



Через год дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) будут обучаться по разработанным для них федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС). По данным Министерства образования и науки РФ, в стране – свыше 480 тыс. детей с ОВЗ, из них больше половины учатся в обычных школах. Что именно требует ФГОС и как он будет реализовываться на практике, комментирует **Светлана Алёхина, кандидат психологических наук, проректор по инклюзивному образованию Московского городского психолого-педагогического университета.**

ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья: трудности перехода

Ключевые слова: закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья¹, Профессиональный стандарт педагога.

К

онцепция и методология специального стандарта была разработана несколько лет назад Институтом коррекционной педагогики Российской академии образования. В 2012 г. с выходом нового закона «Об образовании в

Российской Федерации» встал вопрос о разработке специальных требований к стандартам общего образования. В течение двух лет Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург) занимался разработкой нового стандарта образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Наш университет выполнял работу в сфере

инклюзивного образования и разрабатывал специальные требования по обучению детей с ОВЗ в основном общем образовании. Сегодня приняты два новых стандарта в сфере образования детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями, а также примерные адаптированные основные образовательные программы. В 25 регионах страны прошла апробация этих стандартов, проведено повышение квалификации педагогических кадров. На сегодняшний день около 60% детей с особыми образовательными потребностями обучаются в массовой школе, поэтому не только коррекционные, но и обычные школы с сентября 2016 г. будут работать в соответствии с ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ: нарушениями слуха,

¹ Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». URL: http://xn--80abucjiihv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/5132/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/4068/Prikaz_%E2%84%96_1598_ot_19.12.2014.pdf

зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития и расстройствами аутистического спектра; и ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

За последние три года проделана большая работа. Сейчас уже понятно, какие организационные, финансовые и кадровые изменения нужны в образовательных организациях, чтобы эти дети смогли учиться наравне со своими нормально развивающимися сверстниками. Осмыслены основные изменения, которые необходимы для того, чтобы педагогическое сообщество и образовательные организации были готовы к реализации стандарта.

Во-первых, предполагается, что учитель владеет соответствующими профессиональными компетенциями. Новый Профессиональный стандарт педагога определяет современные требования к учителю, в том числе в вопросах индивидуализации, вариативности, технологичности процесса обучения. Задача профессионального взаимодействия учителя и специалистов сопровождения становится наиболее актуальной. Ученик с особыми потребностями должен получать комплексную поддержку. Поэтому стандарт невозможно реализовать без специалистов сопровождения – психологов, логопедов, дефектологов, тьюторов. Весь коллектив школы должен быть вовлечен в обсуждение стандарта и необходимые изменения самой образовательной организации. Надеюсь, учитывая многолетнюю работу стажировочных площадок и реализацию федеральных и региональных программ повышения квалификаций, вряд ли найдется образовательная организация, которая осталась бы в стороне от обсуждений содержания ФГОС и его целей.

Во-вторых, в инклюзивном пространстве должны быть не только пандусы и широкие двери, но всё необходимое дидактическое и техническое обеспечение, созданы все необходимые специальные образовательные условия. Несмотря на то что в течение пяти лет действует государственная программа «Доступная среда», положение по созданию специальных условий в образовательных организациях ряда субъектов Российской Федерации не может

не вызывать серьезного беспокойства. Около 30% населения страны проживает в сельской местности, где наблюдаются информационный голод и кадровый дефицит, продолжают быть устойчивыми стереотипы устранения особого, сложного ребенка из массовых детских садов и школ. Федеральные требования, интенсивные изменения, высокие нормы, которые сегодня задаются образовательной политикой, порой очень сложно реализовать на местах, не только по ряду социально-экономических оснований, но и исходя из позиции руководителей, принимающих решения. Но хочется верить, что на то и дается время и выделяются средства, чтобы необходимые изменения происходили. Внедрение стандарта потребует пересмотреть нормативы финансирования образования детей с ОВЗ в условиях образовательной организации. Есть успешный опыт регионов, которые приняли решение о дополнительных финансовых коэффициентах на услуги, связанные с созданием специальных условий и психолого-педагогического сопровождения. Это очень важные решения.

Процесс внедрения стандарта будет поэтапным и долгосрочным. С 1 сентября 2016 г. стандарт будет действовать для первых классов, на следующий год – для вторых и т.д. О результатах внедрения стандарта можно будет говорить не раньше чем через 10–11 лет. В 2012–2013 гг. Минобрнауки России на конкурсной основе отобрало 104 образовательные организации, которые начали апробацию стандарта, и уже сегодня можно анализировать двухлетний опыт их работы. Благодаря поэтапному внедрению региональные министерства получают время, чтобы решить финансовые вопросы, подготовить кадры, приспособить архитектурное пространство и образовательную среду общеобразовательных организаций для детей с особыми потребностями. Несомненно, многие изменения необходимо провести и в специальных (коррекционных) общеобразовательных организациях.

Стандарт задает высокую планку к содержанию образования, меняет отношение к результату образования ребенка с ОВЗ, исключает необучаемость, открывает двери к инклюзии. Впереди много работы.