

Программа дополнительного профессионального образования
«Организационно-управленческие основы инклюзивного образования»

Составители программы

Алехина С.В., директор Института проблем инклюзивного образования

МГППУ, к. психол.н., доцент

Кутепова Е.Н., заместитель директора Института проблем инклюзивного

образования МГППУ, к. пед.н., доцент

Тип программы

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

Количество часов

72 часа

Форма обучения

очно-заочная

(с частичным применением дистанционных образовательных
технологий и электронного обучения)

Москва 2016

1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы определяется своевременностью оказания организационно-методической помощи руководителям инклюзивных образовательных организаций, координаторам инклюзивного образования, руководителям структурных подразделений окружных ресурсных центров в части повышения уровня сформированности управленческих компетенций в области проектирования и организации инклюзивной практики.

1.2. Цель реализации программы: совершенствование компетенций руководителей инклюзивных образовательных организаций, координаторов инклюзивного образования, руководителей психолого-педагогических центров в части организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3 Краткое содержание программы включает вопросы, связанные: со знанием философии, методологических основ и нормативно-правовой базой инклюзивного образования; формированием подходов к организации методической работы и управления педагогической деятельностью в условиях инклюзивной практики; применением моделей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ; реализацией модели междисциплинарной деятельности специалистов сопровождения инклюзивных процессов. Программа носит модульный характер и состоит из двух модулей по 36 часов. Общая трудоемкость программы составляет 2 зачетные единицы (72ч.).

1.4 Планируемые результаты программы

Совершенствуемые профессиональные компетенции

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	ПК-15 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики (магистратура). ПК-45 готовностью осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее	- современные технологии проектирования и организации инклюзивного образовательного процесса в школы, - инновационные технологии в практической деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения,	- разрабатывать рекомендации субъектам инклюзивного образования по вопросам развития каждого ребенка, - применять активные методы в психолого-педагогической деятельности, - использовать инновационные технологии в практической деятельности, организовывать межличностные	основными методами и технологиями проектирования и разработки индивидуальной образовательной программы, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка с ОВЗ.

решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения (магистратура).		контакты всех субъектов инклюзивного образования	
--	--	--	--

1.5. Категория слушателей: руководители инклюзивных образовательных организаций, координаторы инклюзивного образования, руководители психолого-педагогических центров.

1.6. Формы и методы обучения: программа состоит из 2 модулей: 1- вариативный (36ч.) реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и 2- базовый (36ч.) реализуется в очной форме. Методы обучения - поисковый метод, метод анализа информации, метод переговоров, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

1.7. Организация обучения: сроки освоения программы -2 з.е., трудоемкость в часах – 72 часа, включая аудиторную и самостоятельную работу, модульное освоения программы - 1 – базовый (36ч.), 2 – вариативный (36ч.), с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1. Учебный (тематический) план программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	лекции	семинары	практические занятия				Форма контроля
	1 модуль с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения								
1	Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях	8	4	-	4				
1.1.	Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире.	4	2		2				
1.2.	Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Социальный подход к пониманию инвалидности.	2	2						
1.3	Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с	4			4				текущая диагностика

	ОВЗ в образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии.								
2	Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ и условия его включения в образовательное пространство	8	4		4				текущая диагностика
2.1.	Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития	1	1						
2.2	Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с вариантами психического недоразвития (тотальное недоразвитие)	1			1				
2.3	Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с расстройствами аутистического спектра.	2			2				
2.4	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с двигательными нарушениями	2			2				
2.5	Построение психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения	2			2				
3	Управление и организация инклюзивной практики в образовательном учреждении	8	4		4				текущая диагностика
3.1	Направления и методы оптимизации системы управления ОУ	4	2		2				
3.2	Направления оптимизации системы управления образовательным учреждением	4	2		2				
4	Организационные модели деятельности ПМПК	4	2		2				текущая диагностика
4.1.	Методологические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса.	2	1		1				
4.2.	Состояние и основные тенденции развития взаимоотношений педагогов с учащимися и родителями в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную	2	1		1				

	практику.								
5	Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью	4	4		4				текущая диагностика
5.1	Урок с точки зрения психодидактики: возможности и требования к профессионализму педагога.	1	1						
5.2	Проектирование и инсценирование развивающих ситуаций для учащихся средствами урока.	2			2				
5.3	Организация методической работы педагогов по освоению психодидактических возможностей современного урока.	1	1						
	Итого по модулю	36	18		18				
2 модуль- очный									
1	Организация процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении	16	8		8				текущая диагностика
1.1	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения	4	4						
1.2	Организация и содержание деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении	4			4				
1.3	Организация и содержание деятельности специалистов (психолога, дефектолога, логопеда) в инклюзивном образовательном учреждении.	4	2		2				
2	Организация образовательной среды в инклюзивном учреждении	8	4		4				текущая диагностика
2.1	Средовой подход в организации деятельности специалистов ДОУ	4	2		2				
2.2	Организация образовательной среды общеобразовательной школы, реализующей инклюзивную практику	4	2		2				
3	Мониторинговые	12	6		6				текущая

	технологии как инструмент анализа эффективности инклюзивных процессов								диагностика
3.1	Технологические характеристики мониторинга	4	4						
3.2	Показатели и критерии инклюзивного процесса в образовательном учреждении. Основные параметры исследования	4	2		2				
3.3	Мониторинг и его отличие от других оценочных технологий	4			4				
	Итого по модулю	36	18		18				
	Всего по программе	72	36		36				

2. Основное содержание программы в соответствии с учебным (тематическим) планом, включая программу самостоятельной работы по каждой теме

№	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
1 модуль с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения		
Тема 1	Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях	
Тема 1.1	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в различных странах.
Тема 1.2	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Принципы инклюзии как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ. Медицинская, традиционная и социальная модели восприятия инвалидности в обществе. Социальный подход к пониманию инвалидности. Семья ребенка инвалида как группа риска по социальной инвалидности и маргинализации
Тема 1.3	Практическое занятие по скайпу	Правовые основы организации инклюзивного процесса. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную

		образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.
Тема 2	Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ и условия его включения в образовательное пространство	
Тема 2.1	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию.
Тема 2.2.	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Выделение специфических закономерностей формирования психических сфер и функций для детей с тотальным недоразвитием. Особенности включения и необходимые условия для этого в ОУ. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.
Тема 2.3	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами аутистического спектра (РАС). Основные типологические варианты искаженного развития. Особенности включения детей с различными вариантами РАС в ОУ и необходимые для этого условия. Противопоказания к включению. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.
Тема 2.4	Веб-урок	Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП. Характерные особенности познавательной деятельности. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в инклюзивную вертикаль ОУ, необходимые условия для этого в ОУ. Оборудование и специальные технические средства. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной

		вертикали в ОУ.
Тема 2.5	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Особенности включения детей нарушениями слуха в инклюзивное ОУ и необходимые для этого условия. Показания и противопоказания к включению. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции. Особенности организации образовательного маршрута детей со слуховой дефицитарностью с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ОУ.
Тема 3	Управление и организация инклюзивной практики в образовательном учреждении	
Тема 3.1	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Управление школой в современных условиях: выбор целей и задач, изучение и анализ уровня учебно-воспитательной работы, система рационального планирования, организация деятельности ученического и педагогического коллективов, выбор оптимальных путей для повышения уровня обучения и воспитания.
Тема 3.2	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Выбор модели управления образовательным учреждением (самообследование - выявление «болевых точек» и «точек роста» - выбор методологии модернизации). Реинжиниринг пакета предлагаемых образовательных услуг. Способы оптимизации структуры управления ОУ. Особенности оптимизации управления ОУ в сетевом взаимодействии «инклюзивной вертикали»: «детский сад - центр - школа» и центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Проблема преемственности между различными уровнями и степенями образования. Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (работа с родителями всех детей, психологов, педагогов, учащихся, персонала).
Тема 4	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса	
Тема 4.1	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Образование как система взаимодействия педагогов с учащимися и родителями. Противоречия современного этапа взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в школе.

Тема 4.2	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Основные противоречия во взаимоотношениях между учащимися и педагогами в процессе обучения и воспитания. Противоречия во взаимоотношениях между родителями и педагогами в условиях инклюзивной практики. Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний психолога и педагога в подходе к ребенку, их тесное сотрудничество на равных на всех стадиях работы и с отдельными детьми, и с детскими коллективами как необходимое условие для успешной работы образовательного учреждения.
Тема5	Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью	
Тема5.1	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Основные составляющие педагогического мастерства. Педагогическая техника как совокупность умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на отдельных учащихся.
Тема5.2	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Отличия современного урока от традиционного и его место в образовательном процессе. Логико-психологическая структура современного урока (сценарий, режиссура): завязка (интрига, проблема), кульминация, развязка.
Тема 5.3	Видеолекция	Принципы отбора и переработки содержания урока. Методики, технологии, подходы: развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение; рефлексивное обучение; мыследеятельностное обучение; продуктивные технологии. Результаты обучения (компетентность, целостная картина мира, субъективность (сверхнормативная активность, проактивность, стремление брать на себя ответственность за исход дела, способность к отчету), развитое абстрактное мышление, владение полной структурой деятельности, формирование социальной взрослости, мотивационная готовность к учебно-профессиональной и к общественно-значимой деятельности.
Модуль 2- очный		
Тема 1	Организация процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении	

Тема 1.1	Лекция	Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума ОУ и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора).
Тема 1.2	практическое занятие	Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Основные показатели эффективности деятельности координатора в ОУ, реализующим инклюзивную практику.
Тема 1.3	Лекция	Основные компоненты деятельности психолога в составе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном ОУ. Психолог как один из организаторов деятельности консилиума ОУ. Регламент деятельности психолога ОУ по сопровождению различных категорий детей с ОВЗ в структуре инклюзивной образовательной вертикали ОУ. Психологический компонент построения индивидуального образовательного маршрута ребенка. Регламент деятельности психолога по сопровождению взрослых участников инклюзивного образовательного процесса.
Тема 2	Организация образовательной среды в инклюзивном учреждении	
Тема 2.1	лекция	Организация предметно-развивающей среды в инклюзивном дошкольном учреждении. Ее роль в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, включенных в деятельность ДОУ. Принципы организации развивающей среды программ «Step by step»,

		«Сообщество». Понятие «Центр активности», их виды и наполнение. Технология и основные этапы работы в центрах активности. Работа в «кругах». Особенности включения различных категорий детей с ОВЗ в работу центров активности.
Тема 2.2	практическое занятие	Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательной школы. Пути организации комплексного сопровождения ребенка с особыми потребностями в образовательном процессе. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями. Роль консилиума как формы управления образовательной средой школы.
Тема 3	Мониторинговые технологии как инструмент анализа эффективности инклюзивных процессов	
Тема 3.1	Лекция и практическое занятие	Понятие мониторинга и цели его проведения в гуманитарной сфере. Основные принципы мониторинговых исследований. Виды мониторинга в соответствии с его предназначением. Принципы выбора мониторинга под задачу. Информационный запрос заказчика. Виды мониторинговых процедур. Понятие выборки и её характеристики. Проектирование мониторинга и составление программы исследования. Предмет мониторинга. Этапы проведения мониторингового исследования: стадия пилотажного исследования и полевая стадия. Понятие цикличности. Возможные формы анализа. Использование данных мониторинга. Использование мониторинга в системе образования.
Тема 3.2	Лекция	Мониторинговое исследование инновационного процесса. Циклический характер инновационного процесса и его учёт в построении мониторинга. Основы проектирования мониторинга процесса инклюзии. Объекты мониторинга в инклюзивном процессе. Инклюзивная культура,

		инклюзивная политика, инклюзивная практика. Создание инструментария для проведения мониторинга: показатели и индикаторы. Различные модели мониторинга процесса. Этапность процесса инклюзии в общеобразовательном учреждении. Заказчики и пользователи данных мониторинга.
Тема 3.3	Лекция и практическое занятие	Мониторинг, диагностика, экспертиза, оценка. Профессиональные компетентности и позиция специалиста, работающего в разных оценочных технологиях. Различие целей и результатов. Специфические отличия мониторинга от других технологий оценки.

4.Список литературы

1. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
2. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
3. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
4. «Об образовании» - Закон Российской федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009) www.garant.ru
5. «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении» Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
6. Борисова Н. В., Прушинский С. А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
7. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с отклонениями развития. – М.: Книголюб, 2005.
8. Лошакова И.И, Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов //Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002.
9. Малофеев Н.Н. «Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна» // Альманах ИКП РАО, №11/2007, Электронная версия).
10. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения/ Дефектология, № 5, 2005.

11. Малофеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.

12. Назарова Н.М. Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена// Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы.- М., 1996.

13. Назарова Н.М. Истоки интеграции: уроки для будущего // В сб.: «Ребенок в современном мире» СПб, 2008.

14. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271

15. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. / Под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС., 2003.

16. Специальная педагогика в 3-х томах. Том I: Назарова Н.М., Пенин Г.Н. История специальной педагогики. - М., 2007.

17. Специальная психология / Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2010.

18. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01 июня 2012 г. № 761, <http://news.kremlin.ru/media/events/files/41d3f27d00fa8152b3f1.pdf>

19. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

20. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», <http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>

5. Аттестация по программе

5.1 процедура проведения аттестации:

Аттестация проводится в виде текущая диагностики.

5.2. фонд оценочных средств:

- Контрольные вопросы и задания к разделам программы, определяющий уровень освоения заявленных компетенций.

1 модуль с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Раздел 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях

Контрольные вопросы

1. Определите приоритеты инклюзивного образования?
2. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.

Контрольные материалы для рубежной диагностики

1. Насколько возможно и в каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран в российских условиях? Опишите образовательных условия (с использованием опыта зарубежных стран) идеальные и возможные в Российских условиях?

Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ и условия его включения в образовательное пространство

Контрольные вопросы

1. Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?
2. Какую наиболее раннюю специфику отклоняющегося развития Вы можете оценить у детей, находящихся в Вашем учреждении?

Контрольные материалы для рубежной диагностики

1. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с тотальным недоразвитием в инклюзивное пространство ОУ;
2. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с тотальным недоразвитием в различных структурных подразделениях инклюзивной образовательной вертикали ОУ;
3. Какие могут быть противопоказания к включению ребенка с тотальным недоразвитием в инклюзивное ОУ.

Раздел 3. Управление и организация инклюзивной практики в образовательном учреждении

Контрольные вопросы

1. Определите основные цели развития образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.
2. Какие пути развития ОУ вы ставите в своем учреждении?
3. Какие риски внедрения инклюзивного образования Вы рассматриваете как основные.

Контрольные материалы для рубежной диагностики

1. Перечислите образовательные услуги, оказываемые ОУ в условиях реализации инклюзивной практики.

Раздел 4. Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса

Контрольные вопросы

1. Определите всех участников инклюзивного образовательного процесса и обоснуйте свой выбор.
2. Выявите основное противоречие взаимодействия основных субъектов образовательного процесса в ситуации инклюзии.

Контрольные материалы для рубежной диагностики

1. Определите роль психолога в системе взаимоотношений ОУ.
2. Определите роль педагога в системе взаимоотношений ОУ.

Раздел 5. Новый тип профессионализма педагога инклюзивной школы: подходы к организации методической работы и управления педагогической деятельностью

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Подготовьте и обоснуйте перечень умений и навыков, которые необходимы для эффективного применения системы методов педагогического воздействия на учащихся, с учетом их психофизических возможностей.

Контрольные вопросы

1. Подготовьте сценарий урока в инклюзивном классе начальной школы.
2. Сформулируйте задачи, которые должно решить развивающее обучение; личностно-ориентированное обучение; рефлексивное обучение; [мыследеятельностное обучение](#).
3. Определите место и значение, подготовленного Вами урока в индивидуальном плане развития ученика. В какой мере учтены в целевой установке урока конечная задача перспективного плана, психологические задачи изучаемого раздела и темы, характер изучаемого на уроке материала и результаты, достигнутые в предшествующей работе, психофизические возможности инклюзивных учащихся.

Контрольные материалы для рубежной диагностики

1. В какой мере отдельные средства психолого-педагогического воздействия, методические приемы, используемые на уроке, и весь стиль урока в целом отвечают поставленной Вами психологической цели.

Модуль 2- очный

Раздел 1. Организация процесса психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении

Контрольные вопросы

1. Чем определяется позиция ведущего специалиста междисциплинарного подхода? Какие качества, в первую очередь, необходимы этой центральной фигуре сопровождения?
2. Какие модели взаимодействия специалистов консилиума (консультации) Вы знаете? Их достоинства и недостатки.
3. Какая модель взаимодействия специалистов (в рамках деятельности консилиума ОУ) функционирует в Вашем учреждении?
4. Какова на Ваш взгляд роль и функция психолога во взаимодействии с специалистами сопровождения, педагогами-воспитателями и администрацией ОУ по поводу инклюзивного процесса?
5. Перечислите основные профессиональные знания и умения, необходимые координатору по инклюзии для эффективной работы.
6. В чем заключаются наиболее важные принципы деятельности и задачи координатора по инклюзии? Приведите пример организации подобной деятельности в Вашем учреждении.

Контрольные материалы для рубежной диагностики

1. Опишите организацию деятельности координатора при организации работы над индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ, включенного в одно из структурных подразделений ОУ.
2. Организация деятельности координатора при консультировании педагогов специалистами Округного ресурсного центра на базе образовательного учреждения.

Раздел 2. Организация образовательной среды в инклюзивном учреждении

Контрольные вопросы

1. Почему разделение группового помещения на центры, или иначе зонирование пространства, эффективно для инклюзивного образовательного процесса?
2. Каковы особенности включения в работу в «Центрах активности» детей с различной степенью выраженности расстройств аутистического спектра?
3. Приведите примеры средового подхода в вашем округе или учреждении.

Контрольные материалы для рубежной диагностики

1. Опишите предметно-развивающую среду начальной школы.
2. Роль методического обеспечения в формировании образовательной среды школы.

Раздел 3. Мониторинговые технологии как инструмент анализа эффективности инклюзивных процессов

Контрольные вопросы

1. Назовите виды мониторинга, использующиеся в сфере образования, и их основные характеристики.
2. Как строится программа мониторингового исследования.
3. Основные принципы использования данных мониторингового исследования.
4. Инновационный процесс и его характеристики. Основные этапы изменений.
5. Назовите различные объекты мониторинга в инклюзивном процессе в рамках образовательного учреждения.
6. В чём отличие показателя от индикатора.

Контрольные материалы для рубежной диагностики

1. Каковы основные отличия мониторинга от экспертизы.
2. Сравните понятия – мониторинг и оценка.
3. В чём основное отличие мониторинга от диагностики.

Организационные условия реализации программы

Организационные условия реализации модулей программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- аудитории для практической работы с мультимедийным оборудованием;
- видеолекции;
- практические занятия по скайпу;
- веб-уроки;
- достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

Организационно-педагогические условия реализации 1 модуля (с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) программы осуществляется по средствам:

- Системы дистанционных курсов повышения квалификации – <http://edu-pmpk.ru>, который расположен на web-браузере URL сервера.
- В рамках реализации курсов повышения квалификации обеспечивается сопровождение сайта на основе MOODLE (ModularObjectOrientedDigitalLearningEnvironment). Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE, предназначенная для управления обучением.

- Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE имела богатый набор модулей-составляющих – Форум, Тест, Анкета, Scorm, Survey, Wiki, Ресурс.

- Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE отображала на первой странице курса изменения, произошедшие в курсе со времени последнего входа пользователя в систему.

Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE имеет настройку E-mail и осуществляла рассылки новостей, форумов, оценок и комментариев преподавателей.

Для полного использования возможностей системы слушатели курса повышения квалификации должны иметь доступ к компьютеру, подключенному к сети Интернет.