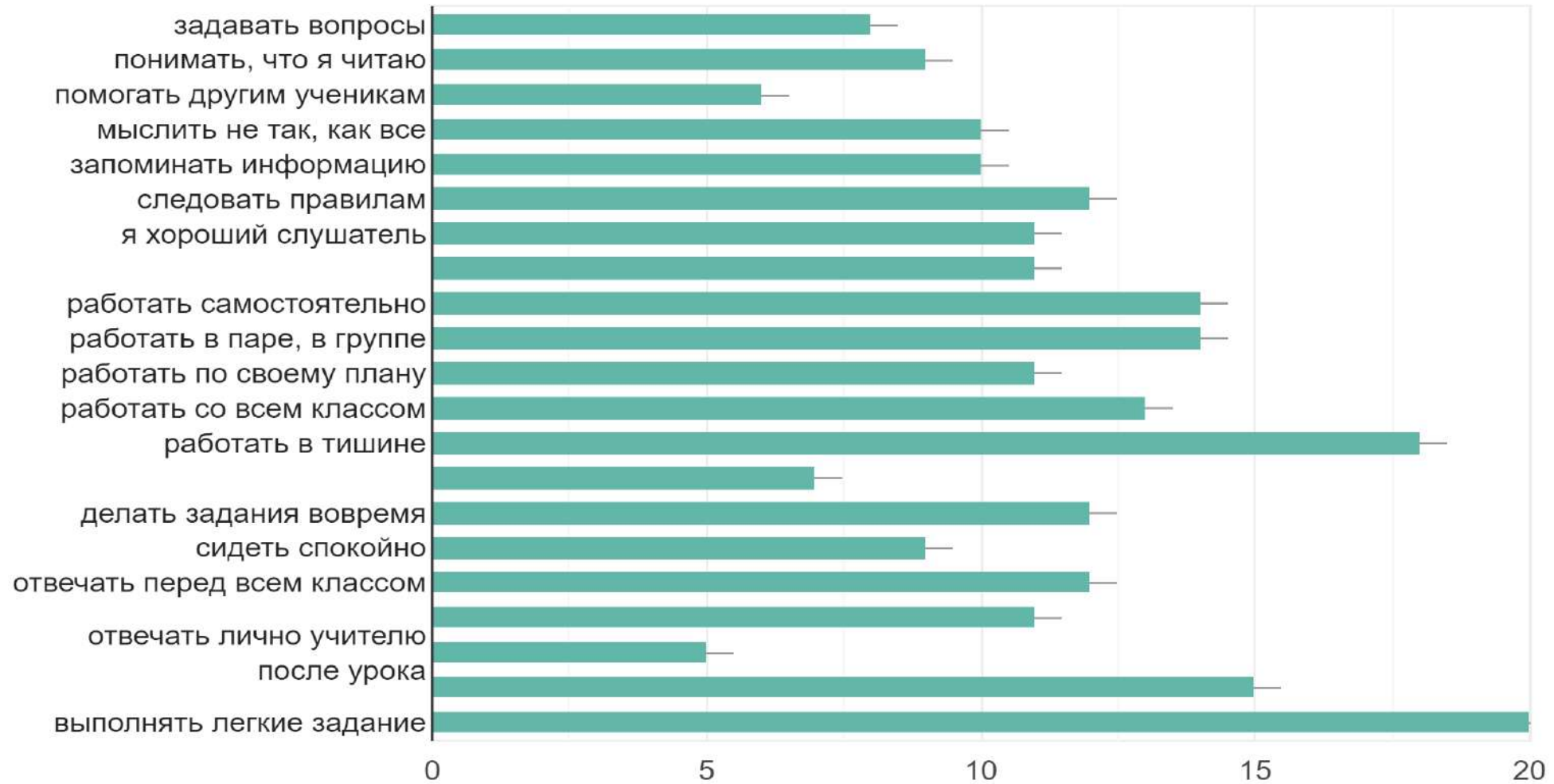
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ НАВЫКИ

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Самоконтроль	Понимание учебной задачи	Сравнение объектов по существенным признакам	Участие в коллективном обсуждении проблемы
Самооценка результатов учебы	Понимание способа решения задачи	Определение закономерности следования объектов	Умение слушать партнера по общению
Мотивация к учебной деятельности	Составление плана и следование ему	Классификация объектов по определенному признаку	Аргументация своего мнения
Учебно-познавательный интерес к учебному материалу	Выполнение учебных действий	Синтез - составление целого из частей	Умение работать в паре/группе/классе
Бережное отношение к себе и другим людям	Контроль действий под руководством учителя	Поиск и изучение различных видов информации (текст, аудио, видео и т.д.)	Оказание помощи одноклассникам при затруднениях



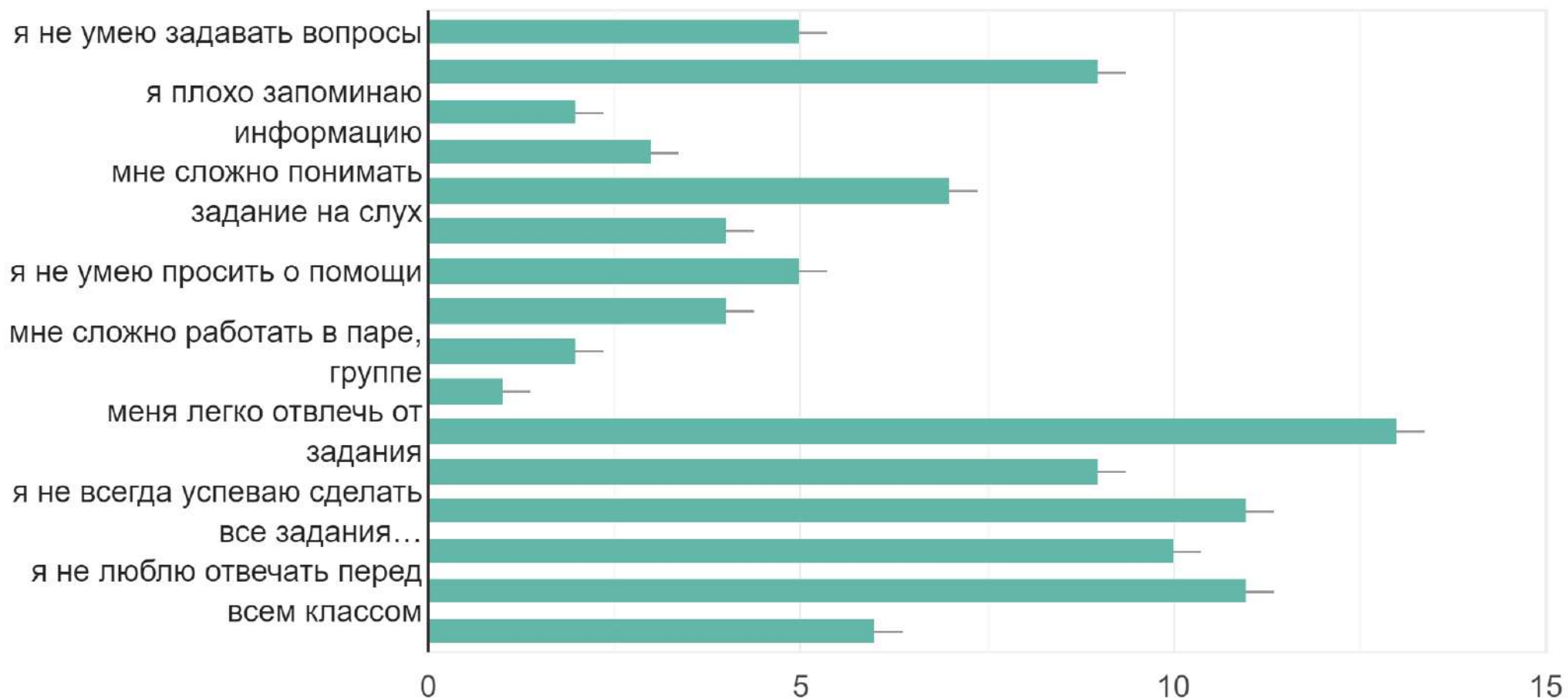
Отметьте, что у вас ХОРОШО получается на уроке?

24 ответа



Отметьте, какие СЛОЖНОСТИ у вас есть на уроке:

24 ответа



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

Задачи:

1. Формирование умения постановки целей
2. Выявление и формулирование учебных целей обучающихся
3. Составление плана и поиск средств достижения этих целей совместно с обучающимися



КЛАССНЫЙ ЧАС №5. МОИ ДОСТИЖЕНИЯ ЗА ГОД

Вопросы для обсуждения: Зачем я учусь? Чему я научился за год? Все ли темы я усвоил по математике/русскому? С какими затруднениями я столкнулся при написании работы? Какие темы мне нужно повторить летом?

Этапы работы:

1. Составление таблицы предметных и метапредметных результатов для каждого ребенка
2. Ознакомление детей с таблицами
3. Совместное выделение неусвоенных тем
4. Формулирование учебных целей учащихся
5. Составление плана по изучению этой темы на летних каникулах
6. Поиск ресурсов для достижения учебной цели



ПОСТАНОВКА И ДОСТИЖЕНИЕ ЦЕЛИ

1. Постановка цели

- Предметная: например, отработать решение задач в 2 действия
- Метапредметная: например, научиться составлять план для решения задач

2. Составление плана

- ⑩ Составляем план с детьми на лето для достижения цели. Например, каждый день решать одну математическую задачу.

3. Поиск ресурсов для достижения цели

- мои качества
- связь с моими интересами и увлечениями
- связь с образовательными потребностями и мотивами
- кто мне может помочь
- Предлагаем детям "достигатор" в качестве инструмента для достижения цели



РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Создание условий для разработки ИТР ребенка:

- Представления о себе, своих сильных и слабых сторонах, интересах и увлечениях, образовательных потребностях и мотивах
- Представления о своих достижениях в учебе за первый класс (предметные и метапредметные результаты)
- Умение самостоятельно формулировать цели деятельности (чему бы я хотел научиться)
- Умение находить ресурсы для достижения целей (кто и что мне может помочь)

