

Министерство просвещения Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

совместно с

Институтом ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”»

ПРОГРАММА

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ОБЩЕСТВО: СТРАТЕГИИ, ПРАКТИКИ, РЕСУРСЫ

VI Международная научно-практическая конференция

20–21 октября 2021 года

Место проведения конференции:

г. Москва, ул. Сретенка, д. 29

ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Онлайн-трансляция конференции:

<https://www.youtube.com/mgppu>

<https://www.youtube.com/hse/>

<https://www.youtube.com/c/ВОРДИ>

<https://www.youtube.com/c/ФРЦМГППУ>

Программный комитет

Рубцов Виталий Владимирович, президент ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», президент Ассоциации инклюзивных вузов, председатель Программного комитета

Смолин Олег Николаевич, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации, первый заместитель председателя Комитета Федерального Собрания Российской Федерации по образованию и науке

Гумерова Лилия Салаватовна, председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре

Грибов Денис Евгеньевич, заместитель министра просвещения Российской Федерации

Фальковская Лариса Павловна, директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации

Марголис Аркадий Аронович, ректор ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Алехина Светлана Владимировна, проректор по инклюзивному образованию ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Фруммин Исаак Давидович, директор Института образования НИУ «Высшая школа экономики»

Ярская-Смирнова Елена Ростиславовна, заведующая Международной лабораторией исследований социальной интеграции НИУ «Высшая школа экономики»

Соловьева Татьяна Александровна, директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Иванов Станислав Александрович, президент ООИ «Всероссийское общество глухих»

Роза Денис Мишель, руководитель РООИ «Перспектива»

Клочко Елена Юрьевна, председатель Совета Всероссийской организации родителей детей-инвалидов

Молдагалиев Мурат Жанатаевич, председатель Правления общественной организации «Профессиональная психологическая лига» (Казахстан)

Мень Екатерина Евгеньевна, президент Центра проблем аутизма

Вильшанская Аделя Дамировна, президент Ассоциации инклюзивных школ, директор ГКОУ г. Москвы «Школа № 2124 “Центр развития и коррекции”»

Олтаржевская Любовь Евгеньевна, директор ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»

Астанин Артем Анатольевич, директор Бийского филиала Центра реабилитации слепых ООИ «Всероссийское общество слепых»

Шпицберг Игорь Леонидович, руководитель по научно-методической работе АНО «Наш Солнечный Мир»

Хаустов Артур Валерьевич, директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Волосникова Людмила Михайловна, директор Института психологии и педагогики, директор Ресурсного учебно-методического центра ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

Сантгалиева Гузель Газимовна, директор Ресурсного учебно-методического центра ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Хитрюк Вера Валерьевна, директор Института инклюзивного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Трухановская Наталья Сергеевна, директор Департамента координации деятельности образовательных организаций Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Альшанская Елена Леонидовна, президент благотворительного фонда «Волонтеры в помощь детям-сиротам»

Битова Анна Львовна, председатель Правления РБОО «Центр лечебной педагогики»

Береговая Елена Борисовна, директор Благотворительного фонда содействия развитию социально-культурных инициатив и попечительства «Образ жизни»

Семья Галина Владимировна, профессор кафедры «Возрастная психология имени профессора Л.Ф. Обухова» факультета «Психология образования» ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Организационный комитет

Алехина Светлана Владимировна, проректор по инклюзивному образованию ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», председатель Организационного комитета

Сачко Юлия Михайловна, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации

Вихристюк Олеся Валентиновна, проректор по воспитательной и социально-психологической работе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Шведовская Анна Александровна, начальник управления информационными и издательскими проектами ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Самсонова Елена Валентиновна, руководитель Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Хаустов Артур Валерьевич, директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Саитгалева Гузель Газимовна, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Колесник Аксана Викторовна, специалист отдела по информационной политике и связям с общественностью ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Елисеев Алексей Андреевич, начальник управления информационных технологий ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Усубян Шушаник Араевна, и.о. начальника отдела по международным связям ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Иванов Иван Юрьевич, директор Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского НИУ «Высшая школа экономики»

Большаков Никита Викторович, младший научный сотрудник Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ «Высшая школа экономики»

Козлова Мария Андреевна, главный научный сотрудник Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ «Высшая школа экономики»

Шаргородская Людмила Вячеславовна, дефектолог, эксперт РБОО «Центр лечебной педагогики», доцент кафедры специальной педагогики и комплексной реабилитации Института специального образования и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»

Кутепова Елена Николаевна, заместитель директора Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Соловьева Наталья Викторовна, специалист по УМР Института проблем инклюзивного образования ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Киселева Яна Игоревна, специалист по взаимодействию с зарубежными участниками конференции

Егунова Ольга Владимировна, заместитель директора ГБУ «Городской психолого-педагогический центр Департамента образования и науки города Москвы»

Юдина Татьяна Алексеевна, помощник проректора по инклюзивному образованию ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

Леонова Олеся Игоревна, исполнительный директор общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России»

Ленихин Даниил Владимирович, системный администратор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»

20 октября, среда, 1-й день

| | |
|-------------|--|
| 8.00–09.00 | Регистрация, приветственный кофе-брейк |
| 09.00–11.00 | БОЛЬШОЕ ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ. ОТКРЫТИЕ КОНФЕРЕНЦИИ Аудитории 505, 506 |
| | <p>Ведущие: Олег Николаевич Смолин, Виталий Владимирович Рубцов</p> <p>Приветствие от Правительства Российской Федерации Приветствие от Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации Приветствие от Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации Приветствие от Российской академии образования Приветствие от Министерства просвещения Российской Федерации Приветствие от Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации Приветствие от Института ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании Приветствие от Всероссийского общества слепых Приветствие от Всероссийского общества глухих Приветствие от Всероссийской организации родителей детей-инвалидов Приветствие от Профессиональной Психологической Лиги (Казахстан)</p> <p>Доклады</p> <ol style="list-style-type: none">1. Смолин Олег Николаевич. Инклюзивное образование в России: политика, культура, практика.2. Грибов Денис Евгеньевич. Стратегические перспективы развития инклюзивного образования в Российской Федерации.3. Роджер Сли, Инклюзивное образование в переломные времена. <p>Трансляция</p> <p>https://www.youtube.com/mgppu https://www.youtube.com/hse/ https://www.youtube.com/c/ВОРДИ https://www.youtube.com/c/ФРЦМГППУ</p> |
| 11.30–13.00 | Панельные дискуссии |
| | <p>«Право на коммуникацию»</p> <p>Аудитория 505, трансляция: https://www.youtube.com/c/ФРЦМГППУ</p> <p>В ходе дискуссии будет обсуждена коммуникационная доступность как одна из граней инклюзивной культуры и практики: методы, обучение, опыт внедрения других стран. Проблематика использования ясного языка в инклюзивной практике.</p> <p>Модераторы: <i>Инна Ширишова</i> (Москва), руководитель программы «Инклюзивная среда» БФ Сбербанка «Вклад в будущее», президент Ассоциации специалистов по оценке программ и политик, эксперт Межведомственной рабочей группы Министерства финансов РФ по разработке предложений по повышению доступности и качества государственных и муниципальных услуг. <i>Евгения Хилькевич</i> (Москва), руководитель направления социокультурной интеграции ФРЦ МГППУ.</p> <p>Спикеры: <i>Кристиана Маас</i> (Германия), лингвист, профессор Университета Хильдесхайма (дистанционно). <i>Анна Матамала</i> (Испания), PhD в области прикладной лингвистики, Университет Помпеу Фабра, Барселона (дистанционно). <i>Наталья Нечаева</i> (Москва), доцент РГПУ им. А.И. Герцена, президент Ассоциации преподавателей перевода. <i>Эмма Каурова</i> (Москва), Ассоциация преподавателей перевода, директор компании PROTranslation.</p> |
| | <p><i>*Программный комитет оставляет за собой право вносить изменения в ходе конференции</i></p> |

Елена Титова (Беларусь), председатель Общественного объединения «Белорусская ассоциация помощи детям-инвалидам и молодым инвалидам», автор методических рекомендаций по ясному языку, участник рабочих групп по совершенствованию законодательства в этой сфере в Республике Беларусь (дистанционно).

Анастасия Козорез (Москва), методист ГБУ «Городской психолого-педагогический центр ДОНМ». Подбор и адаптация средств альтернативной и дополнительной коммуникации для обучающихся с особенностями развития.

«Инклюзивное образование в странах постсоветского пространства: по итогам международного опроса»

Аудитория 412

В рамках дискуссионной площадки состоится обсуждение результатов международного опроса, посвященного исследованию установок педагогов и родителей по отношению к инклюзивному образованию. Проведение опроса на пространстве постсоветских стран позволило проанализировать условия, в которых формируется инклюзия, и факторы, способствующие или затрудняющие ее формирование, а также понять, какие условия привели к тому, что, выходя 30 лет назад из одной точки перелома, мы сегодня наблюдаем разные картины – в одних странах инклюзия развивается успешнее, чем в других. В связи с этим становится важным понять и особенности контекста, которые способствуют переходу к инклюзии в повестке социальной политики и в повседневной жизни этих стран.

Модераторы:

Сергей Горбунов (Москва), менеджер проекта «Разработка и апробация модели оценки социально-экономического воздействия деятельности СО НКО» Фонда развития медиапроектов и социальных программ «Глэдвэй», магистрант НИУ ВШЭ.

Мария Иванова (Москва), стажер-исследователь, Международная лаборатория исследований социальной интеграции НИУ «Высшая школа экономики».

Спикеры:

Илияс Жангали (Казахстан). Реализация Государственной программы по развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан на 2020–2025 годы в Акмолинской области.
Арменуи Авагян (Армения), логопед, учредитель Центра продолжительного образования «АРМАВ», и *Вергине Есаян* (Армения), психолог, директор Ереванской специальной школы № 17 для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Инклюзивное образование в Армении: по итогам международного опроса.

Рахат Орозова (Кыргызстан), магистр социальной работы, независимый исследователь. Роль инклюзивного образования в реформе деинституализации в Казахстане и Кыргызстане.

Татьяна Резвушкина (Казахстан), магистр социологии, ст. преподаватель кафедры политологии и социологии Карагандинского университета им. академика Е.А. Букетова. Социальный статус детей в инклюзивных образовательных процессах: жизненные стратегии матерей.

Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании (ИИТО ЮНЕСКО). Инклюзивное образование в странах постсоветского пространства: по итогам международного опроса.

«Разнообразие, равенство и доступность как стратегические концепты и цели развития инклюзивного общества»

Аудитория 414

В рамках панельной дискуссии планируется обсудить ценностно-смысловые ориентиры трансформации социальных институтов в контексте распространения понятий «разнообразие», «инклюзия», «доступность». Акцент планируется сделать на анализе трансформаций идеи инклюзии и соответствующих общественных практик, совпадений/расхождений интерпретаций разнообразия и инклюзии разными стейкхолдерами (государством, академическим сообществом, НКО, бизнесом), на отличиях российского опыта развития инклюзивных институтов от мирового, оценке вклада инклюзии в развитие человеческого потенциала российского общества в целом и организаций.

Модератор:

Мария Козлова (Москва), к.и.н., гл.н.с. Международной лаборатории исследований социальной

интеграции НИУ ВШЭ.

Спикеры:

Елена Ярская-Смирнова (Москва), д.соц.н., PhD, профессор, заведующая Международной лабораторией исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ. Дискурсивное поле инклюзии в социальной науке, политике и практике.

Алексей Шеманов (Москва), д.ф.н., профессор кафедры специальной психологии и реабилитологии МГППУ. Инклюзивное образование: Как сочетать равенство в поддержке разнообразия и требование доступности?

Виктория Антонова (Москва), д.соц.н., PhD, профессор департамента социологии НИУ ВШЭ. Ценность инклюзии в развитии человеческого потенциала.

Нина Колыбашкина (Вашингтон, США), старший специалист Всемирного банка по социальному развитию. Комплексные подходы к инклюзии людей с инвалидностью – международная практика и опыт Всемирного банка.

Тина Парвианен, Яри Картунен (Финляндия), Университет прикладных наук, Финляндия. Инклюзивное образование в Финляндии: политика, культура, практика.

«Гражданское участие и межсекторное партнерство как движущие силы инклюзии»

Аудитория 311, трансляция: <https://www.youtube.com/hse/>

Панельная дискуссия посвящена роли негосударственных, гражданских инициатив, организаций и действий, направленных на укрепление социальной интеграции людей с ограниченными возможностями здоровья в современной России. Мы обсудим предпосылки для таких действий, различные формы, которые они принимают, а также сходства и различия между подходами гражданских акторов к социальной интеграции. Особый интерес будет представлять взаимосвязь деятельности гражданского общества с другими социальными институтами, такими как рынок труда и государственные учреждения.

Модератор:

Кристиан Фрелих (Москва), PhD, доцент департамента социологии НИУ ВШЭ.

Спикеры:

Анна Битова (Москва), Центр лечебной педагогики. Восприятие своих прав и трудностей молодыми взрослыми людьми с психическими нарушениями: по результатам исследовательского проекта.

Марианна Орлинкова (Москва), Центр лечебной педагогики. О работе гастрономической модельной площадки (ГАМП) Центра лечебной педагогики и фонда «Жизненный путь».

Светлана Бородина (Нью-Йорк, США), PhD, Колумбийский университет, Нью-Йорк. Модели и подходы к социальной интеграции и инклюзивному гражданству для людей с инвалидностью в российском обществе.

«Инклюзивное высшее образование и цифровой мир: глобальные вызовы, современный взгляд на проблему»

Аудитория 506, трансляция: <https://www.youtube.com/mgppu>

Формирующееся в настоящее время цифровое общество в науке пока еще не имеет однозначного толкования. В первом приближении можно говорить о том, что это общество, в котором информация и сетевизация, информационно-коммуникационные технологии, локальные и глобальные компьютерные сети играют важнейшую роль в организации и регулировании жизни людей. Это общество, в котором цифровое общение и виртуальные сообщества начинают доминировать над живым общением и реальными сообществами. Складывающееся цифровое общество не только влечет за собой новые возможности и преимущества, но и требует новых подходов в образовании современного человека. Если ранее образование было источником получения информации, то сегодня приоритетным является обучение правильному поиску, фильтрации и анализу информации. В рамках работы площадки планируется обсуждение особенностей организации цифровой образовательной среды при обучении студентов с инвалидностью в вузе. Будут проанализированы преимущества и риски новой цифровой среды. Сфокусировано внимание на существующих практиках цифрового обучения лиц с инвалидностью, будут выявлены проблемы и определены возможные пути их разрешения.

Модераторы:

Людмила Осьмук (Новосибирск), д.соц.н., профессор, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет».

Альбина Бикбулатова (Москва), к.т.н., доцент, проректор по учебно-воспитательной работе ФГБОУ ВО «Московский государственный университет пищевых производств».

Спикеры:

Саго Жак Франсуа Ноель (Париж, Франция), доктор философии, профессор CNEFEI, исследователь INSHEA, Университет Париж 8, Венсенн-Сен-Дени, Франция.

Аршамбо Доминик Леон Роже (Париж, Франция), профессор, ведущий специалист по технологиям работы с инвалидами, член Совета АААТЕ, СА APACHES, СА IFRATH, Университет Париж 8, Венсенн-Сен-Дени, Франция.

Валентина Аберган (Республика Беларусь), к.п.н., доцент кафедры управления и социальной работы, филиал Российского государственного социального университета в г. Минске.

Михаил Мозговой (Москва), заместитель директора по методической работе Головного учебно-исследовательского и методического центра профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) ФГБОУ ВО «Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)».

Анна Евланова (г. Ростов-на-Дону), к.п.н., доцент кафедры океанологии, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» (Институт наук о Земле).

«Взросление и социальная интеграция людей с особенностями развития»

Аудитория 313

На дискуссионной площадке будут обсуждаться вопросы интеграции людей с особенностями развития во все сферы общественной жизни. Рассмотрим существующие проблемы, поищем варианты решений и узнаем мнение самих людей с особенностями развития: как все должно быть организовано, в каком направлении в первую очередь необходимо работать. Обсудим вопросы инклюзии в социум в самом широком смысле. Поговорим о правовых аспектах, защите прав, работе с обществом и государством, существующем опыте, в том числе самих людей с инвалидностью или особенностями развития, а также о дальнейших перспективах и ближайших задачах.

Вопросы:

- Что думают об инклюзии и ее реализации в нашей стране сами люди с особенностями развития?

- С какими сложностями и на каких этапах им приходится сталкиваться?

- Какие решения предлагают общество и государство в текущей ситуации? Что нужно изменить системно, а что зависит от каждого из нас? На чем следует в первую очередь сосредоточить усилия?

Модератор:

Елена Багарадникова (Москва), исполнительный директор РОО помощи детям с РАС «Контакт».

Спикеры:

Вера Шенгелия (Москва), БФ «Жизненный путь».

Саиша Старость (Москва), музыкант, журналист и художница-активистка, которая борется со стигматизацией психических расстройств и аутизма.

Елена Клевцова (Москва), руководитель направления 18+ в РОО помощи детям с РАС «Контакт».

Антонина Стейнберг (Москва), руководитель направления «Инклюзия» в РОО помощи детям с РАС «Контакт», руководитель Autistic City (проект поддержки взрослых в спектре аутизма).

Елизавета Фокина (Москва), директор музея-заповедника «Царицыно».

Алина Жекамухова (Москва), музей «Гараж».

Григорий Борисов (Москва), юрист РООИ «Перспектива».

Нина Петровская (Москва), фонд «Единение», мастерские «Сундук».

Иван Бакаидов (Москва), программист и общественный деятель, блогер.

Юлия Камал (Москва), председатель совета МГАРДИ, председатель РО ВОРДИ.

Ирина Пудовинникова (Москва), АНО БО «Журавлик».

Игорь Ананьев (Москва), президент РООИ «Радость», руководитель социального предприятия

| | |
|-------------|--|
| | <p>«Особая сборка», и другие представители некоммерческого сектора и государственных организаций.</p> <p align="center">«Инклюзивная школа как ресурс для семьи и города»</p> <p align="center">Аудитория 402, трансляция: https://www.youtube.com/c/ВОРДИ</p> <p>Инклюзия в общеобразовательной школе – это не только включение в образовательный процесс и социальную жизнь детей с ограниченными возможностями здоровья, но и проектирование такой образовательной модели, где комфортно всем: и ученикам, и учителям, и родителям. Инклюзивная школа – это школа, где понятие «социальное меньшинство» перестает существовать, где каждый ребенок становится очень важным и значимым участником школьного сообщества, вне зависимости от религии, пола, этнической принадлежности и состояния здоровья.</p> <p>- Как спроектировать образовательное пространство, комфортное для всех? - Каковы критерии «инклюзивности»? – об этом и многом другом порассуждаем на нашей дискуссионной площадке.</p> <p>Модератор: <i>Ольга Егунова</i> (Москва), заместитель директора ГБУ города Москвы «Городской психолого-педагогический центр ДОНМ», ведущий эксперт ассоциации инклюзивных школ.</p> <p>Спикеры: <i>Лысова Т.А.</i> (Москва) <i>Смирнова С.Р.</i> (Москва) <i>Шедания И.Р.</i> (Москва) <i>Голованова О.В.</i> (Москва) <i>Мария Тимченко</i> (г. Бор, Нижегородская область). Слагаемые успеха инклюзивной школы. Победитель конкурса «Лучшая инклюзивная школа – 2020».</p> |
| 13.00–14.00 | Обед |
| 14.00–16.00 | Секции |
| | <p align="center">Секция 1. «Инклюзивное образование в российских регионах: общее и особенное»</p> <p align="center">Аудитория 412, трансляция: https://www.youtube.com/hse/</p> <p>Руководители: <i>Даниил Лебедев</i> (Москва), преподаватель департамента социологии, стажер-исследователь Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ. <i>Дарья Сальникова</i> (Москва), к.соц.н., ст. преподаватель кафедры высшей математики, мл.н.с. Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ.</p> <p>Выступающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <i>Степкова О.В.</i> Фокусная территория инклюзивных практик в Приморском крае. <i>Ситникова Н.Г.</i> О построении инклюзивной вертикали в рамках реализации Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае. <i>Баланова Т.А.</i> Ресурсный центр как полифункциональная система, обеспечивающая качество проектирования инклюзивной образовательной среды в Мурманской области. <i>Дергунова А.И.</i> Создание эффективной модели сетевого взаимодействия психолого-педагогической поддержки профессионального образования лиц с особыми образовательными потребностями в Мурманской области. <i>Воронков А.В.</i> Установки по отношению к инклюзии: сравнительный анализ родителей детей с ООП, детей без ООП и учителей. <i>Захарова И.В.</i> Административные аспекты инклюзии регионального образовательного пространства Ульяновской области. <i>Коновалова А.П.</i> Состояние и тенденции развития инклюзивного образования в Вологодской области. <i>Кулагина Е.В.</i> Специальное образование в аспекте регионального неравенства: условия обучения и преемственность. <i>Архангельская И.В.</i> Вариативность образовательных траекторий для детей с |

ограниченными возможностями здоровья в Самарской области.
10. *Суворов П.А.* Коррекционное образование и инклюзивное: точки соприкосновения.

Секция 2. «Профессиональный профиль педагога инклюзивного образования, модели подготовки и программы обучения»

Аудитория 414

Руководители:

Елена Кутепова (Москва), к.п.н., доцент, заместитель директора Института проблем инклюзивного образования МГППУ.

Оксана Приходько (Москва), д.п.н., профессор, заведующая кафедрой логопедии, директор Института специального образования и психологии ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет».

Лилия Максимова (ХМАО-Югра), заместитель директора АУ ДПО Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Институт развития образования».

Выступающие:

1. *Хитрюк В.В.* (Республика Беларусь) Педагог инклюзивного образования: желания, реалии, ресурсы.
2. *Кантор В.З.* Инклюзивные профессиональные компетенции: оценочная парадигма педагогического сообщества.
3. *Галкина А.С.* Готовность руководящих и педагогических работников системы СПО Донецкой Народной Республики к инклюзивному образованию.
4. *Лукашениа З.В.* (Республика Беларусь) Консалтинговое сопровождение непрерывной подготовки педагога к реализации инклюзивного образования.
5. *Репринцева Е.А., Румянцева Е.А., Леонова Е.В., Лукьянов В.В.* Из опыта участия лиц с ОВЗ в формировании готовности педагогических работников к профессиональной деятельности в условиях инклюзии.
6. *Любезнова Л.В.* Модель курсов повышения квалификации педагогов по теме «Инклюзивное образование» с использованием технологии персонализированного подхода.
7. *Сидоренко О.А.* Методическое сопровождение профессионального развития педагогов в сфере инклюзивного образования: от проекта к результатам.
8. *Неумоева-Колчеданцева Е.В.* Инклюзия в образовании как пространство самоопределения педагога.
9. *Челнокова Т.А.* Курс «Инклюзивная педагогика» в подготовке будущих педагогов.
10. *Филиппова В.А.* Восприятие состояния ограниченности возможностей здоровья будущими педагогами: философско-педагогические аспекты.
11. *Годовникова Л.В.* Исследование компонентов личностной готовности будущих учителей начальных классов к инклюзивному образовательному процессу.
12. *Петров Д.А.* (Победитель ЛИШ-2020). Педагогическое сопровождение преодоления инновационных барьеров педагогов инклюзивного образования.
13. *Сафонова Н.А.* Анализ результатов опытно-экспериментального исследования по формированию эмоциональной устойчивости у педагогов инклюзивного образования.
14. *Глебова Е.Е.* Школьный учитель как двигатель развития инклюзивной среды.
15. *Тюрина Н.Д.* Медиаобразовательные технологии в формировании инклюзивной культуры будущих педагогов.
16. *Кузембаева А.* (Казахстан) Готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

Секция 3. «Проектирование инклюзивной образовательной среды и универсальный дизайн в обучении»

Аудитория 506, трансляция: <https://www.youtube.com/mgppu>

Руководители:

Светлана Алехина (Москва), к.псх.н., проректор по инклюзивному образованию МГППУ, директор Института проблем инклюзивного образования.

Александра Сунцова (Удмуртская Республика), к.п.н., доцент кафедры педагогики и педагогической психологии Удмуртского государственного университета.

Людмила Волосникова (Тюмень), к.и.н., доцент кафедры общей и социальной педагогики, директор Института психологии и педагогики Тюменского государственного университета.

Выступающие:

1. *Симакова О.С.* Ландшафт образовательных технологий для лиц с инвалидностью.
2. *Лебедева И.Н.* Модель «СОВА» как комбинация образовательных и управленческих технологий в инклюзивной дошкольной организации.
3. *Авагян А.В.* (Армения). Имплементация универсального дизайна в образовании в Армении.
4. *Кефай Кармел* (Республика Мальта). Продвижение подходов к психическому здоровью в школах.
5. *Тагирова З.А.* Комплексная система организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в современном дошкольном учреждении.
6. *Бибикова Н.В.* Материально-техническое оснащение специализированных и инклюзивных образовательных учреждений.
7. *Сацевич С.В.* Использование специальных учебных изданий для обучающихся с ОВЗ при проектировании современной инклюзивной образовательной среды.
8. *Горбунов С.П., Сеница Т.И.* (Республика Беларусь). Конфликт мотивационных установок в процессе развития инклюзивного образования у родителей и педагогов как субъектов образовательного процесса.
9. *Судакова Н.А.* Модель инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Волгоградском ППМС-центре.
10. *Мурзалинова-Яковлева С.О.* (Казахстан). Опыт организации инклюзивного комьюнити на базе школы.
11. *Бутова Е.Ю.* Взаимодействие педагогов с родителями в рамках инклюзивного образования в ДОУ.
12. *Шестакова Ю.В.* О необходимости формирования коммуникативного поведения младших школьников с интеллектуальными нарушениями в инклюзивной образовательной среде.
13. *Багарадникова Е.В.* Проблемы инклюзивного образования и трудности взаимодействия с образовательными учреждениями глазами родителей.
14. *Хотылева Т.Ю.* Модель полной инклюзии и эффективные методы организации образовательного процесса.
15. *Преснякова Ю.В.* С.О.В.А. Сверстнико-опосредованные вмешательства как эффективный метод обучения и продвижения инклюзивной культуры школы.

Секция 4. «Инклюзивная образовательная вертикаль: технологии и успешные практики в дошкольном и общем образовании»

Аудитория 311, трансляция: <https://www.youtube.com/c/ВОРДИ>

Руководители:

Елена Самсонова (Москва), к.псх.н, доцент, руководитель Научно-методического центра ИПИО МГППУ.

Татьяна Волосовец (Москва), к.п.н., доцент, директор Центра дополнительного образования студентов Института непрерывного образования МГПУ.

Артур Хаустов (Москва), к.п.н., директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ.

Выступающие:

1. *Самсонова Е.В.* Какие технологии помогут педагогам работать в ситуации разнообразия образовательных потребностей обучающихся.
2. *Леонгард Э.И.* Место слухоречевой реабилитации в инклюзивном образовании дошкольников с нарушением слуха.
3. *Рябчикова А.Л.* Реабилитация детей после кохлеарной имплантации, с нарушением слуха или с сочетанными нарушениями. Опыт специалистов Центра реабилитации слуха и речи «Тоша и Ко».
4. *Кинаш Е.А.* Методы обучения школьников с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзии.
5. *Крутякова Е.Н.* Коммуникативная компетентность младших школьников с НОДА и возможности ее реализации в условиях инклюзии.
6. *Федосеева А.М.* Психологическое сопровождение подростков с ЗПР в условиях инклюзии.
7. *Ничепорчук Т.П., Попова Н.Б., Любимова Е.С.* Проектирование образовательной вертикали дошкольника в условиях региональной инновационной площадки «Модель инклюзивного образовательного пространства дошкольной образовательной организации в условиях межсетевое взаимодействия» г. Волгограда.
8. *Пайкова А.М.* Интеграция в детско-родительских группах: родители и дети. Первый – третий годы жизни.

9. *Шаргородская Л.В.* Развитие коммуникативного поведения у детей с РАС в условиях инклюзивного образования.
10. *Воронина И.А.* Использование активных методов обучения для формирования коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся младшего школьного возраста с ОВЗ.
11. *Сердюк А.Н.* Дистанционные формы обучения детей с ОВЗ на примере преподавания предмета «Математика».
12. *Степанова Л.В., Новикова Е.Ф.* Профилактика интолерантности среди дошкольников в отношении детей с ОВЗ через использование игровых образовательных ситуаций.
13. *Палушкина Е.А.* Диагностический комплекс измерения социальных достижений и включенности учащихся с ОВЗ в социальное пространство.
14. *Хлопкова Е.А.* Способы помощи в адаптации детей с РАС: методы сенсорной интеграции, интеграции примитивных рефлексов и дополнительной коммуникации.
15. *Жесткова Е.Б.* Адаптация как сетевое условие успешности обучения.
16. *Минакова В.В.* Перевод с русского на русский: адаптация учебных материалов в кейсах.
17. *Юдина Т.А.* Особенности социальной ситуации развития младших школьников в инклюзивном образовании.

Секция 5. «Инклюзивный потенциал современного общества: образование и рынок труда»

Аудитория 410

Руководители:

Лариса Гутерман (Ростов-на-Дону), к.б.н., доцент, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет».
Татьяна Рябиченко (Москва), к.псих.н., ст.н.с. Международной научно-учебной лаборатории социокультурных исследований Экспертного института; доцент департамента психологии факультета социальных наук НИУ ВШЭ.

Выступающие:

1. *Астанин А.А.* Профессиональная подготовка и трудоустройство инвалидов по зрению в системе Всероссийского общества слепых.
2. *Гутерман Л.А.* Качество образования сотрудников с инвалидностью глазами работодателей и направления его совершенствования.
3. *Крамчанинова Н.В.* Социальный потенциал молодежи с ограниченными возможностями.
4. *Крестьянинова О.А.* Трудовая занятость молодых людей с ментальными особенностями.
5. *Литвиненко И.Л.* Проблемы и пути решения эффективности профориентационной работы и трудоустройства лиц с инвалидностью.
6. *Осокин М.Г.* Подготовка к профессиональной деятельности и сопровождаемое трудоустройство выпускника с инвалидностью.
7. *Присяжнюк Д.И., Антонова В.К., Рябиченко Т.А.* Инклюзия как норма жизни: барьеры и преимущества инклюзивного трудоустройства глазами российских HR-менеджеров.
8. *Феофанов В.Н.* Реабилитация и абилитация студентов с ОВЗ и инвалидностью на базе университетов, имеющих в своей структуре ресурсные учебно-методические центры по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ.
9. *Фрелих Кристиан.* Разнообразие на рабочих местах и трудовая инклюзия: теоретический и методологический подходы к изучению роли менеджеров по управлению персоналом компаний.
10. *Яблокова Е.П.* Инклюзия людей с ментальными особенностями в современный рынок труда: проблемы и ресурсы.
11. *Быстрова Ю.А.* Технология включенного трудоустройства лиц с интеллектуальными особенностями развития.
12. *Шамайко О.В.* Профориентация детей с ментальными нарушениями и аутизмом.

Секция 6. «Профессиональное образование студентов с особыми образовательными потребностями: стратегии, барьеры, точки роста»

Аудитория 505

Руководители:

Никита Большаков (Москва), к.соц.н., мл.н.с. Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ.
Екатерина Долгова (Москва), стажер Международной лаборатории исследований социальной

интеграции НИУ ВШЭ.

Выступающие:

1. *Стейнберг А.С.* Высшее образование людей с синдромом Аспергера и высокофункциональным аутизмом.
2. *Байдикова Е.А.* Технологии и успешные практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях среднего профессионального образования.
3. *Вишератина Ю.А.* Формирование профессиональных компетенций у студентов с нарушением слуха.
4. *Саитгалиева Г.Г.* Сетевое взаимодействие с педагогическими вузами – новое направление развития инклюзии в высшем образовании.
5. *Карамышева О.В., Финогеева Т.А.* Формирование готовности студентов колледжа к оказанию поддержки лицам с ОВЗ.
6. *Постникова А.В.* Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ.
7. *Сафонова Т.В.* Актуальные вопросы взаимодействия образовательных организаций при приеме абитуриентов с особыми образовательными потребностями в вузы.
8. *Филюткина Т.Н., Тютюева И.А.* Особенности подготовки студентов с инвалидностью и с ОВЗ к профессиональным конкурсам и олимпиадам.
9. *Сорокин Н.Ю.* Возможности использования электронного обучения для лиц с инвалидностью при реализации образовательных программ высшего образования.
10. *Воеводина Е.В.* Структура образовательных рисков в сфере высшего образования студентов с нарушением опорно-двигательной системы.
11. *Соловьева О.А.* (Республика Беларусь). Развитие инклюзивного профессионального образования в Республике Беларусь.

Секция 7. «Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, средствами искусства»

Аудитория 313

Руководитель:

Ольга Стукалова (Москва), д.п.н., доцент, советник директора БФ «Образ жизни».

Выступающие:

1. *Береговая Е.Б.* Возможности взаимодействия НКО, социальных учреждений и образовательных организаций в продуктивном сопровождении детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: психолого-педагогический и методический аспекты.
2. *Жгенти И.В.* Современная модель организации дневной занятости детей с ментальными нарушениями (проект «Дом под солнцем»).
3. *Чемяков В.П.* Значение художественных практик в процессе абилитации детей с ОВЗ.
4. *Дробышева С.Н.* Социокультурная реабилитация детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: опыт Обнинского центра «Доверие».
5. *Михайлина Е.В.* Кинетический песок: социализируемся играя.
6. *Русакова Т.Г.* Реализация коммуникативного потенциала аутентичного рисования в работе с детьми с ОВЗ.
7. *Русланова А.А.* Педагогический потенциал занятий анимацией в работе с «особым» ребенком.
8. *Герасимова Е.Л.* «Суть вещей» – опыт инклюзивной программы для подростков в Новой Третьяковке.
9. *Ермина Е.Г.* Формирование инклюзивной образовательной среды для успешной социализации детей с особыми образовательными потребностями (из опыта работы Дворца творчества детей и молодежи города Томска).

Секция 8. «Культурные практики социальной образовательной инклюзии»

Аудитория 402

Руководители:

Наталья Попова (Москва), клинический психолог, председатель Региональной общественной организации социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг».

Алексей Шеманов (Москва), д.ф.н., профессор ФГБОУ ВО МГППУ.

| | |
|-------------|--|
| | <p>Выступающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Щетинцева А.В.</i> Как арт-терапевтический подход помогает выстроить работу художественной мастерской для «особых» взрослых. 2. <i>Максимкин С.И.</i> Опыт применения терапии творческими видами деятельности на занятиях пластического театра в сочетании с когнитивно-поведенческой психотерапией у молодых людей, обучающихся в средних и высших учебных заведениях. 3. <i>Попова Е.В.</i> Тренинг в инклюзивной театральной студии – культурная практика. 4. <i>Шевнина О.В.</i> Инклюзивная роль просветительских проектов со зрителями в Московском драматическом театре им. А.С. Пушкина. 5. <i>Даленко Е.Н.</i> Развитие творческих способностей у детей с ОВЗ. 6. <i>Горина А.Л.</i> Коммуникативные группы для детей с ОВЗ в формате дополнительного образования. 7. <i>Приходько О.А.</i> «Чтение позвоночником»: освоение литературного текста учащимися с особыми образовательными потребностями в процессе театральной деятельности. 8. <i>Копалина Е.В., Шора Н.К.</i> Кружковая работа как одна из форм инклюзивного образования в дошкольном учреждении. 9. <i>Дектерева О.</i> Использование игротерапии в психокоррекционной работе с детьми с ОВЗ. 10. <i>Хилькевич Е.В.</i> Использование социальных историй для подготовки детей с РАС и другими ментальными особенностями к участию в социокультурных практиках. 11. <i>Демахин А.</i> Опыты инклюзивного театра: инструмент социализации или авангард искусства (взгляд со стороны)? 12. <i>Халикова Д.Р.</i> Инклюзивная среда в секторе неформального образования: музейные практики. 13. <i>Калач М.А.</i> Внеурочная деятельность. 14. <i>Серебренникова Ю.В.</i> Реализация непрерывного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (в рамках работы отряда «Инклюзивные волонтеры»). |
| 16.00–16.30 | Кофе-брейк |
| 16.30–18.00 | ТЕЛЕМОСТЫ. ПРОЕКТНЫЕ СЕССИИ. |
| | <p style="text-align: center;">«Многообразие инклюзии: особые группы, равные права»</p> <p style="text-align: center;">Аудитория 412, трансляция: https://www.youtube.com/hse/</p> <p>Концептуализация инклюзии как сложного процесса и системного результата взаимодействия ценностей, норм, институционализированных и неформальных практик, а также принципа социальной и образовательной политики, обеспечивающей равные возможности для доступа к социально значимым ресурсам и благам для всех, ставит перед академическим сообществом задачу разработки и продвижения методологии кросс-секционного анализа феноменологических и динамических аспектов проблемного поля, а перед практиками – задачу учета разнообразия потребностей представителей разных социальных групп. Презентации участников телемоста «Многообразие инклюзии: особые группы, равные права» посвящены формулированию и обсуждению новых теоретических, методологических и прикладных вопросов, связанных с разнообразием.</p> <p>Модератор: <i>Елена Ярская-Смирнова</i> (Москва), д.соц.н., PhD, профессор, заведующая Международной лабораторией исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ.</p> <p>Докладчики: <i>Доктор Цедисо Майкл Макозлле</i> (Казахстан), D.Ed., PhD, заместитель декана по научным исследованиям и докторантуре в области образования, Высшая школа образования, Назарбаев Университет. Развитие инклюзивных школ: рычаги перемен. <i>Мери Кулмала</i> (Финляндия), PhD, директор Хельсинкской инициативы по борьбе с неравенством (INEQ), научный сотрудник исследовательского подразделения факультета социальных наук Хельсинкского университета; <i>Анна Фомина</i> (Финляндия), докторская программа социальных наук, Хельсинкский университет. Молодые люди, покидающие опеку на Северо-Западе России: ограниченный доступ к высшему образованию. <i>Дарья Завиришек</i> (Словения). Римские дети в Словении. Между инклюзией и неприятием в школе.</p> |

«Исследователи и практики: диалог о “доказательности” в области помощи людям с РАС»

**Конференц-зал ректората, трансляция: <https://www.youtube.com/mgppu>
<https://www.youtube.com/c/ФРЦМГППУ>**

Участники телемоста – специалисты различных направлений, работающие с детьми с РАС, обсудят актуальные вопросы доказательности применяемых в повседневной практике методик и технологий. Специалисты ФРЦ представят опыт проведения исследований эффективности методов работы с детьми с РАС.

Модераторы:

Артур Хаустов (Москва), к.п.н., директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ.

Елизавета Давыдова (Москва), в.н.с. научной лаборатории Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ.

Эксперты:

Стивен Эдельсон (США), PhD, директор Института исследований аутизма.

Инна Ширинова (Москва), руководитель программы «Инклюзивная среда» БФ Сбербанка «Вклад в будущее», президент Ассоциации специалистов по оценке программ и политик, эксперт Межведомственной рабочей группы Министерства финансов РФ по разработке предложений по повышению доступности и качества государственных и муниципальных услуг.

Выступающие:

Представители Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС (далее – ФРЦ):

Сергей Панцырь, руководитель консультативно-диагностической службы ФРЦ.

Евгения Хилькевич, руководитель направления социокультурной интеграции ФРЦ.

Галина Дон, методист ФРЦ.

Юлия Ерофеева, учитель-дефектолог ФРЦ.

Представители региональных ресурсных центров по сопровождению детей с РАС:

Наталья Сязина (Астрахань), директор Научно-практического центра реабилитации детей «Коррекция и развитие».

Ирина Рахманина (Астрахань), заместитель директора Научно-практического центра реабилитации детей «Коррекция и развитие».

Елена Веснина (Екатеринбург), директор Центра психолого-медико-социального сопровождения «Речевой центр».

Оксана Баландина (Нижний Новгород), руководитель Центра ментального здоровья ФГБОУ ВО «Приволжский исследовательский медицинский университет», генеральный директор АНО «Приволжский центр ментального здоровья», член Ассоциации психиатров и психологов за доказанную практику, врач-психиатр.

Надежда Гусева (Нижний Новгород), руководитель Регионального ресурсного центра.

Сетевая отраслевая онлайн-презентация инклюзивных практик в высшем инклюзивном образовании: «Профорентация – обучение – трудоустройство»

Аудитория 505

Мероприятие ориентировано на представление существующих практик инклюзивного высшего образования, направленных на повышение качества и доступности образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ, формирование инклюзивной культуры как обязательной составляющей развития инклюзивного общества.

Модераторы:

Ольга Денисова (Череповец), д.п.н., профессор, заведующая кафедрой дефектологического образования, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет».

Татьяна Краснопецева (Нижний Новгород), директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Александр Антропов (Санкт-Петербург), к.п.н., доцент, директор Института

дефектологического образования и реабилитации, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена».

Гузель Саитгалиева (Москва), директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Докладчики:

Вера Михайленко (Омск), ФГБОУ ВО «Омский государственный технический университет». Проект «Библиотека, я тебя слышу». Цикл вебинаров с сурдопереводом «Библиотека, я тебя слышу».

Любовь Гладкова (Тюмень), ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет». Фестиваль инклюзивной культуры «Университет – территория инклюзии».

Ирина Прохорова (Нижний Новгород), ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». Технология постдипломного сопровождения выпускника с ОВЗ и инвалидностью.

Владимир Морозов (Тула), ФГБОУ ВО «Тульский государственный университет». Рекрутингово-наставнический проект «ПроФВектор».

Ольга Леханова (Череповец), ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет». Индивидуальные образовательные траектории при проектировании адаптированных образовательных программ высшего образования для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Проектная сессия «Оценка инклюзивности образовательной организации»

Аудитория 506, трансляция: <https://www.youtube.com/c/ВОРДИ>

Проектная сессия посвящена разработке подходов к оценке инклюзивности образовательной организации, обсуждению количественных и качественных критериев и параметров образовательного процесса.

Модераторы:

Елена Клочко (Москва), член Совета по вопросам попечительства в социальной сфере при Правительстве Российской Федерации, сопредседатель Координационного совета по делам детей-инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при Общественной палате Российской Федерации, председатель Совета ВОРДИ.

Екатерина Мень (Москва), президент АНО «Центр проблем аутизма: образование, исследования, защита прав».

Светлана Алехина (Москва), к.псих.н., проректор по инклюзивному образованию МГППУ, директор Института проблем инклюзивного образования.

Докладчики:

1. *Коробейников И.А.* (Москва). Критерии оценки эффективности инклюзивного процесса в школьном образовании.
2. *Алехина С.В.* (Москва). Модель оценки инклюзивной практики в образовании.
3. *Игнатьева С.* (Латвия). Тестовый инструментарий для измерения инклюзии в школе.
4. *Алеев Р.Ф.* (Ульяновск). Инклюзия в школе: экспертиза образовательных программ.

Проектная сессия «Инклюзивный подход в построении образовательной траектории для детей-мигрантов»

Аудитория 402

На проектной сессии предлагаем обсудить контуры построения системы адаптации детей-мигрантов в образовательной среде с учетом их особых образовательных потребностей. Участники получают возможность знакомства с международным и российским контекстами инклюзивного подхода в адаптации детей-мигрантов, представят свои ресурсы и достижения в данной области.

Модераторы:

Олег Хухлаев (Москва), к.псих.н., заведующий кафедрой этнопсихологии и психологических проблем поликультурного образования МГППУ, участник межведомственной рабочей группы по вопросам социализации и психологической адаптации детей иностранных граждан

| | |
|-------------|--|
| | <p>Минпросвещения РФ. <i>Марина Чибисова</i> (Москва) к.псх.н., доцент кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии МПГУ.</p> <p>Докладчики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Тер-Саакова А.С.</i> Интеграция детей-мигрантов в системе образования на примере программы «Одинаково разные» (Калужская обл.). 2. <i>Слета А.С.</i> Опыт работы в сфере комплексной интеграции детей из семей мигрантов и беженцев. 3. <i>Панич Б.Л.</i> Адаптация детей-мигрантов. От инклюзивных практик к системному подходу. 4. <i>Павлова О.С.</i> Полилингвизм как ресурс адаптации детей-мигрантов в образовательной среде. 5. <i>Овчинникова Ю.С.</i> Поликультурный подход в музыкальном образовании: педагогический инструментарий для работы с детьми-мигрантами. <p>Проектная сессия «Родительские сообщества и НКО как ключевые акторы в реализации инклюзивного образования»</p> <p>Аудитория 406</p> <p>В рамках проектной сессии докладчики и участники обсудят ряд вопросов и дилемм инклюзивного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чем роль общественных организаций и некоммерческого сектора при реализации и продвижении инклюзии в образовательном пространстве? - Каковы лучшие практики реализации инклюзивного образования в регионах России? - В чем заключаются перспективы и ограничения в тиражировании лучших практик и ноу-хау инклюзивного образования? <p>Модераторы:</p> <p><i>Дарья Присяжнюк</i> (Москва), к.соц.н., ст.н.с. Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ, ст. преподаватель департамента социологии НИУ ВШЭ. <i>Юрий Шевцов</i> (Москва), стажер-исследователь Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ.</p> <p>Докладчики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Боброва А.В., Сотова Е.Н.</i> Центр поддержки семьи «Обнаженные сердца». Опыт реализации программы «9 шагов: Тренинг родительских навыков» в Нижнем Новгороде. 2. <i>Артюшенко Н.П.</i> Опыт совместной деятельности государственных, муниципальных учреждений и ведомств, общественных организаций в продвижении инклюзивного образования в образовательном пространстве города Томска. 3. <i>Печерских Е.А.</i> Структурно-функциональные особенности сопровождения обучения детей с инвалидностью в общеобразовательных школах: опыт г. Самары. 4. <i>Потапова О.В.</i> Особенности сопереживания у родителей детей с ограниченными возможностями здоровья (исследование). 5. <i>Жугич Милоша</i> (Черногория). Роль родителей в инклюзии и активные методы обучения детей с инвалидностью. |
| 18.00–18.15 | Перерыв |
| 18.15–19.15 | Публичные лекции |
| | <p>Уроки инклюзии (результаты исследования по готовности учителя к инклюзивному образованию)</p> <p>Аудитория 506, трансляция: https://www.youtube.com/mgppu</p> <p><i>Светлана Алехина</i> (Москва), к.псх.н., проректор по инклюзивному образованию МГППУ, директор Института проблем инклюзивного образования.</p> |

Конвенция ООН о правах инвалидов в России: разнообразие, равенство и доступность

Аудитория 402, трансляция: <https://www.youtube.com/hse/>

Линда Кук (Колумбия), PhD, Департамент политологии Университета Брауна, председатель Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ.

Опыт девочек с особыми образовательными потребностями в обычных средних школах

Аудитория 412

Джил Портер (Великобритания), PhD, профессор образования, Департамент образования Оксфордского университета.

Факторы, влияющие на сотрудничество при совместном преподавании

Аудитория 414

Димитрис Анастасио (США), доктор наук, профессор Университета Южного Иллинойса, Трифон Мавропалиасе (Греция), преподаватель (специальное образование) кафедры начального образования Университета Западной Македонии в Греции, преподаватель Греческого открытого университета.

Дорогой инклюзивного совершенства

Аудитория 311

Людмила Волосникова (Тюмень), к.и.н., доцент, директор Института психологии и педагогики, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Тюменский государственный университет».

Как спроектировать инклюзивную школу?

Аудитория 313

Кэрол Квирк (штат Мэриленд, США), доктор наук, исполнительный директор Коалиции по инклюзивному образованию в штате Мэриленд; член Комитета Президента по проблемам людей с интеллектуальной инвалидностью; президент TASH (Международная организация, миссия которой – интеграция людей с инвалидностью во все сферы жизни общества).

Кэролайн Тейгланд (штат Мэриленд, США), младший управляющий службы образования в системе государственных школ округа Сесил.

От чего зависит качество образования: что об этом говорит доказательная педагогика?

Аудитория 505, трансляция: <https://www.youtube.com/c/ВОРДИ>

Екатерина Мень (Москва), президент АНО «Центр проблем аутизма: образование, исследования, защита прав».

| 09.00–10.30 | Круглые столы |
|-------------|--|
| | <p style="text-align: center;">«Ресурсный класс в правовом поле» Аудитория 506, трансляция: https://www.youtube.com/c/ВОРДИ https://www.youtube.com/c/ФРЦМГППУ</p> <p>В рамках дискуссии планируется обсудить: что такое ресурсный класс как одна из форм организации образования для учеников с ОВЗ в условиях инклюзии и какие правовые основы на сегодня существуют для реализации данной модели.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Ресурсный класс – класс-коллектив или технология модификации образовательной среды?- Ресурсный класс – это строгий канон или творческий способ организации процессов обучения и включения?- Ресурсный класс – это модель образования «для аутизма» или модель включения «без нозологии»?- Какие нормотворческие меры необходимо принять, для того чтобы ускорить распространение технологии в российском образовании?- Исключает ли ресурсный класс другие модели инклюзии и организации включающей среды?- Без каких элементов – методических и правовых невозможна полноценная реализация модели?- Ресурсный класс как вызов для кадрового психолого-педагогического ландшафта. <p>Модераторы: <i>Екатерина Мень</i> (Москва), президент АНО «Центр проблем аутизма: образование, исследования, защита прав». <i>Артур Хаустов</i> (Москва), к.п.н., директор Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ.</p> <p>Спикеры: Представитель Минпросвещения России (по согласованию). <i>Елена Георгиевна Тишина</i>, начальник Департамента образования Белгородской области (по согласованию). <i>Елена Александровна Тюрина</i>, начальник управления общего образования Министерства образования и науки Челябинской области (по согласованию). <i>Марина Анатольевна Тетерук</i>, заместитель председателя комитета образования Волгоградской области (по согласованию). <i>Любовь Евгеньевна Олтаржевская</i>, директор Городского психолого-педагогического центра Департамента образования и науки города Москвы (по согласованию). <i>Ольга Владимировна Недорезова</i>, директор Регионального ресурсного центра Воронежской области (по согласованию). <i>Елизавета Кириллова</i>, руководитель Челябинской областной общественной организации помощи детям «Открытое сердце». <i>Ольга Квициния-Седых</i>, член совета ВОРДИ, руководитель регионального отделения ВОРДИ Волгоградской области.</p> <p style="text-align: center;">«Расширяя границы академической и социальной мобильности студентов с инвалидностью» Аудитория 505</p> <p>Современные мировые тенденции предполагают развитие академической и социальной мобильности студентов с инвалидностью и ОВЗ в системе высшего образования как социального лифта, дающего возможности в формировании профессиональных, личностных и необходимых жизненных компетенций. Проектирование возможных моделей академической мобильности студентов с инвалидностью и ОВЗ, основанных на принципах доступности и универсального дизайна, необходимых ресурсах с включением информационной, нормативно-правовой и психолого-педагогической поддержки, а также готовность преподавателей и самих студентов с инвалидностью – основная идея работы площадки.</p> |

Вопросы для обсуждения:

- Какие барьеры препятствуют академической и социальной мобильности студентов с инвалидностью?
- Какие ресурсы необходимы для академической и социальной мобильности студентов с инвалидностью?
- Готовы ли студенты с инвалидностью к академической и социальной мобильности?
- Готовы ли вузы обеспечить академическую мобильность студентов с инвалидностью?

Модераторы:

Константин Бажин (Киров), к.п.н., доцент, проректор по стратегическому развитию и проектной деятельности ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Наталья Борозинец (Ставрополь), к.псх.н, доцент, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, заведующая кафедрой коррекционной психологии и педагогики, заведующая кафедрой дефектологии, ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

Спикеры:

Александр Антропов (Санкт-Петербург), к.п.н., доцент, директор Института дефектологического образования и реабилитации, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена».

Юлия Богинская (Республика Крым), д.п.н., доцент, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, заведующая кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

Светлана Баимакова (Киров), к.п.н., доцент, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Татьяна Луковенко (Хабаровск), к.п.н., доцент, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет».

Евгений Краснов (Москва), директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Государственный университет управления».

Галина Симонова (Киров), д.п.н., доцент, директор Педагогического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет».

Мария Колокольникова (Ставрополь), ведущий специалист Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет».

«Субъективное благополучие детей: проблемы и перспективы инклюзии»

Конференц-зал ректората, трансляция: <https://www.youtube.com/mgppru>

Круглый стол посвящен проблеме социальной инклюзии в широком смысле слова в отношении социально уязвимых категорий детей. Для обсуждения предлагаются вопросы специфики модели субъективного благополучия данной категории (дети с ОВЗ и инвалидностью, дети-сироты, дети-мигранты, дети, проживающие в кочевых семьях, экологически неблагополучных регионах и проч.):

- Как обеспечить социальную инклюзию воспитанников и выпускников организаций для детей-сирот, сформировать у них жизненные компетенции?
- Как обеспечить специалистов практиками с доказанной эффективностью для работы с социально уязвимыми категориями детей?
- В рамках мероприятия будут представлены результаты исследований на выборке более 5 тысяч детей и результаты мониторинговых исследований со статистикой.
- В рамках круглого стола пройдет презентация курса «Электронный учебно-методический комплекс “Насилие в отношении детей. Работа с семьей и ребенком”».

Модератор:

Галина Семья (Москва), д.псх.н., профессор МГППУ.

Спикеры:

Галина Владимировна Семья (Москва), д.псх.н.

Татьяна Ивановна Шульга (Москва), д.псх.н.
Вероника Нисоновна Ослон (Москва), к.псх.н.
Жанна Юрьевна Брук (Тюмень), к.п.н.
Эльвира Шамильевна Гарифулина (Москва), к.соц.н.
Специалисты из Литвы, Финляндии, Великобритании, Казахстана.

«Высшее образование для представителей коренных народов: международный и российский опыт»

Аудитория 412

Вопросы для обсуждения:

- Инклюзия или интеграция: в поисках ценностных ориентиров развития высшего образования для представителей коренных народов.
- Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной подготовки представителей коренных народов: методологические основания и успешные практики.
- Правовые, экономические и организационные аспекты образовательной инклюзии представителей коренных народов.
- Родной язык и культура: ресурс или ограничение в академической среде и на рынке труда.

Модератор:

Мария Козлова (Москва), к.и.н., доцент департамента социологии, гл.н.с. Международной лаборатории исследований социальной интеграции НИУ ВШЭ.

Спикеры:

Бирюкова Н.А. Русский язык: от иностранного к неродному. Формирование советской идентичности у коренных народов Севера.

Власова Т.А. От локального к глобальному: траектории обучения студентов направления подготовки «Удмуртская филология».

Козлов А.И., Вершубская Г.Г. Медико-антропологические индикаторы адаптации к университетской среде студентов из числа коренных народов РФ.

Козлова М.А. «Мягкие» стратегии инклюзии представителей коренного населения РФ в вузовскую среду: кейс-стади.

«Компетенции тьютора в инклюзивном образовании»

Аудитория 414

Круглый стол посвящен обсуждению актуальных вопросов подготовки тьютора, сопровождающего детей с ООП в условиях инклюзивного образования.

Вопросы к обсуждению:

- Как подготовить тьютора для работы в инклюзивном подходе?
- Какие компетенции необходимы тьютору для работы в инклюзивном подходе?
- Чего ждут от тьютора родители, педагоги, администрация, дети и как тьютору удержать свою профессиональную позицию?

Модератор:

Елена Самсонова (Москва), к.псх.н., доцент, руководитель Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования МГППУ.

Спикеры:

Милькова Н.А. Роль тьютора в формировании инклюзивной образовательной среды и универсального дизайна в обучении детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Димченко О.Н. «Школа наставников» как модель позитивной социализации подростков с расстройством аутистического спектра.

Новожилова Н.Л. Тьюторское сопровождение проектной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Карпенкова И.В. Компетенции тьютора в организации эффективной коммуникации между детьми в инклюзивной образовательной среде.

Ткач Н.А. Отличие профессиональных компетенций тьютора от компетенций ассистента.

Малахова О.Н. Взаимодействие учителя и тьютора на уроке.

Кирина Т.А., Иванова Е.В. Взаимодействие тьютора с родителями и учителем.

Сергиенко А.И. Запрос агентства по подбору к профессиональным компетенциям тьютора, сопровождающего ребенка с ОВЗ.

«На пути к инклюзивной среде в образовании: постсоветский транзит и глобальные процессы в контексте развития инклюзивности школьного и внешкольного образования в странах бывшего Советского Союза»

Аудитория 311, трансляция: <https://www.youtube.com/hse/>

Вопросы для обсуждения:

- Каковы основные барьеры на пути к институциональному развитию инклюзивной образовательной среды?
- Каковы общие черты и особенности трансформации механизмов обеспечения справедливости и инклюзии в постсоветских системах школьного и внешкольного образования?
- Какую роль играют родительское сообщество и общественные организации в развитии системы инклюзивного образования?
- Каковы инструменты обеспечения перехода от количественного к качественному инклюзивному образованию (инклюзии как системе)?
- Внешкольное образование – риски и ресурс для инклюзии.

Модератор:

Сергей Косарецкий (Москва), к.псх.н., директор Центра общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского Института образования НИУ ВШЭ.

Спикеры:

Елена Ленская (Москва), к.п.н., Московская высшая школа социальных и экономических наук.
Лаура Бутабаева (Казахстан), доктор PhD, Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, Нур-Султан.

Ульвия Микаилова (Азербайджан), к.б.н., Азербайджанская дипломатическая академия (Университет АДА), Баку.

Дария Мусина (Киргизия), к.п.н., Республиканский учебно-методический центр эстетического воспитания «Балажан», Бишкек.

Ольга Бушная (Ярославль), Городской центр развития образования.

«Дискурсы инклюзивного образования и репрезентации инвалидности в медиа»

Аудитория 313

Вопросы к обсуждению:

- Каковы актуальные тенденции репрезентации инклюзивного образования в медиа? Какие медийные площадки, проекты и институции сегодня инициируют дискуссию об инклюзивном образовании? Какие вопросы считаются «проблемными»? Как меняется представление о «проблемах» в зависимости от площадки, спикера, аудитории?
- Какие противоречия отмечают исследователи, изучая дискурсы инклюзивного образования в России? Как эти противоречия вписаны в международный контекст? Как конструируются дискурсы инклюзивного образования в других странах?
- Какую роль в формировании дискуссии об инклюзивном образовании играют разные агенты мнений: учительские и родительские сообщества, сами ученики и выпускники учебных заведений, общественные организации и эксперты разного профиля?
- Какую роль в дискуссиях об инклюзивном образовании играют социальные медиа? Как можно изучать репрезентации инклюзивного образования в социальных медиа?
- «Экологичность» репрезентаций инклюзивного образования и инвалидности в медиа: этические и профессиональные дилеммы.

Модератор:

Ольга Вербилович (Москва), мл.н.с. Международной лаборатории исследований социальной интеграции, ст. преподаватель департамента медиа НИУ ВШЭ.

«Проблемы взросления людей с особенностями развития»

Аудитория 402

На круглом столе будут обсуждаться вопросы безопасности, границ, регуляции и социальной приемлемости поведения, полового воспитания, методы работы в этом направлении, вопросы

| | |
|---------------------------|---|
| | <p>поддержки родителей и специалистов в этой сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какие специальные вопросы ставит перед родителями и специалистами период взросления молодых людей с особенностями развития – общие для всех и специфические? - Как научить людей с особенностями развития пониманию своих границ и границ другого человека? - Как научить уважению к себе и уважению к другим людям, научить социально приемлемому и одобряемому обществом поведению? - Как быть, если человек невербален? Как работать с ним, какие методы использовать? - Какую подготовку должны иметь специалисты системы врачебно-социально-психологической помощи (правовые аспекты)? <p>Модератор: <i>Елена Багарадникова</i> (Москва), исполнительный директор РОО помощи детям с РАС «Контакт».</p> <p>Спикеры: <i>Мария Сиснёва</i> (Москва), клинический психолог, член Межведомственной рабочей группы по реформе психоневрологических интернатов (ПНИ) при Министерстве труда и социальной защиты РФ. <i>Елена Клевцова</i> (Москва), руководитель направления 18+ в РОО помощи детям с РАС «Контакт». <i>Антонина Стейнберг</i> (Москва), руководитель направления «Инклюзия» в РОО помощи детям с РАС «Контакт», руководитель проекта поддержки взрослых в спектре аутизма Autistic City, эксперт инклюзивных музейных проектов, финансовых организаций. <i>Надежда Соловьева</i> (Москва), врач-психиатр. <i>Игорь Костин</i> (Москва), д.псх.н., ст.н.с. Института коррекционной педагогики РАО. <i>Евгения Князева</i> (Москва), специалист по прикладному анализу поведения, дефектолог, эксперт РОО помощи с РАС «Контакт». <i>Вероника Григорьева</i> (Москва), учредитель Благотворительного фонда «Синдром Вильямса». <i>Алена Легостаева</i> (Москва), руководитель программы «Рабочий полдень» для «особых» взрослых с нарушениями развития, Центр лечебной педагогики.</p> |
| <p>10.30–11.00</p> | <p>Кофе-брейк</p> |
| <p>11.00–12.30</p> | <p>Мастер-классы</p> |
| | <p>«Ассистивные технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями»</p> <p>Аудитория 402</p> <p>Ведущие: <i>Ольга Егунова</i> (Москва), ГБУ «Городской психолого-педагогический центр ДОНМ». <i>Василий Загладин</i> (Москва), ГБУ «Городской психолого-педагогический центр ДОНМ».</p> <p>Учителя, работающие с учениками с особыми образовательными потребностями, стремясь повысить мотивацию детей и помогая усвоить материал, часто применяют на своих уроках ассистивные технологии.</p> <p>Многие родители думают о том, как помочь своим детям стать более успешными в учебе, а также достигнуть независимости и самостоятельности в повседневной жизни.</p> <p>В ходе мастер-класса вы узнаете:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое «ассистивные технологии»? - Как использовать ассистивные средства в повседневной жизни? - Как помочь детям стать более успешными в учебе, поддерживая их возможности? <p>«Адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов для детей с РАС»</p> <p>Аудитория 506, трансляция: https://www.youtube.com/mgppu</p> <p>Ведущие:</p> |

Ирина Кулешова (Москва), дефектолог, магистр специального образования, куратор ресурсных классов, эксперт, волонтер РОО помощи детям с РАС «Контакт».

Полина Богорад (Москва), учитель-дефектолог Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ, куратор ресурсных классов, эксперт, волонтер РОО помощи детям с РАС «Контакт».

В ходе мастер-класса участники познакомятся с методами и приемами адаптации учебного пространства и материалов, особенностями проведения контрольно-измерительных мероприятий, способами индивидуального подбора технических средств обучения.

Слушатели узнают о законных основаниях, целях и задачах адаптации как учебного, так и контрольно-измерительного материалов для учащихся по адаптированным основным образовательным программам 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Также слушатели познакомятся с различными видами визуальных опор, приемами адаптации текстов, узнают об использовании опорных инструментов, вспомогательных технических средств обучения. Ведущие расскажут о применении технологий прикладного анализа поведения в ходе адаптации и проведения контрольно-измерительных работ. Отдельное внимание будет уделено вопросам, посвященным учету сенсорных особенностей детей с РАС и необходимым навыкам коммуникации педагогов, роли тьютора на контрольной работе, возможности снижения двойных требований и дифференциации метапредметных навыков. Слушатели смогут познакомиться с большим количеством практических примеров адаптации контрольно-измерительного материала по разным УМК.

«Образовательные задачи и технологии в инклюзивном театре»

Аудитория 412, трансляция: <https://www.youtube.com/hse/>

Ведущая:

Наталья Попова (Москва), клинический психолог, программный директор фестиваля особых театров «Протеатр», руководитель Интегрированной театральной студии «Круг» (с участием молодых людей программы Центра детского творчества «Строгино» и/или актеров ИТС «Круг»).

Теоретическая часть мастер-класса освещает более чем 30-летний опыт работы по созданию инклюзивных творческих сред. Инклюзивный театральный коллектив рассматривается в качестве включающего сообщества, внутри которого идет работа по созданию единой картины мира, общих ценностей, языка коммуникации.

Подготовка актера начинается с глубокой работы с телом, развития различных видов восприятия и языка коммуникации, освоения различных форм рефлексии. В качестве демонстрационного материала будет представлена система авторских тренингов, цель которых развитие активности, субъектности актера, его способности к рефлексивному поведению.

Аудитория познакомится с базовыми упражнениями и пластическими тренингами, принципами создания и организации их в линейки, а также развивающим стилем «когнитивного движения», используемого в качестве базовой технологии при подготовке актера в инклюзивном коллективе. Мастер-класс наглядно проиллюстрирует принцип работы от тренинга к этюду, от этюда к сценической практике по авторской методике Натальи Поповой:

- а) глубокая работа с телом в комплексе упражнений и тренингов на сенсорную интеграцию, являющуюся фундаментом «когнитивного стиля движения»;
- б) использование знаний об уровне организации движений по Н. Бернштейну для поиска области, где конкретный актер может быть выразительным и свободным в импровизации;
- в) этапы работы при освоении пластической импровизации.

В завершение будет проведен совместный анализ авторских тренингов и этюдов, исполненных актерами ИТС «Круг».

«Включение лиц с ментальными нарушениями в профессионально-трудовую деятельность» ОНЛАЙН

Ведущие:

Юлия Быстрова (Москва), д.псих.н., доцент, заведующая кафедрой психологии Московского гуманитарно-экономического университета, психолог РООИ «Радость».

Игорь Ананьев (Москва), президент РООИ «Радость».

Мастер-класс пройдет в виде тренинга:

1. Теоретическая часть: Технология сопровождаемого трудоустройства лиц с ментальными нарушениями (на примере работы социального предприятия «Особая сборка»).
2. Практическая часть: Поэтапное формирование операционно-технологических действий с опорой на практические примеры и многократное повторение: ориентировочный, исполнительный и контрольный этапы формирования навыка у лиц с ментальными нарушениями.

«Skills-сессия от «Ассоциации инклюзивных школ»

Аудитория 505

Ведущая:

Любовь Олтаржевская (Москва), ГБУ ГППЦ ДОНМ. Адаптация контрольно-измерительных материалов как часть системы ВСОКО.

– ГБОУ «Школа № 158», ГБОУ «Школа № 830», ГКОУ «Школа № 2124 “Центр развития и коррекции”».

ФГОС содержит четкие требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Образовательный результат может быть достигнут в максимальном своем выражении только при условии полного обеспечения образовательной организацией всех требований стандарта, соответствия созданных условий особым образовательным потребностям ребенка.

В ходе сессии вы узнаете:

- Как выстроить систему оценки качества образовательных результатов в инклюзивной школе?
- Есть ли особенности проведения процедуры текущей и промежуточной аттестации обучающихся, имеющих особые образовательные потребности?
- Каковы алгоритмы адаптации контрольных работ по различным предметам?

«Обучение специалистов использованию технических средств реабилитации в образовательном процессе»

ОНЛАЙН

Ведущий:

Дмитрий Выгонов (Москва), руководитель региональных проектов ГК «Исток Аудио».

Технические средства реабилитации и обучения являются неотъемлемыми помощниками для учеников и педагогов в инклюзивном образовательном процессе. Зачастую это сложные технические устройства, которые требуют дополнительного обучения по использованию и применению. В рамках мастер-класса предоставляется возможность тестирования и использования технических устройств и приспособлений, необходимых для учащихся с разными нозологиями и нарушениями: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями.

«Комплексные программы раннего интенсивного поведенческого вмешательства для дошкольников с РАС – залог успешной инклюзии»

Аудитория 410

Ведущие:

Надежда Третьякова (Санкт-Петербург), директор ГАДОУ «Детский сад № 53 Фрунзенского района».

Светлана Васильева (Санкт-Петербург), педагог-психолог ГАДОУ «Детский сад № 53 Фрунзенского района».

Светлана Митрофанова (Нижний Новгород), Центр поддержки семьи «Обнаженные сердца», Ресурсный центр раннего вмешательства.

Илья Марков (Нижний Новгород), психолог, Центр поддержки семьи «Обнаженные сердца».

Дария Тяпина (Нижний Новгород), Центр поддержки семьи «Обнаженные сердца».

Наталья Челмакина (Москва), Центр поддержки семьи «Обнаженные сердца».

Татьяна Шиповникова (Москва), Центр поддержки семьи «Обнаженные сердца».

Программы раннего вмешательства осуществляются в раннем и дошкольном возрасте. В это

время мозг ребенка все еще находится в процессе формирования, и его пластичность создает возможности для большей эффективности программ помощи, обеспечивает их долгосрочный эффект.

В настоящее время фонд «Обнаженные сердца» развивает и распространяет интенсивные (не менее 20 часов в неделю) поведенческие программы вмешательства, включающие:

- проведение оценки и постоянный сбор данных;
- интенсивную поведенческую программу для ребенка в центре (структурированное обучение и натуралистические поведенческие вмешательства, обучение адаптивным навыкам, развитие коммуникации и использование средств АДК и т.д.);
- обучение родителей и домашние программы;
- обучение и супервизии для специалистов дошкольных учреждений, которые посещают дети – участники программы.

Все они бесплатны для семей.

Приоритетными являются программы с хорошо прописанными и структурированными руководствами.

«Возможности адаптивной физической культуры и физической реабилитации студентов с инвалидностью в период их обучения в ВУЗе»

Аудитория 414

Ведущий:

Денис Щербаков (Москва), к.м.н., доцент, начальник научно-методического отдела Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма».

Работа площадки будет сфокусирована на реабилитационном потенциале вузовской среды, нормативном сопровождении физической культуры и адаптивной физической культуры в вузе, необходимости медицинского допуска до занятий физической культурой и спортом в вузе. Представлены технологии, предусматривающие особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту инвалидами и лицами с ОВЗ, с учетом состояния их здоровья.

«Роль родителя в экспертной группе при разработке СИПР»

Аудитория 406

Ведущие:

Наталья Доронкина (Москва), методист, координатор проекта «Ресурсная школа».

Представители ГБОУ «Школа № 854».

В ходе мастер-класса вы узнаете:

- Как спроектировать специальную индивидуальную программу развития.
- Как разработать программу сотрудничества с семьей.
- О возможностях участия семьи в разработке и реализации СИПР.

«Особенности реализации очно-заочной формы обучения детей с ОВЗ»

ОНЛАЙН

Ведущий:

Сергей Брацин (Москва), координатор проекта «Ресурсная школа».

Представители ГБОУ «Школа № 1454 “Тимирязевская”».

В ходе мастер-класса вы узнаете:

- об алгоритме организации очно-заочного обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья;
- о вариантах организации психолого-педагогического сопровождения при такой форме обучения.

Получите рекомендации:

- по использованию дистанционных технологий и интернет-ресурсов, ориентированных на

поддержку очно-заочной формы обучения;
- по созданию условий для участия обучающихся с ОВЗ в проектной и исследовательской деятельности, олимпиадах и конкурсах.

«От профориентации к формированию профессиональных компетенций»

ОНЛАЙН

Ведущие:

Представители ГБПОУ г. Москвы «Технологический колледж № 21»

В ходе мастер-класса вы узнаете:

- о практике организации системы профориентационной работы с обучающимися с разными стартовыми возможностями;
- об организации эффективной помощи подростку с ОВЗ в его профессиональном самоопределении;
- об этапах формирования готовности к трудовой деятельности у лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития.

«Организация занятия по художественной практике в онлайн-формате»

Аудитория 311

Ведущая:

Елена Михайлина (Москва), к.п.н., автор методических пособий по работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, психолог-консультант, арт-терапевт, сказкотерапевт.

«Помощь семьям, воспитывающим детей с особенностями развития (на примере использования программы “Тренинг родительских навыков: 9 шагов”»)

Аудитория 313, трансляция: <https://www.youtube.com/c/ВОРДИ>

Ведущая:

Анастасия Козорез (Москва), методист ГБУ «Городской психолого-педагогический центр ДОНМ».

Программа «Тренинг родительских навыков: 9 шагов» разработана с целью помощи родителям в выстраивании коммуникации и преодоления проблемного поведения у детей с аутизмом.

В ходе мастер-класса вы узнаете:

Как помочь семье переключиться с переживаний на помощь ребенку – продолжать жить вместе с ребенком и перестать бояться будущего; сделать это самое будущее максимально реальным, наполненным смыслом и радостью.

«Использование ассистивных технологий и вспомогательных технических средств в обучении и сопровождении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата»

Аудитория 310

Ведущие:

Татьяна Краснопецева (Нижний Новгород), директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Ирина Винокурова (Нижний Новгород), заместитель директора Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Олег Беляков (Нижний Новгород), руководитель компании «РосДоступ», партнер Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Включение студентов с инвалидностью в образовательное пространство вуза требует особой организации учебного процесса. Использование ассистивных технологий является одним из условий получения качественного образования лицами с физическими ограничениями

| | |
|--------------------|---|
| | здоровья наравне с другими студентами. Ассистивные технологии и вспомогательные технические средства позволяют расширить возможности для полноценного включения лиц указанной категории в образовательный процесс и формирования у них необходимых компетенций с целью их адаптации к условиям жизни и успешной социальной интеграции. На площадке будет представлен пакет современных ассистивных технологий, которые используются при включении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательное пространство вуза. |
| 12.30–13.30 | Обед |
| 13.30–16.00 | БОЛЬШОЙ ПЛЕНУМ Аудитории 505, 506 |
| | <p>Ведущие:</p> <p><i>Фальковская Лариса Павловна</i> (Москва), к.псх.н., директор Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Министерства просвещения Российской Федерации.</p> <p><i>Светлана Алехина</i> (Москва), к.псх.н., проректор по инклюзивному образованию МГППУ, директор Института проблем инклюзивного образования.</p> <p><i>Елена Клочко</i> (Москва), член Совета по вопросам попечительства в социальной сфере при Правительстве Российской Федерации, сопредседатель Координационного совета по делам детей-инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при Общественной палате Российской Федерации, председатель Совета ВОРДИ.</p> <p>Докладчики:</p> <p><i>Виталий Рубцов</i> (Москва), д.псх.н., профессор, президент МГППУ. Вызовы и риски инклюзии в образовании.</p> <p><i>Татьяна Соловьева</i> (Москва), д.п.н., профессор, директор Института коррекционной педагогики РАО. Ресурсы и разработки Института коррекционной педагогики по вопросам сопровождения инклюзивного образования.</p> <p><i>Елена Клочко</i> (Москва), член Совета по вопросам попечительства в социальной сфере при Правительстве Российской Федерации, сопредседатель Координационного совета по делам детей-инвалидов и других лиц с ограничениями жизнедеятельности при Общественной палате Российской Федерации, председатель Совета ВОРДИ.</p> <p><i>Анна Битова</i> (Москва), логопед-дефектолог, директор РБОО «Центр лечебной педагогики». Межведомственное и межсекторное взаимодействие при оказании ранней помощи.</p> <p><i>Денис Роза</i> (Москва), председатель РООИ «Перспектива». Соблюдение прав детей с инвалидностью на инклюзивное образование: юридический анализ.</p> <p style="text-align: center;">Трансляция</p> <p style="text-align: center;">https://www.youtube.com/mgppu https://www.youtube.com/hse/ https://www.youtube.com/c/ВОРДИ</p> |
| 16.00–16.30 | Кофе-брейк |
| 16.30–18.00 | Вебинары |

«Тифлокомментирование как важная развивающаяся социальная услуга для незрячих и слабовидящих»

Аудитория 412

Ведущие:

Сергей Ваньшин (Москва), генеральный директор негосударственного учреждения «Институт профессиональной реабилитации и подготовки персонала Общероссийской общественной организации инвалидов – Всероссийского ордена Трудового Красного Знамени общества слепых».

Вера Февральских (Москва), тифлокомментатор высшей категории.

«Проектирование инклюзивной образовательной среды общего образования и среднего профессионального образования»

Аудитория 506, трансляция: <https://www.youtube.com/mgppu>

Ведущие:

Светлана Алехина (Москва), к.псих.н., проректор по инклюзивному образованию МГППУ, директор Института проблем инклюзивного образования.

Елена Самсонова (Москва), к.псих.н., доцент, руководитель Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования МГППУ.

Елена Кутепова (Москва), к.п.н., доцент, заместитель директора Института проблем инклюзивного образования МГППУ.

«Видеомоделинг как один из методов развития навыков у детей с ОВЗ»

Аудитория 414

Ведущие:

Полина Богорад (Москва), эксперт РОО помощи детям с РАС «Контакт».

Ирина Кулешова (Москва), эксперт РОО помощи детям с РАС «Контакт».

«Роль тьютора в инклюзивной школе»

Аудитория 311, трансляция: <https://www.youtube.com/c/ВОРДИ>

Ведущие:

Елена Самсонова (Москва), к.псих.н., доцент, руководитель Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования МГППУ.

Инна Карпенкова (Москва), к.соц.н., психолог, старший научный сотрудник Научно-методического центра Института проблем инклюзивного образования МГППУ.

«Инклюзивные занятия в музейной среде, или Как научить подростка с РАС понимать историю. Опыт проведения занятий по русской истории для подростков с РАС в музеях Московского Кремля»

Аудитория 313, трансляция: <https://www.youtube.com/hse/>

Ведущие:

Наталья Фоцунова (Москва), эксперт РОО помощи детям с РАС «Контакт».

Виктория Пенькова (Москва), эксперт РОО помощи детям с РАС «Контакт».

Ксения Лапина (Москва), сотрудник музеев Московского Кремля.

«Ассистивные ресурсы и возможности их использования для обеспечения инклюзивного высшего образования для студентов с инвалидностью»

Аудитория 505

Ведущие:

Татьяна Иванова (Москва), к.п.н., доцент, руководитель образовательных программ Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ МГППУ.

Людмила Васина (Москва), ведущий специалист Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ МГППУ.

Спикеры:

Владимир Соколов (Москва), заведующий учебно-производственной лабораторией технических и программных средств обучения студентов с нарушениями зрения МГППУ.

Ольга Иванова (Москва), учитель биологии, учитель-сурдопедагог, ГКОУ «СКОШИ № 30 им. К.А. Микаэльяна», переводчик русского жестового языка.

Юлия Богинская (Республика Крым), д.п.н., доцент, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, заведующая кафедрой социально-педагогических технологий и педагогики девиантного поведения ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского».

«Комплексная практико-ориентированная система обучения альтернативной и дополнительной коммуникации (на примере языковой программы “Макатон”»)

Аудитория 402

Ведущий:

Елена Запара (Москва), к.б.н., педагог РБОО «Центр лечебной педагогики», тренер языковой программы «Макатон».

«Инклюзивное высшее образование: отраслевая специфика, запросы и стратегии развития»

Аудитория 310

Ведущие:

Татьяна Иванова (Москва), к.п.н., доцент, руководитель образовательных программ Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ МГППУ.

Елена Бабиц (Москва), к.псх.н., доцент, ведущий специалист Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ МГППУ.

Спикеры:

Бурулсун Суйуналиева (Киргизия), к.э.н., эксперт по социальным вопросам, координатор/консультант проекта Департамента по экономическим и социальным вопросам ООН в Кыргызстане по социальной защите населения, эксперт ПРООН, директор ОФ «Фонд развития социальных услуг».

Александр Володин (Москва), д.п.н., профессор, первый проректор – проректор по учебной работе ФГБОУ ВО «Российская государственная специализированная академия искусств».

Игорь Грачев (Москва), д.т.н., врио директора Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ, директор Института повышения квалификации «Информкадастр» ФГБОУ ВО «Государственный университет по землеустройству».

Максим Дежнев (Москва), директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма».

Ирина Карапетьяц (Москва), д.и.н., профессор, директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта».

Татьяна Краснопевцева (Нижний Новгород), директор Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина».

Дмитрий Оськин (Рязань), к.м.н., доцент, начальник Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ФГБОУ ВО «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова».

Ольга Веричева (Кострома), к.п.н., доцент, заведующая кафедрой социальной работы, директор центра комплексного сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью ФГБОУ ВО «Костромской государственный университет».

18.00–18.15

Перерыв

18.15–19.00

Культурная программа. РООИ «Перспектива». Видеопоказ.

Аудитория 506