

II.10.3.4 Разработка проекта специальных требований в федеральные государственные стандарты основного образования для слепых детей в условиях инклюзивного образования.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Общая характеристика требований

1.1. Специальные требования к обучению слепых детей (далее – Требования) в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО), обязательны при реализации адаптированной образовательной программы (АОП) основного общего образования в условиях инклюзивного образования образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

1.2. Данные требования учитывают особые образовательные потребности слепых обучающихся.

2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы (АОП) основного общего образования для слепых обучающихся.

2.1. Учитывая особые образовательные потребности слепых обучающихся в условиях инклюзивного образования, ФГОС ООО реализует адаптированную образовательную программу основного общего образования (АОП ООО) для слепых обучающихся, с целью организации получения образования слепыми обучающимися совместно с нормально развивающимися сверстниками. Сроки обучения по АОП ООО могут совпадать с календарными сроками реализации основной образовательной программы ООО или быть пролонгированными на основании индивидуального учебного плана (ИУП), но к моменту завершения обучения результаты обучения по АОП ООО должны полностью соответствовать по итоговым достижениям требованиям ФГОС ООО. Пролонгированный срок обучения предполагает увеличение сроков освоения отдельных предметов, не изменяя объем и содержание ООП ООО. К итоговым достижениям АОП

ООО также относятся результаты освоения коррекционной программы ООО.
Нормативный срок обучения - 5 лет.

2.2. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения, слепой обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным и предметным. Обозначенные в Стандарте критерии также распространяются на требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы слепыми обучающимися, и содержательно дополняются с учетом специфики обучения данной категории детей.

1. Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы должны отражать: способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность и осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2. Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы включают освоенные слепыми обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями. Владение слепыми обучающимися основами рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля, умение использовать современные средства коммуникации и тифлотехнические средства, используемые на данной образовательной ступени. Владение слепыми учащимися навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение

самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и не знакомом пространстве; умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия с учетом, имеющегося зрительного диагноза в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

3. Требования к предметным результатам освоения адаптированной образовательной программы.

Предметные результаты освоения АОП ООО слепыми обучающимися, с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, полученные знания и умения должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражать готовность их применения.

Требования к предметным результатам АОП ООО полностью совпадают с требованиями к предметным результатам ФГОС ООП ООО, однако, в связи с имеющимися особенностями восприятия и переработки визуальной информации, а также спецификой обучения слепых обучающихся, отдельные дисциплины содержат дополнительные требования к предметным результатам освоения АОП ООО.

3.1. Филология

3.1.1. Русский язык. Родной язык:

- сформированность навыка письма на брайлевской печатной машинке.

3.1.2. Литература. Родная литература:

- сформированность навыка чтения с использованием рельефно-точечного шрифта Л. Брайля.

3.1.3. Иностранный язык. Второй иностранный язык:

- владение системой рельефно-точечных обозначений Л. Брайля (письмо и чтение на изучаемом иностранном языке).

3.2. Общественно-научные предметы

3.2.1. История России. Всеобщая история

3.2.2. Обществознание

3.2.3. География

- умение читать рельефные географические карты и ориентироваться в них.

3.3. Математика и информатика

3.3.1. Математика. Алгебра. Геометрия:

- владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- умение выполнять геометрические построения с помощью циркуля и линейки, читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»).

3.3.2. Информатика:

Программа по предмету «Информатика и ИКТ» должна учитывать особенности освоения слепыми учащимися практической части курса:

- владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК;

- умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа.

3.4. Основы духовно-нравственной культуры народов России

3.5. Естественно-научные предметы

3.5.1. Физика:

- владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

3.5.2. Биология

3.5.3. Химия:

- владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.

3.6. Искусство

3.6.1. Изобразительное искусство. Тифлографика (рельефное черчение):

- владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия: рельефных изображений предметов, контурных изображений и т.п.;
- умение пользоваться рисунком при изучении различных учебных предметов;
- иметь представление о выдающихся произведениях живописи, графики, скульптуры, архитектуры и прикладного искусства;
- владение навыками графического изображения предметов, процессов и явлений с натуры, по памяти, по представлению;
- умение выполнять рельефные построения и рисунки, используя специальные приспособления для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»), работать с трафаретами (шаблонами).

3.6.2. Музыка

3.7. **Технология**

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- знания слепых обучающихся о различных материалах труда и их применении, о трудовых операциях и технологических процессах;
- приемы осозательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
- представления о современных бытовых тифлотехнических средствах и приборах и их применение в повседневной жизни;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- использование при выполнении работ инструкционно-технологических карт; - ориентирование в области получения профессионального образования и последующего трудоустройства человека с глубоким нарушением зрения, планирования карьерного роста.

3.8. Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности

3.8.1. Физическая культура:

- сформированность у слепых учащихся жизненно необходимых естественных двигательных навыков и умений;
- достижение возможного в данном возрасте уровня развития координации, точности и быстроты движений, функции равновесия, мышечной силы, скоростно-силовых качеств, подвижности в суставах, выносливости;
- при отсутствии индивидуальных противопоказаний физическая подготовка слепых учащихся включает: элементы гимнастики и легкой атлетики, подвижные игры, ходьбу на лыжах;
- повышение сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям и расширение его функциональных возможностей (улучшения регуляторных функций центральной нервной системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, увеличение дееспособности сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем);
- специальные знания в области физической культуры, спорта, в т.ч. знание различных спортивных дисциплин для слепых и их достижения в этих видах спорта;
- воспитание морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), имеющих важное, значение в бытовой и трудовой деятельности;
- воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физическими упражнениями.

3.8.2. Основы безопасности жизнедеятельности:

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве (использование при самостоятельном передвижении и ориентировании трости для слепых);
- сформированность у слепых учащихся необходимых гигиенических знаний и навыков;

- владение культурой осязательного обследования;
- владение способами и приемами ориентировки с помощью вспомогательных средств: высокотехнологичные средства реабилитации (различные навигаторы, ультразвуковые маяки и т.д.), оптические средства (монокуляры, бинокли) и т.п.;
- знать правила безопасности труда и личной гигиены, уметь оказывать первую помощь.

4. Требования к промежуточной и итоговой аттестации.

Достижение предметных и метапредметных результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слепых обучающихся образовательная организация должна создать фонды оценочных средств (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, и др.). Оценочные средства должны быть адаптированы для слепых обучающихся и позволять оценивать достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в АОП.

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слепых обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно: на брайлевском приборе, брайлевской печатной машинке, компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слепых и т.п.). Для расшифровки записей слепого обучающегося, выполненных во время итоговой аттестации рельефно-точечным шрифтом, образовательная организация использует

услуги тифлопереводчика, если отсутствует иная возможность проверить написанное.

Во время проведения промежуточной или итоговой аттестации слепому обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа.

III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ СЛЕПЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования для слепых обучающихся определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования. АОП ООО должна соответствовать индивидуальным психофизиологическим особенностям слепого обучающегося (учитывать зрительный диагноз ребенка, имеющиеся вторичные отклонения в развитии и опираться на сформированные компенсаторные механизмы), быть преемственной по отношению к основной образовательной программе основного общего образования.

Адаптированная образовательная программа реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной образовательной программы определяет образовательная организация.

2. Разделы адаптированной образовательной программы.

Требования к разделам адаптированной образовательной программы основного общего образования соответствуют требованиям ФГОС основного общего образования к разделам основной

образовательной программы с учетом специфики образовательных потребностей слепых и коррекционной направленности их обучения:

- использование рельефно-точечной системы Брайля;
- применение наглядных дидактических материалов (коллективного и индивидуального пользования): макеты, модели, рельефно-графические пособия и т.п.;
- использование тифлотехнических устройств;
- взаимосвязи коррекционной программы и программ предметных циклов.

3. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательного процесса, учитывать глубину поражения зрительного анализатора, сформированность компенсаторных механизмов, соответствовать возрастным и психофизическим возможностям слепых обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся должна включать описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговую оценку слепых обучающихся по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию, в т.ч. оценки проектной деятельности. Необходимо учитывать, что слепые обучающиеся все виды письменных работ (в т.ч. математические вычисления), выполняют, используя систему рельефно-точечных обозначений Л. Брайля. Т.о. государственная (итоговая) аттестация слепых обучающихся должна проводиться с участием тифлопереводчика, с увеличением времени

выполнения заданий, обеспечением доступности, имеющихся в заданиях рисунков и графических материалов для тактильно-осязательного восприятия слепыми обучающимися.

4. Требования к индивидуальному учебному плану (ИУП).

Индивидуальный учебный план для слепого обучающегося разрабатывается образовательной организацией в соответствии с рекомендациями ПМПК, с учетом психофизических особенностей ребенка-инвалида, индивидуальной программы реабилитации (ИПР), пожеланий родителей (законных представителей).

Индивидуальный учебный план для слепого обучающегося отражает перечень и форму освоения отдельных предметов, сроки и количество часов, отводимых на каждый предмет. Также включает предметы коррекционной программы и внеурочную деятельность.

5. Требования к организации внеурочной деятельности.

Направления и формы внеурочной деятельности, идентичны указанным в требованиях к структуре ООП ФГОС ООО, при условии обеспечения коррекционной направленности в каждом виде деятельности.

В рамках внеурочной деятельности, для слепых обучающихся организуются самостоятельные коррекционные курсы в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, обеспечивающие реализацию индивидуальных образовательных потребностей, и непосредственно влияющих на формирование жизненных компетенций: «основы тифлоинформационных технологий», «домоводство», «тифлографика», «ориентирование и мобильность».

Содержание работы по программам и направлениям внеурочной деятельности со слепыми детьми необходимо корректировать с учетом особенностей их психофизического развития, возрастных и индивидуальных возможностей.

6. Требования к программе формирования универсальных учебных действий у слепых обучающихся на ступени основного общего образования.

Программа развития универсальных учебных действий у слепых обучающихся на ступени основного общего образования, кроме перечисленных в Стандарте направлений также должна предусматривать:

- формирование у обучающихся целостных, системных представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их предметно-пространственных отношений;

- владение основами системы рельефно-точечных обозначений Л. Брайля;

- умение применять на практике персональные современные тифлотехнические средства;

- способность учащегося адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности с учетом имеющегося ограничения зрительных возможностей, при наличии, уметь использовать остаточное зрение в пространственном ориентировании;

- отражать специфику подготовки слепого учащегося к профессиональной деятельности.

7. Требования к программе отдельных учебных предметов, курсов.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Определяющим условием эффективного обучения слепых учащихся является: использование рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля, применение специальных средств наглядности, рельефно-графических наглядных пособий, владение слепыми обучающимися основами тифлографики (рельефное черчение и рисование), владение компьютером с установленным специальным программным обеспечением. В формировании личностных и метапредметных результатов, необходимой составляющей жизненных компетенций является умение ориентироваться и безопасно передвигаться в пространстве, владение навыками самообслуживания (в т.ч., сформированность элементарных бытовых навыков ведения домашнего

хозяйства), умение применять в учебной деятельности и в быту технические средства (в том числе и специальные).

8. Требования к программе коррекционной работы.

Программа коррекционной работы образовательной программы основного общего образования слепых обучающихся в условиях инклюзивного образования направлена на:

- обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии слепых обучающихся и оказания коррекционной помощи в освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования;

- формирование и развитие «жизненных компетенций» обучающегося слепого;

- определение необходимых специальных образовательных условий (в том числе, специального оборудования, учебных пособий и средств) для обучения слепого учащегося.

Объем и содержание коррекционной программы зависит от наличия или отсутствия у слепого учащегося остаточного зрения (умения его использовать); уровня сформированности компенсаторных механизмов и развитие всей сенсорной системы; умения дифференцировать эмоциональные состояния окружающих и воспроизводить свои собственные переживания на невербальном уровне; знания алгоритмов и этических норм тактильно-осязательного обследования предметов окружающей среды; сформированности навыков социально-бытовой ориентировки; умения ориентироваться и самостоятельно передвигаться с помощью трости для слепых в закрытом и открытом пространствах.

Реализацию коррекционной программы обеспечивают: учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, социальный педагог, учителя-предметники (частично). Частичное или полное сопровождение образовательного процесса осуществляет тьютор. Оказанием необходимой

технической помощи, не связанной напрямую с учебным процессом, занимается ассистент слепого учащегося.

Планирование коррекционной работы базируется на результатах тифлопедагогического обследования (входная и промежуточная диагностика), которое опирается на следующие оценочные позиции:

- специфика зрительного восприятия слепого обучающегося (при наличии остаточного зрения), характер зрительных нарушений, учет времени наступления потери зрения;

- сформированность компенсаторных функций;

- сформированность навыков самообслуживания;

- владение системой рельефно-точечных обозначений Л. Брайля;

- владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия: предметов, рельефных рисунков, простых контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

- владение «слепым» десятипальцевым способом ввода информации на стандартной компьютерной клавиатуре;

- восприятие на слух синтезированной речи;

- умение выполнять элементарные геометрические построения с помощью специальных приспособлений для рельефного черчения («Draftsman», «Школьник»);

- использование при самостоятельном передвижении и ориентировании трости для слепых;

- владение тифлотехническими устройствами индивидуального пользования (тифлофлешплеер, брайлевская печатная машинка).

По результатам диагностического обследования определяются цели и задачи, основные направления коррекционной работы со слепым учащимся.

Коррекционная программа включает в себя условия и требования, способствующие освоению слепым учащимся АОП ООО в полном объеме, и состоит из обязательной и дополнительной частей. Дополнительная часть формируется специалистами образовательного учреждения с учетом

потребностей и индивидуальных особенностей конкретного учащегося со зрительной депривацией.

В обязательную часть коррекционной программы АОП ООО включен перечень изучаемых предметов ООП, для преподавания которых слепым обучающимся, требуется применение специальных методик и тифлотехнических средств. А также, предметов, влияющих на формирование личностных и метапредметных результатов освоения ООП, на развитие «жизненной компетенции».

Формирование жизненной компетенции затрагивает проблемы коммуникации, сотрудничества, безопасного ориентирования, самообслуживания, осуществления контроля над собственной деятельностью, самооценки, владения тифлоинформационными средствами доступа к информации и др.

Требования к структуре, условиям и результатам освоения программы коррекционной работы на ступени основного общего образования задаются ФГОС и соотносятся с особыми образовательными потребностями слепых обучающихся.

Структура коррекционной программы, состоящая из требований, предъявляемых к условиям обучения и воспитания слепого обучающегося:

1. Требования, предъявляемые к кадровому составу.
2. Требования, предъявляемые к учебно-методическому материалу (форме представления и содержанию).
3. Требования, предъявляемые к техническим средствам, применяемым в обучении слепого школьника (в т.ч. специальным).
4. Требования, предъявляемые к организации системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся слепых в условиях образовательного учреждения.
5. Требования к результатам освоения коррекционной программы.

Коррекционная программа должна содержать:

1) Цели и задачи коррекционной работы со слепым обучающимся, с учетом его индивидуальных особенностей.

2) Перечень, содержание и план реализации комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей слепого обучающегося в образовательном учреждении и способствующих освоению им адаптированной образовательной программы основного общего образования. Включающих проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов (и/или учителей-предметников), применение специальных методик обучения и воспитания слепых детей.

3) Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки слепых обучающихся в условиях образовательного процесса, включающую:

- определение индивидуальных образовательных потребностей слепого обучающегося (на основании заключения ПМПК);

- мониторинг динамики развития обучающихся, и их успешности в освоении АОП основного общего образования;

- на основании анализа полученных данных проводимого мониторинга корректировку коррекционных мероприятий.

4) Механизм взаимодействия учителей образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность в разработке и реализации коррекционных мероприятий, способствующих освоению АОП ООО слепыми учащимися.

5) Использование специальных образовательных технологий и программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и

дидактических пособий и других средств обучения; соблюдение допустимого уровня нагрузки.

б) Планируемые результаты коррекционной работы.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Общая характеристика требований.

Требования к условиям реализации адаптированной образовательной программы для слепых обучающихся характеризуют кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации адаптированной образовательной программы.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание образовательной среды:

обеспечивающей достижение целей основного общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для слепых обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья слепых обучающихся;

преимственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития слепых обучающихся.

2. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы должны осуществлять специалисты, имеющие необходимый уровень образования и квалификации:

Педагоги образовательной организации:

2.1. учителя, разных предметных областей, реализующих АОП основного общего образования, которым предстоит обучать слепых

обучающихся, должны иметь высшее педагогическое профильное образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогики или тифлопсихологии, подтвержденной сертификатом установленного образца:

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Тифлопедагогика» и/или «тифлопсихология» (не менее 500 аудиторных часов) (степень/квалификация бакалавр).
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);
- по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики или специальной (коррекционной) психологии);
- по специальности: «Тифлопедагогика».

Одним из основных условий успешной реализации коррекционной направленности АОП для данной категории обучающихся является, владение учителями-предметниками:

- рельефно-точечной системой обозначений Брайля (включая специфику записи по своему предмету);
- грамотной диктовкой учебного материала, позволяющей осуществлять его запись в линейной системе рельефно-точечных обозначений Брайля;
- методикой использования тифлотехнических устройств, рельефно-графических пособий, наглядного материала и др.;
- основными положениями в области тифлопсихологии и тифлопедагогики.

2.2. Специалисты, реализующие АОП основного общего образования и коррекционную программу: **учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-**

психолог, социальный педагог, тьютор должны иметь высшее педагогическое профильное образование с обязательным прохождением профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области тифлопедагогике или тифлопсихологии, подтвержденной сертификатом установленного образца:

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Психологическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки по направлению «Тифлопедагогика» и/или «тифлопсихология» (не менее 500 аудиторных часов) (степень/квалификация бакалавр).
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или магистра);
- по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики или специальной (коррекционной) психологии);
- по специальности: «Тифлопедагогика»;
- прохождение профессиональной переподготовки (повышения квалификации) в области инклюзивного образования, подтвержденной сертификатом установленного образца (не менее 144 аудиторных часов).

Учитель-дефектолог (тифлопедагог), обучает ориентированию и безопасному передвижению, способствует развитию компенсаторных возможностей слепого обучающегося, обучает использованию остаточного зрения (при его наличии) и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами. Владеет рельефно-точечной системой обозначений Л. Брайля.

Тьютор, обеспечивает полное или частичное сопровождение образовательного процесса слепого обучающегося (подбирает или изготавливает необходимые на уроках наглядные пособия, оказывает помощь в подготовке домашнего задания, в качестве тифлокомментатора, оказывает

помощь при проведении промежуточной аттестации). Во время демонстрации учебных фильмов, презентаций проектов, подготовленных учащимися, демонстрационных опытов в химической и физической лабораториях, спортивных соревнований и т.п., обеспечивает тифлокомментирование.

Уровень образования – не ниже высшего профессионального:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» или по направлению «Педагогика» (один из профилей подготовки в области специальной (коррекционной) педагогики; специальной (коррекционной) психологии);
- по направлениям педагогического образования с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии по программе «Тифлопедагогика», подтвержденной документом установленного образца.

2.3. Ассистент слепого учащегося, на данную должность возможно привлечение родителей (законных представителей) слепого обучающегося. Ассистент должен обеспечивать безопасное перемещение слепого учащегося по внутренним помещениям образовательного учреждения и по прилегающей территории, обеспечивать доступ к информации в тех случаях, когда самостоятельно эту информацию слепой учащийся получить не способен.

2.4. Медицинский работник - медицинский работник образовательной организации, в которой обучается слепой ребенок, повысивший свою квалификацию в сфере медицинского сопровождения обучающихся с ОВЗ. На время нахождения слепых обучающихся в образовательном учреждении, администрация образовательной организации должна обеспечить постоянное присутствие медицинского работника, с целью оказания экстренной медицинской помощи, в случаях возможного обострения заболевания органа

зрения, его травмирования, необходимости санирующей обработки глазного протеза и глазницы и т.п., а также, обострения, имеющих сопутствующих заболеваний.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего адаптированную образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 108 часов и не реже одного раза в пять лет, в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

В системе образования должны быть созданы условия для комплексного взаимодействия образовательных учреждений и иных организаций в форме сетевой реализации взаимодействия с использованием ресурсов (научных, информационных, методических и т.п.), с целью обеспечения освоения слепыми обучающимися АОП.

3. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования бюджетного и (или) автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе

задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с концепцией ФГОС для обучающихся с ОВЗ, предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, степени интеграции ребенка в общеобразовательную среду, корректирующий коэффициент на одного слепого ребенка должен равняться от 3 до 5. Финансово-экономическое обеспечение процесса инклюзивного образования слепого обучающегося не должно быть ниже затрат на его обучение в специальной образовательной организации.

При инклюзивном обучении слепого ребенка предусматривается дополнительное к заложенному во введенном ФГОС ООО финансово-экономическое обеспечение реализации направлений программы коррекционной работы. Структура расходов включает:

- образование слепого обучающегося по АОП;
- обеспечение требований доступности слепого обучающегося к архитектурным сооружениям;
- обеспечение слепого обучающегося необходимыми информационно-техническими средствами (в том числе тифлотехническими), учебно-методическим материалом (учебники, наглядные пособия, расходные материалы: брайлевские тетради, брайлевская бумага для принтера и печатной машинки, и т.п.);
- привлечение дополнительных специалистов, сторонних организаций, располагающих учебно-методическим ресурсом;
- повышение квалификации сотрудников ОО, обеспечивающих образовательный процесс слепого ребенка.

4. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4.1. В образовательной организации, реализующей практику инклюзивного обучения слепых учащихся должны присутствовать разнофункциональные тифлотехнические устройства:

1. Визуальная информация преобразуется в речь (программы невидимого доступа к информации, синтезаторы речи и читающие устройства).

2. Визуальная информация преобразуется в рельефно-точечный шрифт Брайля (брайлевские дисплеи и брайлевские принтеры в сочетании со специальным программным обеспечением, тифлокомпьютеры).

3. Информация, оставаясь визуальной, увеличивается, изменяет контрастность и цвета (программы увеличения изображения на экране компьютера, автономные видео увеличители).

Рабочее место слепого обучающегося содержит технические и учебно-методические средства доступа к информации. Перечень устройств и средств обучения на одного слепого школьника:

- программное обеспечение, установленное на ноутбук или ПК: программа невидимого доступа (JAWS for Windows) и несколько синтезаторов речи;

- брайлевская печатная машинка (Tatrapoint, Perkins и т.п.), бумага для печати по Брайлю;

- брайлевский дисплей;

- учебники по общеобразовательным дисциплинам, отпечатанные рельефно-точечным шрифтом (РТШ), дополненные рельефно-графическим материалом;

- аудио учебники, записанные на цифровые носители в формате аудиозаписи DAISY (DAISY-книга может быть представлена как текст в электронном виде, как аудиокнига и как синхронизованная презентация текста и аудиодорожки);

- тифлофлешплеер с функцией диктофона и для воспроизведения аудиокниг в формате DAISY;

- портативное устройство для чтения;
- тетради для письма по Брайлю, грифель и прибор;
- тематические рельефно-графические пособия изд-ва «Логос»;
- рельефные координатные плоскости;
- рельефные географические и исторические карты;
- принадлежности для рельефного черчения (линейка, циркуль, транспортир с тактильной индикацией);
- приспособления для рельефного черчения: «Draftsman», «Школьник»;
- трость для ориентировки слепых;
- приборы: «Графика», «Ориентир»;
- индивидуальное освещение рабочей поверхности, увеличительные устройства (по показаниям врача-офтальмолога);
- тренажеры и спортивный инвентарь для слепых.

В образовательной организации, обучающей слепых детей для подготовки учебных материалов, контрольно-измерительных материалов, выполнения заданий слепыми обучающимися на уроке рекомендуется иметь рельефно-графический принтер, принтер для печати текста по Брайлю, автономную читающую машину (используется в школьной библиотеке), видеоувеличитель.

4.2. Обязательным условием для обучающихся с глубокими нарушениями зрения является, соблюдение требований ОО к условиям архитектурной доступности образовательного учреждения.

Проблема ориентирования для учащихся с глубокими нарушениями зрения во внутренних помещениях образовательного учреждения и на прилегающей территории достаточно сложна и связана с опасностью для жизни и здоровья. Создание соответствующих условий не только позволяет школьникам данной категории самостоятельно без посторонней помощи перемещаться по территории, но и обеспечивает безопасность, позволяет сохранить здоровье и жизнь, как слепым, так и слабовидящим учащимся.

Ориентирующие устройства должны быть прочными, надежными в эксплуатации, простыми, удобными и безопасными в обращении, а также отвечать требованиям гигиены и эстетики.

Места установки, тип и конструкция ориентирующих устройств предварительно обсуждаются с участием специалистов по реабилитации, тифлопедагогов и руководителей образовательного учреждения.

Руководство образовательной организации назначает (расширение основного функционала сотрудника организации) ответственного за работу по обеспечению условий доступности. Ответственный сотрудник контролирует соблюдение технических требований. Он же следит за исправностью ориентирующих устройств, постоянно работает над совершенствованием систем ориентиров, отдельных устройств, своевременно и оперативно ставит вопрос о благоустройстве прилегающей к зданию образовательного учреждения территории, об установке дорожных знаков и сигнальных устройств, обеспечивающих безопасность незрячих пешеходов.

Ответственный сотрудник организует изучение систем ориентиров и обучение ориентировке слепых и слабовидящих учащихся совместно с тьюторами и тифлопедагогами.

1. Информационные средства ориентирования

Информационные средства ориентирования предназначены для предварительного индивидуального или группового ознакомления вновь поступающих в образовательное учреждение учащихся и уже обучающихся слепых с условиями ориентировки в здании и на прилегающей к нему территории. Информационные средства ориентирования подразделяются на две части: описательную и графическую (рельефно-графическую).

При составлении описательной части информационных средств ориентирования учитываются личностные характеристики незрячих (слепых и слабовидящих с глубоким нарушением зрения) школьников. Эти характеристики помогут оценить способности незрячих в ориентировании.

Описательная часть составляется так, чтобы ее содержание было доступным и понятным всем незрячим.

Описательная часть должна быть отпечатана крупным полужирным шрифтом (шрифт Areal, кегль 14 или больше) и рельефно-точечным шрифтом Брайля. Ее необходимо записать также в аудио формате DAISY и в виде текстового документа на CD-диск. Вся описательная часть информационных средств ориентирования в качестве справочного материала хранится у ответственного сотрудника и выдается незрячим во временное индивидуальное пользование.

Графическая и рельефно-графическая часть включает плоские и рельефные планы, объемные макеты учебных зданий в целом и прилегающей к ним территории. Предварительно следует уточнить необходимость создания графических и рельефно-графических пособий, определить их количество, установить масштаб изготовления. При выполнении этой работы необходимо учитывать мнения слепых и слабовидящих, их индивидуальные способности к восприятию рельефных, графических и объемных пособий. Рельефные планы, макеты не должны быть громоздкими, их следует изготавливать простыми по конструкции, чтобы они были доступными для усвоения незрячими.

Планы выполняются в двух вариантах: плоском и рельефно-графическом. Плоский вариант изготавливается в цвете, с четкими, хорошо различаемыми обозначениями и надписями. Планы дублируются в рельефном изображении на специальном оборудовании, например, брайлевском принтере Tiger Emprint или с помощью термомашин. Желательно, чтобы рельефные изображения имели и цветную раскраску для школьников с небольшим остатком зрения.

2. Система внешних ориентиров

Система тифлотехнических ориентиров — это совокупность различных, тесно связанных между собой специальных устройств и приспособлений, помогающих инвалидам по зрению успешно определять

свое местоположение в пространстве, в окружающей среде и достаточно быстро, безопасно и безошибочно передвигаться в нужном направлении. Устройства, помогающие слепому (в том числе с остаточным зрением) ориентироваться в открытом пространстве (на территории образовательного учреждения и за ее пределами), относятся к так называемым внешним ориентирам.

Внешние ориентирующие устройства по способу восприятия подразделяют на 3 группы: зрительные, слуховые и осязательные.

а) Зрительные ориентиры

Зрительные ориентиры рассчитаны на инвалидов с остаточным зрением, различающих крупные надписи на контрастном фоне, только цвет или свет. Стрелочные указатели, установленные на территории образовательного учреждения, показывают направление, в котором следует идти до указанного на них номера и названия корпуса. Такие же указатели устанавливаются за пределами территории в сложных условиях ориентировки (перекресток, площадь). Стрелочные указатели, устанавливаемые за территорией образовательного учреждения, выполняются в виде таблички из оргстекла размером 600X250 мм. Надпись на табличке должна быть краткой и содержать необходимую информацию. Стрелка, показывающая направление движения, располагается на табличке слева от надписи, «темные очки» — справа от надписи.

Таблички укрепляются на видных местах на высоте 2 м. Места установки табличек согласовываются в установленном порядке.

Номерные указатели устанавливаются на всех зданиях образовательного учреждения на расстоянии 500 мм от входной двери справа на высоте, удобной для слабовидящих. Номер наносится черной краской на прямоугольную рамку с белым фоном. Габаритные размеры рамки: высота — 700 мм, ширина — 500 мм. Толщина линий для окантовки рамки и нанесения цифр — 30 мм.

Цветовые указатели. В случае, когда входные двери в здание стеклянные, их на определенной высоте обозначают двумя горизонтальными полосами шириной 400 мм каждая: верхняя полоса — красного цвета, нижняя — желтого. Нижняя кромка желтой полосы должна быть на высоте 500 мм от уровня пола.

б) Слуховые ориентиры

На переходах через проезжую часть улиц, вблизи образовательного учреждения должны быть установлены звуковые светофоры. Светофоры могут быть двух модификаций: кнопочные и автоматические. Если установлен кнопочный светофор, то включение звукового сигнала должно происходить на 2—3 секунды позже, чем включение разрешающего светового сигнала светофора.

Звуковые маяки. У входа в здание или проходную рекомендуется устанавливать звуковой маяк, например имитирующий голоса птиц, чтобы звук не раздражал окружающих. В сочетании со звуковым маяком можно использовать мигающую лампочку — светозвуковой маяк.

в) Осязательные ориентиры

К осязательным ориентирам, необходимым на подходах к образовательному учреждению могут быть отнесены направляющие перила, бордюры, декоративный кустарник, пандусы на пешеходных дорожках, дорожки с гравийным покрытием.

Бетонные бордюры. На территории учебного заведения и за ее пределами вдоль дорожек устанавливаются бетонные бордюры высотой не менее 150 мм. Бордюр окрашивается в яркие цвета: 500 — 600 мм - в белый, 500—600 мм — в черный. Бордюры могут быть установлены по обе стороны дорожек или с одной стороны. Ширина дорожек должна быть не менее 1,5 м.

Декоративные насаждения. В качестве осязательного ориентира на территории образовательного учреждения вдоль пешеходных дорожек рекомендуется посадка декоративного кустарника.

Дорожки с гравийным покрытием. Если по каким-либо причинам нельзя воспользоваться направляющими перилами, бордюрами или декоративным кустарником, то устраивается гравийная дорожка.

3. Комбинированные ориентиры

При создании на территории образовательного учреждения систем ориентиров рекомендуется воспользоваться сочетанием различных устройств: перил, бордюров, кустарника, гравийных дорожек. Например, направляющие перила устанавливаются в тех местах, где пешеходная дорожка непосредственно граничит с проезжей частью. Если пешеходная дорожка и проезжая часть разделены зеленым газоном, лучше установить бордюр и посадить декоративный кустарник. Если пешеходная дорожка прерывается транспортной магистралью, то поперек этой магистрали можно проложить гравийную дорожку.

4. Система внутренних ориентиров:

Система внутренних ориентиров - это совокупность тифлотехнических средств: различные дорожки, звуковая и световая сигнализация средства дополнительной информации, цветовая окраска, т.е. устройства и приспособления, которые обеспечивают благоприятные условия незрячим для быстрого ориентирования во всех учебных, административных и спортивных помещениях с использованием органов осязания, слуха и остаточного зрения.

а) Зрительные ориентиры. Таблички и надписи с обозначением номеров аудиторий, названий учебных кабинетов, кабинетов должностных лиц укрепляются на стене со стороны дверной ручки на высоте 1,6—1,7 м.

Таблички рекомендуется изготавливать одинаковых размеров — 500X150 мм.

Текст выполняется на белой бумаге черным цветом, толщина линий 10 мм и вставляется в прозрачную пластину из оргстекла толщиной 4 мм. Надписи по Брайлю дублируют на металлическую пластинку и прикрепляют

к табличке. Размер пластинки 180X40 мм. После изготовления табличку окрашивают в белый цвет, а буквы - в черный.

В вестибюлях первых этажей многоэтажных учебных зданий устанавливаются указатели размещения аудиторий (классов), кабинетов, служебных помещений на этажах. У входа на каждый этаж должны висеть поэтажные планы.

б) Слуховые ориентиры. Для ориентировки во внутренних помещениях применять звуковые сигналы не рекомендуется, так как они мешают учебному процессу, утомляя и раздражая учащихся и сотрудников.

в) Осязательные ориентиры. Надписи на табличке дублируются в нижней ее части рельефно-точечным шрифтом Брайля. Номера аудиторий и административных кабинетов дублируются по Брайлю на специальной пластинке из жести.

Рельефные выступы на лестничных поручнях для обозначения этажей выполняются на пластмассовой пластинке круглой формы. Для того, чтобы избежать путаницы с обозначением цифр по Брайлю, в предлагаемой системе рельефных обозначений цифра 1, обозначающая первый этаж, представляет собой точку в центре круга, второй этаж — две точки на условной горизонтальной линии диаметра, третий этаж - три точки, расположенные в вершинах равностороннего треугольника, и т. д. Диаметр круга 30—50 мм (и зависимости от ширины поручня), пукли —5 мм. Пукли отстоят от края круга во внутрь на 10 мм по радиальному направлению. Пукля полусферической формы выступает над плоскостью круга на 5 мм.

В коридорах вдоль стены крепится направляющая (полоса или поручень): расстояние от стены 30—50 мм, высота от пола 80 см. Материалом могут служить полированное дерево, гладкая пластмасса. На расстоянии 30—40 см от дверей и после них в поручнях делается разрыв. В местах разрыва на поручнях укрепляются таблички с названием кабинета по Брайлю.

На лестничных маршах первая и последняя ступени должны отличаться от остальных фактурой поверхности и контрастным цветом.

На лестничной площадке поручни должны быть устроены по обеим сторонам лестницы и проходить по всему периметру этажной площадки, не доходя 30—40 см до дверной коробки. Разрывы в поручнях на маршах не допускаются.

Организация изучения систем ориентиров и обучение ориентировке

Ответственный сотрудник организует изучение ориентирующих устройств незрячими и обучение их ориентировке. В этом ему помогают тьюторы, тифлопедагоги и другие должностные лица, а также учащиеся, не имеющие патологии зрения.

Составляется план работы по организации изучения условий ориентировки в образовательном учреждении с включением в него таких вопросов, как проведение лекций, докладов, бесед по ориентировке и мобильности незрячих в окружающей среде; изучение информационных средств ориентирования (индивидуальное и групповое); изучение конструкций ориентирующих устройств на местах и объяснение правил пользования ими; обучение на местности отдельных слепых и слабовидящих маршрутам следования от вестибюля до ближайших остановок транспорта и обратно с одновременным обучением правильным приемам передвижения незрячего с сопровождающим.

5. Требования к информационно-образовательной среде образовательного учреждения.

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать комплекс информационных образовательных ресурсов обеспечивающих возможность не визуального доступа к образовательному контенту, а так же совокупность тифлотехнических устройств.

Эффективное использование информационно-образовательной среды в обучении слепого учащегося предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в использовании тифлотехнических устройств и специального программного обеспечения. Обеспечение поддержки применения ИКТ является функцией учредителя образовательного учреждения.

6. Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Образовательная организация должна иметь интерактивный электронный контент по всем учебным предметам, в том числе, содержание предметных областей, представленное учебными объектами, которыми можно манипулировать, и процессами, в которые можно вмешиваться.

В процессе реализации практики инклюзивного обучения школьники с глубокими нарушениями зрения должны использовать учебные пособия наравне со своими одноклассниками. Вследствие того, что плоскопечатные издания не доступны для данной категории учащихся, необходимо выбирать альтернативные формы представления учебных материалов:

1. издания рельефно-точечным шрифтом Брайля;
2. цифровая аудиозапись mp3, daisy;
3. электронные форматы хранения текстов TXT, RTF, DOC, DOCX, HTML;
4. рельефные изображения и наглядные пособия.

Выбор того или иного способа представления учебного материала зависит от многих факторов. В частности, можно указать следующие:

1. Насколько данный формат представления учебного материала удобен для конкретного учащегося (группы учащихся).

2. Насколько адекватно можно представить материал учебного пособия в данном формате.

Так, например, географические карты и геометрические рисунки должны быть представлены в виде рельефных изображений; материалы по алгебре, физике и химии должны быть отпечатаны рельефно-точечным шрифтом Брайля; материалы по истории и литературе могут быть представлены в форме аудиозаписи или электронном виде (в некоторых случаях их необходимо представлять в рельефно-точечной системе Брайля).

При изучении слепым школьником предмета «Информатика и ИКТ» необходимо обеспечить выполнение следующих условий:

1. Оснастить компьютер слепого школьника программой незрительного доступа, брайлевским дисплеем, несколькими программными синтезаторами речи (для возможности выбора наиболее комфортных условий работы), брайлевским принтером и наушниками для прослушивания речевых сообщений.

2. Обеспечить слепого учащегося не только обычным учебником информатики в доступной форме (отпечатанном по системе Брайля или в формате DAISY), но и дополнительными материалами по использованию программы незрительного доступа.

3. Преподаватель, ведущий занятия в классе со слепым школьником, должен владеть приемами незрительной работы на компьютере и методиками обучения этим приемам.

4. При необходимости со слепым учащимся должны быть организованы дополнительные занятия по изучению практической части курса.

Задача освоения компьютерных технологий школьниками с глубоким нарушением зрения является весьма сложной. Интерфейсы всех прикладных программ и электронных устройств ориентированы на визуальное восприятие и, следовательно, работать с ними можно только с помощью особых приемов и дополнительного программного обеспечения. Очевидно,

что в этой ситуации адаптация обычных учебников информатики путем простого добавления соответствующих комбинаций клавиш для выполнения той или иной команды не превращает его в учебник для слепых. Необходимо добавить некоторую дополнительную информацию, дополнить специфическими приемами, связанными с использованием программ невидимого доступа и т. д. Как правило, в операционной системе Windows любое действие можно выполнить несколькими способами. В обычных учебниках предпочтение отдают визуальным способам, использующим манипулятор «мышь». Эти приемы работы гораздо более наглядны и интуитивно понятны для человека использующего визуальный интерфейс. Незрячий пользователь лишен такой возможности и вынужден прибегать к обходным путям опираясь в своей работе лишь на клавиатурные команды и речевые (или тактильные) сообщения программы невидимого доступа.