

Программа дополнительного профессионального образования
специалистов психолого-медико-педагогических комиссий
психолого-педагогического профиля
«Использование в работе новых классификаций и критериев для
формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий»

Составители программы

Алехина С.В., директор Института проблем инклюзивного образования
МГППУ, к. психол.н., доцент
Кутепова Е.Н., заместитель директора Института проблем инклюзивного
образования МГППУ, к. пед.н., доцент

Тип программы

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

Количество часов

72 часа

Форма обучения

очно-заочная

(с частичным применением дистанционных образовательных технологий
и электронного обучения)

Москва 2016

1. Пояснительная записка

В условиях всесторонней и глубокой модернизации системы общего образования в Российской Федерации, реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, а также принятых в соответствии с ними подзаконных нормативных правовых актов, устанавливающих особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, актуальной является проблема совершенствования деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, определяющих специальные условия получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Министерством образования и науки Российской Федерации впервые утверждены федеральные государственные образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), содержащие специфические требования, направленные на учет особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей таких обучающихся.

Новые стандарты применяются к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года. Согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), варианты адаптированных основных общеобразовательных программ рекомендуются обучающимся с ограниченными возможностями здоровья психолого-медико-педагогической комиссией наряду с другим специальными условиями получения ими образования, с учетом психофизического развития, разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья. Что определяет специфику содержания повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.

1.1. Актуальность программы определяется необходимостью организации обучения руководителей и специалистов центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий. Обучение специалистов центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий новым классификациям и критериям для формирования заключений комиссий, определяющих условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, адаптацию образовательных программ для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья с учетом его образовательных потребностей, позволит, с одной стороны, сформировать профессиональные компетенции руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, с другой – предупредить негативные последствия пребывания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации без создания специальных условий получения образования, одним из которых и является адаптированная образовательная программа.

В содержании программы выполняются положения Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», учитываются изменения в области социальной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья за последние 5 лет, в том числе утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты и профессиональные стандарты, результаты опубликованных прикладных исследований в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание программ повышения квалификации соответствует современным требованиям к формируемым профессиональным компетенциям руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и учитывает профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в

квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям.

1.2. **Цель обучения** по программе – совершенствование компетенций руководителей и специалистов центральных и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий субъектов Российской Федерации, курирующих деятельность психолого-медико-педагогических комиссий, в части использования новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий, определяющих условия получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Краткое содержание программы включает вопросы, связанные с применением методологии и технологий психолого-педагогического обследования, с использованием в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий. Программа носит модульный характер и состоит из двух модулей по 36 часов, которые направлены на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

Общая трудоемкость программы составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

1.4. Планируемые результаты обучения

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	ПКСПП-4 готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ	новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий	определять условия доступности получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья при использовании классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий	навыками формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий, подготовленных в соответствии с новыми классификациями и критериями

1.5. Категория слушателей: руководители и специалисты психолого-медико-педагогических комиссий психолого-педагогического профиля.

1.6. Формы и методы обучения: программа состоит из 2 модулей: вариативный (36 ч.) реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, базовый (36ч.) реализуется в очной форме. Методы обучения – поисковый метод, метод анализа информации, метод переговоров, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

Формы проведения занятий: практико-ориентированные занятия по совершенствованию у слушателей профессиональных компетенций по формированию

заклучений психолого-медико-педагогических комиссий, подготовленных в соответствии с новыми классификациями и критериями, проводятся в виде лекций, семинарских занятий, самостоятельной работы слушателей.

1.7. Организация обучения: сроки освоения программы – 2 з.е., трудоемкость в часах – 72 часа, включая аудиторную и самостоятельную работу, модульное освоения программы: 1 – вариативный (36 ч.) с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, 2 – базовый (36 ч.) очный.

2. Учебный (тематический) план программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	лекции	семинары	практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Форма аттестации
1 модуль вариативный – 36 часов с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения							
1	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2	1			1	
1.1.	Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью в Российской Федерации	1	1				промежуточная аттестация: тест
1.2.	Роль ПМПК в системе образования РФ	1				1	
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ	2	1			1	промежуточная аттестация: тест
2.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание	1	1				
2.2.	Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования	1				1	
3	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	1			1	промежуточная аттестация: тест
3.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): структура, содержание	1	1				
3.2.	Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе	1				1	
4	Профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, дефектолога	4	3			1	промежуточная аттестация
4.1	Характеристика профессионального стандарта педагога	2	2				

4.2	Характеристика профессионального стандарта педагога-психолога, дефектолога	2	1			1	
5	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	8	4			4	промежуточная аттестация: задание
5.1.	ПМПК как элемент психолого-педагогического сопровождения	4	2			2	
5.2.	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании (преемственность)	4	2			2	
6	Специфика деятельности специалистов психолого-медико-педагогических комиссий при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий	6	2			4	промежуточная аттестация
6.1	Специфика деятельности специалистов ПМПК при использовании новых подходов к оценке особенностей психофизического развития ребенка	6	2			4	
7	Модели деятельности специалистов психолого-медико-педагогических комиссий	12	6			6	промежуточная аттестация: задания
7.1	Модели деятельности педагогов-психологов психолого-медико-педагогических комиссий	2	1			1	
7.2	Модели деятельности учителей-логопедов психолого-медико-педагогических комиссий	2	1			1	
7.3	Модели деятельности учителя-дефектолога: олигофренопедагога психолого-медико-педагогических комиссий	2	1			1	
7.4	Модели деятельности учителя-дефектолога: сурдопедагога психолого-медико-педагогических комиссий	2	1			1	
7.5	Модели деятельности учителя-дефектолога: тифлопедагога психолого-медико-педагогических комиссий	2	1			1	
7.6	Модели деятельности социального педагога психолого-медико-педагогических комиссий	1	1				
7.7	Модели деятельности врача психолого-медико-педагогических комиссий	1				1	итоговая аттестация
	Итого	36	18	-		18	
2 модуль базовый (очный)							
1	Модели деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов психолого-медико-педагогических комиссий	18	9	9			промежуточная аттестация: задания, тесты
1.1	Модели деятельности педагога-психолога психолого-медико-педагогических комиссий	6	3	3			
1.2	Модели деятельности учителя-логопеда психолого-медико-педагогических комиссий	6	3	3			

	комиссий						
1.3	Модели деятельности учителя-дефектолога: олигофренопедагога психолого-медико-педагогических комиссий	3	2	1			
1.4	Модели деятельности учителя-дефектолога: сурдопедагога психолого-медико-педагогических комиссий	2	1	1			
1.5	Модели деятельности учителя-дефектолога: тифлопедагога психолого-медико-педагогических комиссий	1		1			
2.	Специфика деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов психолого-медико-педагогических комиссий при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий	18	9	9			промежуточная аттестация: задания, тесты
2.1	Специфика деятельности педагога-психолога психолого-медико-педагогических комиссий при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий	4	2	2			
2.2	Специфика деятельности учителя-логопеда психолого-медико-педагогических комиссий при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий	4	2	2			
2.3	Специфика деятельности учителя-дефектолога: олигофренопедагога психолого-медико-педагогических комиссий при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий	4	2	2			
2.4	Специфика деятельности учителя-дефектолога: сурдопедагога психолого-медико-педагогических комиссий при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий	4	2	2			
2.5	Специфика деятельности учителя-дефектолога: тифлопедагога психолого-медико-педагогических комиссий при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий	2	1	1			
	Итого по модулю	36	18	18			итоговая аттестация
	Итоговая аттестация: заключение психолого-медико-педагогической комиссии, подготовленное в соответствии с новыми классификациями и критериями, тесты						
	Всего по программе	72	36	18	-	18	

3. Календарный учебный график

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы, месяцев (дней, недель)
Форма обучения			
без отрыва от работы (дистанционная)	-	-	не менее 18 дней
с отрывом от работы (очная)	8/6 часов	5 дней	5 дней

4. Основное содержание программы в соответствии с учебным (тематическим) планом занятий, включая программу самостоятельной работы по каждой теме

№	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
Модуль 1 с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		
Тема 1	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	
Тема 1.1	Видеолекция	Условия получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в нормативно-правовых актах РФ: Федеральные законы Российской Федерации, регулирующие получение образования детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью: ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 21.07.2014, с изм. от 01.12.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ от 20 февраля 2006 г. № 95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом», ФЗ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Статьи Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, регламентирующие права детей с ОВЗ и инвалидов на получение образования, и особенности их применения в условиях общеобразовательных организаций и общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы.
Тема 1.2	Самостоятельная работа	Основные положения и направления деятельности ПМПК отражённые в нормативных актах различных ведомств: Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»; Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.12.2009 №1013н (в ред. от 26.01.2012) «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»; Приказ Минтруда России от 29.09.2014 № 664н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»; Приказ Минтруда России от 17.12.2015 №1024н «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы»; Приказ Минтруда России от 31.07.2015 № 528н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или

		<p>абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»; Приказ Минтруда России от 15.10.2015 №723н «Об утверждении формы и Порядка предоставления органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления и организациями независимо от их организационно-правовых форм информации об исполнении возложенных на них индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида мероприятий в федеральные государственные бюро медико-социальной экспертизы»; Приказ Минобрнауки России от 9.11.2015 №1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и общего образования детей с ОВЗ. Вопросы получения образования детьми с ОВЗ в Федеральных государственных образовательных стандартах начального, среднего и общего образования; в Федеральном государственном образовательном стандарте обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Тема 2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 2.1	Видеолекция	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Требования к условиям получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья
Тема 2.2	Веб-урок	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования. Целевой, содержательный и организационный разделы адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования
Тема 3.1	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Тема 3.1	Видеолекция	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как совокупность обязательных требований при реализации адаптированных

		основных общеобразовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Тема 3.2	Веб-урок	Адаптированная основная общеобразовательная программа. Целевой, содержательный и организационный разделы адаптированной основной общеобразовательной программы
Тема 4	Профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, дефектолога	
Тема 4.1	Видеолекция	Структура профессионального стандарта Характеристика профессионального стандарта Профессиональные компетенции педагога, отражающие специфику работы в начальной школе.
Тема 4.2	Видеолекция и практическая работа по скайпу	Характеристика профессионального стандарта педагога-психолога, дефектолога.
Тема 5	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	
Тема 5.1	Видеолекция и практическая работа по скайпу	Психолого-медико-педагогическая комиссия как элемент психолого-педагогического сопровождения. Анализ организационных моделей деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, обеспечивающих реализацию прав на образование обучающихся, создание специальных условий для получения образования.
Тема 5.2	Видеолекция и практическая работа по скайпу	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании. Построение моделей деятельности психолого-медико-педагогических комиссий, обеспечивающих реализацию прав на образование обучающихся, создание специальных условий для получения образования в соответствии с использованием в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.
Тема 6	Специфика деятельности специалистов психолого-медико-педагогических комиссий при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий	
Тема 6.1	Видеолекция и практическая работа по скайпу	Основными направлениями деятельности комиссии. Специфика деятельности специалистов психолого-медико-педагогических комиссий при использовании новых классификаций для формирования заключений комиссий. Новообразование в деятельности психолого-медико-педагогических комиссий. Диагностика с целью выявления эффективности коррекционной работы и корректировки индивидуальной образовательной программы. Структура диагностического обследования. Этапы диагностического обследования.
Тема 7	Модели деятельности специалистов психолого-медико-педагогических комиссий	
Тема 7.1	Видеолекция и практическая работа по скайпу	Применение методологии и технологий психолого-педагогического обследования, с использованием в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий. Модели деятельности педагогов-психологов психолого-медико-педагогических комиссий при использовании в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.

Тема 7.2	Видеолекция и веб-урок	Технологическая цепочка диагностики уровня речевого развития ребенка в аспекте определения варианта обучения. Модели деятельности учителей-логопедов психолого-медико-педагогических комиссий при использовании в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.
Тема 7.3	Видеолекция и веб-урок	Применение методологии и технологий психолого-педагогического обследования, с использованием в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий. Модели деятельности учителей-дефектологов: олигофренопедагога психолого-медико-педагогических комиссий при использовании в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.
Тема 7.4	Видеолекция и веб-урок	Применение методологии и технологий психолого-педагогического обследования, с использованием в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий. Модели деятельности учителей-дефектологов: сурдопедагога психолого-медико-педагогических комиссий при использовании в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.
Тема 7.5	Видеолекция и веб-урок	Модели деятельности учителей-дефектологов: тифлопедагога психолого-медико-педагогических комиссий при использовании в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий. Цели и задачи, функциональные обязанности, инструментарий (классификации и критерии, методики, наглядные и технические средства, используемые в работе). Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей. Организация условий, обеспечивающих деятельность тифлопедагога ПМПК. Взаимодействие со специалистами в рамках работы комиссии. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: образовательные маршруты слепых и слабовидящих школьников. Составление заключения и рекомендаций по созданию специальных образовательных условий воспитания и обучения ребенка с нарушением зрения. Модели деятельности учителей-дефектологов: тифлопедагога психолого-медико-педагогических комиссий при использовании в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.
Тема 7.6	Видеолекция	Применение методологии и технологий психолого-педагогического обследования, с использованием в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий. Модели деятельности социальных педагогов психолого-медико-педагогических комиссий при использовании в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.
Тема 7.7	Самостоятельная работа	Модели деятельности врача психолого-медико-педагогических комиссий при использовании в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.
		Модуль 2 очный
Тема 1	Модели деятельности педагогов-	

	психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов психолого-медико-педагогических комиссий	
Тема 1.1	Лекция и семинарские занятия	Модели деятельности педагогов-психологов психолого-медико-педагогических комиссий при использовании в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.
Тема 1.2	Лекция и семинарские занятия	Модели деятельности учителей-логопедов психолого-медико-педагогических комиссий при использовании в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.
Тема 1.3	Лекция и семинарские занятия	Модели деятельности учителей-дефектологов: олигофренопедагога психолого-медико-педагогических комиссий при использовании в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.
Тема 1.4	Лекция и семинарские занятия	Модели деятельности учителей-дефектологов: сурдопедагога психолого-медико-педагогических комиссий при использовании в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий.
Тема 1.5	Семинарские занятия	Инновационная модель деятельности тифлопедагога ПМПК: цели и задачи, функциональные обязанности, инструментарий (классификации и критерии, методики, наглядные и технические средства, используемые в работе). Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей. Организация условий, обеспечивающих деятельность тифлопедагога ПМПК. Взаимодействие со специалистами в рамках работы комиссии. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: образовательные маршруты слепых и слабовидящих школьников. Составление заключения и рекомендаций по созданию специальных образовательных условий воспитания и обучения ребенка с нарушением зрения.
Тема 2.	Специфика деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов психолого-медико-педагогических комиссий при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий	
Тема 2.1	Лекция и семинарские занятия	Специфика деятельности педагогов-психологов психолого-медико-педагогических комиссий при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий
Тема 2.2	Лекция и семинарские занятия	Специфика деятельности учителей-логопедов, психолого-медико-педагогических комиссий при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий
Тема 2.3	Лекция и семинарские занятия	Специфика деятельности учителей-дефектологов: олигофренопедагога психолого-медико-педагогических комиссий при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий
Тема 2.4	Лекция и семинарские занятия	Специфика деятельности учителей-дефектологов: сурдопедагога психолого-медико-педагогических комиссий при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий
Тема 2.5	Лекция и семинарские занятия	Направление деятельности учителей-дефектологов: тифлопедагога психолого-медико-педагогических

		<p>комиссий. Требования к организации условий, обеспечивающих доступность получения образования ребенком, имеющим глубокое нарушение зрения. Организация и проведение тифлопедагогического обследования детей с нарушением зрения (специфика обследования слепого и слабовидящего ребенка). Разработка рекомендаций. Современные тифлотехнические средства, применяемые в обучении слепых и слабовидящих детей. Консультирование родителей. Тифлопедагогическое сопровождение ребенка с глубоким нарушением зрения в образовательной организации.</p>
--	--	---

5. Список литературы

Основная литература

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», <http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
3. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01 июня 2012 г. № 761, <http://news.kremlin.ru/media/events/files/41d3f27d00fa8152b3f1.pdf>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями», <http://base.garant.ru/70582748/>

Дополнительная литература

1. Абуталипова Э.Н. Оптимизация путей дифференциальной диагностики нарушений психического развития детей в деятельности психолого-медико-педагогической комиссии: на материале Республики Башкортостан, диссертация. – Нижний Новгород, 2003.
2. Борисова Н. В., Прушинский С. А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
3. Грибанова Г. И. Психолого-медико-педагогическая комиссия. Методические рекомендации по организации деятельности/ Школьный психолог – 2002 - №26.
4. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М.: Книголюб, 2005.
5. Психолого-педагогическое консультирования и сопровождение развития ребенка / Под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003.

6. Формы аттестации по программе

6.1 процедура проведения аттестации:

Аттестация проводится в виде промежуточной и итоговой аттестации.

6.2. фонд оценочных материалов (средств):

- материалы для самостоятельной работы, практические задания, задания для промежуточной аттестации, задания для итоговой аттестации (итогового тестирования), контрольные материалы, определяющий уровень освоения заявленных компетенций, в виде итоговой квалификационной работы – заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

7. Организационно-педагогические условия

Для обеспечения слушателями возможности обучения по программе повышения квалификации в дистанционном режиме разработан сайт сопровождения обучения <http://edu-pmpk.ru>. Система управления: Installing Oracle for PHP, Installing MSSQL for

PHP, Installing Postgres for PHP позволяет управлять базами данных, систематизировать массивы данных о слушателях проекта.

На сайте обучения <http://edu-pmpk.ru> размещена программа повышения квалификации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий психолого-педагогического профиля «Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий», комплект учебно-методических материалов повышения квалификации по программе повышения квалификации, нормативные, справочные, аналитические материалы курса повышения квалификации.

Программа повышения квалификации «Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий» для специалистов психолого-педагогического профиля предполагает проведение итогового тестирования слушателей при изучении вариативного модуля, проведения промежуточной и итоговой аттестации. Результатом обучения станет итоговая квалификационная работа слушателей курса повышения квалификации в виде заключений психолого-медико-педагогических комиссий, подготовленные в соответствии с новыми классификациями и критериями.

Документом, выдаваемым по результатам обучения лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, является удостоверение о повышении квалификации установленного образца на 72 часа по программе дополнительного профессионального образования для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий психолого-педагогического профиля «Использование в работе новых классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий».

1 – вариативный модуль Рабочая программа модуля

Пояснительная записка

Программа повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий психолого-педагогического профиля по вариативному модулю проводится с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Вариативный модуль в режиме дистанционного обучения с использованием веб-сайта сопровождения курсов повышения квалификации разработан на 36 часов. Сайт процесса обучения на курсах повышения квалификации создан для обеспечения возможности получения углубленного изучения отдельных тем, разделов и создания индивидуальной образовательной траектории, в том числе, в рамках самостоятельной работы.

Содержание учебного модуля ориентировано на обучение руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий психолого-педагогического профиля.

Основой реализации вариативного модуля является установление нормативной и правовой базы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья; изучение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); знакомство с профессиональным стандартом педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н); определение модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья; установление специфики деятельности специалистов психолого-медико-педагогических комиссий при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий и модели деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов, специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.

Цель обучения: совершенствование профессиональных компетенций специалистов психолого-медико-педагогических комиссий в части формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий, подготовленных в соответствии с новыми классификациями и критериями.

Категория слушателей: руководители и специалисты психолого-медико-педагогических комиссий психолого-педагогического профиля.

Объем: 36 часов.

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

Организационно-педагогические условия реализации 1 модуля:

- представлен информационный ресурс курсов повышения квалификации <http://edu-pmpk.ru>, отражающий программно-методическое обеспечение курсов, раскрывающее вопросы применения классификаций и критериев для формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий;

– предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;

– представлены нормативные, справочные, аналитические материалы, включающие мультимедийные презентации;

– разработан комплект учебно-методических материалов повышения квалификации для слушателей курсов;

– используются информационно-коммуникационные технологии, в том числе дистанционного обучения;

– подготовлена система дистанционного входного и итогового тестирования.

Для удобства слушателей на сайте сопровождения процесса обучения по данной программе повышения квалификации содержится: функциональная область «Информация», функциональная область «Доска объявлений», функциональная область «Обучение», функциональная область «Консультации», функциональная область «Сообщения», функциональная область «Форум».

Сайт содержит функциональные возможности, позволяющие использовать его для подготовки слушателями индивидуальных проектных заданий и проведения итогового тестирования.

В целях получения объективной информации об использовании слушателями сайта сопровождения предусмотрена возможность сбора статистических данных журнала web-сервера о работе слушателей курсов повышения квалификации и определения общего числа IP-адресов компьютеров.

Учебный план модуля

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	видеолекции	семинары	Веб-уроки	Самостоятельная работа обучающихся	Форма аттестации
1 модуль вариативный – 36 часов с частичным применением дистанционных технологий и электронного обучения							
1	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях	2	1			1	
1.1.	Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью в Российской Федерации	1	1				промежуточная аттестация: тест

1.2.	Роль ПМПК в системе образования РФ	1				1	
2	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ	2	1			1	промежуточная аттестация: тест
2.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: структура, содержание	1	1				
2.2.	Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования	1				1	
3	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	1			1	промежуточная аттестация: тест
3.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): структура, содержание: структура, содержание	1	1				
3.2.	Требования к адаптированной основной общеобразовательной программе	1				1	
4	Профессиональный стандарт педагога, педагога-психолога, дефектолога	4	3			1	промежуточная аттестация
4.1	Профессиональный стандарт педагога	2	2				
4.2	Профессиональный стандарт педагога-психолога, дефектолога	2	1			1	
5	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	8	4			4	промежуточная аттестация: задание
5.1.	ПМПК как элемент психолого-педагогического сопровождения	4	2			2	
5.2.	Психолого-педагогическое сопровождение в образовании (преемственность)	4	2			2	
6	Специфика деятельности специалистов психолого-медико-педагогических комиссий при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий	6	2			4	промежуточная аттестация
6.1	Специфика деятельности специалистов ПМПК при использовании новых подходов к оценке особенностей психофизического развития ребенка	6	2			4	
7	Модели деятельности специалистов ПМПК	12	6			6	промежуточная аттестация:

							задания
7.1	Модели деятельности педагогов-психологов психолого-медико-педагогических комиссий	2	1			1	
7.2	Модели деятельности учителей-логопедов психолого-медико-педагогических комиссий	2	1			1	
7.3	Модели деятельности учителя-дефектолога: олигофренопедагога психолого-медико-педагогических комиссий	2	1			1	
7.4	Модели деятельности учителя-дефектолога: сурдопедагога психолого-медико-педагогических комиссий	2	1			1	
7.5	Модели деятельности учителя-дефектолога: тифлопедагога психолого-медико-педагогических комиссий	2	1			1	
7.6	Модели деятельности социального педагога психолого-медико-педагогических комиссий	1	1				
7.7	Модели деятельности врача психолого-медико-педагогических комиссий	1				1	итоговая аттестация
	Итоговая аттестация: заключение психолого-медико-педагогической комиссии, подготовленной в соответствии с новыми классификациями и критериями, тесты						
	Итого	36	18	-		18	

2 – базовый модуль (очный)

Рабочая программа модуля

Пояснительная записка

Программа повышения квалификации специалистов психолого-медико-педагогических комиссий психолого-педагогического профиля по базовому модулю проводится в очной форме. Базовый модуль в режиме очного обучения разработан на 36 часов. Базовый модуль предусматривает проведение практико-ориентированных очных занятий по совершенствованию у слушателей компетенций по формированию заключений психолого-медико-педагогических комиссий, подготовленных в соответствии с новыми классификациями и критериями.

Содержание учебного модуля ориентировано на обучение специалистов психолого-медико-педагогических комиссий психолого-педагогического профиля. Основой реализации вариативного модуля является описание моделей деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов психолого-медико-педагогических комиссий; определение специфики деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов психолого-медико-педагогических комиссий при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий.

Цель обучения: совершенствование компетенций специалистов психолого-медико-педагогических комиссий в части формирования заключений психолого-медико-педагогических комиссий, подготовленных в соответствии с новыми классификациями и критериями.

Категория слушателей: руководители и специалисты психолого-медико-педагогических комиссий психолого-педагогического профиля.

Объем: 36 часов.

Форма обучения: очная в формате лекционно-семинарских аудиторных занятий.

Организационные условия реализации программы

Организационные условия реализации модулей программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- аудитории для практической работы с мультимедийным оборудованием;
- достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

Учебный план модуля

2 модуль базовый (очный) – 36 часов							
№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	лекции	семинары	Практ. занятия	Самостоятельная работа	Форма аттестации
1	Модели деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов психолого-медико-педагогических комиссий	18	9	9			промежуточная аттестация: задания, тесты
1.1	Модели деятельности педагога-психолога	6	3	3			
1.2	Модели деятельности учителя-логопеда	6	3	3			
1.3	Модели деятельности учителя-дефектолога: олигофренопедагога	3	2	1			
1.4	Модели деятельности учителя-дефектолога: сурдопедагога	2	1	1			
1.5	Модели деятельности учителя-дефектолога: тифлопедагога	1		1			
2.	Специфика деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов психолого-медико-педагогических комиссий при использовании новых классификаций и критериев для формирования заключений комиссий	18	9	9			промежуточная аттестация: задания, тесты
2.1	Специфика деятельности педагога-психолога психолого-медико-педагогических комиссий	4	2	2			
2.2	Специфика деятельности учителя-логопеда психолого-медико-педагогических комиссий	4	2	2			
2.3	Специфика деятельности учителя-дефектолога: олигофренопедагога психолого-медико-педагогических комиссий	4	2	2			
2.4	Специфика деятельности учителя-дефектолога: сурдопедагога психолого-медико-педагогических комиссий	4	2	2			
2.5	Специфика деятельности учителя-дефектолога: тифлопедагога психолого-медико-педагогических комиссий	2	1	1			
	Итого по модулю	36	18	18			итоговая аттестация
	Итоговая аттестация: заключение психолого-медико-педагогической комиссии, подготовленное в соответствии с новыми классификациями и критериями, тесты						

