

21 октября, четверг, 2-й день

09.00–10.30	Круглые столы
	<p style="text-align: center;">«Ресурсный класс в правовом поле» Аудитория 506, трансляция: https://www.youtube.com/c/ВОРДИ https://www.youtube.com/c/ФРЦМГППУ</p> <p>В рамках дискуссии планируется обсудить: что такое ресурсный класс как одна из форм организации образования для учеников с ОВЗ в условиях инклюзии и какие правовые основы на сегодня существуют для реализации данной модели.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ресурсный класс – класс-коллектив или технология модификации образовательной среды?- Ресурсный класс – это строгий канон или творческий способ организации процессов обучения и включения?- Ресурсный класс – это модель образования «для аутизма» или модель включения «без нозологии»?- Какие нормотворческие меры необходимо принять, для того чтобы ускорить распространение технологии в российском образовании?- Исключает ли ресурсный класс другие модели инклюзии и организации включающей среды?- Без каких элементов – методических и правовых невозможна полноценная реализация модели?- Ресурсный класс как вызов для кадрового психолого-педагогического ландшафта. <p>Модераторы: <i>Екатерина Мень</i> (Москва), президент АНО «Центр проблем аутизма: образование, исследования, защита прав». <i>Артур Хаустов</i> (Москва), к.п.н., директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ.</p> <p>Спикеры: Представитель Минпросвещения России (по согласованию). <i>Елена Георгиевна Тишина</i>, начальник Департамента образования Белгородской области (по согласованию). <i>Елена Александровна Тюрина</i>, начальник управления общего образования Министерства образования и науки Челябинской области (по согласованию). <i>Марина Анатольевна Тетерук</i>, заместитель председателя комитета образования Волгоградской области (по согласованию). <i>Любовь Евгеньевна Олтаржевская</i>, директор Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы (по согласованию). <i>Ольга Владимировна Недорезова</i>, директор Регионального ресурсного центра Воронежской области (по согласованию). <i>Елизавета Кириллова</i>, руководитель Челябинской областной общественной организации помощи детям «Открытое сердце». <i>Ольга Квициния-Седых</i>, член совета ВОРДИ, руководитель регионального отделения ВОРДИ Волгоградской области.</p> <p style="text-align: center;">«Расширяя границы академической и социальной мобильности студентов с инвалидностью» Аудитория 505</p> <p>Современные мировые тенденции предполагают развитие академической и социальной мобильности студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования как социального лифта, дающего возможности в формировании профессиональных, личностных и необходимых жизненных компетенций. Проектирование возможных моделей академической мобильности студентов с инвалидностью и ОВЗ, основанных на принципах доступности и универсального дизайна, необходимых ресурсах с включением информационной, нормативно-правовой и психолого-педагогической поддержки, а также готовность преподавателей и самих студентов с инвалидностью – основная идея работы площадки.</p>

Вопросы для обсуждения:

- Какие барьеры препятствуют академической и социальной мобильности студентов с инвалидностью?
- Какие ресурсы необходимы для академической и социальной мобильности студентов с инвалидностью?
- Готовы ли студенты с инвалидностью к академической и социальной мобильности?
- Готовы ли вузы обеспечить академическую мобильность студентов с инвалидностью?

Модераторы:

Константин Бажин (Киров), к.п.н., доцент, проректор по стратегическому развитию и проектной деятельности ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Наталья Борозинец (Ставрополь), к.псх.н, доцент, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, заведующая кафедрой коррекционной психологии и педагогики, заведующая кафедрой дефектологии, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Спикеры:

Александр Антропов (Санкт-Петербург), к.п.н., доцент, директор Института дефектологического образования и реабилитации, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена».

Юлия Богинская (Республика Крым), д.п.н., доцент, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, заведующая кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

Светлана Баимакова (Киров), к.п.н., доцент, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Татьяна Луковенко (Хабаровск), к.п.н., доцент, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет».

Евгений Краснов (Москва), директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Государственный университет управления».

Галина Симонова (Киров), д.п.н., доцент, директор Педагогического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Мария Колокольникова (Ставрополь), ведущий специалист Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

«Субъективное благополучие детей: проблемы и перспективы инклюзии»

Конференц-зал ректората, трансляция: <https://www.youtube.com/mgppru>

Круглый стол посвящен проблеме социальной инклюзии в широком смысле слова в отношении социально уязвимых категорий детей. Для обсуждения предлагаются вопросы специфики модели субъективного благополучия данной категории (дети с ОВЗ и инвалидностью, дети-сироты, дети-мигранты, дети, проживающие в кочевых семьях, экологически неблагополучных регионах и проч.):

- Как обеспечить социальную инклюзию воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот, сформировать у них жизненные компетенции?
- Как обеспечить специалистов практиками с доказанной эффективностью для работы с социально уязвимыми категориями детей?
- В рамках мероприятия будут представлены результаты исследований на выборке более 5 тысяч детей и результаты мониторинговых исследований со статистикой.
- В рамках круглого стола пройдет презентация курса «Электронный учебно-методический комплекс “Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком”».

Модератор:

Галина Семья (Москва), д.псх.н., профессор МГППУ.

Спикеры:

Галина Владимировна Семья (Москва), д.псх.н.

Татьяна Ивановна Шульга (Москва), д.псх.н.
Вероника Нисоновна Ослон (Москва), к.псх.н.
Жанна Юрьевна Брук (Тюмень), к.п.н.
Эльвира Шамильевна Гарифулина (Москва), к.соц.н.
Специалисты из Литвы, Финляндии, Великобритании, Казахстана.

«Высшее образование для представителей коренных народов: международный и российский опыт»

Аудитория 412

Вопросы для обсуждения:

- Инклюзия или интеграция: в поисках ценностных ориентиров развития высшего образования для представителей коренных народов.
- Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки представителей коренных народов: методологические основания и успешные практики.
- Правовые, экономические и организационные аспекты образовательной инклюзии представителей коренных народов.
- Родной язык и культура: ресурс или ограничение в академической среде и на рынке труда.

Модератор:

Мария Козлова (Москва), к.и.н., доцент департамента социологии, гл.н.с. Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ.

Спикеры:

Бирюкова Н.А. Русский язык: от иностранного к неродному. Формирование советской идентичности у коренных народов Севера.

Власова Т.А. От локального к глобальному: траектории обучения студентов направления подготовки «Удмуртская филология».

Козлов А.И., Вершубская Г.Г. Медико-антропологические индикаторы адаптации к университетской среде студентов из числа коренных народов РФ.

Козлова М.А. «Мягкие» стратегии инклюзии представителей коренного населения РФ в вузовскую среду: кейс-стади.

«Компетенции тьютора в инклюзивном образовании»

Аудитория 414

Круглый стол посвящен обсуждению актуальных вопросов подготовки тьютора, сопровождающего детей с ООП в условиях инклюзивного образования.

Вопросы к обсуждению:

- Как подготовить тьютора для работы в инклюзивном подходе?
- Какие компетенции необходимы тьютору для работы в инклюзивном подходе?
- Чего ждут от тьютора родители, педагоги, администрация, дети и как тьютору удержать свою профессиональную позицию?

Модератор:

Елена Самсонова (Москва), к.псх.н., доцент, руководитель Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования МГППУ.

Спикеры:

Милькова Н.А. Роль тьютора в формировании инклюзивной образовательной среды и универсального дизайна в обучении детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Димченко О.Н. «Школа наставников» как модель позитивной социализации подростков с расстройством аутистического спектра.

Новожилова Н.Л. Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Карпенкова И.В. Компетенции тьютора в организации эффективной коммуникации между детьми в инклюзивной образовательной среде.

Ткач Н.А. Отличие профессиональных компетенций тьютора от компетенций ассистента.

Малахова О.Н. Взаимодействие учителя и тьютора на уроке.

Кирина Т.А., Иванова Е.В. Взаимодействие тьютора с родителями и учителем.

Сергиенко А.И. Запрос агентства по подбору к профессиональным компетенциям тьютора, сопровождающего ребенка с ОВЗ.

«На пути к инклюзивной среде в образовании: постсоветский транзит и глобальные процессы в контексте развития инклюзивности школьного и внешкольного образования в странах бывшего Советского Союза»

Аудитория 311, трансляция: <https://www.youtube.com/hse/>

Вопросы для обсуждения:

- Каковы основные барьеры на пути к институциональному развитию инклюзивной образовательной среды?
- Каковы общие черты и особенности трансформации механизмов обеспечения справедливости и инклюзии в постсоветских системах школьного и внешкольного образования?
- Какую роль играют родительское сообщество и общественные организации в развитии системы инклюзивного образования?
- Каковы инструменты обеспечения перехода от количественного к качественному инклюзивному образованию (инклюзии как системе)?
- Внешкольное образование – риски и ресурс для инклюзии.

Модератор:

Сергей Косарецкий (Москва), к.псх.н., директор Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ.

Спикеры:

Елена Ленская (Москва), к.п.н., Московская высшая школа социальных и экономических наук.

Лаура Бутабаева (Казахстан), доктор PhD, Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, Нур-Султан.

Ульвия Микаилова (Азербайджан), к.б.н., Азербайджанская дипломатическая академия (Университет АДА), Баку.

Дария Мусина (Киргизия), к.п.н., Республиканский учебно-методический центр эстетического воспитания «Балажан», Бишкек.

Ольга Бушная (Ярославль), Городской центр развития образования.

«Дискурсы инклюзивного образования и репрезентации инвалидности в медиа»

Аудитория 313

Вопросы к обсуждению:

- Каковы актуальные тенденции репрезентации инклюзивного образования в медиа? Какие медийные площадки, проекты и институции сегодня инициируют дискуссию об инклюзивном образовании? Какие вопросы считаются «проблемными»? Как меняется представление о «проблемах» в зависимости от площадки, спикера, аудитории?
- Какие противоречия отмечают исследователи, изучая дискурсы инклюзивного образования в России? Как эти противоречия вписаны в международный контекст? Как конструируются дискурсы инклюзивного образования в других странах?
- Какую роль в формировании дискуссии об инклюзивном образовании играют разные агенты мнений: учительские и родительские сообщества, сами ученики и выпускники учебных заведений, общественные организации и эксперты разного профиля?
- Какую роль в дискуссиях об инклюзивном образовании играют социальные медиа? Как можно изучать репрезентации инклюзивного образования в социальных медиа?
- «Экологичность» репрезентаций инклюзивного образования и инвалидности в медиа: этические и профессиональные дилеммы.

Модератор:

Ольга Вербилович (Москва), мл.н.с. Международной лаборатории исследований социальной интеграции, ст. преподаватель департамента медиа НИУ ВШЭ.

«Проблемы взросления людей с особенностями развития»

Аудитория 402

На круглом столе будут обсуждаться вопросы безопасности, границ, регуляции и социальной приемлемости поведения, полового воспитания, методы работы в этом направлении, вопросы

	<p>поддержки родителей и специалистов в этой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие специальные вопросы ставит перед родителями и специалистами период взросления молодых людей с особенностями развития – общие для всех и специфические? - Как научить людей с особенностями развития пониманию своих границ и границ другого человека? - Как научить уважению к себе и уважению к другим людям, научить социально приемлемому и одобряемому обществом поведению? - Как быть, если человек невербален? Как работать с ним, какие методы использовать? - Какую подготовку должны иметь специалисты системы врачебно-социально-психологической помощи (правовые аспекты)? <p>Модератор: <i>Елена Багараникова</i> (Москва), исполнительный директор РОО помощи детям с РАС «Контакт».</p> <p>Спикеры: <i>Мария Сиснёва</i> (Москва), клинический психолог, член Межведомственной рабочей группы по реформе психоневрологических интернатов (ПНИ) при Министерстве труда и социальной защиты РФ. <i>Елена Клевцова</i> (Москва), руководитель направления 18+ в РОО помощи детям с РАС «Контакт». <i>Антонина Стейнберг</i> (Москва), руководитель направления «Инклюзия» в РОО помощи детям с РАС «Контакт», руководитель проекта поддержки взрослых в спектре аутизма Autistic City, эксперт инклюзивных музейных проектов, финансовых организаций. <i>Надежда Соловьева</i> (Москва), врач-психиатр. <i>Игорь Костин</i> (Москва), д.псх.н., ст.н.с. Института коррекционной педагогики РАО. <i>Евгения Князева</i> (Москва), специалист по прикладному анализу поведения, дефектолог, эксперт РОО помощи с РАС «Контакт». <i>Вероника Григорьева</i> (Москва), учредитель Благотворительного фонда «Синдром Вильямса». <i>Алена Легостаева</i> (Москва), руководитель программы «Рабочий полдень» для «особых» взрослых с нарушениями развития, Центр лечебной педагогики.</p>
<p>10.30–11.00</p>	<p>Кофе-брейк</p>
<p>11.00–12.30</p>	<p>Мастер-классы</p>
	<p>«Ассистивные технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями»</p> <p>Аудитория 402</p> <p>Ведущие: <i>Ольга Егунова</i> (Москва), ГБУ «Городской психолого-педагогический центр ДОНМ». <i>Василий Загладин</i> (Москва), ГБУ «Городской психолого-педагогический центр ДОНМ».</p> <p>Учителя, работающие с учениками с особыми образовательными потребностями, стремясь повысить мотивацию детей и помогая усвоить материал, часто применяют на своих уроках ассистивные технологии.</p> <p>Многие родители думают о том, как помочь своим детям стать более успешными в учебе, а также достигнуть независимости и самостоятельности в повседневной жизни.</p> <p>В ходе мастер-класса вы узнаете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое «ассистивные технологии»? - Как использовать ассистивные средства в повседневной жизни? - Как помочь детям стать более успешными в учебе, поддерживая их возможности? <p>«Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов для детей с РАС»</p> <p>Аудитория 506, трансляция: https://www.youtube.com/mgppu</p> <p>Ведущие:</p>

Ирина Кулешова (Москва), дефектолог, магистр специального образования, куратор ресурсных классов, эксперт, волонтер РОО помощи детям с РАС «Контакт».

Полина Богорад (Москва), учитель-дефектолог Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ, куратор ресурсных классов, эксперт, волонтер РОО помощи детям с РАС «Контакт».

В ходе мастер-класса участники познакомятся с методами и приемами адаптации учебного пространства и материалов, особенностями проведения контрольно-измерительных мероприятий, способами индивидуального подбора технических средств обучения.

Слушатели узнают о законных основаниях, целях и задачах адаптации как учебного, так и контрольно-измерительного материалов для учащихся по адаптированным основным образовательным программам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Также слушатели познакомятся с различными видами визуальных опор, приемами адаптации текстов, узнают об использовании опорных инструментов, вспомогательных технических средств обучения. Ведущие расскажут о применении технологий прикладного анализа поведения в ходе адаптации и проведения контрольно-измерительных работ. Отдельное внимание будет уделено вопросам, посвященным учету сенсорных особенностей детей с РАС и необходимым навыкам коммуникации педагогов, роли тьютора на контрольной работе, возможности снижения двойных требований и дифференциации метапредметных навыков. Слушатели смогут познакомиться с большим количеством практических примеров адаптации контрольно-измерительного материала по разным УМК.

«Образовательные задачи и технологии в инклюзивном театре»

Аудитория 412, трансляция: <https://www.youtube.com/hse/>

Ведущая:

Наталья Попова (Москва), клинический психолог, программный директор фестиваля особых театров «Протеатр», руководитель Интегрированной театральной студии «Круг» (с участием молодых людей программы Центра детского творчества «Строгино» и/или актеров ИТС «Круг»).

Теоретическая часть мастер-класса освещает более чем 30-летний опыт работы по созданию инклюзивных творческих сред. Инклюзивный театральный коллектив рассматривается в качестве включающего сообщества, внутри которого идет работа по созданию единой картины мира, общих ценностей, языка коммуникации.

Подготовка актера начинается с глубокой работы с телом, развития различных видов восприятия и языка коммуникации, освоения различных форм рефлексии. В качестве демонстрационного материала будет представлена система авторских тренингов, цель которых развитие активности, субъектности актера, его способности к рефлексивному поведению.

Аудитория познакомится с базовыми упражнениями и пластическими тренингами, принципами создания и организации их в линейки, а также развивающим стилем «когнитивного движения», используемого в качестве базовой технологии при подготовке актера в инклюзивном коллективе. Мастер-класс наглядно проиллюстрирует принцип работы от тренинга к этюду, от этюда к сценической практике по авторской методике Натальи Поповой:

- а) глубокая работа с телом в комплексе упражнений и тренингов на сенсорную интеграцию, являющуюся фундаментом «когнитивного стиля движения»;
- б) использование знаний об уровне организации движений по Н. Бернштейну для поиска области, где конкретный актер может быть выразительным и свободным в импровизации;
- в) этапы работы при освоении пластической импровизации.

В завершение будет проведен совместный анализ авторских тренингов и этюдов, исполненных актерами ИТС «Круг».

«Включение лиц с ментальными нарушениями в профессионально-трудовую деятельность» ОНЛАЙН

Ведущие:

Юлия Быстрова (Москва), д.псих.н., доцент, заведующая кафедрой психологии Московского гуманитарно-экономического университета, психолог РООИ «Радость».

Игорь Ананьев (Москва), президент РООИ «Радость».

Мастер-класс пройдет в виде тренинга:

1. Теоретическая часть: Технология сопровождаемого трудоустройства лиц с ментальными нарушениями (на примере работы социального предприятия «Особая сборка»).
2. Практическая часть: Поэтапное формирование операционно-технологических действий с опорой на практические примеры и многократное повторение: ориентировочный, исполнительный и контрольный этапы формирования навыка у лиц с ментальными нарушениями.

«Skills-сессия от «Ассоциации инклюзивных школ»

Аудитория 505

Ведущая:

Любовь Олтаржевская (Москва), ГБУ ГППЦ ДОНМ. Адаптация контрольно-измерительных материалов как часть системы ВСОКО.

– ГБОУ «Школа № 158», ГБОУ «Школа № 830», ГКОУ «Школа № 2124 “Центр развития и коррекции”».

ФГОС содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Образовательный результат может быть достигнут в максимальном своем выражении только при условии полного обеспечения образовательной организацией всех требований стандарта, соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребенка.

В ходе сессии вы узнаете:

- Как выстроить систему оценки качества образовательных результатов в инклюзивной школе?
- Есть ли особенности проведения процедуры текущей и промежуточной аттестации обучающихся, имеющих особые образовательные потребности?
- Каковы алгоритмы адаптации контрольных работ по различным предметам?

«Обучение специалистов использованию технических средств реабилитации в образовательном процессе»

ОНЛАЙН

Ведущий:

Дмитрий Выгонов (Москва), руководитель региональных проектов ГК «Исток Аудио».

Технические средства реабилитации и обучения являются неотъемлемыми помощниками для учеников и педагогов в инклюзивном образовательном процессе. Зачастую это сложные технические устройства, которые требуют дополнительного обучения по использованию и применению. В рамках мастер-класса предоставляется возможность тестирования и использования технических устройств и приспособлений, необходимых для учащихся с разными нозологиями и нарушениями: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями.

«Комплексные программы раннего интенсивного поведенческого вмешательства для дошкольников с РАС – залог успешной инклюзии»

Аудитория 410

Ведущие:

Надежда Третьякова (Санкт-Петербург), директор ГАДОУ «Детский сад № 53 Фрунзенского района».

Светлана Васильева (Санкт-Петербург), педагог-психолог ГАДОУ «Детский сад № 53 Фрунзенского района».

Светлана Митрофанова (Нижний Новгород), Центр поддержки семьи «Обнаженные сердца», Ресурсный центр раннего вмешательства.

Илья Марков (Нижний Новгород), психолог, Центр поддержки семьи «Обнаженные сердца».

Дария Тяпина (Нижний Новгород), Центр поддержки семьи «Обнаженные сердца».

Наталья Челмакина (Москва), Центр поддержки семьи «Обнаженные сердца».

Татьяна Шиповникова (Москва), Центр поддержки семьи «Обнаженные сердца».

Программы раннего вмешательства осуществляются в раннем и дошкольном возрасте. В это

время мозг ребенка все еще находится в процессе формирования, и его пластичность создает возможности для большей эффективности программ помощи, обеспечивает их долгосрочный эффект.

В настоящее время фонд «Обнаженные сердца» развивает и распространяет интенсивные (не менее 20 часов в неделю) поведенческие программы вмешательства, включающие:

- проведение оценки и постоянный сбор данных;
- интенсивную поведенческую программу для ребенка в центре (структурированное обучение и натуралистические поведенческие вмешательства, обучение адаптивным навыкам, развитие коммуникации и использование средств АДК и т.д.);
- обучение родителей и домашние программы;
- обучение и супервизии для специалистов дошкольных учреждений, которые посещают дети – участники программы.

Все они бесплатны для семей.

Приоритетными являются программы с хорошо прописанными и структурированными руководствами.

«Возможности адаптивной физической культуры и физической реабилитации студентов с инвалидностью в период их обучения в ВУЗе»

Аудитория 414

Ведущий:

Денис Щербаков (Москва), к.м.н., доцент, начальник научно-методического отдела Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма».

Работа площадки будет сфокусирована на реабилитационном потенциале вузовской среды, нормативном сопровождении физической культуры и адаптивной физической культуры в вузе, необходимости медицинского допуска до занятий физической культурой и спортом в вузе. Представлены технологии, предусматривающие особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту инвалидами и лицами с ОВЗ, с учетом состояния их здоровья.

«Роль родителя в экспертной группе при разработке СИПР»

Аудитория 406

Ведущие:

Наталья Доронкина (Москва), методист, координатор проекта «Ресурсная школа». Представители ГБОУ «Школа № 854».

В ходе мастер-класса вы узнаете:

- Как спроектировать специальную индивидуальную программу развития.
- Как разработать программу сотрудничества с семьей.
- О возможностях участия семьи в разработке и реализации СИПР.

«Особенности реализации очно-заочной формы обучения детей с ОВЗ»

ОНЛАЙН

Ведущий:

Сергей Брацин (Москва), координатор проекта «Ресурсная школа». Представители ГБОУ «Школа № 1454 “Тимирязевская”».

В ходе мастер-класса вы узнаете:

- об алгоритме организации очно-заочного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- о вариантах организации психолого-педагогического сопровождения при такой форме обучения.

Получите рекомендации:

- по использованию дистанционных технологий и интернет-ресурсов, ориентированных на

поддержку очно-заочной формы обучения;
- по созданию условий для участия обучающихся с ОВЗ в проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах.

«От профориентации к формированию профессиональных компетенций»

ОНЛАЙН

Ведущие:

Представители ГБПОУ г. Москвы «Технологический колледж № 21»

В ходе мастер-класса вы узнаете:

- о практике организации системы профориентационной работы с обучающимися с разными стартовыми возможностями;
- об организации эффективной помощи подростку с ОВЗ в его профессиональном самоопределении;
- об этапах формирования готовности к трудовой деятельности у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.

«Организация занятия по художественной практике в онлайн-формате»

Аудитория 311

Ведущая:

Елена Михайлина (Москва), к.п.н., автор методических пособий по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, психолог-консультант, арт-терапевт, сказкотерапевт.

«Помощь семьям, воспитывающим детей с особенностями развития (на примере использования программы “Тренинг родительских навыков: 9 шагов”»

Аудитория 313, трансляция: <https://www.youtube.com/c/ВОРДИ>

Ведущая:

Анастасия Козорез (Москва), методист ГБУ «Городской психолого-педагогический центр ДОНМ».

Программа «Тренинг родительских навыков: 9 шагов» разработана с целью помощи родителям в выстраивании коммуникации и преодоления проблемного поведения у детей с аутизмом.

В ходе мастер-класса вы узнаете:

Как помочь семье переключиться с переживаний на помощь ребенку – продолжать жить вместе с ребенком и перестать бояться будущего; сделать это самое будущее максимально реальным, наполненным смыслом и радостью.

«Использование ассистивных технологий и вспомогательных технических средств в обучении и сопровождении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата»

Аудитория 310

Ведущие:

Татьяна Краснопецева (Нижний Новгород), директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Ирина Винокурова (Нижний Новгород), заместитель директора Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Олег Беляков (Нижний Новгород), руководитель компании «РосДоступ», партнер Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Включение студентов с инвалидностью в образовательное пространство вуза требует особой организации учебного процесса. Использование ассистивных технологий является одним из условий получения качественного образования лицами с физическими ограничениями

	здоровья наравне с другими студентами. Ассистивные технологии и вспомогательные технические средства позволяют расширить возможности для полноценного включения лиц указанной категории в образовательный процесс и формирования у них необходимых компетенций с целью их адаптации к условиям жизни и успешной социальной интеграции. На площадке будет представлен пакет современных ассистивных технологий, которые используются при включении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательное пространство вуза.
12.30–13.30	Обед
13.30–16.00	БОЛЬШОЙ ПЛЕНУМ Аудитории 505, 506
	<p>Ведущие: <i>Фальковская Лариса Павловна</i> (Москва), к.псх.н., директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации. <i>Светлана Алехина</i> (Москва), к.псх.н., проректор по инклюзивному образованию МГППУ, директор Института проблем инклюзивного образования. <i>Елена Ключко</i> (Москва), член Совета по вопросам попечительства в социальной сфере при Правительстве Российской Федерации, сопредседатель Координационного совета по делам детей-инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при Общественной палате Российской Федерации, председатель Совета ВОРДИ.</p> <p>Докладчики: <i>Виталий Рубцов</i> (Москва), д.псх.н., профессор, президент МГППУ. Вызовы и риски инклюзии в образовании. <i>Татьяна Соловьева</i> (Москва), д.п.н., профессор, директор Института коррекционной педагогики РАО. Ресурсы и разработки Института коррекционной педагогики по вопросам сопровождения инклюзивного образования. <i>Елена Ключко</i> (Москва), член Совета по вопросам попечительства в социальной сфере при Правительстве Российской Федерации, сопредседатель Координационного совета по делам детей-инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при Общественной палате Российской Федерации, председатель Совета ВОРДИ. <i>Анна Битова</i> (Москва), логопед-дефектолог, директор РБОО «Центр лечебной педагогики». Межведомственное и межсекторное взаимодействие при оказании ранней помощи. <i>Денис Роза</i> (Москва), председатель РООИ «Перспектива». Соблюдение прав детей с инвалидностью на инклюзивное образование: юридический анализ.</p> <p style="text-align: center;">Трансляция</p> <p style="text-align: center;"> https://www.youtube.com/mgppu https://www.youtube.com/hse/ https://www.youtube.com/c/ВОРДИ </p>
16.00–16.30	Кофе-брейк
16.30–18.00	Вебинары

«Тифлокомментирование как важная развивающаяся социальная услуга для незрячих и слабовидящих»

Аудитория 412

Ведущие:

Сергей Ваньшин (Москва), генеральный директор негосударственного учреждения «Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала Общероссийской общественной организации инвалидов – Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общества слепых».

Вера Февральских (Москва), тифлокомментатор высшей категории.

«Проектирование инклюзивной образовательной среды общего образования и среднего профессионального образования»

Аудитория 506, трансляция: <https://www.youtube.com/mgppu>

Ведущие:

Светлана Алехина (Москва), к.псих.н., проректор по инклюзивному образованию МГППУ, директор Института проблем инклюзивного образования.

Елена Самсонова (Москва), к.псих.н., доцент, руководитель Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования МГППУ.

Елена Кутепова (Москва), к.п.н., доцент, заместитель директора Института проблем инклюзивного образования МГППУ.

«Видеомоделинг как один из методов развития навыков у детей с ОВЗ»

Аудитория 414

Ведущие:

Полина Богорад (Москва), эксперт РОО помощи детям с РАС «Контакт».

Ирина Кулешова (Москва), эксперт РОО помощи детям с РАС «Контакт».

«Роль тьютора в инклюзивной школе»

Аудитория 311, трансляция: <https://www.youtube.com/c/ВОРДИ>

Ведущие:

Елена Самсонова (Москва), к.псих.н., доцент, руководитель Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования МГППУ.

Инна Карпенкова (Москва), к.соц.н., психолог, старший научный сотрудник Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования МГППУ.

«Инклюзивные занятия в музейной среде, или Как научить подростка с РАС понимать историю. Опыт проведения занятий по русской истории для подростков с РАС в музеях Московского Кремля»

Аудитория 313, трансляция: <https://www.youtube.com/hse/>

Ведущие:

Наталья Фоцунова (Москва), эксперт РОО помощи детям с РАС «Контакт».

Виктория Пенькова (Москва), эксперт РОО помощи детям с РАС «Контакт».

Ксения Лапина (Москва), сотрудник музеев Московского Кремля.

«Ассистивные ресурсы и возможности их использования для обеспечения инклюзивного высшего образования для студентов с инвалидностью»

Аудитория 505

Ведущие:

Татьяна Иванова (Москва), к.п.н., доцент, руководитель образовательных программ Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ МГППУ.

Людмила Васина (Москва), ведущий специалист Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ МГППУ.

Спикеры:

Владимир Соколов (Москва), заведующий учебно-производственной лабораторией технических и программных средств обучения студентов с нарушениями зрения МГППУ.

Ольга Иванова (Москва), учитель биологии, учитель-сурдопедагог, ГКОУ «СКОШИ № 30 им. К.А. Микаэльяна», переводчик русского жестового языка.

Юлия Богинская (Республика Крым), д.п.н., доцент, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, заведующая кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

«Комплексная практико-ориентированная система обучения альтернативной и дополнительной коммуникации (на примере языковой программы “Макатон”»)

Аудитория 402

Ведущий:

Елена Запара (Москва), к.б.н., педагог РБОО «Центр лечебной педагогики», тренер языковой программы «Макатон».

«Инклюзивное высшее образование: отраслевая специфика, запросы и стратегии развития»

Аудитория 310

Ведущие:

Татьяна Иванова (Москва), к.п.н., доцент, руководитель образовательных программ Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ МГППУ.

Елена Бабиц (Москва), к.псих.н., доцент, ведущий специалист Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ МГППУ.

Спикеры:

Бурулсун Суйуналиева (Киргизия), к.э.н., эксперт по социальным вопросам, координатор/консультант проекта Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН в Кыргызстане по социальной защите населения, эксперт ПРООН, директор ОФ «Фонд развития социальных услуг».

Александр Володин (Москва), д.п.н., профессор, первый проректор – проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Российская государственная специализированная академия искусств».

Игорь Грачев (Москва), д.т.н., врио директора Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, директор Института повышения квалификации «Информкадастр» ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству».

Максим Дежнев (Москва), директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма».

Ирина Карапетьяц (Москва), д.и.н., профессор, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта».

Татьяна Краснопецева (Нижний Новгород), директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Дмитрий Оськин (Рязань), к.м.н., доцент, начальник Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова».

Ольга Веричева (Кострома), к.п.н., доцент, заведующая кафедрой социальной работы, директор центра комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».

18.00–18.15

Перерыв

18.15–19.00

Культурная программа. РООИ «Перспектива». Видеопоказ.

Аудитория 506