Одобрено
решением Учебно-методического
совета ФГБОУ ВО МГППУ
от « » 2016 г.
(протокол №)

Утверждено
Решением Ученого совета
от « » 2016 г.
(протокол №)
Председатель Ученого совета,
Ректор МГППУ_____В.В. Рубцов

Программа дополнительного профессионального образования

«ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»

Составители программы

Алехина С.В., директор Института проблем инклюзивного образования МГППУ, к. психол.н., доцент

Кутепова Е.Н., заместитель директора Института проблем инклюзивного образования МГППУ, к. пед.н., доцент

Тип программы

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

Количество часов

72 часа

Форма обучения

очно-заочная

(с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения)

Москва 2016

Рецензент

Любимов Михаил Львович кандидат педагогических наук, директор центра «Благо»

Рецензент

Семаго Михаил Михайлович кандидат психологических наук, доцент, ведущий научный сотрудник городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования

Рецензент

Сунько Татьяна Юрьевна кандидат педагогических наук, специалист ИПИО МГППУ

Программа дополнительного профессионального образования

для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, общеобразовательных организаций / сост. Алехина С.В., Кутепова Е.Н. – Москва: ГБОУ ВПО МГППУ, 2016. - 22 с.

Аннотация программы

Программа дополнительного профессионального образования предназначена для повышения квалификации руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, общеобразовательных организаций. В результате повышения квалификации слушатели овладеют компетенциями в областях коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической деятельности, в области организационно-управленческой деятельности.

Составители

директор института проблем инклюзивного образования к. психол.н., доцент

Алехина С.В.

заместитель института проблем инклюзивного образования, к. пед.н., доцент

Кутепова Е.Н.

« » 2016 г.

Примерный состав преподавателей:

Алехина С.В., директор ИПИО, к. психол.н., доцент, Кутепова Е.Н. зам. директора ИПИО, к.пед. н., доцент, Семаго М.М., ведущий н.с. ГРЦ по развитию инклюзивного образования, к.психол.н., Семаго Н.Я., старший н.с. ГРЦ по развитию инклюзивного образования. к. психол.н., Самсонова Е.В., руководитель ГРЦ по развитию инклюзивного образования и др.

1. Пояснительная записка

1.1.Актуальность программы определяется своевременностью оказания организационно-методической помощи управленцам и специалистам образовательных организаций, специалистам психолого-медико-педагогических комиссий, относительно реализации индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях.

1.2.Цель реализации программы: совершенствование компетенций руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, общеобразовательных организаций по организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

1.3 Краткое содержание программы включает вопросы, связанные с расширением представлений слушателей о моделях и технологиях психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра) в условиях инклюзивного образования; а также вопросы обучения технологиям адаптации образовательных программ с учетом принципов реализации разноуровневого обучения, с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

Программа носит модульный характер и состоит из двух модулей по 36 часов. Общая трудоемкость программы составляет 2 зачетные единицы (72ч.).

1.4 Планируемые результаты программы

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса **ПК-16** готовностью конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ	– международный и российский опыт организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья; – знать технологию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья	– использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки; – ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы	культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности

			в сфере образования	

1.5. Специалисты институтов развития образования, институтов повышения квалификации, руководители и специалисты психолого-медико-педагогических комиссий, общеобразовательных организаций.

1.6. Формы и методы обучения: программа состоит из 2 модулей: 1- вариативный (36ч.) реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и 2- базовый (36ч.) реализуется в очной форме. Методы обучения - поисковый метод, метод анализа информации, метод переговоров, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

1.7.Организация обучения: сроки освоения программы -2 з.е., трудоемкость в часах – 72 часа, включая аудиторную и самостоятельную работу, модульное освоения программы - 1 – базовый (36ч.), 2 – вариативный (36ч.), с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Учебный (тематический) план программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	лекции	семинары	практические занятия	консультации	стажировки	Самостоятельная работа обучающихся	Форма контроля
	1 модуль с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения								
1	**Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России**	**3**	**2**	**-**	**1**				
1.1.	История инклюзивного образования за рубежом	1	1						
1.2.	Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России	2	1		1				текущая диагностика
2	**Тема 2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования**	**2**	**2**						**текущая диагностика**
2.1.	Философские основания инклюзивного образования	1	1						
2.2.	Принципы инклюзивного *образования*	1	1						
3	**Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с**	**4**	**2**		**2**				**текущая диагностика**

	ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях								
3.1	3.1 Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия	2	1		1				
3.2	3.2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы	2	1		1				
4	**Тема 4. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях**	**3**	**2**		**1**				**текущая диагностика**
4.1.	Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях	2	1		1				
4.2.	Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях	1	1						
5	**Тема 5. Создание специальных условий в общеобразовательной организации**	**12**	**6**		**6**				**текущая диагностика**
5.1	Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ	6	3		3				
5.2	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	6	3		3				
6	**Тема 6 Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного**	**12**	**6**		**6**				**текущая диагностика**

	аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)								
6.1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	6	3		3				
6.2	Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях	6	3		3				
	Итого	**36**	**20**		**16**				
	2 модуль очный								
1	**Тема 1. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс**	**6**	**3**		**3**				**текущая диагностика**
1.1	1.1 Общие вопросы правового регулирования в Российской Федерации	**3**	**3**						
1.2	1.2 Компетенция образовательной организации	**3**			**3**				
2.	**Тема 2. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ**	**6**	**3**		**3**				**текущая диагностика**
2.1	2.1. Основные направления и специфика деятельности специалистов ПМПК в современных условиях		2		1				
2.2	2.2. Особенности подготовки по результатам обследования детей с ОВЗ, рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, по специальным образовательным условиям при организации их обучения и воспитания.		1		2				**текущая диагностика**
3	**Тема 3. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для**	**6**	**3**		**3**				**текущая диагностика**

	обучения и воспитания ребенка с ОВЗ								
3.1	Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном и вне учебном процессе: - дети с нарушениями слуха - дети с нарушениями зрения - дети с нарушениями ОДА - дети с нарушениями интеллектуального развития; - дети с нарушениями речи; - дети с расстройствами аутистического спектра	3	2		1				
3.2	Полифункциональная интерактивная среда в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации	3	1		2				
4.	**Тема 4. Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью**	**6**	**3**		**3**				**текущая диагностика**
4.1	Содержательные аспекты деятельности ПМПк. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ	4	2		2				
4.2	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения	2	1		1				

	ребенка с ОВЗ								
5	**Тема 1. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях**	**6**	**3**		**3**				**текущая диагностика**
5.1	Основные направления деятельности ПМПК	3	2		1				
5.2	Специфика деятельности специалистов ПМПК в части определения специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ	3	1		2				
6	*Тема 6. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации*	**6**	**3**		**3**				**текущая диагностика**
6.1	Организационные вопросы мониторинга	3	2		1				
6.2	Разработка рабочего проекта мониторинга	3	2		1				
	Итого по вариативному модулю	**36**	**18**		**18**				
	Всего по программе	**72**	**36**		**36**				

1. Основное содержание программы в соответствии с учебным (тематическим) планом, включая программу самостоятельной работы по каждой теме

№	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
Модуль 1 с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		
Тема 1	**История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России**	
1.1	видеолекция	История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды.
1.2	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России: «повторительные классы» военных гимназий (сер. XIX века), совместное обучение глухих детей в общеобразовательной школе (70 – годы XX века). Модели интеграции в условиях дошкольного и школьного обучения (Никитина М.И., 1996, 1997; Солнцева Л.И., 1997; Шипицина Л.М., 2000; Шматко Н.Д., 1996; 1997): временная, частичная, полная. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в условиях интеграции.
Тема 2	**Тема 2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования**	
2.1	видеолекция	Инклюзия как социальная идея; интеграция как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт.
2.2	видеолекция	Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования.
Тема 3	**Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях**	

3.1	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия.
3.2	видеолекция	Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы. Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования.
Тема 4	**Тема 4. Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью**	
4.1	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях. Основная социальная цель деятельности ПМПК. Организационная деятельность ПМПК. Взаимодействие с образовательными организациями, Бюро МСЭ, системой здравоохранения, социальной защиты, различными социальными и общественными службами.
4.2	Веб-урок	Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях: анализ существующих моделей деятельности ПМПК. Варианты организационных моделей деятельности в зависимости от региональной социокультурной, географической и кадровой специфики.
Тема5	**Тема 5. Создание специальных условий в общеобразовательной организации**	
5.1	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Общие особенности развития детей с ОВЗ: трудности во взаимодействии с окружающим, особенности личностного развития. Специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации, трудности словесного опосредования, замедление процесса формирования понятий. Инклюзивная образовательная среда.
5.2	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика, взаимосвязь. Специальные образовательные условия: обеспечение физической доступности, техническое и материальное оснащение, кадровое обеспечение, программно-методическое обеспечение, адаптированные образовательные программы.
Тема 6	**Тема 6 Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)**	
6.1	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательной школе.
6.2	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе. Модели и технологии сопровождения детей с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-

		педагогического сопровождения в инклюзивной практике.
Модуль 2 очный		
Тема 1	**Тема 1. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс**	
1.1	Лекция	Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство знакомит слушателей с локальными актами образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс, особенностями их разработки и написания; с особенностями разработки коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации
1.2	Практическое занятие	Компетенции образовательной организации при создании специальных образовательных условий, организацией мониторинга инклюзивного процесса
Тема 2	**Тема 2. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ**	
2.1	Лекция, практическое занятие	Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ освещает основные направления и специфику деятельности специалистов ПМПК в современных условиях
2.2	Лекция, практическое занятие	Особенности подготовки рекомендаций по итогам обследования детей с ОВЗ по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и созданию условий при организации их обучения и воспитания
Тема 3	**Тема 3. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ**	
3.1	Лекция, практическое занятие	Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ освещает основные направления и специфику деятельности специалистов ПМПК в современных условиях, особенности подготовки рекомендаций по итогам обследования детей с ОВЗ по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и созданию условий при организации их обучения и воспитания
3.2	Лекция, практическое занятие	Особенностями создания полифункциональной интерактивной среды в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации
Тема 4	**Тема 4. Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью**	
4.1	Лекция, практическое занятие	Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью освещает содержательные аспекты детятельности ПМПк, а именно вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ
4.2	Лекция, практическое занятие	Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ. Специфика профессиональной деятельности

		учителя-дефектолога, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, тьютора и социального педагога в инклюзивном образовательном процессе.
Тема 5	**Тема 5. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях**	
5.1	Лекция, практическое занятие	Основные направления и специфика деятельности специалистов ПМПК в современных условиях. Состав ПМПК. Принципы деятельности ПМПК.
5.2	Лекция, практическое занятие	Модели деятельности ПМПК: аналитико-консультативная, диагностико-консультативная модель. Методы психолого-педагогической диагностики. Унифицированный пакет отчетно-учетной документации. Заключение ПМПК. Особенности подготовки по результатам обследования детей с ОВЗ, рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, по специальным образовательным условиям при организации их обучения и воспитания.
Тема 6	**Тема 6. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации**	
6.1	Лекция, практическое занятие	Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации». Вопросы мониторинга в образовании и особенностями мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации.
6.2	Лекция, практическое занятие	Рабочий проект мониторинга. Этапы проведения мониторинга и этапы разработки рабочего проекта мониторинга.

4.Список литературы

Основная литература

1. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html
2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html
3. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01 июня 2012 г. № 761, http://news.kremlin.ru/media/events/files/41d3f27d00fa8152b3f1.pdf
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями, http://base.garant.ru/70582748/
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с

совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений".

Дополнительная литература

1. Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003.

2. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М.: Книголюб, 2005.

3. Психолого-педагогическое консультирования и сопровождение развития ребенка. / Под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС., 2003.

4. Специальная психология / Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2010.

5. Аттестация по программе

5.1 процедура проведения аттестации:

Аттестация проводится в виде текущая и итоговой диагностики.

5.2. фонд оценочных средств:

- контрольные вопросы и задания к разделам программы, определяющий уровень освоения заявленных компетенций.

2 1 – вариативный модуль с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

ТЕМА 1.
ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ И РОССИИ

Контрольные вопросы

1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
4. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе.
5. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности.

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте в виде схемы этапы развития интеграционного процесса и соответствующего им понятийного аппарата в XIX в и со второй половины XX в.
2. С какими трудностями столкнулись «пионеры» интеграции? Почему? Дайте развернутое обоснование.
3. Расскажите об основных научных концепциях, на которых строится современная интеграция за рубежом.
4. Каковы особенности развития инклюзивного обучения за рубежом. Опишите на примере 2-3 стран.
5. Как развивались интегрированное и инклюзивное обучение в России? Дайте развернутую характеристику.

6. Используя предложенную литературу и самостоятельно подобранные Интернет-ресурсы, подготовьте «интеграционную характеристику» какой-либо (на выбор) современной европейской страны по основным параметрам сравнительного исследования.

Контрольные материалы для рубежной диагностики

Тексты контрольных материалов для рубежной диагностики по данной теме размещены для удобства слушателей на сайте обучения http // edu-pmpk.ru

ТЕМА 2.
ФИЛОСОФСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИНКЛЮЗИИ И ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте интеграцию с точки зрения социальной философии.
2. Раскройте теоретико-методологические основания инклюзивного обучения и перспективы их изучения, имея в виду философское осмысление феномена образовательной интеграции и инклюзии.
3. Перечислите принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами.

Задания для самостоятельной работы

1. Какова роль философии в познании и изучении процессов социальной и образовательной интеграции?
2. Раскройте на примерах из жизненной и образовательной практики реализацию концептуальных основ этики жизни.
3. Подготовьте реферат о философских проблемах бытия человека с ограниченными возможностями и значении образования в этом процессе.
4. Охарактеризуйте, каким образом воспринимает общество людей-инвалидов и проблему инвалидности в России и за рубежом? Какие факторы определяют особенности такого восприятия?

Контрольные материалы для рубежной диагностики

Тексты контрольных материалов для рубежной диагностики по данной теме размещены для удобства слушателей на сайте обучения http // edu-pmpk.ru

ТЕМА 3.
НОРМАТИВНАЯ И ПРАВОВАЯ БАЗА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Контрольные вопросы

1. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.
2. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья?

3. Кратко сформулируйте правовые основы организации реализации получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

4. Охарактеризуйте нормативно-правовое обеспечение получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Вашем регионе.

Задания для самостоятельной работы

1. Представьте Перечень документов Вашего региона, регулирующего вопросы получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2. Проведите анализ статей 43, 79 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (2012). Составьте схему «Взаимодействие специалистов службы сопровождения ППМСС и образовательной организации».

Контрольные материалы для рубежной диагностики

Тексты контрольных материалов для рубежной диагностики по данной теме размещены для удобства слушателей на сайте обучения http // edu-pmpk.ru

ТЕМА 4.
ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Контрольные вопросы

1. Назовите нормативные и правовые основания деятельности ПМПК?

2. Определите роль общественной экспертизы в совершенствовании деятельности ПМПК?

3. Определите организационные модели деятельности ПМПК?

4. Каким образом организуется взаимодействие со Бюро МСЭ и другими организациями?

Задания для самостоятельной работы

1. Какие нормативно-правовые документы отвечают на вопросы о создании специальных условий обучения для детей с особыми образовательными потребностями?

2. Какие условия могут быть созданы в учреждении без привлечения новых ресурсов, а лишь за счет перегруппировки уже имеющихся средств?

Контрольные материалы для рубежной диагностики

Тексты контрольных материалов для рубежной диагностики по данной теме размещены для удобства слушателей на сайте обучения http // edu-pmpk.ru

ТЕМА 5.
СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Контрольные вопросы

1. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.

2. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.

3. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.

4. Сформулируйте порядок взаимодействия ПМПК и образовательной организации по создания специальных условий.

Задания для самостоятельной работы

1. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.

2. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.

3. Определите основные направления организационного обеспечения инклюзивного образовательного процесса.

4. Опишите порядок организации процесса создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.

5. Определите специалистов, необходимых для сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в средней школе.

Контрольные материалы для рубежной диагностики

Тексты контрольных материалов для рубежной диагностики по данной теме размещены для удобства слушателей на сайте обучения http // edu-pmpk.ru

ТЕМА 6.
МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, ИНТЕЛЛЕКТА, ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА, РЕЧИ, РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА)

Контрольные вопросы

1. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.

2. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.

3. Определите виды и формы психолого-медико-педагогического консультирования.

4. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.

Контрольные материалы для рубежной диагностики

Тексты контрольных материалов для рубежной диагностики по данной теме размещены для удобства слушателей на сайте обучения http // edu-pmpk.ru

ТЕМА 7.
РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПЛАНА УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С УЧЕТОМ РЕКОМЕНДАЦИЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РЕАБИЛИТАЦИИ И (ИЛИ) ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Контрольные вопросы

1. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ
2. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
3. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
4. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?
5. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.

Задания для самостоятельной работы

1. Какова структура и содержание адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
2. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.
3. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?
4. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.

Контрольные материалы для рубежной диагностики

Тексты контрольных материалов для рубежной диагностики по данной теме размещены для удобства слушателей на сайте обучения http // edu-pmpk.ru

Модуль 2-очный

ТЕМА 1.
ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО

Контрольные вопросы

1. В чем проявляется готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
2. Кем разрабатывается и принимается локальный нормативный акт в образовательной организации?
3. Какую часть коррекционной программы должен реализовать учитель-предметник?

4. Перечислите требования к доступности образовательной организации.

5. Назовите принципы проектирования адаптивной среды.

6. Дайте определение и кратко опишите основные признаки инклюзивной школьной культуры.

7. Сформулируйте основные подходы к формированию инклюзивной культуры школы.

8. Какие направления работы по формированию инклюзивной школьной культуры могут войти в инклюзивный план развития школы?

9. Какая информация об инклюзивном процессе важна для принятия управленческих решений в первую очередь?

10. Определите механизмы межведомственного взаимодействия образовательной организации с социальными партнерами.

11. Охарактеризуйте взаимодействие образовательной организации с учреждениями психолого-педагогическими медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ) при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

12. Охарактеризуйте сетевое взаимодействие систем общего и специального образования.

13. Выделите основные положения Концепции специального федерального государственного стандарта начального школьного образования детей с ОВЗ, лежащие в основе создания специальных условий образования для детей с ОВЗ в образовательной организации.

14. Определите необходимые условия образования для слабослышащего ребенка в первом классе.

15. Определите показатели психологической безопасности образовательной среды Вашей образовательной организации.

Практические задания:

1. Проанализируйте ресурсы Вашей образовательной организации, необходимые и достаточные для реализации коррекционной части основной образовательной программы.

2. Определите критерии, по которым Вы могли бы оценить доступность образовательной организации, которой Вы руководите.

3. Проведите оценку доступности образовательной среды образовательной организации.

4. Разработайте план проведения мероприятия для педагогов школы/родителей по информированию о целесообразности инклюзивного подхода в образовании.

5. Составьте перечень характеристик инклюзивного процесса, доступных для наблюдения в системе мониторинга. Какие из них, по вашему мнению, в первую очередь влияют на эффективность всего процесса?

6. Опишите порядок взаимодействия организаций при оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

7. Перечислите основные задачи Ресурсного центра по развитию инклюзивного образования.

8. Опишите материально-техническое обеспечение инклюзивного образовательного процесса.

9. Обобщите условия создания безопасной образовательной среды.

ТЕМА 2.
РОЛЬ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК В РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ПОЛУЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, ОПРЕДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ РЕБЕНКА С ОВЗ

Контрольные вопросы:

1. Перечислите и раскройте принципы деятельности ПМПК.
2. Определите основные составляющие заключения ПМПК.
3. Опишите особенности подготовки по результатам обследования на ПМПК рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи.

Практические задания:

1.Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК той территории, в которой вы осуществляете свою профессиональную деятельность. Опишите региональную модель ПМПК.

2.Проанализируйте, согласуется ли ваша региональная модель с требованиями типового положения о ПМПК.

3.Составьте свой вариант бланка заключения ПМПК.

4.Проанализируйте Типовое положение о ПМПК с позиции реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.

5.Разработайте пакет рекомендаций для специалистов ПМПК в образовательных организациях, развивающих инклюзивную практику.

6.Проанализируйте документацию, необходимую для обследования ребенка на ПМПК. В чем отличие Протокола обследования от Заключения?

7.Подберите диагностический материал для логопедического обследования школьника.

8.Разработайте примерный протокол обследования ребенка с НОДА в условиях ПМПК, учитывая психофизические особенности указанной категории.

9.Определите роль учителя – логопеда в ПМПК при разработке рекомендаций для ребенка с тяжелыми нарушениями речи по созданию специальных условий. Составьте данные рекомендации.

ТЕМА 3.
ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, УЧИТЕЛЯ-ПРЕДМЕТНИКА, КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ РЕБЕНКА С ОВЗ, СОЗДАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА С ОВЗ

Контрольные вопросы

1. Охарактеризуйте особенности психического развития слепого или слабовидящего ребенка. Выделите особенности его познавательной деятельности. Сформулируйте на этой основе перечень особых образовательных потребностей слепого или слабовидящего ребенка. Используйте в своей работе предложенный вам список литературы.

2. Возможно ли обучение глухого ребенка в общеобразовательной школе при отсутствии материально-технических ресурсов? Обоснуйте ответ.

3. Определите содержание для психологических, психолого-педагогических и психотерапевтических занятий с разными категориями учащихся с ОВЗ, исходя из Вашего практического опыта.

4. Приведите примеры наиболее значимых направлений работы в условиях полифункциональной среды темной сенсорной комнаты, исходя из особенностей учащихся с ОВЗ.

Практические задания

1. Разработайте программу создания благоприятной социальной и психологической среды в общеобразовательной организации, в конкретном классе. Спланируйте при этом систему работы по воспитанию доброжелательной дружеской атмосферы взаимодействия и сотрудничества в классе:

а) применительно к обычным учащимся класса;

б) применительно к ребенку (детям) с нарушениями зрения.

2. Проанализируйте письменные работы ребенка с тяжелыми двигательными нарушениями, выявите их специфические трудности и потребности.

3. Проанализируйте медицинскую документацию ребенка с двигательной патологией и на основе медицинских данных определите потребности ребенка в соблюдении ортопедического режима.

4. Ребенок с нарушенным слухом приходит в первый класс Вашей школы. Опишите алгоритм действия администрации, учителя класса, школьного психолога, логопеда, социального педагога.

5. Изучите литературу и разработайте рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций по нормализации межличностных отношений в классе между нормально развивающимися учениками и учащимися с нарушениями интеллектуального развития.

6. Представьте, что в темной сенсорной комнате, где Вы проводите урок «Астрономия» среди учеников подросток с нарушением слуха. Как вы расположитесь относительно него, учитывая, что в темной сенсорной комнате, много различных аудиальных эффектов?

7. Разработайте план-конспект деловой игры с использованием одного из модулей «Азбук безопасности»: «Азбука пожарной безопасности», «Азбука дорожного движения», «Азбука железной дороги», в которую будет включен учащийся с ОВЗ с учетом его индивидуально-типологических особенностей.

8. Представьте, что Вы проводите урок «Изобразительное искусство» или «Музыка». Какие эстетические представления Вы можете сформировать у ученика с ОВЗ, исходя из его индивидуально-типологических особенностей, используя средства полифункциональной интерактивной среды темной сенсорной комнаты?

ТЕМА 4.
ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ (УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДЫ, ДЕФЕКТОЛОГИ, ПЕДАГОГИ-ПСИХОЛОГИ, ТЬЮТОРЫ, СОЦИАЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

– ЧЛЕНОВ ПМПК – В ЧАСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИМИСЯ С ОВЗ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Контрольные вопросы

1. Какими уровнями представлена модель командного взаимодействия, как одна из моделей психолого-педагогического сопровождения.
2. Структура взаимодействия педагога-психолога и других специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.
3. Методы и формы психологической поддержки учителя.
4. Методы и формы психологической поддержки родителей ребенка с ОВЗ.
5. Особенности работы психолога в Родительском клубе.
6. Проблема состыковки развивающих и коррекционных программ различных специалистов при разработке адаптированной основной образовательной программы;
7. Этапы процесса сопровождения участников инклюзивного образования. Согласованная деятельность специалистов школьного консилиума на каждом этапе.
8. В каких оптимальных соотношениях (по объему затраченного времени) должна проходить работа педагога-психолога с педагогами, родителями, другими детьми помимо ребенка, включаемого в инклюзивную образовательную среду?
9. Перечислите основные задачи деятельности педагога-психолога в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума.
10. Перечислите формы взаимодействия специалистов на содержательном уровне модели психолого-педагогического сопровождения.
11. Какие специалисты участвуют в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ?
12. В чем специфика командного подхода в сопровождении детей с ОВЗ.

Практические задания

1. Определите направления деятельности учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
2. Определите направления деятельности учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
3. Определите направления деятельности социального педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
4. Определите направления деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
5. Определите направления деятельности тьютора в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
6. В процессе психологической диагностики возможно ли варьировать набором методик или необходимо последовательно использовать определенный их комплект?
7. Насколько необходимо в заключении по результатам психологического обследования описывать используемые при обследовании методики, их результаты и характер выполнения методик ребенком?
8. Определите цели сотрудничества учителя и педагога-психолога. Этапы взаимодействия.
9. Раскройте виды и формы деятельности психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума.

10. Определите направления коррекционной работы в системе психолого-педагогического сопровождения.

11. Определите функциональные обязанности тьютора в процессе сопровождения ребенка с ОВЗ?

Тема 5
ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПМПК В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Контрольные вопросы:

1. Назовите нормативные и правовые основания деятельности ПМПК?
2. Определите роль общественной экспертизы в совершенствовании деятельности ПМПК?
3. Сопоставьте свою региональную модель организации деятельности ПМПК с требованиями типового положения о ПМПК. Выделите положительные и отрицательные моменты в организации и содержании деятельности региональной ПМПК.
4. Каким образом решаются вопросы медицинского направления в деятельности ПМПК в вашем регионе.
5. Обоснуйте структуру рекомендаций для родителей по результатам обследования на ПМПК.
6. Раскройте технологию создания и контроля за реализацией индивидуальных образовательных маршрутов в образовательных организациях осуществляемых членами ПМПК

Практические задания:

1. Проанализируйте организационную модель деятельности ПМПК той территории, в которой вы осуществляете свою профессиональную деятельность. Опишите региональную модель ПМПК.
2. Проанализируйте, согласуется ли ваша региональная модель с требованиями типового положения о ПМПК.
3. Составьте свой вариант бланка заключения ПМПК.
4. Проанализируйте Типовое положение о ПМПК с позиции реализации индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ.
5. Разработайте пакет рекомендаций для специалистов ПМПК в образовательных организациях, развивающих инклюзивную практику.

ТЕМА 6.
ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Контрольные вопросы:

1. Сформулируйте особенности мониторинга инклюзивного процесса в Вашей образовательной организации.
2. Выделите направления внедрения мониторинга в жизнедеятельность Вашей образовательной организации.
3. Проанализируйте ресурсные возможности системы внутришкольного контроля состояния инклюзивного процесса в Вашей образовательной организации.
4. Какая информация об инклюзивном процессе важна для принятия управленческих решений в первую очередь?

Практические задания:

1. Составьте перечень характеристик инклюзивного процесса, доступных для наблюдения в системе мониторинга. Какие из них, по вашему мнению, в первую очередь влияют на эффективность всего процесса?

2. Назовите различные объекты мониторинга инклюзивного процесса в рамках образовательной организации.

3. Кого и каким образом вы будете информировать о результатах мониторинга? Заполните таблицу.

Потребители	Содержание информации	Форма предоставления информации	Сроки

Организационные условия реализации программы

Организационные условия реализации модулей программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- аудитории для практической работы с мультимедийным оборудованием;
- видеолекции;
- практические занятия по скайпу;
- веб-уроки;
- достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

Организационно-педагогические условия реализации 1 модуля (с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) программы осуществляется по средствам:

– Системы дистанционных курсов повышения квалификации – http://edu-pmpk.ru , который расположен на web-браузере URL сервера.

– В рамках реализации курсов повышения квалификации обеспечивается сопровождение сайта на основе MOODLE (ModularObjectOrientedDigitalLearningEnvironment). Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE, предназначенная для управления обучением.

–Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE имела богатый набор модулей-составляющих – Форум, Тест, Анкета, Scorm, Survey, Wiki, Ресурс.

– Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE отображала на первой странице курса изменения, произошедшие в курсе со времени последнего входа пользователя в систему.

Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE имеет настройку E-mail и осуществляла рассылки новостей, форумов, оценок и комментариев преподавателей.

Для полного использования возможностей системы слушатели курса повышения квалификации должны иметь доступ к компьютеру, подключенному к сети Интернет.