



Департамент образования и науки
города Москвы



ГБОУ Школа № 2083



**Преимуществом в разработке ИОМ между
дошкольным и начальным уровнями образования.**

Методист, руководитель ППС - Левшина Татьяна Васильевна

ОП «Остафьево»



ОП «Знамя Октября»



ДОП «Сказка»



ДОП «Журавушка»



ОП «Родники»



ОП «Ерино»



ДОП «Росинка»



ДОП «Остафьево»



ДОП «Ивушка»



ДОП «Семицветик»



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ (траектория развития и обучения)

- создание материально-технических условий – определение и уточнение особых условий индивидуальной организации образовательной среды;
- проектирование учебной деятельности – определение и уточнение условий обучения, содержание АООП, индивидуальных приемов работы;
- проектирование коррекционно-развивающей работы специалистов (объем и содержание помощи);
- определение содержания психолого-педагогического сопровождения (рекомендации, консультирование педагогов и родителей);
- социализация детей с ОВЗ путем вовлечения во внеурочную деятельность и дополнительные образовательные услуги;
- совместные мероприятия для детей дошкольного и начального школьного уровня с целью последующей адаптации и социализации обучающихся.

ЭТАПЫ РАБОТЫ

1. Информационно-аналитический этап.
2. Практический этап.
3. Контрольно-оценочный этап.

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП



Беседы и консультации родителей в рамках «Родительской субботы».

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП

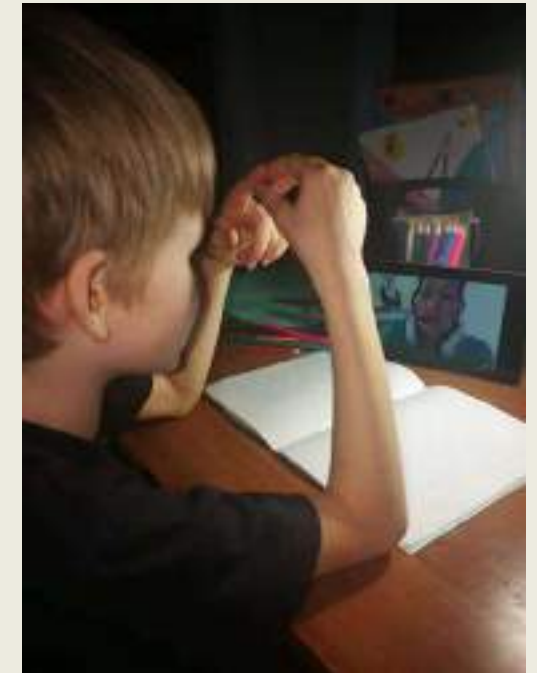
Беседы с родителями в рамках проекта «Семейный очаг».

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП



Психолого-педагогическая служба ГБОУ Школы № 2083 в сети Instagram.

ДИСТАНЦИОННАЯ РАБОТА СПЕЦИАЛИСТОВ



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ (ППк) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



ДОШКОЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

- воспитатель группы, которую посещает данный ребенок
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- тьютор

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

- учитель начальных классов, который примет данного ребенка
- учитель-логопед
- педагог-психолог
- учитель-дефектолог
- тьютор
- социальный педагог

ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

На втором этапе ставятся задачи для совместного решения специалистами дошкольного и школьного уровней образования:

1. Создание необходимых условий среды (материально-технические условия).
2. Организация учебной деятельности.
3. Разработка индивидуальных приемов работы с ребенком и подбор необходимой наглядности.
4. Преемственность в направлениях коррекционно-развивающей работы и организации комплексного сопровождения.
5. Организация совместных мероприятий для детей дошкольного и начального школьного уровня с целью последующей адаптации и социализации.
6. Определяется уровень актуального развития.

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП



Обсуждение и корректировка ИОМ первоклассника ГБОУ Школа №2083, выпускника дошкольной площадки образовательного комплекса.

СОВМЕСТНОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ



На совместных заседаниях МО рассматриваются актуальные проблемы дошкольного и школьного образования, работает постоянный семинар-практикум по обмену опытом по вопросам инклюзивного образования.

Кейс № 1

Воспитанник с ДЦП Альберт А.

- Мальчик 7 лет.
- В дошкольной группе образовательной организации с 2015-2016 учебного года.
- Имеет инвалидность (по ДЦП).
- На дошкольном уровне обучается по АООП для детей с ДЦП с учётом психофизических особенностей обучающегося с ЗПР.
- На школьный уровень будет направлен на ЦПМПК города Москвы для определения образовательного маршрута.



Кейс № 1

Навыки (бытовые, учебные) Альберта А.:

- затруднения с самыми обычными движениями
- нарушены движения рук;
- нарушения координации движений, равновесия;
- навыки самообслуживания слабо сформированы;
- пользуется туалетом практически самостоятельно;
- сам принимает пищу;
- умеет ходить только за руку с педагогом;
- сидит за столом до 30 минут;
- следит за деятельностью группы;
- снижен объем механической памяти;
- непроизвольное внимание;
- не умеет быстро реагировать на просьбы;
- с трудом переключается с одной деятельности на другую;
- владеет речью, может выражать просьбу, отвечать на вопрос;
- быстро устает, отвлекается;
- отмечаются серьезные адаптационные проблемы.



Кейс № 1

Особенности поведения Альберта А.:

- повышенная возбудимость;
- при утомлении и/или выражении протеста кладет голову на стол;
- устаёт от шума, громких звуков;
- повышенная впечатлительность;
- со сверстниками общается на бытовом уровне, может поддержать простую игру, в коллективных играх участвует (простые правила принимает);
- волевая активность снижена.



Кейс № 1

Особенности психического развития Альберта А.:

- замедленный темп;
- ускорение в развитии одних функций, отставание других;
- расстройство внимания, памяти;
- повышенная отвлекаемость;
- неспособность длительно концентрировать внимание;
- преобладание вербальной памяти над зрительной и тактильной, проявляется в замедленном формировании понятий,
- интеллектуальное развитие несколько снижено.



Кейс № 1

Рекомендации учителю:

1. Необходимо определить место ученика в классе так, чтобы он мог свободно стоять или выходить из-за парты.
2. Пространство на столе должно быть достаточным для свободной манипуляции учебниками, учебными принадлежностями и т. д.
3. Разрешить письменные работы выполнять стоя, отвечать на вопросы сидя.
4. Необходимо варьировать объем и формы выполнения письменных работ, чтобы ребенок успевал за темпом работы класса, не переутомлялся, и была возможность для формирования учебных навыков.
5. В течение занятия важно активизировать работу всех анализаторов (двигательного, зрительного, слухового).
6. Необходимо обращать внимание на состояние эмоционально-волевой сферы ребенка.
7. Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия её, целесообразно переключать Альберта с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий.



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА (индивидуальный подход)



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

ЭКСКУРСИИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ШКОЛУ



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

СОВМЕСТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО
УРОВНЯ



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

СОВМЕСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

СОВМЕСТНЫЕ ИНСЦЕНИРОВКИ С ДЕТЬМИ
ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО УРОВНЯ



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

ПРОВЕДЕНИЕ МАСТЕР- КЛАССОВ И КРУЖКОВ



КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЙ ЭТАП

1. Включает в себя анализ эффективности практического этапа.
2. После окончания первого триместра проводится совместный ППк, на котором обсуждается эмоциональное благополучие каждого ребенка с ОВЗ в адаптационный период.
3. Внесение коррективов в некоторые ранее рекомендованные методы взаимодействия с ребенком (если это требуется).

Кейс № 1

По итогам окончания первого триместра обучения Альберт А.:

- сохраняется недостаточная сформированность саморегуляции поведения и сложности коммуникативного плана;
- отмечается тревожность, беспокойство, избегание неудач, страх перед устным ответом;
- снижение уровня слухового восприятия, внимания и памяти при наступающем утомлении;
- снижение учебной мотивации и познавательной активности;
- недостаточный контроль качества своей работы.

Рекомендации учителю:

1. Использование игр и упражнений Мониной Г. Б., Гурина Ю. В., Лютовой Е. К., Катаевой А.А.), направленных не только на повышение самооценки, снятия уровня тревожности и нивелирование страхов, но и на непосредственное удовольствие, позитивное общение детей («Копилка достижений», «Солнышко», «Звезда квартиры № 10», и др.).
2. Увеличение времени для ответа, озвучивание «маленькой победы» ребенка в конце урока.
3. Избежание соревновательных моментов в играх (участие ребенка для собственного удовольствия и пользы).
4. Восприятие материала на определённом этапе урока с закрытыми глазами для развития слухового восприятия, внимания и памяти, переключения эмоционального состояния ребенка в ходе занятия, для настроя детей на занятие после активной деятельности или выполнения задания повышенной трудности.
5. Использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов) и элементов исследовательской технологии, способствующих повышению мотивации, активизации познавательной деятельности.
6. Применение активных методов рефлексии:
 - рефлексия настроения, эмоционального состояния (приём с различными цветовыми изображениями, смайлами) и деятельности (осмысление способов и приёмов своей работы, выбор ребенком наиболее рациональных).
7. Презентация ребенком результатов своей работы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ