

## **II.10.3.4 Разработка проекта специальных требований в федеральные государственные стандарты основного образования для глухих детей в условиях инклюзивного образования.**

### **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Дети с нарушениями слуха могут приступить к выполнению основной образовательной программы основного образования при условиях полного включения в общий образовательный поток (инклюзия) или совместного обучения со сверстниками, имеющими такое же ограничение здоровья, и успешного завершения начального общего образования. При этом глухие обучающиеся имеют разный уровень подготовленности и овладения личностными, предметными, метапредметными компетенциями в соответствии со стандартом основного образования.

Условно глухих школьников можно разделить на несколько групп:

-глухие дети, которые освоили образовательную программу начального общего образования и достигли планируемых результатов в овладении личностными, метапредметными и предметными компетенциями в соответствии с ФГОС НОО в условиях инклюзивного образования при их комплексном психолого –педагогическом сопровождении;

-глухие дети, которые освоили адаптированную основную образовательную программу начального общего образования в условиях совместного обучения со сверстниками с аналогичным ограничением здоровья, имеют достаточный уровень сформированности жизненных компетенций и положительный опыт общения со здоровыми сверстниками, что позволяет продолжить обучение совместно со слышащими детьми в условиях инклюзивного образования;

-глухие дети, которые освоили адаптированную основную образовательную программу начального общего образования, имеют достаточный разный уровень сформированности жизненных компетенций

для дальнейшего инклюзивного образования, однако их опыт общения со здоровыми сверстниками ограничен.

Глухие школьники имеют особые образовательные потребности, выраженные в разной степени, которые влияют на усвоение основной образовательной программы основного образования, основными из которых являются: учет особенностей восприятия и переработки информации; особенности речевого развития, включая восприятие и воспроизведение устной речи; необходимость использования специальных методов, приёмов и средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения; специальная работа по расширению социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками и т.д.

Специальные требования к Федеральному государственному стандарту основного общего образования предназначены для реализации особых образовательных потребностей глухих детей с целью получения ими качественного образования и обеспечения их личностного и социального развития.

Специальные требования к реализации основного общего образования глухих обучающихся в условиях инклюзивного образования должны способствовать:

- доступности получения качественного основного общего образования обучающимися с особыми образовательными потребностями;

- преимущества специальных условий (включая содержание программы коррекционной работы) основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования;

- объективной оценке уровня образования обучающихся с нарушением слуха на ступени основного общего образования;

- созданию условий социальной ситуации развития глухих обучающихся, способствующих их всестороннему развитию, социальной самоидентификации посредством лично значимой деятельности.

Стандарт основного общего образования включает требования:

1. к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
2. к структуре основной образовательной программы основного общего образования;
3. к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

## **II. Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

*Специальные требования к личностным и метапредметным* результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе, при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- осознание собственных возможностей и ограничений здоровья;
- осознание прав и обязанностей лиц с нарушениями слуха, обусловленными их ограничениями жизнедеятельности;
- умения выделять причину возникших трудностей в учебной или иной деятельности, соотносить собственные возможности разрешения проблем и объем необходимой помощи, обращаться адресно за помощью учителя;

- умение прогнозировать последствия своих поступков;
- умение начинать и поддерживать разговор со взрослыми и сверстниками, соблюдая правила речевого этикета;
- умение адекватно оценивать собственные навыки восприятия и воспроизведения устной речи, понимание необходимости постоянной целенаправленной работы по совершенствованию сформированных навыков устной речи (в том числе с помощью специалистов), владение навыками самостоятельной работы над устной речью, мотивация к активной устной коммуникации со слышащими людьми, в том числе с целью развития умений использовать устную речь в общении;
- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.

*Специальные требования к предметным результатам освоения* основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

*Специальными требованиями к результатам* освоения глухими обучающимися основной образовательной программы основного общего образования являются:

**личностные** - способность ставить цели и строить жизненные планы на основе осознания собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности с учетом нарушения слуха, признания истории и культуры лиц с нарушениями слуха, сформированности ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; сформированность социальных компетенций, включая способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе,

при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи или, при желании, на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; осознание особенностей прав и обязанностей лиц с нарушениями слуха, обусловленными их возможностями и ограничениями жизнедеятельности;

**метапредметные** – способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и сотрудничество с педагогами и слышащими сверстниками на основе словесной речи (в устной и письменной формах), с лицами, имеющими нарушения слуха на основе словесной и, при желании, жестовой речи, построение индивидуальной образовательной траектории на основе осознания собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности, обусловленных нарушениями слуха;

**предметные** - освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### **Филология**

Предметная область «Филология» является наиболее сложной для изучения глухими детьми в связи с их особыми образовательными потребностями и трудностями в свободном выражении мыслей, чувств на родном (словесном) языке, понимании внутреннего мира человека. Специальные требования должны обеспечить учет индивидуальных возможностей обучающегося с нарушенным слухом, использование специальных методов, приемов и форм обучения, в том числе для оценивания усвоенных знаний. Изучение предметной области «Филология» должно способствовать развитию и обогащению всех сторон речи: активного и потенциального словарного запаса, грамматического строя, связной

контекстной речи; предупреждение и преодоление специфических трудностей в устной и письменной речи обучающихся с нарушением слуха.

Предметные результаты изучения предметной области «Филология» должны отражать:

***Русский язык. Родной язык:***

- развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;
- овладение необходимым для продолжения образования объемом знаний о языке, включая базовые языковые понятия и виды языкового анализа;
- расширение и обогащение словарного запаса, овладение нормами грамматики и синтаксиса русского языка;
- осмысленное использование терминологии, необходимой для овладения разными учебными предметами.

***Литература. Родная литература:***

- формирование мотивации к читательской деятельности, потребности в систематическом чтении с целью осознания значимости его для дальнейшего развития;
- развитие способности к осмысленному, вдумчивому чтению, навыков выделения нового и непонятого в тексте;
- развитие умения анализировать структуру текста, формировать понимание различных видов содержательной информации в нем, внутритекстовых связей;

- развитие способности воспринимать и понимать социально-нравственную и художественную составляющую литературных произведений, анализировать образы и поступки героев;
- развитие способности находить, выбирать и анализировать литературные источники, отвечающие поставленной задаче поиска информации;
- развитие умения вступать в диалог со взрослым и сверстником с целью обсуждения прочитанного.

### ***Иностранный язык. Второй иностранный язык:***

- овладения письменным и, при возможности, устным иностранным языком (включая слухозрительное восприятие и воспроизведение);

Аудирование (прослушивания аудиозаписи на иностранном языке) исключается из практических упражнений, аттестационных процедур, экзаменационных материалов.

### **Общественно-научные предметы**

#### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

#### **Естественно-научные предметы**

Изучение перечисленных предметных областей предполагает восприятие письменных и устных текстов научного характера. Учитывая специальные образовательные потребности глухих школьников и значимость получаемой по предмету информации (содержательно-фактуальная, содержательно-концептуальная, содержательно-подтекстовая), специальным требованием к усвоению предметов является обеспечение сокращения объема и адаптация текстов, схематизация предоставляемых школьнику с нарушенным слухом материалов в соответствие с индивидуальными возможностями.

### **Математика и информатика**

Изучение предметной области «Математика и информатика» способствует развитию алгоритмического мышления глухих детей. Значимыми специальными предметными результатами изучения этой области являются:

- развитие умений воспринимать и структурировать полученную информацию; формирование умения обработать информацию и представить ее в таблице, схеме, графике и т.д.;
- формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения действовать по разработанному алгоритму;
- формирование навыков и умений создания личного комфортного и безопасного информационного пространства.

### **Музыка**

Требования к предметным результатам зависят от возможностей восприятия обучающимися музыки, овладения музыкально–исполнительскими видами деятельности и, в большинстве случаев, не совпадают с требованиями, предъявляемыми их слышащим сверстникам, особенно в рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование).

### **Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- ориентировку учащихся с нарушениями слуха на овладение значительным арсеналом общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений, которые могут быть использованы во многих видах профессионального труда (планирование и организация труда, сборочно-монтажные и контрольно-поисковые, вычислительные и измерительные, графические и конструкторские навыки, умение управлять техникой);

- самостоятельность и активность школьников в процессе выполнения заданий, активизацию их творческих способностей;
- развитие познавательных возможностей, речевой коммуникации в практической деятельности;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

### **Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Требования к предметным результатам по «Физической культуре» зависят от возможностей и особенностей развития двигательной сферы обучающихся, обусловленными нарушениями слуха, и согласуются с медицинскими рекомендациями.

При проведении занятий по физической культуре необходимо соблюдать особую технику безопасности для обучающихся с нарушенным слухом, учитывать акустические ограничения в больших помещениях спортивных залов и на открытых спортивных площадках (увеличение расстояния до источника звука, влияние шума на понимание речи, реверберация и др.).

Специальными требованиями к усвоению дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» относятся развитие у глухих обучающихся умений наблюдать и предвидеть возникновение опасных ситуаций на основе доступной информации, реально оценивать свои возможности и принимать обоснованные адекватные решения в различных жизненных ситуациях.

*Достижение предметных и метапредметных результатов* освоения основной или адаптированной образовательной программы основного

общего образования, необходимых для продолжения образования включает *«академический компонент»* (промежуточные аттестации обучающихся, государственная (итоговая) аттестация выпускников) и *«личностный компонент»* - индивидуальные и личностные характеристики, способствующие адаптации и социализации глухих школьников, оценка которых осуществляется в ходе различных мониторинговых исследований.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися с нарушением слуха основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач с учетом специфики проявления нарушения слуха и индивидуальной динамики освоения коррекционной программы.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие:

-результаты промежуточной аттестации глухих обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми результатами освоения основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования и с учетом специфики проявления нарушения слуха;

-результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся индивидуальные личностные характеристики, в том числе специфичные: уровень восприятия и воспроизведения устной речи, активность и самостоятельность в процессе коммуникации с взрослыми и сверстниками и др.

Результаты анализа качества выполнения промежуточной и итоговой аттестации, а также анализ результатов индивидуальных достижений глухих обучающихся могут являться одним из оснований для решения ПМПК о переводе глухого обучающегося с основной образовательной программы основного общего образования на обучение по адаптированной образовательной программе основного общего образования в рамках одной организации или по специальной индивидуальной программе и наоборот.

При итоговой оценке качества освоения основной и адаптированной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов содержательно должна соответствовать требованиям ФГОС, отражать динамику индивидуальных образовательных достижений. При этом промежуточная и итоговая аттестация должна проводиться в форме, учитывающей особые образовательные потребности и возможности учащегося.

### **III. Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования**

Глухой школьник обучается по основной образовательной программе или адаптированной образовательной программе, требования к структуре которых установлены действующим ФГОС ООО. В отдельных случаях возможно обучение по специальной индивидуальной программе. Выбор программы для освоения глухим обучающимся, решение о переходе с одной программы на другую, определение формы обучения и проведения оценивания результатов освоения обучающимся с нарушением слуха образовательной программы основного общего образования проходит на ПМПК или ПМПк образовательной организации.

Основная или адаптированная образовательная программа основного общего образования, а также специальная индивидуальная программа реализуются образовательным учреждением через урочную и внеурочную

деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно–развивающее, духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, коррекционное) в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия с сурдопедагогом, специальным психологом, психологические тренинги, кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

Коррекционно–развивающее направление является обязательным.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования, а также специальной индивидуальной программы определяет образовательное учреждение с учетом рекомендаций ПМПК, ПМПк, специалистов, работающих с глухими школьниками, возможно в рамках сетевого взаимодействия.

Основная или адаптированная образовательная программа основного общего образования, а также специальная индивидуальная программа должны содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Структура адаптированной образовательной программы, а также специальная индивидуальная программа должны соответствовать структуре основной образовательной программы. В адаптации нуждаются те предметные области, освоение которых в полном объеме оказывается весьма затруднительным или невозможным в силу специфического развития аффективной, регулятивной и познавательной сфер конкретного глухого

обучающегося. К адаптации предметных областей возможно привлечение специалистов в области сурдопедагогики, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.

**Целевой** раздел должен определять общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты, способы определения достижения целей и результатов реализации основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования, а также специальной индивидуальной программы с учетом специфики развития школьников с нарушенным слухом.

**Содержательный** раздел должен определять общее содержание основного общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу развития универсальных учебных действий;

программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе адаптированных;

программу воспитания и социализации глухих обучающихся на ступени основного общего образования;

программу коррекционной работы.

**Организационный** раздел должен определять общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

учебный план основного общего образования реализации основной или адаптированной образовательной программы;

систему условий реализации основной или адаптированной образовательной программы, а также специальной индивидуальной программы в соответствии с требованиями стандарта.

Основная или адаптированная образовательная программа основного общего образования, а также специальная индивидуальная программа в

образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию, разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Основная или адаптированная образовательная программа основного общего образования, а также специальная индивидуальная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, представленных во всех трех разделах основной образовательной программы: целевом, содержательном и организационном.

Обязательная часть основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования, а также специальной индивидуальной программы составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

В целях обеспечения особых образовательных потребностей глухих обучающихся в основной или адаптированной образовательной программах основного общего образования, а также специальной индивидуальной программе предусматриваются:

- учебные курсы;
- коррекционные курсы;
- внеурочная деятельность.

***Адаптированная образовательная программа*** основного общего образования глухих обучающихся реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность и предусматривает ряд требований к реализации следующих составляющих:

- разделы адаптированной образовательной программы;
- планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы;
- индивидуальный учебный план;
- организация внеурочной деятельности;

- программа формирования универсальных учебных действий;
- программа отдельных учебных предметов, курсов;
- программа воспитания глухих обучающихся;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования должна соответствовать психофизиологическим особенностям младших подростков с нарушением слуха и быть преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования.

Требования к разделам адаптированной образовательной программы основного общего образования соответствует требованиям ФГОС основного образования, однако, во всех разделах необходимо указать коррекционную направленность обучения, которая в первую очередь состоит:

- в развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности глухого школьника (слухозрительное восприятие при использовании слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов, говорение, чтение, письмо);

- расширении и обогащении словарного запаса, коррекция и развитие грамматической и синтаксической структуры речи;

- формировании текстовой компетенции глухого обучающегося;

- развитию умения вступать в диалог с взрослыми и сверстниками с целью обсуждения полученной информации, совместного решения поставленных задач и т.д.;

- уточнении планируемых результатов освоения глухими обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования;

- взаимосвязи коррекционной программы и программ предметных циклов.

Разработанная образовательным учреждением основная или адаптированная образовательная программа основного общего образования, а также специальный индивидуальный план должны обеспечивать достижение обучающимися с нарушенным слухом результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Реализация основной образовательной или адаптированной программы основного общего образования, а также специального индивидуального плана осуществляется как самим образовательным учреждением, так и с помощью специалистов, работающих в области «Сурдопедагогики» в рамках сетевого взаимодействия. При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и образовательных организаций дополнительного образования детей, в том числе с привлечением специалистов, работающих в области «Сурдопедагогики» в рамках сетевого взаимодействия.

Разработка и утверждение образовательным учреждением основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования, а также специальной индивидуальной программы осуществляются самостоятельно с привлечением органов самоуправления образовательного учреждения, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением и специалистов, работающих в области «Сурдопедагогики» в рамках сетевого взаимодействия.

Программы обязательно дополняются Программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции глухого ребенка,

развитие словесной речи (в устной и письменной формах) и поддержку в освоении основной образовательной Программы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования глухими школьниками должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса данной категории обучающихся и являться содержательной и критериальной основой для разработки Программы коррекционной работы, рабочих программ учебных предметов и учебно-методической базы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация требований стандарта к структуре основной образовательной программы основного общего образования подразумевает обязательное создание в образовательной организации условий психолого–педагогического сопровождения семьи, способствующих, при желании родителей, активному их включению в образовательный процесс.

***Система оценки достижения планируемых результатов*** освоения основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования должна: включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Процедура итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной образовательной программы учитывает возможности и особенности обучающихся с нарушенным слухом и связанные с ними объективные трудности.

*Специальные условия организации и проведения аттестационных мероприятий предусматривают:*

- организацию и проведение аттестационных мероприятий во фронтальной или индивидуальной форме (по запросу семьи и/или желанию обучающихся);
- организацию особого временного режима проведения экзамена для обучающихся с нарушенным слухом (время экзаменационной процедуры увеличивается на 1,5 - 2 часа по сравнению с принятой нормой);
- организацию непродолжительного перерыва для отдыха и/или других необходимых мероприятий во время проведения экзамена;
- участие ассистента – учителя-сурдопедагога - (не менее 1 человека на 6 обучающихся), в обязанности которого входит осуществление специальной психолого-педагогической помощи глухим школьникам (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемой, исходя из индивидуальных особенностей здоровья каждого обучающегося, и направленной на создание и поддержку эмоционального комфортного климата, а также содействие в точном понимании ими словесных инструкций;
- предоставление контрольных заданий, включая текст для письменного изложения, и инструкций по их выполнению обучающимся в письменной форме; обеспечение возможности неоднократного (не менее 3 раз) чтения глухим обучающимся текста для изложения, контрольных заданий и инструкций;
- применение звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования или индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов при оборудовании помещения беспроводной аппаратурой (например, FM – системой), способствующей организации

общения в условиях фронтальной работы при проведении аттестационных мероприятий, а также индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов при выполнении обучающимся самостоятельной работы и при индивидуальном общении с экзаменатором или ассистентом, осуществляющим специальную психолого –педагогическую помощь сопровождающим;

*Оценивание выполненных обучающимися с нарушенным слухом работ* по русскому языку и литературе осуществляется с учетом, как общепринятых критериев, так и критериев, учитывающих особенности развития их речевой деятельности: первая оценка выводится из количества ошибок, допущенных в содержании текста, количества фактических ошибок, а также количества речевых ошибок; вторая оценка складывается из количества ошибок по орфографии, пунктуации и грамматике. При этом речевыми ошибками считаются нарушения в образовании языковых единиц, так как они являются отклонениями от требования правильности речи (набор слов вместо предложения, смешение видо-временных форм глаголов, неправильное употребление местоимений, неправильное употребление предлогов, неправильное употребление слова и т.д.); к речевым недочетам, связанным с особенностями развития речевой деятельности у обучающихся с нарушенным слухом, относятся нарушения требования коммуникативной целесообразности речи, рекомендаций, связанных с понятием хорошей речи, т.е. богатой, точной, выразительной, неудачный порядок слов в предложении, употребление лишних слов, нарушение лексической сочетаемости, бедность речи, неразвитость ее синтаксического строя, употребление близко однокоренных слов и т.д., а также грамматические ошибки в структуре слова (в словообразовании, в формообразовании), в структуре словосочетания и предложения (пропуски слов, нарушение связи между подлежащим и сказуемым, между другими членами предложения, неправильно выбранное сказуемое, смешение прямой и косвенной речи и т.д.).

**Программа коррекционной работы** должна быть направлена на коррекцию недостатков психического и (или) физического развития глухих обучающихся, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования, оказание помощи и поддержки детям данной категории.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей глухих обучающихся при освоении ими основной образовательной программы и включении в социально-образовательное пространство организации;
- создание специальных образовательных условий для глухих детей (безбарьерная среда, ассистивные технологии, в том числе использование звукоусиливающей аппаратуры, в большинстве случаев, индивидуальных слуховых аппаратов при применении FM – системы, специальные программно-дидактические материалы, соблюдение допустимого уровня нагрузки, внесение изменений в процедуру промежуточной и итоговой аттестации в соответствии с особыми образовательными потребностями, предоставление услуг сопровождающего ассистента/помощника);
- организацию психолого-педагогического сопровождения ребенка и консультативно-методической поддержки взрослых (педагогов и родителей);
- реализацию индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента Программы с учётом особенностей здоровья, психосоциального развития глухих детей, овладения ими словесной речью в письменной и устной формах, в том числе ее слухозрительным восприятием и воспроизведением, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и / или консилиума;
- использование возможностей участия в программах дополнительного образования совместно со здоровыми сверстниками;

- организацию системы мероприятий по формированию представлений о сообществе людей с нарушением слуха, знакомстве с культурой и средствами общения внутри этой группы;
- реализацию мероприятий, направленных на расширение адаптивных возможностей и формирование личностных установок, способствующих оптимальной социальной активности в условиях реальных жизненных ситуаций;
- организацию комплексной системы мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха, в том числе знакомством с возможными ограничениями при выборе профессии.

Программа должна содержать:

- входную и промежуточную диагностику уровня речевого развития, включая восприятие и воспроизведение устной речи, уровня сформированности психических функций обучающихся, особенностей их личностного развития;
- цели и задачи коррекционной работы с глухими обучающимися на ступени основного общего образования, которые направлены на преодоление особых образовательных потребностей через реализацию индивидуального подхода в соответствии с этиологией и структурой нарушения;
- перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы (пропедевтического и коррекционного характера), способствующих освоению глухими обучающимися основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования, а также их дальнейшему успешному включению в сообщество образовательной организации, в том числе через развитие коммуникативных навыков;
- систему комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного

процесса по преодолению или минимизации влияния недостатков развития, в том числе особенностей устной и письменной речи, на процесс усвоения основной или адаптированной образовательной программы глухих обучающихся с учётом состояния их здоровья и особенностей психоречевого развития (в соответствии с рекомендациями ПМПК / ПМПк);

- механизм создания и реализации специальных условий обучения и воспитания глухих обучающихся, в том числе:

- регламентация необходимой безбарьерной среды жизнедеятельности в урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- специальные образовательные программы, разрабатываемые образовательной организацией совместно с другими участниками образовательного процесса, а также специальные учебные и дидактические пособия и другие средства обучения;

- регламентация допустимого уровня нагрузки, определяемого по итогам входной диагностики и текущего мониторинга с привлечением медицинских работников;

- определение форм проведения коррекционных занятий (групповые/индивидуальные);

- необходимость услуг ассистента (помощника), оказывающего техническую помощь/поддержку глухого ребенка.

планируемые результаты коррекционной работы.

Устанавливаются обязательные направления коррекционной работы, определяющие структуру программы коррекционной работы и результаты обучения глухих детей при завершении ступени основного общего образования:

- развитие у обучающегося адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, формирование навыка создания специальных условий для жизнеобеспечения и обучения;

- развитие словесной речи (в устной и письменной формах), навыков устной коммуникации, в том числе слухозрительного восприятия речи в естественной акустической среде, овладения внятной, членораздельной, достаточно естественной речью;
- осмысление обучающимся социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
- специальная поддержка освоения основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы утверждается Организацией самостоятельно в соответствии с настоящим Стандартом и с учётом Примерных программ<sup>1</sup>.

При возникновении трудностей в освоении глухим ребёнком того или иного раздела основной образовательной программы, заданной введенным ФГОС, педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) глухой ребёнок направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативность форм реализации, которые ориентированы на условия организации и содержание индивидуальных и групповых занятий; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающих занятий, повышение их эффективности и

---

<sup>1</sup> Закон РФ «Об образовании», ст. 12.6.

доступности; здоровьесберегающие условия реализации коррекционной работы (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Индивидуально ориентированный коррекционно-развивающий компонент Программы должен быть представлен диагностической и обучающей частями.

Диагностическая часть - медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое обследование, направленное на определение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха, проектирование/ разработку/корректировку индивидуального образовательного маршрута/индивидуальной образовательной программы.

Обучающая часть включает развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, в том числе восприятия и воспроизведения устной речи, умения устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в процессе взаимодействия, осмысленно выбирать и применять вербальные и невербальные средства в соответствии с ситуацией общения; актуализацию и развитие познавательных способностей; усвоение доступных приемов организации и поддержания комфортного рабочего пространства, социокультурной среды на уровне возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

Обязательным условием реализации обучающей части индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента Программы является включение учителя, родителей под руководством сурдопедагога в процесс закрепления и развития полученных детьми на специальных занятиях коммуникативных и социальных навыков и умений.

Включение ребенка с нарушенным слухом в образовательную среду организации, реализующей программы основного общего образования, должно предусматривать:

1. разработку и ведение локальной нормативной документации (или внесение изменений в действующие локальные документы при необходимости), регламентирующей права и обязанности самого обучающегося с нарушенным слухом, его семьи и коллектива самой образовательной организации;

2. обеспечение специальных материально-технических условий для безбарьерного доступа к образовательным услугам, в том числе проектирование архитектурной среды, предполагающее оценку помещений и территории образовательной организации с учетом специфических особенностей восприятия и понимания речи и неречевых звучаний обучающимися с нарушением слуха; конструирование информационного и рабочего пространства ребенка с нарушенным слухом в классе/школе; создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации и коррекционно-развивающих занятий; наличие и использование ассистивных технологий, в том числе индивидуальных слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов, которым активно пользуется ребенок, FM-систем и др;

3. достаточное кадровое обеспечение – обязательная переподготовка всех специалистов, вовлеченных в работу с ребенком с получением удостоверения установленного образца по проблемам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха в условиях инклюзивного образования; наличие специально подготовленных учителей и специалистов (учитель-дефектолог (сурдопедагог) или учитель-логопед (при условии переподготовки в сфере сурдопедагогике), специальный психолог, социальный педагог); предоставление услуг сопровождающего ассистента/помощника. Все сотрудники образовательной организации обязаны проходить повышение квалификации не реже одного раза в

три года по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением слуха в условиях инклюзии;

4. наличие методических ресурсов - необходимый для обеспечения инклюзивной практики учебно-методический комплекс включает учебные программы, учебники, пособия, справочники, атласы, тетради на печатной основе (рабочие тетради), хрестоматии, включенные в Федеральный перечень;

5. проектирование социокультурной среды в образовательной организации - формирование социально-нравственного потенциала и готовности к включению детей, имеющих нарушения слуха, в школьное сообщество.

При реализации программы коррекционной работы возможно привлечение (использование) ресурсов специальных (коррекционных) организаций основного общего образования, в том числе через сетевое взаимодействие образовательных организаций.

Разработка и утверждение программы коррекционной работы осуществляется с привлечением специалистов в сфере специального образования (учителей-дефектологов, специальных психологов).

**Система условий реализации** основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования должна разрабатываться на основе соответствующих требований Стандарта.

Система условий должна учитывать организационную структуру образовательного учреждения, возможности сетевого взаимодействия с образовательными организациями, работающими с глухими обучающимися, а также его взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия).

Описание системы условий должно опираться на локальные акты образовательного учреждения, нормативные правовые акты муниципального, регионального, федерального уровней.

Система условий должна содержать:

-описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

-обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования, а также специальной индивидуальной программы обучающегося;

-механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия;

-сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

-контроль состояния системы условий.

#### **IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Общая численность класса не должна превышать 25 детей, из них 1-2 обучающихся с нарушенным слухом, остальные обучающиеся – нормально слышащие здоровые сверстники.

***Кадровое обеспечение*** – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов (в области общей и коррекционной педагогики), а также кадров, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение ребёнка с нарушенным слухом в системе школьного образования.

1. *Учитель – дефектолог (сурдопедагог)* – специалист в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики), имеющий высшее профильное специальное (дефектологическое) образование

или высшее специальное (дефектологическое) образование по другим специальностям (логопедия, олигофренопедагогика и др.) при условии повышения квалификации /переподготовки по направлению «Сурдопедагогика» с получением удостоверения установленного образца.

Учитель – дефектолог (сурдопедагог) обеспечивает полное или частичное сопровождение образовательного процесса глухого обучающегося:

-проводит индивидуальные и/или групповые коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие восприятия речевого материала в осложненных акустических условиях, совершенствование устной речи глухих обучающихся, формирование коммуникативных компетенций. Содержание занятий является вариативным в зависимости от состояния слуха и уровня речевого развития глухого школьника, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся;

-участвует в составлении адаптированной основной образовательной программы, специальной индивидуальной и коррекционной программы;

-оказывает консультативно-методическую помощь участникам образовательного процесса (педагогам-предметникам, администрации образовательной организации, родителям глухого школьника и слышащих обучающихся и др.) и т.д.

Коррекционная помощь может быть оказана специалистом (учителем-дефектологом) в рамках сетевого взаимодействия как в общеобразовательной школе, так и специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с нарушением слуха, а также в другой организации системы образования/здравоохранения/социальной защиты, где есть специалисты необходимого профиля (образовательные организации, центры реабилитации слуха, центры кохлеарной имплантации, сурдологопедические кабинеты и др.).

Учитель-дефектолог (сурдопедагог) на основе программы коррекционной работы составляет и реализует индивидуальную программу коррекционной работы с глухим обучающимся. Данный специалист осуществляет также систематическую специальную психолого-педагогическую помощь в формировании полноценной жизненной компетенции; консультирование педагогов общеобразовательной организации по вопросам взаимодействия и коммуникации с глухим обучающимся, особенностей его обучения; консультирование родителей (или лиц их заменяющих) по вопросам семейного воспитания глухого ребенка.

Квалификационные требования к учителю-дефектологу (сурдопедагогу), занимающемуся обучением глухого ребенка, включают: знание законодательной и нормативно-правовой документации в сфере образования глухих обучающихся; знание требований к структуре, результатам и условиям реализации образовательной программы; знание требований к структуре, результатам и условиям реализации основной образовательной программы введенного ФГОС ООО; владение современными технологиями и методиками коррекционной работы с глухим ребенком (с имплантами и /или слуховыми аппаратами); владение необходимым набором компетенций в сфере консультирования и сопровождения педагогов общеобразовательной школы и семьи, воспитывающей ребенка с нарушением слуха.

*2. Педагоги (учителя) основного общего образования (предметных дисциплин)* - специалисты в области основного общего образования, имеющие высшее педагогическое профильное образование, обладающие квалификацией, отвечающей требованиям профессионального стандарта педагога.

Данные специалисты реализуют обучение глухого ребенка в коллективе здоровых сверстников по основной образовательной программе введенного ФГОС ООО. Обязательным требованием является прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) данного

специалиста в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагога, в классе которого обучается глухой ребенок, должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере инклюзивного образования с получением удостоверения установленного образца не реже, чем каждые пять лет.

3. *Педагог-психолог* - специалист в области психологического сопровождения обучающихся, имеющий высшее профильное образование и прошедший дополнительное обучение (повышение квалификации) в области специальной психологии и психологической помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения с получением удостоверения установленного образца.

Непрерывность профессионального развития педагога-психолога должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере специальной психологической помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с получением удостоверения установленного образца не реже, чем каждые пять лет.

4. *Социальный педагог* - специалист в области основного общего образования, имеющий высшее педагогическое профильное образование и прошедший дополнительное обучение (повышение квалификации) в области специальной педагогики и/или психологии/ психологической помощи детям с ОВЗ в условиях

инклюзивного обучения с получением удостоверения установленного образца.

Социальный педагог осуществляет социально-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса: знакомит обучающихся и родителей, педагогов и специалистов школы с их правами и обязанностями, законодательными документами; информирует об общественных и государственных организациях, имеющих отношение к лицам с нарушениями слуха; оказывает конкретную практическую помощь семьям, воспитывающим плохослышащих детей, глухим обучающимся, в том числе по вопросам профессиональной ориентации; организует различные мероприятия, направленные на формирование позитивного взаимодействия школьников с нарушенным и сохранным слухом, а также и других участников образовательного процесса.

Непрерывность профессионального развития социального педагога должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с получением удостоверения установленного образца не реже, чем каждые пять лет.

*5.Ассистент* – специалист, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование. Ассистент должен обеспечивать доступ к информации в тех случаях, когда самостоятельно эту информацию глухой обучающийся получить не способен и т.д.

Непрерывность профессионального развития ассистента должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с получением удостоверения установленного образца не реже, чем каждые пять лет.

*б.Сопровождающий педагог* - специалист в области специальной (коррекционной) педагогики, имеющий высшее профильное специальное (дефектологическое) образование или высшее специальное (дефектологическое) образование по другим специальностям (логопедия, олигофренопедагогика и др.) и прошедший дополнительное обучение (повышение квалификации) в области специальной психологии и психологической помощи детям с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения с получением удостоверения установленного образца.

Сопровождающий педагог должен владеть общими и специальными методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в области практической психологии и социальной реабилитации. Сопровождающий педагог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение глухого школьника в общеобразовательной организации: наблюдает за школьниками на уроке и во внеклассное время, работает с родителями, учителями, администрацией школы, выявляет проблемы обучающихся, возникающие в образовательно-воспитательном процессе, и принимает меры по их своевременному решению. Педагог сопровождения контактирует со специалистами, оказывающими психолого-педагогическую помощь глухому обучающемуся (учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом, ассистентом, учителями-предметниками, социальным педагогом). По рекомендации сопровождающего педагога специалисты вносят изменения в индивидуальные коррекционные программы учащихся с нарушением слуха, учителя школы составляют план дополнительных занятий по предметам, психологи и социальные педагоги проводят тренинги и групповые занятия с детьми, их родителями и учителями школы.

Непрерывность профессионального развития сопровождающего педагога должна обеспечиваться освоением дополнительных профессиональных образовательных программ в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного

образования с получением удостоверения установленного образца не реже, чем каждые пять лет.

*7.Переводчик русского жестового языка* – не является штатным работником образовательной организации, привлекается по желанию родителей/школьников с нарушенным слухом, в том числе и в рамках сетевого взаимодействия с организациями образования, медицины и социальной защиты, для участия в массовых культурно-развлекательных, спортивных и других мероприятиях. Переводчик русского жестового языка имеет высшее профильное образование, подтверждает свою квалификацию постоянной аттестацией.

*8.Медицинский работник* - штатный медицинский работник образовательной организации, который владеет навыками коммуникации с глухим ребенком, понимает особенности данной категории детей. Медицинский работник повышает свою квалификацию в сфере медицинского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с получением удостоверения установленного образца.

Все работники образовательной организации, в которой обучается ребенок (дети) с нарушением слуха не реже чем каждые пять лет направляются на курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным образовательным программам с получением удостоверения установленного образца.

Повышение квалификации должно проводиться в сфере научно-обоснованных и экспериментально проверенных разработок в области обучения глухих детей.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования в условиях инклюзивного образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в

образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных образовательных учреждений инклюзивного образования и/или специального образования, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций в форме сетевой реализации взаимодействия с использованием ресурсов (научных, информационных, методических и т.п.), с целью обеспечения освоения глухими обучающимися основной или адаптированной образовательной программы основного общего образования, а также специальной индивидуальной программы.

***Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного и (или) автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для обучающихся с нарушениями слуха должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду, корректирующий коэффициент на одного глухого школьника должен равняться от 3 до 5. Размер финансово-экономического обеспечения процесса инклюзивного образования глухого ребенка не должен быть меньше «стоимости» его обучения в специальной образовательной организации.

При инклюзивном обучении глухого школьника предусматривается дополнительное к заложенному во введенном ФГОС ООО финансово-экономическое обеспечение реализации направлений программы коррекционной работы как интегративного результата взаимодействия всех специалистов (учителя-дефектолога, учителей-предметников, педагога-психолога, социального педагога, ассистента, сопровождающего педагога, переводчика русского жестового языка, медицинского работника). В связи с индивидуальными особенностями здоровья глухого обучающегося создаются финансово-экономические условия для осуществления в полном объеме необходимых здоровьесберегающих, профилактических мероприятий, а также текущего медикаментозного и физиотерапевтического лечения, лечебной физкультуры и других мероприятий.

**Материально-технические условия** реализации основной образовательной программы основного общего образования включают: инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно-образовательной среды.

Материально-техническое обеспечение процесса обучения глухого ребенка обязательно предусматривает создание особой *доступной среды* образовательной организации, *организация рабочего места глухого обучающегося* в классе, *организация временного режима* обучения.

**Создание особой доступной среды для детей с нарушениями слуха в образовательных организациях** предусматривает организацию:

- информационного пространства школы;
- образовательного пространства школы, в том числе технически комфортного доступа к образовательной среде (ассистирующие средства и технологии).

*Организация информационного пространства* - создание доступных для глухих учащихся визуализированных источников получения информации:

-световая индикация «тревожных кнопок» (пожарная сигнализация, оповещение о чрезвычайных ситуациях, опасных для жизни и др.);

-световая индикация начала и окончания урока в классах и помещениях общего пользования (залы, рекреации, столовая, библиотека и т.д);

-удобно расположенные и доступные *стенды* с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядках/режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.;

-табло с «бегущей строкой» на этажах с представленной актуальной информации;

-доступный интернет и телефон с функцией работы в режиме СМС – сообщений для контактов с родителями, сверстниками, учителями.

*Организация образовательного пространства* - создание специальных кабинетов для коррекционно-развивающих занятий, отдыха/релаксации и использование технических средств комфортного доступа глухого ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии).

*Создание специальных кабинетов для индивидуальных/групповых занятий* со специалистами (учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом, социальным педагогом):

- оснащенный специальным оборудованием кабинет для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий сурдопедагога, психолога (не менее 15 м<sup>2</sup>). Кабинет должен быть оснащен мультимедийной аппаратурой (доска, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), принтер, сканер); специальным оборудованием для занятий сурдопедагога (FM-системы, визуальные приборы, специальные компьютерные программы, способствующие развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, овладению произносительной стороной речи); музыкальным центром с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями и др., телевизорами с функцией выведения

субтитров на экран; дидактическим и наглядным материалом по темам (иллюстрации, презентации, учебные фильмы и др.); видеотекой учебных и используемых в образовательном процессе различных видеофильмов с субтитрами; специальной литературой по сурдопедагогике и сурдопсихологии и др.

*Создание специальных кабинетов для отдыха/релаксации глухих обучающихся:*

- комната отдыха/релаксации - специальное место для отдыха, в которой школьник с нарушенным слухом может расслабиться и получить возможность «отключить» слуховой и зрительный анализатор. В комнате отдыха/релаксации работает педагог-психолог, сопровождающий глухого обучающегося.

*Технические средства комфортного доступа глухого ребёнка к образованию (ассистирующие средства и технологии):*

-контроль обеспеченности глухого обучающегося современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой: бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами (при отсутствии медицинских противопоказаний) и/или кохлеарная имплантация;

-оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума:

-беспроводная система линейного акустического излучения, которая состоит из динамика и FM-передатчика/микрофона для преподавателей. Она позволяет ученикам полноценно воспринимать распространяемую равномерно в классной комнате речь учителя в условиях повышенного фонового шума и на значительном расстоянии от источника звука. Использование системы в процессе обучения эффективно не только для детей с нарушенным слухом, но и для всех остальных учащихся, так как активизирует внимание и позволяет им качественно воспринимать всю

звуковую информацию. Акустическая система сосуществует с сетями WiFi и Bluetooth и подключается к внешним аудиоустройствам;

-радиокласс - беспроводная технология передачи звука (FM-система), которая включает передатчик/микрофон для учителя и приемник для ученика с нарушенным слухом, соединенный со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом через специальный адаптер/нашейную индукционную петлю/индуктор. Радиокласс позволяет ученику с нарушенным слухом понимать речь в шумной обстановке, в сложных акустических ситуациях, на удаленном от источника звука расстоянии;

-комплекты звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей - стационарная проводная аппаратура предназначена для усиления и высококачественной передачи звука во время обучения глухих и слабослышащих детей. Для каждого ученика с нарушенным слухом предусмотрен микрофон, головные телефоны/наушники, аппаратура имеет индивидуальные регуляторы усиления и частотные регулировки, необходимые для настройки в соответствии с нарушением слуха /данными аудиограммы ребенка;

-специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей глухих детей. Мультимедийная аппаратура (интерактивные проекторы, доски, стол для обучающихся младших классов и дошкольников- SMART Table и др.) - предназначены для сопровождения занятий педагога наглядными материалами и активного участия детей, в том числе и с нарушенным слухом, в познавательном процессе;

-визуальные устройства и технологии - телевизоры с функцией вывода субтитров на экран и программы для создания и редактирования субтитров. Предназначены для организации сопровождения всех учебных видео материалов субтитрами, которые позволяют ребенку с нарушенным

слухом более полноценно воспринимать материал. Созданные в программе субтитры используются при демонстрации видео материалов на уроке;

-программное обеспечение для глухих и слабослышащих, конвертирующее речь в текстовый и жестовый форматы –iCommunicator и др.. Программа позволяет организовать на занятиях и дома коммуникативную среду для глухих детей, владеющих письменной и жестовой речью, у которых устная речь не сформирована или ее использование крайне затруднено. Общий принцип применения - взрослый говорит, речь преобразуется в текст и жестовый язык на экране компьютера. Можно заранее записывать и неоднократно перезаписывать необходимые в конкретной ситуации речевые сообщения.

**Организация рабочего места глухого обучающегося в классе** - создание комфортных условий для слухозрительного и слухового восприятия устной речи глухим ребенком:

-акустическая подготовка классных комнат, нормализация акустики класса, где будет учиться ребенок со слуховым аппаратом/кохлеарным имплантом;

-расположение обучающегося в помещении (рекомендуется - первая парта (около окна или учительского стола) с организацией достаточного пространства, чтобы ученик с нарушенным слухом в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь одноклассников. Помощь в размещении ученика с нарушенным слухом в классе может оказать сурдопедагог);

-продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним;

-использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран), регулирование уровня шума в помещениях и другие;

-при наличии у глухого ребенка других индивидуальных особенностей здоровья рабочее место дополнительно комплектуется в соответствии с ними.

Обязательный учет данных условий требует специальной организации образовательного пространства при проведении любого рода мероприятий во всех учебных и внеучебных помещениях (включая коридоры, холлы, залы и др.), а также при проведении внешкольных и выездных мероприятий.

### **Организация временного режима обучения.**

В первой половине дня учащиеся с нарушением слуха посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой. Во второй половине дня (во внеурочное время) предусматривается организация специальных занятий с педагогом-дефектологом (сурдопедагогом) и психологом, а также дополнительные необходимые мероприятия, направленные на оздоровление ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

*Психолого-педагогические условия* реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать организацию **комплексного сопровождения глухих школьников:**

-преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования;

-дифференциация и индивидуализация обучения;

-мониторинг возможностей и способностей глухих обучающихся и учет их особых образовательных потребностей;

-адаптация учебного материала, предлагаемого обучающемуся с нарушением слуха;

-учет индивидуальных особенностей общего и речевого развития глухого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогических условий реализации личностного потенциала глухого школьника в развитии.

Для организации комплексного сопровождения глухих школьников привлекаются специалисты (учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, социальный педагог, сопровождающий педагог), в том числе привлеченные в рамках сетевого взаимодействия.

Основной целью группа сопровождения является создание адекватного социального пространства в общеобразовательной организации и оказание конкретной помощи всем участникам процесса инклюзивного обучения (глухому школьнику, его родителям, одноклассникам и их родителям, учительскому и административному коллективу организации).

Направления работы группы сопровождения: коррекционно-развивающее, психологическое, консультативно-методическое и социальное сопровождение. *Коррекционно-развивающее* сопровождение осуществляется с неслышащими школьниками и направлено на преодоление возникающих у них трудностей включения в общеобразовательный процесс.

*Психологическое, консультативно-методическое и социальное сопровождение* нацелены на оказание помощи слышащим обучающимся, родителям, учителям и специалистам учреждения для создания адекватного социального пространства:

*-психологическое сопровождение* направлено на формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к глухим школьникам; профилактику и преодоление профессионального выгорания у педагогов и реализуется на специально организованных тренингах с различными целевыми группами.

*-консультативно-методическое сопровождение* направлено на формирование и развитие профессиональной компетентности педагогических и административных работников, психолого-педагогических компетенций родительской общественности и заключается в просветительской деятельности для всех участников образовательного процесса, которая проводится в различных формах: индивидуальные консультации по конкретным проблемам, возникающим в процессе обучения

глухих школьников, а также по вопросам подготовки дидактических материалов, формы их предоставления детям с нарушением слуха; проведение специалистами группы сопровождения открытых уроков в классах, где обучаются дети с нарушением слуха, с последующим комментированием, проведение обучающих семинаров, деловых игр и т.д.;

*-социальное сопровождение* направлено на формирование социально-нравственного потенциала школьного сообщества образовательной организации и предполагает знакомство обучающихся, в том числе с нарушенным слухом, родителей, педагогов и администрации школы с различного рода информацией (законодательной, правовой, общественно-культурной и др.); оказание адресной помощи школьнику с нарушенным слухом и его семье; организация различных спортивных, культурно-массовых, профориентационных мероприятий, направленных на формирование позитивного взаимодействия школьников с нарушенным слухом и их одноклассников, а также и других участников образовательного процесса.

***Информационно-методические условия*** реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой.

Информационно-методическое обеспечение – обеспечение при необходимости специальными учебниками, специальными рабочими тетрадями, специальными дидактическими материалами, специальными компьютерными инструментами обучения, отвечающими особым образовательным потребностям глухих детей.

Обучаясь в условиях инклюзивного образования, глухой ребенок пользуется учебниками, по которым учатся его здоровые одноклассники, при обязательном наличии электронного приложения к учебникам, рабочим тетрадям и другим учебно-дидактическим материалам, обеспечивающим реализацию программы коррекционной работы, направленной на

формирование жизненной компетенции и преодоление трудностей в усвоении основной образовательной программы.

Образовательное учреждение должно также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Предусматривается информационно-методическая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлечённых в процесс инклюзивного образования. Предусматривается возможность специалистов, обратиться к информационным ресурсам в сфере инклюзивного образования, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Образовательная организация должно иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться с учетом специфики развития глухих обучающихся.