

Программа дополнительного профессионального образования

«Организация инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования»

Составитель(и) программы
Самсонова Е.В., кандидат психологических наук

Тип программы

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

Количество часов

72 часа

Форма обучения

очно-заочная

Москва 2016

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность. Ребенок с ОВЗ независимо от вида и тяжести имеющихся ограничений (сенсорные, интеллектуальные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата, сложные нарушения в развитии и т.д.) может принять и понять окружающий мир, овладеть необходимыми жизненными навыками, освоить социальные формы поведения и доступные ему культурные практики. Однако он не может этого сделать теми способами социализации, которыми пользуются дети без таких ограничений. Поэтому окружающая среда нуждается в таком структурировании, чтобы могла быть понята ребенком, несмотря на существующие проблемы. Тогда она станет источником безопасности, интереса и познания, а не простым набором впечатлений. Поэтому в программе уделено специальное внимание вопросу содержания и структурирования предметно-развивающей среды в условиях инклюзивного образования.

В программе учитывается также и изменение приоритетов образовательных областей. Так, особое место уделяется развитию коммуникативной и социальной компетенции и познавательно-исследовательской деятельности.

В программе учтены проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, изложено содержание ее психолого-педагогического сопровождения. Слушатели познакомятся с программно-методическим обеспечением инклюзивного образовательного процесса. В программу включены наиболее важные аспекты коррекционной работы, необходимой для детей с ОВЗ.

Цель реализации программы – совершенствование компетенции, необходимых для организации образовательного процесса в инклюзивной группе, реализующей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Краткое содержание программы: программа предназначена для воспитателей дошкольных групп, реализующих инклюзивную практику. Программа позволяет освоить особенности организации образовательного процесса в группе детского сада, куда включаются дети с ограниченными возможностями здоровья. Получить представление об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ, о том, как организуется диагностика, выстраивается предметно-развивающая среда с учетом особых потребностей детей, разрабатываются адаптированные образовательные программы, проводится психолого-педагогическое сопровождение.

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса; ПКСПП 2- Способность проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ. ПКСПП-4 готов конструктивно взаимодействовать со	- применять активные методы в психолого-педагогической деятельности, - знать технологию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной	культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности

	смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ		культуры в дошкольной образовательной организации; применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.	
--	---	--	--	--

1.3 Категория слушателей, включая требования к квалификации.

Воспитатели, имеющие профессиональное образование магистратура, бакалавриат, специалитет.

1.4. Формы и методы обучения: программа состоит из 2 модулей: вариативный (36 ч.) реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, базовый (36ч.) реализуется в очной форме. Методы обучения – поисковый метод, метод анализа информации, метод переговоров, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

1.5. Организация обучения: сроки освоения программы – 2 з.е., трудоемкость в часах – 72 часа, включая аудиторную и самостоятельную работу, модульное освоения программы: 1 – вариативный (36 ч.) с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, 2 – базовый (36 ч.) очный.

Общая трудоемкость дисциплины в часах, (включая аудиторную работу) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

2. Учебный (тематический) план программы.

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			лекции	семинары	практические занятия	стажировки	самостоятельная работа	
Модуль 1 с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения								
1.	Инклюзивное образование на дошкольном уровне общего образования	36	12	12		10	2	
1	Раздел 1. Основы инклюзивного образования на дошкольном уровне общего образования	18	6	8		2	2	
1.1	Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне общего образования.	6	2	2			2	

1.2.	Понятие и основные принципы инклюзивного образования.	2	0	2				
1.3	Особенности организации инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования.	4	2	2				
1.4	Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в детском саду, реализующим инклюзивную практику.	6	2	2		2		Текущий контроль
2	Раздел 2. Организационно-методические основы инклюзивного образования на дошкольном уровне общего образования	24	6	4		8		
2.1	Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования. Разработка адаптированных образовательных программ.	6	2	4				
2.2	Технологии организации инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования	8	2			6		
2.3.	Организация инклюзивной среды в детском саду	4	2			2		Итоговый контроль
Модуль 2- очный								
1.	Раздел 1. Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	36	14	18	4			
1.1	Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушения зрения.	4	2	2				
1.2.	Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушением опорно-двигательной системы.	6	2	2	2			
1.3.	Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушениями слуха	4	2	2				Текущий контроль

1.4	Особенности включения в образовательный процесс детей с расстройствами аутистического спектра	6	2	2	2			
1.5	Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушениями речи.	4	2	2				
1.6.	Особенности включения в образовательный процесс детей с интеллектуальными нарушениями.	4	2	2				
1.7	Работа с родителями детей с ОВЗ	6	2	4				Итоговый контроль
	Итого	72	26	30	4	10	2	

3. **Основное содержание программы** в соответствии с учебным (тематическим) планом, включая программу самостоятельной работы по каждой теме.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
Модуль 1 с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		
Инклюзивное образование на дошкольном уровне общего образования		
Раздел 1 Основы инклюзивного образования на дошкольном уровне общего образования		
Тема 1.1 Нормативно-правовая база организации образовательного процесса для детей с ОВЗ на дошкольном уровне общего образования.	Видеолекции, практические занятия по скайпу	Федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу воспитателя в системе образования. Профессиональный образовательный стандарт воспитателя. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику на дошкольном уровне общего образования.
Тема 1.2 Понятие и основные принципы инклюзивного образования.	Практические занятия по скайпу	Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Инклюзия и интеграция за рубежом. Статус семьи с ребенком с ОВЗ и инвалидностью и ее социальное развитие. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Принципы инклюзии как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ.
Тема 1.3. Особенности организации инклюзивного	Видеолекции, практические занятия по скайпу	Принципы организации инклюзивной практики в ДОУ. Нормативно-правовая база. Особенности управления инклюзивным ДОУ. Кадровый состав.

образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования.		Организация инклюзивного процесса в ДОУ. Условия вхождения образовательного учреждения в инклюзивную практику.
Тема 1.4 Особенности деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в детском саду, реализующим инклюзивную практику.	Видеолекции, практические занятия по скайпу	Принципы и формы организации специалистов при диагностике и разработке АОП для детей с ОВЗ.
Раздел 2 Организационно-методические основы инклюзивного образования на дошкольном уровне общего образования		
Тема 2.1 Программно-методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса в ДОУ. Разработка адаптированных образовательных программ.	Видеолекции, практические занятия по скайпу	. Принципы составления АОП, основные теоретические положения, задачи психологического развития. Интегративный подход к решению коррекционно-развивающих задач. Способы их педагогической реализации. Распределение программного материала по образовательным областям. Индивидуально-дифференцированный подход к детям в процессе использования коррекционно-образовательных программ. Использование этих программ при разработке индивидуальных коррекционно-образовательных занятий и образовательных маршрутов.
Тема 2.2. Технологии организации инклюзивного образовательного процесса на дошкольном уровне общего образования	Видеолекции, практические занятия по скайпу	Формы, методы и приемы обучения и воспитания детей в инклюзивной группе. Технологии взаимодействия специалистов и воспитателей в группе комбинированной направленности. Технологии организации совместной со взрослым образовательной деятельности. Технологии, направленные на формирование социальных, коммуникативных, познавательных навыков, навыков самоорганизации. Применение изобразительных заданий для совместного выполнения. Учет индивидуальных особенностей развития и возможностей каждого ребенка. Развивающее и коррекционно-

		развивающее значение конструирования для развития ребенка дошкольного возраста. Влияние конструирования на познавательное, социально-личностное, коммуникативное и коммуникативно-речевое развитие, на формирование контрольных функций и произвольности.
Тема 2.3.Организация инклюзивной предметно-пространственной развивающей образовательной среда среды в детском саду	Видеолекции, практические занятия по скайпу	Понятие предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Изменение предметно-пространственной среды в зависимости от возраста и особенностей развития детей. Особенности её структурирования в группе инклюзивного образования. Влияние особенностей среды на актометрический компонент развития. Поведение ребенка в структурированном и неструктурированном пространстве. Структурированное пространство как средство самоорганизации детей. Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности. Учет возрастных и индивидуальных особенностей всех детей в группе инклюзивного образования.
Модуль 2- очный		
РАЗДЕЛ 1. Создание специальных образовательных условий с учетом образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		
Тема 1.1 Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушения зрения.	Лекции, практические занятия	Специфика развития детей с нарушениями зрения, коммуникативная сфера, особенности восприятия, поведения. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий.
Тема 1.2. Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Лекции, практическое занятие	Специфика развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера, особенности восприятия, поведения. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий.
Тема 1.3 Особенности включения в	Лекции, практические занятия	Специфика развития детей с нарушениями слуха, коммуникативная сфера, особенности восприятия,

образовательный процесс детей с нарушениями слуха.		поведения. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий..
Тема 1.4. Особенности включения в образовательный процесс детей с расстройствами аутистического спектра.	Лекции, практические занятия	Особые образовательные потребности детей с РАС и особенности их развития: эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера, особенности восприятия, поведения, познавательные процессы. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистической сферы.
Тема 1.5. Особенности включения в образовательный процесс детей с нарушениями речи.	Лекции, практические занятия	Специфика развития детей с нарушениями речи, коммуникативная сфера, особенности восприятия, поведения, познавательные процессы. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий..
Тема 1.6. Особенности включения в образовательный процесс детей с интеллектуальными нарушениями.	Лекции, практические занятия	Специфика развития детей с нарушениями интеллекта: коммуникативная сфера, особенности восприятия, поведения, познавательные процессы. Особенности адаптации образовательной среды и создания специальных образовательных условий..
Тема 1.7. Работа с родителями детей с ОВЗ	Лекции, практические занятия	Особенности семьи, имеющей ребенка с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ. Принципы и приемы взаимодействия с родителями группы комбинированной направленности.

4. Список литературы (основной и дополнительный).

Нормативно-правовая база

- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 гг.: утверждена Указом Президента Российской Федерации 1 июня 2012 года № 761.
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (ред. от 29.06.2015 г.).
- Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 гг.: утверждена Постановлением Правительства РФ 17 марта 2011 года № 175 (ред. от 11.09.2012 г.).

- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами: Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года № АФ-150/06.
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Основная литература

1. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду /сост. Самсонова Е.В., Прочухаева М.М. – Москва: Школьная книга, 2010. – 240 с. – (Инклюзивное образование ; выпуск 4)
2. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья / сост. Семаго Н.Я. – Москва : Школьная книга, 2010. – 210 с. – (Инклюзивное образование; выпуск 2).
3. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении / сост. Дмитриева Т.П. – Москва: Школьная книга, 2010. – 85 с. – (Инклюзивное образование; выпуск 3).
4. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / под ред. Волосовец Т.В., Кутеповой Е.Н. – Москва : РУДН, 2010. –148 с.
5. Организация инклюзивной практики в дошкольном образовательном учреждении: Методическое пособие / под ред. Волосовец Т. В., Кутеповой Е.Н. – Москва: Мозаика–синтез, 2011. – 155 с.
6. Что нужно специалисту в раннем вмешательстве: Междисциплинарная оценка: Бланки и пояснения к ним. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 1999. – 190 с.
7. Аверина И.Е. Методические рекомендации по организации работы службы сопровождения семей с детьми раннего возраста: Программа занятий детско-родительских интегративных (инклюзивных) групп. – Москва : Школьная книга, 2010. – 86 с.
8. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Л.И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: Методическое пособие. – Москва : МГППУ, 2011. – 280с. – (Инклюзивное образование ; выпуск 7).
9. Зарубежные и российские исследования в сфере инклюзивного образования / под ред. Рыскиной В.Л., Самсоновой Е.В. – Москва : Форум, 2012 . – 180 с.

Дополнительная литература

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П, Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 3-е изд. перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2009. – 272 с.
2. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом. СПб, СОЮЗ, 2005,103с.
3. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя. –М.: 1985, -73с
4. Выготский Л.С. «Воображение и творчество в детском возрасте».- СПб.: СОЮЗ, 1997, 96с.
5. Гаврилушкина О.П.,Головчиц Л.А. Психолого-педагогические основы коррекционных программ в дошкольном образовании// "Дефектология", №4, 2008, с.3-10

6. Гаврилушкина О.П. Ребенок отстает в развитии? Семейная школа.-М.: Изд-во ДРОФА, 2010. – 207с.
7. Гаврилушкина О.П. "Проблемы коммуникативного поведения дошкольников". Ж "Ребенок в детском саду" №1,2003 с.19-25
8. Дошкольное воспитание аномальных дошкольников /Под ред. Л.П.Носковой. – М.: Просвещение, 1993
9. Захарова И.Ю. Танцы как метод лечебного воздействия // В сб.: «Особый ребенок», вып.4, М., 2001
10. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах: пособие для дошкольных педагогов и психологов. –М.:,2002.-43с.
11. Короткова Н.А. Организация познавательной-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста: пособие для воспитателей детского сада. –М.:, 2002. -75с
12. Михайленко Н. Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000. - 96 с.
13. Мониторинг в современном детском саду. М.Сфера 2008
14. Нет необучаемых детей! Книга о раннем вмешательстве/ Под редакцией Е.В.Кожевниковой, Е.В.Клочковой.- СПб: Каро, 2007.
15. Педагогика, которая лечит: опыт работы с особыми детьми./Сост. Дименштейн М.С. - М.: Теревинф,
16. Психолог в дошкольном учреждении: методические рекомендации к практической деятельности/под ред. Т.В.Лаврентьевой. –М.: изд-во «Гном и Д», 2002. – 144с.
17. Реутский С. Физкультурные комплексы, растущие вместе с детьми дома, в детском саду и в начальной школе. М.2009
18. Селигман М., Дарлинг Р. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. - М.: Теревинф, 2007. - 368 с.
19. Служба раннего вмешательства: Методические рекомендации для практической работы с детьми в службе ранней помощи/ Л.В. Блохина, С.В. Калинина, Н.И. Морозова, Л.В. Самарина, Т.И. Сивухина, И.И.Торопова. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 200с
20. Смирнова Е.О., Абдулаева Е.А., Рябкова И.А.. Методика экспертизы предметно-развивающей среды ДОУ// Современное дошкольное образование.№6, 2008г.
21. Соколова Н.Д. Трудовое воспитание умственно отсталых детей в дошкольных учреждениях //Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя. –М.: 1985, -73с.,с.61-71
22. Тютюнникова Т.Э. Уроки музыки. Система обучения. К: Орфа – М: Аст, 2001.

5. Аттестация по программе

5.1 процедура проведения аттестации:

Аттестация проводится в виде текущая и итоговой диагностики.

5.2. фонд оценочных средств:

- контрольные вопросы и задания к разделам программы, определяющий уровень освоения заявленных компетенций.

Организационные условия реализации программы

Организационные условия реализации модулей программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- аудитории для практической работы с мультимедийным оборудованием;
- видеолекции;

- практические занятия по скайпу;
- веб-уроки;
- достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

Организационно-педагогические условия реализации 1 модуля (с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) программы осуществляется по средствам:

- Системы дистанционных курсов повышения квалификации – <http://edu-mpk.ru> , **который** расположен на web-браузере URL сервера.

- В рамках реализации курсов повышения квалификации обеспечивается сопровождение сайта на основе MOODLE (ModularObjectOrientedDigitalLearningEnvironment). Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE, предназначенная для управления обучением.

- Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE имела богатый набор модулей-составляющих – Форум, Тест, Анкета, Scorm, Survey, Wiki, Ресурс.

- Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE отображала на первой странице курса изменения, произошедшие в курсе со времени последнего входа пользователя в систему.

Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE имеет настройку E-mail и осуществляла рассылки новостей, форумов, оценок и комментариев преподавателей.

Для полного использования возможностей системы слушатели курса повышения квалификации должны иметь доступ к компьютеру, подключенному к сети Интернет.