

20 октября, среда, 1-й день

8.00–09.00	Регистрация, приветственный кофе-брейк
09.00–11.00	БОЛЬШОЕ ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ. ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ Аудитории 505, 506
	<p style="text-align: center;">Ведущие: Олег Николаевич Смолин, Виталий Владимирович Рубцов</p> <p>Приветствие от Правительства Российской Федерации Приветствие от Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Приветствие от Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Приветствие от Российской академии образования Приветствие от Министерства просвещения Российской Федерации Приветствие от Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Приветствие от Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании Приветствие от Всероссийского общества слепых Приветствие от Всероссийского общества глухих Приветствие от Всероссийской организации родителей детей-инвалидов Приветствие от Профессиональной Психологической Лиги (Казахстан)</p> <p style="text-align: center;">Доклады</p> <ol style="list-style-type: none">1. Смолин Олег Николаевич. Инклюзивное образование в России: политика, культура, практика.2. Грибов Денис Евгеньевич. Стратегические перспективы развития инклюзивного образования в Российской Федерации.3. Роджер Сли, Инклюзивное образование в переломные времена. <p style="text-align: center;">Трансляция</p> <p>https://www.youtube.com/mgppu https://www.youtube.com/hse/ https://www.youtube.com/c/ВОРДИ https://www.youtube.com/c/ФРЦМГППУ</p>
11.30–13.00	Панельные дискуссии
	<p style="text-align: center;">«Право на коммуникацию»</p> <p style="text-align: center;">Аудитория 505, трансляция: https://www.youtube.com/c/ФРЦМГППУ</p> <p>В ходе дискуссии будет обсуждена коммуникационная доступность как одна из граней инклюзивной культуры и практики: методы, обучение, опыт внедрения других стран. Проблематика использования ясного языка в инклюзивной практике.</p> <p>Модераторы: <i>Инна Ширишова</i> (Москва), руководитель программы «Инклюзивная среда» БФ Сбербанка «Вклад в будущее», президент Ассоциации специалистов по оценке программ и политик, эксперт Межведомственной рабочей группы Министерства финансов РФ по разработке предложений по повышению доступности и качества государственных и муниципальных услуг. <i>Евгения Хилькевич</i> (Москва), руководитель направления социокультурной интеграции ФРЦ МГППУ.</p> <p>Спикеры: <i>Кристиана Маас</i> (Германия), лингвист, профессор Университета Хильдесхайма (дистанционно). <i>Анна Матамала</i> (Испания), PhD в области прикладной лингвистики, Университет Помпеу Фабра, Барселона (дистанционно). <i>Наталья Нечаева</i> (Москва), доцент РГПУ им. А.И. Герцена, президент Ассоциации преподавателей перевода. <i>Эмма Каурова</i> (Москва), Ассоциация преподавателей перевода, директор компании PROTranslation.</p>
	<i>*Программный комитет оставляет за собой право вносить изменения в ходе конференции</i>

Елена Титова (Беларусь), председатель Общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам», автор методических рекомендаций по ясному языку, участник рабочих групп по совершенствованию законодательства в этой сфере в Республике Беларусь (дистанционно).

Анастасия Козорез (Москва), методист ГБУ «Городской психолого-педагогический центр ДОНМ». Подбор и адаптация средств альтернативной и дополнительной коммуникации для обучающихся с особенностями развития.

«Инклюзивное образование в странах постсоветского пространства: по итогам международного опроса»

Аудитория 412

В рамках дискуссионной площадки состоится обсуждение результатов международного опроса, посвященного исследованию установок педагогов и родителей по отношению к инклюзивному образованию. Проведение опроса на пространстве постсоветских стран позволило проанализировать условия, в которых формируется инклюзия, и факторы, способствующие или затрудняющие ее формирование, а также понять, какие условия привели к тому, что, выходя 30 лет назад из одной точки перелома, мы сегодня наблюдаем разные картины – в одних странах инклюзия развивается успешнее, чем в других. В связи с этим становится важным понять и особенности контекста, которые способствуют переходу к инклюзии в повестке социальной политики и в повседневной жизни этих стран.

Модераторы:

Сергей Горбунов (Москва), менеджер проекта «Разработка и апробация модели оценки социально-экономического воздействия деятельности СО НКО» Фонда развития медиапроектов и социальных программ «Глэдвэй», магистрант НИУ ВШЭ.

Мария Иванова (Москва), стажер-исследователь, Международная лаборатория исследований социальной интеграции НИУ «Высшая школа экономики».

Спикеры:

Илияс Жангали (Казахстан). Реализация Государственной программы по развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2020–2025 годы в Акмолинской области.
Арменуи Авагян (Армения), логопед, учредитель Центра продолжительного образования «АРМАВ», и *Вергине Есаян* (Армения), психолог, директор Ереванской специальной школы № 17 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование в Армении: по итогам международного опроса.

Рахат Орозова (Кыргызстан), магистр социальной работы, независимый исследователь. Роль инклюзивного образования в реформе деинституализации в Казахстане и Кыргызстане.

Татьяна Резвушкина (Казахстан), магистр социологии, ст. преподаватель кафедры политологии и социологии Карагандинского университета им. академика Е.А. Букетова. Социальный статус детей в инклюзивных образовательных процессах: жизненные стратегии матерей.

Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО). Инклюзивное образование в странах постсоветского пространства: по итогам международного опроса.

«Разнообразие, равенство и доступность как стратегические концепты и цели развития инклюзивного общества»

Аудитория 414

В рамках панельной дискуссии планируется обсудить ценностно-смысловые ориентиры трансформации социальных институтов в контексте распространения понятий «разнообразие», «инклюзия», «доступность». Акцент планируется сделать на анализе трансформаций идеи инклюзии и соответствующих общественных практик, совпадений/расхождений интерпретаций разнообразия и инклюзии разными стейкхолдерами (государством, академическим сообществом, НКО, бизнесом), на отличиях российского опыта развития инклюзивных институтов от мирового, оценке вклада инклюзии в развитие человеческого потенциала российского общества в целом и организаций.

Модератор:

Мария Козлова (Москва), к.и.н., гл.н.с. Международной лаборатории исследований социальной

интеграции НИУ ВШЭ.

Спикеры:

Елена Ярская-Смирнова (Москва), д.соц.н., PhD, профессор, заведующая Международной лабораторией исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ. Дискурсивное поле инклюзии в социальной науке, политике и практике.

Алексей Шеманов (Москва), д.ф.н., профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии МГППУ. Инклюзивное образование: Как сочетать равенство в поддержке разнообразия и требование доступности?

Виктория Антонова (Москва), д.соц.н., PhD, профессор департамента социологии НИУ ВШЭ. Ценность инклюзии в развитии человеческого потенциала.

Нина Колыбашкина (Вашингтон, США), старший специалист Всемирного банка по социальному развитию. Комплексные подходы к инклюзии людей с инвалидностью – международная практика и опыт Всемирного банка.

Тина Парвианен, Яри Картунен (Финляндия), Университет прикладных наук, Финляндия. Инклюзивное образование в Финляндии: политика, культура, практика.

«Гражданское участие и межсекторное партнерство как движущие силы инклюзии»

Аудитория 311, трансляция: <https://www.youtube.com/hse/>

Панельная дискуссия посвящена роли негосударственных, гражданских инициатив, организаций и действий, направленных на укрепление социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в современной России. Мы обсудим предпосылки для таких действий, различные формы, которые они принимают, а также сходства и различия между подходами гражданских акторов к социальной интеграции. Особый интерес будет представлять взаимосвязь деятельности гражданского общества с другими социальными институтами, такими как рынок труда и государственные учреждения.

Модератор:

Кристиан Фрелих (Москва), PhD, доцент департамента социологии НИУ ВШЭ.

Спикеры:

Анна Битова (Москва), Центр лечебной педагогики. Восприятие своих прав и трудностей молодыми взрослыми людьми с психическими нарушениями: по результатам исследовательского проекта.

Марианна Орлинкова (Москва), Центр лечебной педагогики. О работе гастрономической модельной площадки (ГАМП) Центра лечебной педагогики и фонда «Жизненный путь».

Светлана Бородина (Нью-Йорк, США), PhD, Колумбийский университет, Нью-Йорк. Модели и подходы к социальной интеграции и инклюзивному гражданству для людей с инвалидностью в российском обществе.

«Инклюзивное высшее образование и цифровой мир: глобальные вызовы, современный взгляд на проблему»

Аудитория 506, трансляция: <https://www.youtube.com/mgppu>

Формирующееся в настоящее время цифровое общество в науке пока еще не имеет однозначного толкования. В первом приближении можно говорить о том, что это общество, в котором информация и сетевизация, информационно-коммуникационные технологии, локальные и глобальные компьютерные сети играют важнейшую роль в организации и регулировании жизни людей. Это общество, в котором цифровое общение и виртуальные сообщества начинают доминировать над живым общением и реальными сообществами. Складывающееся цифровое общество не только влечет за собой новые возможности и преимущества, но и требует новых подходов в образовании современного человека. Если ранее образование было источником получения информации, то сегодня приоритетным является обучение правильному поиску, фильтрации и анализу информации. В рамках работы площадки планируется обсуждение особенностей организации цифровой образовательной среды при обучении студентов с инвалидностью в вузе. Будут проанализированы преимущества и риски новой цифровой среды. Сфокусировано внимание на существующих практиках цифрового обучения лиц с инвалидностью, будут выявлены проблемы и определены возможные пути их разрешения.

Модераторы:

Людмила Осьмук (Новосибирск), д.соц.н., профессор, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет».

Альбина Бикбулатова (Москва), к.т.н., доцент, проректор по учебно-воспитательной работе ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств».

Спикеры:

Саго Жак Франсуа Ноель (Париж, Франция), доктор философии, профессор CNEFEI, исследователь INSHEA, Университет Париж 8, Венсенн-Сен-Дени, Франция.

Аршамбо Доминик Леон Роже (Париж, Франция), профессор, ведущий специалист по технологиям работы с инвалидами, член Совета АААТЕ, СА APACHES, СА IFRATH, Университет Париж 8, Венсенн-Сен-Дени, Франция.

Валентина Аберган (Республика Беларусь), к.п.н., доцент кафедры управления и социальной работы, филиал Российского государственного социального университета в г. Минске.

Михаил Мозговой (Москва), заместитель директора по методической работе Головного учебно-исследовательского и методического центра профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)».

Анна Евланова (г. Ростов-на-Дону), к.п.н., доцент кафедры океанологии, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (Институт наук о Земле).

«Взросление и социальная интеграция людей с особенностями развития»

Аудитория 313

На дискуссионной площадке будут обсуждаться вопросы интеграции людей с особенностями развития во все сферы общественной жизни. Рассмотрим существующие проблемы, поищем варианты решений и узнаем мнение самих людей с особенностями развития: как все должно быть организовано, в каком направлении в первую очередь необходимо работать. Обсудим вопросы инклюзии в социум в самом широком смысле. Поговорим о правовых аспектах, защите прав, работе с обществом и государством, существующем опыте, в том числе самих людей с инвалидностью или особенностями развития, а также о дальнейших перспективах и ближайших задачах.

Вопросы:

- Что думают об инклюзии и ее реализации в нашей стране сами люди с особенностями развития?

- С какими сложностями и на каких этапах им приходится сталкиваться?

- Какие решения предлагают общество и государство в текущей ситуации? Что нужно изменить системно, а что зависит от каждого из нас? На чем следует в первую очередь сосредоточить усилия?

Модератор:

Елена Багарадникова (Москва), исполнительный директор РОО помощи детям с РАС «Контакт».

Спикеры:

Вера Шенгелия (Москва), БФ «Жизненный путь».

Саиша Старость (Москва), музыкант, журналист и художница-активистка, которая борется со стигматизацией психических расстройств и аутизма.

Елена Клевцова (Москва), руководитель направления 18+ в РОО помощи детям с РАС «Контакт».

Антонина Стейнберг (Москва), руководитель направления «Инклюзия» в РОО помощи детям с РАС «Контакт», руководитель Autistic City (проект поддержки взрослых в спектре аутизма).

Елизавета Фокина (Москва), директор музея-заповедника «Царицыно».

Алина Жекамухова (Москва), музей «Гараж».

Григорий Борисов (Москва), юрист РООИ «Перспектива».

Нина Петровская (Москва), фонд «Единение», мастерские «Сундук».

Иван Бакаидов (Москва), программист и общественный деятель, блогер.

Юлия Камал (Москва), председатель совета МГАРДИ, председатель РО ВОРДИ.

Ирина Пудовинникова (Москва), АНО БО «Журавлик».

Игорь Ананьев (Москва), президент РООИ «Радость», руководитель социального предприятия

	<p>«Особая сборка», и другие представители некоммерческого сектора и государственных организаций.</p> <p align="center">«Инклюзивная школа как ресурс для семьи и города»</p> <p align="center">Аудитория 402, трансляция: https://www.youtube.com/c/ВОРДИ</p> <p>Инклюзия в общеобразовательной школе – это не только включение в образовательный процесс и социальную жизнь детей с ограниченными возможностями здоровья, но и проектирование такой образовательной модели, где комфортно всем: и ученикам, и учителям, и родителям. Инклюзивная школа – это школа, где понятие «социальное меньшинство» перестает существовать, где каждый ребенок становится очень важным и значимым участником школьного сообщества, вне зависимости от религии, пола, этнической принадлежности и состояния здоровья.</p> <p>- Как спроектировать образовательное пространство, комфортное для всех? - Каковы критерии «инклюзивности»? – об этом и многом другом порассуждаем на нашей дискуссионной площадке.</p> <p>Модератор: <i>Ольга Егунова</i> (Москва), заместитель директора ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр ДОНМ», ведущий эксперт ассоциации инклюзивных школ.</p> <p>Спикеры: <i>Лысова Т.А.</i> (Москва) <i>Смирнова С.Р.</i> (Москва) <i>Шедания И.Р.</i> (Москва) <i>Голованова О.В.</i> (Москва) <i>Мария Тимченко</i> (г. Бор, Нижегородская область). Слагаемые успеха инклюзивной школы. Победитель конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2020».</p>
13.00–14.00	Обед
14.00–16.00	Секции
	<p align="center">Секция 1. «Инклюзивное образование в российских регионах: общее и особенное»</p> <p align="center">Аудитория 412, трансляция: https://www.youtube.com/hse/</p> <p>Руководители: <i>Даниил Лебедев</i> (Москва), преподаватель департамента социологии, стажер-исследователь Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ. <i>Дарья Сальникова</i> (Москва), к.соц.н., ст. преподаватель кафедры высшей математики, мл.н.с. Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ.</p> <p>Выступающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Степкова О.В.</i> Фокусная территория инклюзивных практик в Приморском крае. <i>Ситникова Н.Г.</i> О построении инклюзивной вертикали в рамках реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае. <i>Баланова Т.А.</i> Ресурсный центр как полифункциональная система, обеспечивающая качество проектирования инклюзивной образовательной среды в Мурманской области. <i>Дергунова А.И.</i> Создание эффективной модели сетевого взаимодействия психолого-педагогической поддержки профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Мурманской области. <i>Воронков А.В.</i> Установки по отношению к инклюзии: сравнительный анализ родителей детей с ООП, детей без ООП и учителей. <i>Захарова И.В.</i> Административные аспекты инклюзии регионального образовательного пространства Ульяновской области. <i>Коновалова А.П.</i> Состояние и тенденции развития инклюзивного образования в Вологодской области. <i>Кулагина Е.В.</i> Специальное образование в аспекте регионального неравенства: условия обучения и преемственность. <i>Архангельская И.В.</i> Вариативность образовательных траекторий для детей с

ограниченными возможностями здоровья в Самарской области.
10. *Суворов П.А.* Коррекционное образование и инклюзивное: точки соприкосновения.

Секция 2. «Профессиональный профиль педагога инклюзивного образования, модели подготовки и программы обучения»

Аудитория 414

Руководители:

Елена Кутепова (Москва), к.п.н., доцент, заместитель директора Института проблем инклюзивного образования МГППУ.

Оксана Приходько (Москва), д.п.н., профессор, заведующая кафедрой логопедии, директор Института специального образования и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Лилия Максимова (ХМАО-Югра), заместитель директора АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Выступающие:

1. *Хитрюк В.В.* (Республика Беларусь) Педагог инклюзивного образования: желания, реалии, ресурсы.
2. *Кантор В.З.* Инклюзивные профессиональные компетенции: оценочная парадигма педагогического сообщества.
3. *Галкина А.С.* Готовность руководящих и педагогических работников системы СПО Донецкой Народной Республики к инклюзивному образованию.
4. *Лукашениа З.В.* (Республика Беларусь) Консалтинговое сопровождение непрерывной подготовки педагога к реализации инклюзивного образования.
5. *Репринцева Е.А., Румянцева Е.А., Леонова Е.В., Лукьянов В.В.* Из опыта участия лиц с ОВЗ в формировании готовности педагогических работников к профессиональной деятельности в условиях инклюзии.
6. *Любезнова Л.В.* Модель курсов повышения квалификации педагогов по теме «Инклюзивное образование» с использованием технологии персонифицированного подхода.
7. *Сидоренко О.А.* Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в сфере инклюзивного образования: от проекта к результатам.
8. *Неумоева-Колчеданцева Е.В.* Инклюзия в образовании как пространство самоопределения педагога.
9. *Челнокова Т.А.* Курс «Инклюзивная педагогика» в подготовке будущих педагогов.
10. *Филиппова В.А.* Восприятие состояния ограниченности возможностей здоровья будущими педагогами: философско-педагогические аспекты.
11. *Годовникова Л.В.* Исследование компонентов личностной готовности будущих учителей начальных классов к инклюзивному образовательному процессу.
12. *Петров Д.А.* (Победитель ЛИШ-2020). Педагогическое сопровождение преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования.
13. *Сафонова Н.А.* Анализ результатов опытно-экспериментального исследования по формированию эмоциональной устойчивости у педагогов инклюзивного образования.
14. *Глебова Е.Е.* Школьный учитель как двигатель развития инклюзивной среды.
15. *Тюрина Н.Д.* Медиаобразовательные технологии в формировании инклюзивной культуры будущих педагогов.
16. *Кузембаева А.* (Казахстан) Готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Секция 3. «Проектирование инклюзивной образовательной среды и универсальный дизайн в обучении»

Аудитория 506, трансляция: <https://www.youtube.com/mgppu>

Руководители:

Светлана Алехина (Москва), к.псх.н., проректор по инклюзивному образованию МГППУ, директор Института проблем инклюзивного образования.

Александра Сунцова (Удмуртская Республика), к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Удмуртского государственного университета.

Людмила Волосникова (Тюмень), к.и.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики, директор Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета.

Выступающие:

1. *Симакова О.С.* Ландшафт образовательных технологий для лиц с инвалидностью.
2. *Лебедева И.Н.* Модель «СОВА» как комбинация образовательных и управленческих технологий в инклюзивной дошкольной организации.
3. *Авагян А.В.* (Армения). Имплементация универсального дизайна в образовании в Армении.
4. *Кефай Кармел* (Республика Мальта). Продвижение подходов к психическому здоровью в школах.
5. *Тагирова З.А.* Комплексная система организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в современном дошкольном учреждении.
6. *Бибикова Н.В.* Материально-техническое оснащение специализированных и инклюзивных образовательных учреждений.
7. *Сацевиц С.В.* Использование специальных учебных изданий для обучающихся с ОВЗ при проектировании современной инклюзивной образовательной среды.
8. *Горбунов С.П., Сеница Т.И.* (Республика Беларусь). Конфликт мотивационных установок в процессе развития инклюзивного образования у родителей и педагогов как субъектов образовательного процесса.
9. *Судакова Н.А.* Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Волгоградском ППМС-центре.
10. *Мурзалинова-Яковлева С.О.* (Казахстан). Опыт организации инклюзивного комьюнити на базе школы.
11. *Бутова Е.Ю.* Взаимодействие педагогов с родителями в рамках инклюзивного образования в ДОУ.
12. *Шестакова Ю.В.* О необходимости формирования коммуникативного поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями в инклюзивной образовательной среде.
13. *Багарадникова Е.В.* Проблемы инклюзивного образования и трудности взаимодействия с образовательными учреждениями глазами родителей.
14. *Хотылева Т.Ю.* Модель полной инклюзии и эффективные методы организации образовательного процесса.
15. *Преснякова Ю.В.* С.О.В.А. Сверстнико-опосредованные вмешательства как эффективный метод обучения и продвижения инклюзивной культуры школы.

Секция 4. «Инклюзивная образовательная вертикаль: технологии и успешные практики в дошкольном и общем образовании»

Аудитория 311, трансляция: <https://www.youtube.com/c/ВОРДИ>

Руководители:

Елена Самсонова (Москва), к.псх.н, доцент, руководитель Научно-методического центра ИПИО МГППУ.

Татьяна Волосовец (Москва), к.п.н., доцент, директор Центра дополнительного образования студентов Института непрерывного образования МГППУ.

Артур Хаустов (Москва), к.п.н., директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ.

Выступающие:

1. *Самсонова Е.В.* Какие технологии помогут педагогам работать в ситуации разнообразия образовательных потребностей обучающихся.
2. *Леонгард Э.И.* Место слухоречевой реабилитации в инклюзивном образовании дошкольников с нарушением слуха.
3. *Рябчикова А.Л.* Реабилитация детей после кохлеарной имплантации, с нарушением слуха или с сочетанными нарушениями. Опыт специалистов Центра реабилитации слуха и речи «Тоша и Ко».
4. *Кинаш Е.А.* Методы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии.
5. *Крутякова Е.Н.* Коммуникативная компетентность младших школьников с НОДА и возможности ее реализации в условиях инклюзии.
6. *Федосеева А.М.* Психологическое сопровождение подростков с ЗПР в условиях инклюзии.
7. *Ничепорчук Т.П., Попова Н.Б., Любимова Е.С.* Проектирование образовательной вертикали дошкольника в условиях региональной инновационной площадки «Модель инклюзивного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях межсетевое взаимодействия» г. Волгограда.
8. *Пайкова А.М.* Интеграция в детско-родительских группах: родители и дети. Первый – третий годы жизни.

9. *Шаргородская Л.В.* Развитие коммуникативного поведения у детей с РАС в условиях инклюзивного образования.
10. *Воронина И.А.* Использование активных методов обучения для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ.
11. *Сердюк А.Н.* Дистанционные формы обучения детей с ОВЗ на примере преподавания предмета «Математика».
12. *Степанова Л.В., Новикова Е.Ф.* Профилактика интолерантности среди дошкольников в отношении детей с ОВЗ через использование игровых образовательных ситуаций.
13. *Палушкина Е.А.* Диагностический комплекс измерения социальных достижений и включенности учащихся с ОВЗ в социальное пространство.
14. *Хлопкова Е.А.* Способы помощи в адаптации детей с РАС: методы сенсорной интеграции, интеграции примитивных рефлексов и дополнительной коммуникации.
15. *Жесткова Е.Б.* Адаптация как сетевое условие успешности обучения.
16. *Минакова В.В.* Перевод с русского на русский: адаптация учебных материалов в кейсах.
17. *Юдина Т.А.* Особенности социальной ситуации развития младших школьников в инклюзивном образовании.

Секция 5. «Инклюзивный потенциал современного общества: образование и рынок труда»

Аудитория 410

Руководители:

Лариса Гутерман (Ростов-на-Дону), к.б.н., доцент, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».
Татьяна Рябиченко (Москва), к.псих.н., ст.н.с. Международной научно-учебной лаборатории социокультурных исследований Экспертного института; доцент департамента психологии факультета социальных наук НИУ ВШЭ.

Выступающие:

1. *Астанин А.А.* Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов по зрению в системе Всероссийского общества слепых.
2. *Гутерман Л.А.* Качество образования сотрудников с инвалидностью глазами работодателей и направления его совершенствования.
3. *Крамчанинова Н.В.* Социальный потенциал молодежи с ограниченными возможностями.
4. *Крестьянинова О.А.* Трудовая занятость молодых людей с ментальными особенностями.
5. *Литвиненко И.Л.* Проблемы и пути решения эффективности профориентационной работы и трудоустройства лиц с инвалидностью.
6. *Осокин М.Г.* Подготовка к профессиональной деятельности и сопровождаемое трудоустройство выпускника с инвалидностью.
7. *Присяжнюк Д.И., Антонова В.К., Рябиченко Т.А.* Инклюзия как норма жизни: барьеры и преимущества инклюзивного трудоустройства глазами российских HR-менеджеров.
8. *Феофанов В.Н.* Реабилитация и абилитация студентов с ОВЗ и инвалидностью на базе университетов, имеющих в своей структуре ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. *Фрелих Кристиан.* Разнообразие на рабочих местах и трудовая инклюзия: теоретический и методологический подходы к изучению роли менеджеров по управлению персоналом компаний.
10. *Яблокова Е.П.* Инклюзия людей с ментальными особенностями в современный рынок труда: проблемы и ресурсы.
11. *Быстрова Ю.А.* Технология включенного трудоустройства лиц с интеллектуальными особенностями развития.
12. *Шамайко О.В.* Профориентация детей с ментальными нарушениями и аутизмом.

Секция 6. «Профессиональное образование студентов с особыми образовательными потребностями: стратегии, барьеры, точки роста»

Аудитория 505

Руководители:

Никита Большаков (Москва), к.соц.н., мл.н.с. Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ.
Екатерина Долгова (Москва), стажер Международной лаборатории исследований социальной

интеграции НИУ ВШЭ.

Выступающие:

1. *Стейнберг А.С.* Высшее образование людей с синдромом Аспергера и высокофункциональным аутизмом.
2. *Байдикова Е.А.* Технологии и успешные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях среднего профессионального образования.
3. *Вишератина Ю.А.* Формирование профессиональных компетенций у студентов с нарушением слуха.
4. *Саитгалиева Г.Г.* Сетевое взаимодействие с педагогическими вузами – новое направление развития инклюзии в высшем образовании.
5. *Карамышева О.В., Финогеева Т.А.* Формирование готовности студентов колледжа к оказанию поддержки лицам с ОВЗ.
6. *Постникова А.В.* Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ.
7. *Сафонова Т.В.* Актуальные вопросы взаимодействия образовательных организаций при приеме абитуриентов с особыми образовательными потребностями в вузы.
8. *Филютина Т.Н., Тютюева И.А.* Особенности подготовки студентов с инвалидностью и с ОВЗ к профессиональным конкурсам и олимпиадам.
9. *Сорокин Н.Ю.* Возможности использования электронного обучения для лиц с инвалидностью при реализации образовательных программ высшего образования.
10. *Воеводина Е.В.* Структура образовательных рисков в сфере высшего образования студентов с нарушением опорно-двигательной системы.
11. *Соловьева О.А.* (Республика Беларусь). Развитие инклюзивного профессионального образования в Республике Беларусь.

Секция 7. «Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами искусства»

Аудитория 313

Руководитель:

Ольга Стукалова (Москва), д.п.н., доцент, советник директора БФ «Образ жизни».

Выступающие:

1. *Береговая Е.Б.* Возможности взаимодействия НКО, социальных учреждений и образовательных организаций в продуктивном сопровождении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогический и методический аспекты.
2. *Жгенти И.В.* Современная модель организации дневной занятости детей с ментальными нарушениями (проект «Дом под солнцем»).
3. *Чемеров В.П.* Значение художественных практик в процессе абилитации детей с ОВЗ.
4. *Дробышева С.Н.* Социокультурная реабилитация детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: опыт Обнинского центра «Доверие».
5. *Михайлина Е.В.* Кинетический песок: социализируемся играя.
6. *Русакова Т.Г.* Реализация коммуникативного потенциала аутентичного рисования в работе с детьми с ОВЗ.
7. *Русланова А.А.* Педагогический потенциал занятий анимацией в работе с «особым» ребенком.
8. *Герасимова Е.Л.* «Суть вещей» – опыт инклюзивной программы для подростков в Новой Третьяковке.
9. *Еремина Е.Г.* Формирование инклюзивной образовательной среды для успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями (из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи города Томска).

Секция 8. «Культурные практики социальной образовательной инклюзии»

Аудитория 402

Руководители:

Наталья Попова (Москва), клинический психолог, председатель Региональной общественной организации социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг».

Алексей Шеманов (Москва), д.ф.н., профессор ФГБОУ ВО МГППУ.

	<p>Выступающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Щетинцева А.В.</i> Как арт-терапевтический подход помогает выстроить работу художественной мастерской для «особых» взрослых. 2. <i>Максимкин С.И.</i> Опыт применения терапии творческими видами деятельности на занятиях пластического театра в сочетании с когнитивно-поведенческой психотерапией у молодых людей, обучающихся в средних и высших учебных заведениях. 3. <i>Попова Е.В.</i> Тренинг в инклюзивной театральной студии – культурная практика. 4. <i>Шевнина О.В.</i> Инклюзивная роль просветительских проектов со зрителями в Московском драматическом театре им. А.С. Пушкина. 5. <i>Даленко Е.Н.</i> Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ. 6. <i>Горина А.Л.</i> Коммуникативные группы для детей с ОВЗ в формате дополнительного образования. 7. <i>Приходько О.А.</i> «Чтение позвоночником»: освоение литературного текста учащимися с особыми образовательными потребностями в процессе театральной деятельности. 8. <i>Копалина Е.В., Шора Н.К.</i> Кружковая работа как одна из форм инклюзивного образования в дошкольном учреждении. 9. <i>Дектерева О.</i> Использование игротерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ. 10. <i>Хилькевич Е.В.</i> Использование социальных историй для подготовки детей с РАС и другими ментальными особенностями к участию в социокультурных практиках. 11. <i>Демахин А.</i> Опыты инклюзивного театра: инструмент социализации или авангард искусства (взгляд со стороны)? 12. <i>Халикова Д.Р.</i> Инклюзивная среда в секторе неформального образования: музейные практики. 13. <i>Калач М.А.</i> Внеурочная деятельность. 14. <i>Серебренникова Ю.В.</i> Реализация непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (в рамках работы отряда «Инклюзивные волонтеры»).
16.00–16.30	Кофе-брейк
16.30–18.00	ТЕЛЕМОСТЫ. ПРОЕКТНЫЕ СЕССИИ.
	<p style="text-align: center;">«Многообразие инклюзии: особые группы, равные права»</p> <p style="text-align: center;">Аудитория 412, трансляция: https://www.youtube.com/hse/</p> <p>Концептуализация инклюзии как сложного процесса и системного результата взаимодействия ценностей, норм, институционализированных и неформальных практик, а также принципа социальной и образовательной политики, обеспечивающей равные возможности для доступа к социально значимым ресурсам и благам для всех, ставит перед академическим сообществом задачу разработки и продвижения методологии кросс-секционного анализа феноменологических и динамических аспектов проблемного поля, а перед практиками – задачу учета разнообразия потребностей представителей разных социальных групп. Презентации участников телемоста «Многообразие инклюзии: особые группы, равные права» посвящены формулированию и обсуждению новых теоретических, методологических и прикладных вопросов, связанных с разнообразием.</p> <p>Модератор: <i>Елена Ярская-Смирнова</i> (Москва), д.соц.н., PhD, профессор, заведующая Международной лабораторией исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ.</p> <p>Докладчики: <i>Доктор Цедисо Майкл Макоэлле</i> (Казахстан), D.Ed., PhD, заместитель декана по научным исследованиям и докторантуре в области образования, Высшая школа образования, Назарбаев Университет. Развитие инклюзивных школ: рычаги перемен. <i>Мери Кулмала</i> (Финляндия), PhD, директор Хельсинкской инициативы по борьбе с неравенством (INEQ), научный сотрудник исследовательского подразделения факультета социальных наук Хельсинкского университета; <i>Анна Фомина</i> (Финляндия), докторская программа социальных наук, Хельсинкский университет. Молодые люди, покидающие опеку на Северо-Западе России: ограниченный доступ к высшему образованию. <i>Дарья Завиришек</i> (Словения). Римские дети в Словении. Между инклюзией и неприятием в школе.</p>

«Исследователи и практики: диалог о “доказательности” в области помощи людям с РАС»

**Конференц-зал ректората, трансляция: <https://www.youtube.com/mgppu>
<https://www.youtube.com/c/ФРЦМГППУ>**

Участники телемоста – специалисты различных направлений, работающие с детьми с РАС, обсудят актуальные вопросы доказательности применяемых в повседневной практике методик и технологий. Специалисты ФРЦ представят опыт проведения исследований эффективности методов работы с детьми с РАС.

Модераторы:

Артур Хаустов (Москва), к.п.н., директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ.

Елизавета Давыдова (Москва), в.н.с. научной лаборатории Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ.

Эксперты:

Стивен Эдельсон (США), PhD, директор Института исследований аутизма.

Инна Ширинова (Москва), руководитель программы «Инклюзивная среда» БФ Сбербанка «Вклад в будущее», президент Ассоциации специалистов по оценке программ и политик, эксперт Межведомственной рабочей группы Министерства финансов РФ по разработке предложений по повышению доступности и качества государственных и муниципальных услуг.

Выступающие:

Представители Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС (далее – ФРЦ):

Сергей Панцырь, руководитель консультативно-диагностической службы ФРЦ.

Евгения Хилькевич, руководитель направления социокультурной интеграции ФРЦ.

Галина Дон, методист ФРЦ.

Юлия Ерофеева, учитель-дефектолог ФРЦ.

Представители региональных ресурсных центров по сопровождению детей с РАС:

Наталья Сязина (Астрахань), директор Научно-практического центра реабилитации детей «Коррекция и развитие».

Ирина Рахманина (Астрахань), заместитель директора Научно-практического центра реабилитации детей «Коррекция и развитие».

Елена Веснина (Екатеринбург), директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр».

Оксана Баландина (Нижний Новгород), руководитель Центра ментального здоровья ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет», генеральный директор АНО «Приволжский центр ментального здоровья», член Ассоциации психиатров и психологов за доказанную практику, врач-психиатр.

Надежда Гусева (Нижний Новгород), руководитель Регионального ресурсного центра.

Сетевая отраслевая онлайн-презентация инклюзивных практик в высшем инклюзивном образовании: «Профорентация – обучение – трудоустройство»

Аудитория 505

Мероприятие ориентировано на представление существующих практик инклюзивного высшего образования, направленных на повышение качества и доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, формирование инклюзивной культуры как обязательной составляющей развития инклюзивного общества.

Модераторы:

Ольга Денисова (Череповец), д.п.н., профессор, заведующая кафедрой дефектологического образования, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

Татьяна Краснопецева (Нижний Новгород), директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Александр Антропов (Санкт-Петербург), к.п.н., доцент, директор Института

дефектологического образования и реабилитации, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена».

Гузель Саитгалиева (Москва), директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Докладчики:

Вера Михайленко (Омск), ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет». Проект «Библиотека, я тебя слышу». Цикл вебинаров с сурдопереводом «Библиотека, я тебя слышу».

Любовь Гладкова (Тюмень), ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». Фестиваль инклюзивной культуры «Университет – территория инклюзии».

Ирина Прохорова (Нижний Новгород), ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». Технология постдипломного сопровождения выпускника с ОВЗ и инвалидностью.

Владимир Морозов (Тула), ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет». Рекрутингово-наставнический проект «ПроФВектор».

Ольга Леханова (Череповец), ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет». Индивидуальные образовательные траектории при проектировании адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Проектная сессия «Оценка инклюзивности образовательной организации»

Аудитория 506, трансляция: <https://www.youtube.com/c/ВОРДИ>

Проектная сессия посвящена разработке подходов к оценке инклюзивности образовательной организации, обсуждению количественных и качественных критериев и параметров образовательного процесса.

Модераторы:

Елена Ключко (Москва), член Совета по вопросам попечительства в социальной сфере при Правительстве Российской Федерации, сопредседатель Координационного совета по делам детей-инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при Общественной палате Российской Федерации, председатель Совета ВОРДИ.

Екатерина Мень (Москва), президент АНО «Центр проблем аутизма: образование, исследования, защита прав».

Светлана Алехина (Москва), к.псих.н., проректор по инклюзивному образованию МГППУ, директор Института проблем инклюзивного образования.

Докладчики:

1. *Коробейников И.А.* (Москва). Критерии оценки эффективности инклюзивного процесса в школьном образовании.
2. *Алехина С.В.* (Москва). Модель оценки инклюзивной практики в образовании.
3. *Игнатьева С.* (Латвия). Тестовый инструментарий для измерения инклюзии в школе.
4. *Алеев Р.Ф.* (Ульяновск). Инклюзия в школе: экспертиза образовательных программ.

Проектная сессия «Инклюзивный подход в построении образовательной траектории для детей-мигрантов»

Аудитория 402

На проектной сессии предлагаем обсудить контуры построения системы адаптации детей-мигрантов в образовательной среде с учетом их особых образовательных потребностей. Участники получают возможность знакомства с международным и российским контекстами инклюзивного подхода в адаптации детей-мигрантов, представят свои ресурсы и достижения в данной области.

Модераторы:

Олег Хухлаев (Москва), к.псих.н., заведующий кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ, участник межведомственной рабочей группы по вопросам социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан

	<p>Минпросвещения РФ. <i>Марина Чибисова</i> (Москва) к.псх.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии МПГУ.</p> <p>Докладчики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Тер-Саакова А.С.</i> Интеграция детей-мигрантов в системе образования на примере программы «Одинаково разные» (Калужская обл.). 2. <i>Слета А.С.</i> Опыт работы в сфере комплексной интеграции детей из семей мигрантов и беженцев. 3. <i>Панич Б.Л.</i> Адаптация детей-мигрантов. От инклюзивных практик к системному подходу. 4. <i>Павлова О.С.</i> Полилингвизм как ресурс адаптации детей-мигрантов в образовательной среде. 5. <i>Овчинникова Ю.С.</i> Поликультурный подход в музыкальном образовании: педагогический инструментарий для работы с детьми-мигрантами. <p>Проектная сессия «Родительские сообщества и НКО как ключевые акторы в реализации инклюзивного образования»</p> <p>Аудитория 406</p> <p>В рамках проектной сессии докладчики и участники обсудят ряд вопросов и дилемм инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чем роль общественных организаций и некоммерческого сектора при реализации и продвижении инклюзии в образовательном пространстве? - Каковы лучшие практики реализации инклюзивного образования в регионах России? - В чем заключаются перспективы и ограничения в тиражировании лучших практик и ноу-хау инклюзивного образования? <p>Модераторы:</p> <p><i>Дарья Присяжнюк</i> (Москва), к.соц.н., ст.н.с. Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ, ст. преподаватель департамента социологии НИУ ВШЭ. <i>Юрий Шевцов</i> (Москва), стажер-исследователь Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ.</p> <p>Докладчики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Боброва А.В., Сотова Е.Н.</i> Центр поддержки семьи «Обнаженные сердца». Опыт реализации программы «9 шагов: Тренинг родительских навыков» в Нижнем Новгороде. 2. <i>Артюшенко Н.П.</i> Опыт совместной деятельности государственных, муниципальных учреждений и ведомств, общественных организаций в продвижении инклюзивного образования в образовательном пространстве города Томска. 3. <i>Печерских Е.А.</i> Структурно-функциональные особенности сопровождения обучения детей с инвалидностью в общеобразовательных школах: опыт г. Самары. 4. <i>Потапова О.В.</i> Особенности сопереживания у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (исследование). 5. <i>Жугич Милоша</i> (Черногория). Роль родителей в инклюзии и активные методы обучения детей с инвалидностью.
18.00–18.15	Перерыв
18.15–19.15	Публичные лекции
	<p>Уроки инклюзии (результаты исследования по готовности учителя к инклюзивному образованию)</p> <p>Аудитория 506, трансляция: https://www.youtube.com/mgppu</p> <p><i>Светлана Алехина</i> (Москва), к.псх.н., проректор по инклюзивному образованию МГППУ, директор Института проблем инклюзивного образования.</p>

Конвенция ООН о правах инвалидов в России: разнообразие, равенство и доступность

Аудитория 402, трансляция: <https://www.youtube.com/hse/>

Линда Кук (Колумбия), PhD, Департамент политологии Университета Брауна, председатель Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ.

Опыт девочек с особыми образовательными потребностями в обычных средних школах

Аудитория 412

Джил Портер (Великобритания), PhD, профессор образования, Департамент образования Оксфордского университета.

Факторы, влияющие на сотрудничество при совместном преподавании

Аудитория 414

Димитрис Анастасио (США), доктор наук, профессор Университета Южного Иллинойса, Трифон Мавропалиасе (Греция), преподаватель (специальное образование) кафедры начального образования Университета Западной Македонии в Греции, преподаватель Греческого открытого университета.

Дорогой инклюзивного совершенства

Аудитория 311

Людмила Волосникова (Тюмень), к.и.н., доцент, директор Института психологии и педагогики, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Как спроектировать инклюзивную школу?

Аудитория 313

Кэрол Квирк (штат Мэриленд, США), доктор наук, исполнительный директор Коалиции по инклюзивному образованию в штате Мэриленд; член Комитета Президента по проблемам людей с интеллектуальной инвалидностью; президент TASH (Международная организация, миссия которой – интеграция людей с инвалидностью во все сферы жизни общества).

Кэролайн Тейгланд (штат Мэриленд, США), младший управляющий службы образования в системе государственных школ округа Сесил.

От чего зависит качество образования: что об этом говорит доказательная педагогика?

Аудитория 505, трансляция: <https://www.youtube.com/c/ВОРДИ>

Екатерина Мень (Москва), президент АНО «Центр проблем аутизма: образование, исследования, защита прав».