

**Программа дополнительного профессионального образования**

***«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»***

Составители программы

Н.Я. Семаго, канд. психол. наук, доцент

М.М. Семаго, канд. психол. наук, доцент

Тип программы

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

Количество часов

**72 часа**

Форма обучения

**очно-заочная**

**Москва 2016**

## **1. Пояснительная записка.**

### **1.1. Актуальность.**

Актуальность учебной программы определяется тем, что в настоящее время в виду интенсивного развития инклюзивного образования на разных его уровнях, в том числе, дошкольном образовании, наблюдается рассогласование между правом всех детей получать тот вид образования, и образовательными условиями, в том числе и уровнем подготовки специалистов дошкольных ОО. В первую очередь, это относится к подготовке специалистов и организационных структур, которые не в состоянии обеспечить эффективный процесс инклюзивного образования. Образовательная политика должна быть способна справляться с задачами, обусловленными разнообразием потребностей населения и позволять каждому находить свое место в обществе, которому он изначально принадлежит. Наиболее важное и значимое место в этом процессе принадлежит специалистам образования. Это и предъявляет к ним соответствующие требования.

### **1.2. Цель реализации программы.**

Основной целью реализации программы является формирование представлений о философских, методологических основах и принципах инклюзивного образования, освещение проблемы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования в ДОО, представление современных моделей психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОО, критериев разграничения различных групп детей, а также углубленное знакомство с типологией и отдельными вариантами отклоняющегося развития и условиями включения этих категорий детей в инклюзивное пространство дошкольной образовательной организации.

Отдельной целью курса является знакомство с междисциплинарной деятельностью специалистов сопровождения в составе консилиума образовательного учреждения.

### **1.3. Краткое содержание программы.**

Курс состоит из 2-х модулей (4-х разделов, включающих 17 дидактических единиц).

В целом в предлагаемом курсе даются представления о философских, методологических основах и принципах инклюзивного образования. В нём освещается проблема нормативно-правового обеспечения процесса инклюзии, формирования стратегий построения образовательного маршрута, технологиями, техниками и приемами диагностики особенностей развития ребенка с ОВЗ и его развития в условиях ДОО, а также технологии психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ на протяжении инклюзивной образовательной вертикали дошкольного образования.

В рамках *1-го модуля* (с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) «Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования» в разделе «Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях» слушателям предлагается познакомиться с комплексом основных условий успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. К последним относятся наиболее базовые представления и принципы, осознание философских основ инклюзии как современной образовательной методологии.

Базируясь на международных актах и нормативно-правовому обеспечению нашей страны в этой области слушатели должны будут попытаться не только освоить имеющееся законодательство, но и рассмотреть возможность создания локальные нормативных и актов, способных обеспечить необходимые условия и повысить

эффективность деятельности специалистов и администрации по работе с различными категориями детей с ОВЗ.

В разделе «Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и особенности построения психолого-педагогического сопровождения для различных категорий детей с ОВЗ» приведены основные данные по современной оценке различных категорий детей с ОВЗ. Для каждой выделяемой категории детей с ОВЗ в рамках предлагаемой типологии слушатели познакомятся с необходимыми условиями включения именно этой категории детей в инклюзивное образовательное пространство ДОО, а также особенности комплексного сопровождения каждой их категории по всей инклюзивной вертикали ДОО. В процессе освоения материалов 1-го модуля проводится текущий тестовый контроль.

Основным практикоориентированным модулем является **2-й модуль- очный:** «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста».

В разделе «Деятельность консилиума ДОО как междисциплинарной команды специалистов сопровождения» раскрываются наиболее эффективные и уже апробированные технологии и методики деятельности различных специалистов сопровождения инклюзивного процесса. В рамках практических занятий слушателям представится возможность принять участие в определении условий и самого образовательного маршрута для детей, включенных в общеобразовательные и специализированные дошкольные учреждения. На базе этого раздела слушатели проведут проектную деятельность по организации деятельности консилиума ДОО с использованием технологии кейс-случая.

Другим практическим разделом этого модуля является «Технологии эффективного включения детей с ОВЗ и их родителей в инклюзивную среду ДОО». Овладения практическими материалами этого раздела позволят слушателям включиться в процесс сопровождения взрослых участников инклюзивного процесса – родителей детей, посещающих инклюзивные группы ДОО (как детей с ОВЗ, так и детей без ограниченных возможностей здоровья). Материалы этого раздела ориентированы на специалистов сопровождения инклюзивных процессов в ДОО в целях повышения социальной адаптации всех участников инклюзивного образовательного процесса и выработки толерантных отношений между ними.

Материалы каждого раздела сопровождаются мультимедийными презентациями и видео-материалами.

Планируемые результаты программы, включая перечень формируемых и совершенствуемых профессиональных компетенций:

- Познакомить слушателей с современными подходами, методологией и конкретными технологиями сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной образовательной среды ДОО.
- Сформировать у слушателей представления о философских, методологических основах и принципах инклюзивного образования;
- Дать представления о современных моделях психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивной дошкольной образовательной организации, критериях разграничения различных групп детей, типологии отклоняющегося развития;

- Осветить основные технологии психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ на различных этапах дошкольного уровня обучения;
- Познакомить слушателей с эффективной моделью междисциплинарной деятельности специалистов сопровождения в ДОО.

#### **Совершенствуемые профессиональные компетенции**

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	ПК-8 способностью оказывать психологическое содействие оптимизации педагогического процесса; ПКСПП-4 готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ	- применять активные методы в психолого-педагогической деятельности, - знать технологию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья	организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в дошкольной образовательной организации; применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.	культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности

#### **1.4. Категория слушателей, включая требования к квалификации.**

Педагоги-воспитатели, старшие воспитатели, педагоги-психологи, логопеды, учителя-дефектологи, социальные работники, методисты и координаторы по инклюзии ДОО. Требования к квалификации: специалитет, магистратура.

**1.5. Формы и методы обучения:** программа состоит из 2 модулей: вариативный (36 ч.) реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, базовый (36ч.) реализуется в очной форме. Методы обучения – поисковый метод, метод анализа информации, метод переговоров, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

**1.6. Организация обучения:** сроки освоения программы – 2 з.е., трудоемкость в часах – 72 часа, включая аудиторную и самостоятельную работу, модульное освоения программы: 1 – вариативный (36 ч.) с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, 2 – базовый (36 ч.) очный.

Общая трудоемкость дисциплины в часах, (включая аудиторную работу) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

2. **Учебный (тематический) план программы.**

№	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия, семинары	
<b>Модуль 1 с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</b>					
	Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	
1	<b>Раздел 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
1.1	<i>Тема 1.</i> Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире.	2	2		
1.2	<i>Тема 2.</i> Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Социальный подход к пониманию инвалидности.	1	1		
1.3	<i>Тема 3.</i> Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии в ДОО	3	3		
2	<b>Раздел 2. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и особенности построения психолого-педагогического сопровождения для различных категорий детей с ОВЗ</b>	<b>30</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	Текущий тестовый контроль
2.1	<i>Тема 4.</i> Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития.	6	6		
2.2	<i>Тема 5.</i> Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с вариантами психического недоразвития (тотальное недоразвитие)	5	4		
2.3	<i>Тема 6.</i> Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с расстройствами аутистического спектра. Условия включения детей в различные подразделения ДОО	6	4	2	
2.4	<i>Тема 7.</i> Особенности психолого-педагогического сопровождения для детей с двигательными нарушениями в ДОО	5	4	2	
2.5	<i>Тема 8.</i> Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями слуха	3	2	2	
2.6	<i>Тема 9.</i> Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями зрения.	3	2	2	

<b>Модуль 2- очный</b>					
	<b>Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста</b>	<b>36</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	
1	<b>Раздел 1. Деятельность консилиума ДОО как междисциплинарной команды специалистов сопровождения</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
1.1	<i>Тема 10.</i> Организация деятельности консилиума ДОО	3	1	2	
1.2	<i>Тема 11.</i> Организация и содержание деятельности координатора по инклюзии в ДОО	3	1	2	
1.3	<i>Тема 12.</i> Организация и содержание деятельности психолога в инклюзивном ДОО. Диагностические и коррекционные задачи. Включение в построение индивидуального образовательного маршрута	6	2	4	
1.4	<i>Тема 13.</i> Деятельность логопеда ДОО с различными вариантами отклоняющегося развития. Построение коррекционных программ	6	2	4	
1.5	<i>Тема 14.</i> Деятельность дефектолога ДОО с различными вариантами отклоняющегося развития. Построение коррекционных программ	6	2	4	
2	<b>Раздел 2. Технологии эффективного включения детей с ОВЗ и их родителей в инклюзивную среду ДОО</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	
2.1	<i>Тема 15.</i> Игровая терапия в ДОО	4	2	4	
2.2	<i>Тема 16.</i> Средовой подход в организации деятельности специалистов ДОО	4		2	
2.3	<i>Тема 17.</i> Поведенческая терапия в коррекции родительско-детских отношений	4		4	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>38</b>	<b>34</b>	

3. **Основное содержание программы** в соответствии с учебным (тематическим) планом.

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>Модуль 1 с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</b>		
<b>Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования</b>		
Раздел 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях		
<i>Тема 1.1</i> Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире.	Видеолекция	Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Природосообразность образовательных задач и методов работы с детьми. Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ.

		Особенности инклюзивного образования в различных странах.
<i>Тема 1.2.</i> Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Социальный подход к пониманию инвалидности.	Видеолекция	Принципы инклюзии как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ. Медицинская, традиционная и социальная модели восприятия инвалидности в обществе. Социальный подход к пониманию инвалидности. Семья ребенка инвалида как группа риска по социальной инвалидности и маргинализации.
<i>Тема 1.3.</i> Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии в ДОО	Видеолекция	Правовые основы организации инклюзивного процесса в ДОО. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ДОО различного уровня (Центр, детский сад, школа). Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль в ДОО. Готовность педагогического состава как одно из условий возможности организации инклюзии. Анализ моделей инклюзии в рамках деятельности структурных подразделений ДОО (служба ранней помощи, Лекотека, группа «Особый ребенок» и т.п.).
Раздел 2 Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и особенности построения психолого-педагогического сопровождения для различных категорий детей с ОВЗ		
<i>Тема 2.1.</i> Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития.	Видеолекция	Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Его философский и практический смысл в ситуации инклюзивного образования. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию. Возможности раннего выявления специфики развития при различных вариантах психического дизонтогенеза.
<i>Тема 2.2</i> Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с вариантами психического недоразвития (тотальное недоразвитие)	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Выделение специфических закономерностей формирования психических сфер и функций для детей с тотальным недоразвитием. Особенности включения и необходимые условия для этого в ДОО. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ДОО. Позитивные стороны детей с тотальным недоразвитием как показания к возможности инклюзии в общеобразовательное учреждение.
<i>Тема 2.3</i> Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с расстройствами аутистического спектра. Условия включения детей в различные подразделения ДОО	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами аутистического спектра (РАС). Основные типологические варианты искаженного развития. Особенности включения детей с различными вариантами РАС в ДОО и необходимые для этого условия. Противопоказания к включению. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ДОО.
<i>Тема 2.4.</i> Особенности	Видеолекция,	Специфические закономерности формирования

психолого-педагогического сопровождения для детей с двигательными нарушениями в ДОО	практическое занятие по скайпу	психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП. Характерные особенности познавательной деятельности, особенности. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в инклюзивную вертикаль ДОО, необходимые условия для этого в ДОО. Оборудование и специальные технические средства. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ДОО.
<i>Тема 2.5</i> Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями слуха	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Особенности включения детей нарушениями слуха в инклюзивное ДОО и необходимые для этого условия. Показания и противопоказания к включению. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции. Особенности организации образовательного маршрута детей с слуховой дефицитарностью с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ДОО.
<i>Тема 2.6</i> Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями зрения.	Видеолекция	Выделение специфических закономерностей психического развития у детей с различными нарушениями зрения. Клинико-педагогическая характеристика зрительных нарушений у детей дошкольного возраста. Особенности включения и необходимые условия для этих детей в ДОО. Показания и противопоказания к включению. Роль специальных ДОО для детей с нарушениями зрения. Особенности организации образовательного маршрута с учетом наличия инклюзивной образовательной вертикали в ДОО.
<b>Модуль 2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста</b>		
Раздел 1. Деятельность консилиума ДОО как междисциплинарной команды специалистов сопровождения		
<i>Тема 1.1.</i> Организация деятельности консилиума ДОО	Лекция, практические занятия	Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума ДОО и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора).
<i>Тема 1.2.</i> Организация и содержание деятельности координатора по инклюзии в ДОО	Лекция, практические занятия	Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в дошкольном образовательном учреждении. Условия эффективной деятельности координатора. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Основные показатели эффективности деятельности координатора в ДОО, реализующем инклюзивную политику и практику.
<i>Тема 1.3.</i> Организация и содержание деятельности психолога в инклюзивном ДОО. Диагностические и	Лекция, практические занятия	Основные компоненты деятельности психолога в составе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном ДОО. Психолог как один из организаторов деятельности консилиума ДОО. Регламент деятельности



коррекционные задачи. Включение в построение индивидуального образовательного маршрута		психолога ДОО по сопровождению различных категорий детей с ОВЗ в структуре инклюзивной образовательной вертикали ДОО. Специфика оценки психического развития ребенка с ОВЗ дошкольного возраста и компендиум методических средств психолога ДОО. Основные коррекционно-развивающие задачи в психологическом сопровождении ребенка по инклюзивной образовательной вертикали ДОО. Психологический компонент построения индивидуального образовательного маршрута ребенка. Регламент деятельности психолога по сопровождению взрослых участников инклюзивного образовательного процесса.
<i>Тема 1.4.</i> Деятельность логопеда ДОО с различными вариантами отклоняющегося развития. Построение коррекционных программ	Лекция, практические занятия	Особенности логопедической работы в структуре комплексного сопровождения. Специфика развития речи как коммуникации – основа деятельности логопеда инклюзивного ОУ. Основные технологии логопедического сопровождения инклюзивированных детей. Роль логопедической помощи в процессе обучения ребенка с ДЦП. Развитие речи как важнейший фактор преодоления общей коммуникативной недостаточности и понимания окружающего мира у различных категорий детей с ОВЗ. Принципы разработки индивидуальных и групповых обучающих программ, составления учебных планов.
<i>Тема 1.5</i> Деятельность дефектолога ДОО с различными вариантами отклоняющегося развития. Построение коррекционных программ	Лекция, практические занятия	Специфика деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения детей-инвалидов. Особенности деятельности дефектолога с детьми раннего возраста и с тяжелыми нарушениями интеллекта в процессе их инклюзии в ДОО. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Учет особенностей двигательных, операциональных и познавательных нарушений для построения индивидуального образовательного плана. Особенности формирования отдельных структурных компонентов учебной деятельности у слабослышащих и слабовидящих детей. Выбор методического подхода для работы с аутичным ребенком. Возможность совмещения методов и перехода от одного метода к другому.
<b>Раздел 2. Технологии эффективного включения детей с ОВЗ и их родителей в инклюзивную среду ДОО</b>		
<i>Тема 2.1.</i> Игровая терапия в ДОО	Практические занятия	Основные технологии и техники возможные для использования в условиях развития инклюзивных процессов в ДОО. Основные субъекты игротерапевтической среды. Показания и противопоказания к использованию игротерапевтических техник в работе с различными категориями детей с ОВЗ и их родителей. Этапы и условия включения различных категорий детей и их родителей в игровую терапию. Оценка эффективности деятельности игротерапевта. Особенности включения в терапию детей, не имеющих отклонений в развитии и их родителей.
<i>Тема 2.2.</i> Средовой подход в организации деятельности	Лекция, практические	Организация предметно-развивающей среды в инклюзивном дошкольном учреждении. Ее роль в

специалистов ДОО	занятия	психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ, включенных в деятельность ДОО. Принципы организации развивающей среды программ "Step by step", "Сообщество". Понятие «Центр активности», их виды и наполнение. Технология и основные этапы работы в центрах активности. Работа в «кругах». Особенности включения различных категорий детей с ОВЗ в работу центров активности.
Тема 2.3. Поведенческая терапия в коррекции родительско-детских отношений	Лекция, практические занятия	Обзор основных методов и техник поведенческой терапии. Возможность их использования в условиях инклюзивного дошкольного образовательной организации. Методика ТДРВ (Поведенческая Игровая Терапия. Тренинг Детско-Родительского Взаимодействия) как эффективное средство работы с семьей ребенка с ОВЗ. Основные показания к использованию. Модификация методики ТДРВ для работы с семьями детей, включенных в инклюзивные процессы в ДОО. Основные цели программы и условия их эффективной реализации в инклюзивном ДОО. Критерии эффективности и направления изменений в родительско-детских отношениях.

#### 4. Список литературы (основной и дополнительный).

##### Основная литература:

1. "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении" Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666
2. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
3. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
4. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» - Письмо Минобразования РФ от 16 января 2002 года N 03-51-5ин/23-03
5. «Об образовании» - Закон Российской федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009)
6. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). —М., 2001.
7. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
8. Аутичный ребенок: проблемы в быту / Под ред. С.А. Морозова. — М., 1998.
9. Гэри Банч. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005.
10. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями /ж. Дефектология №4, 2005.
11. Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

12. Исследование личности детей с нарушениями слуха. Под ред. Т.В.Розановой. М., 1981.
13. Клинико-психологическое исследование глухих детей со сложным дефектом. М., 1980.
14. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие. - М.: Академия, 2001.
15. Литвак А.Г. Теоретические вопросы тифлопсихологии. Л.: ЛГПИ им.Герцена, 1973.
16. Литвак А.Г. Тифлопсихология. Учебн. пособие. М.: Просвещение, 1985.
17. Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов //Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002.
18. М.Питерси, Р. Трилор и др. Маленькие ступеньки / Программа ранней помощи детям с отклонениями в развитии. / Университет Маккуэри, Сидней, 1998.
19. Малафеев Н.Н. Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). — М., 2001. —С. 30-46.
20. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
21. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 1988.
22. Маллер А.Р. Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. - 1994, № 3.
23. Мамайчук И.И., Бахматова Е.Н. Комплексное психологическое исследование больных с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Дефектология, 1984, № 6.
24. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
25. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму раннего детского аутизма. – М.: Генериф, 2000.
26. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения. Под. ред. Т.В. Розановой. М., 1991.
27. Речицкая Е.Г. Формирование учебной деятельности глухих школьников младших классов. Л., 1990.
28. Розанова Т.В. Особенности развития познавательной сферы глухих дошкольников. "Дефектология" N 2, 1997.
29. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
30. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. (Библ. психолога-практика).
31. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.
32. Современные подходы к болезни Дауна. - М., 1991.
33. Специальная педагогика / Под. ред. Н.М.Назаровой. - М., 2000.

### **Дополнительная литература:**

1. [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular)
2. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста / Под ред. С.Л. Новоселовой. М., 1985
3. Казьмин А.М. Цели, принципы и формы работы службы ранней помощи // Психолого-медико-социальные центры и комплексы социальной помощи детям и подросткам Московского комитета образования. М., 1998
4. Литвак А.Г. Вопросы психологии слепых в русской дореволюционной периодике / Дефектология, 1969, № 4.
5. Малофеев Н.Н. Специальное образования в России и за рубежом. - М., 1996.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. Научно-практическое пособие для психологов, педагогов, родителей- СПб.: Речь, 2003.
7. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
8. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>
9. Модель взаимодействия психолога и логопеда по организации работы в специализированных группах / Под общ. ред. Н.Я.Большуновой; Сост.: Н.Ф.Балашова, Е.В.Соколова; МОУ-ЦО "Пеликан". - Бердск, 1998.
10. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
11. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.
12. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.
13. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.
14. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия /сост. Л.М.Шипицына. - СПб., 1997.
15. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Полиграф сервис, М., 2001
16. Совершенствование познавательной деятельности взрослых глухих в процессе обучения. Под ред. А.П.Гозовой. М., 1986.
17. Тигранова Л.И. Умственное развитие слабослышащих детей. М., 1978.
18. Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей (пер. с англ.) – Минск, 1997.
19. Яшкова Н.Д. Наглядное мышление глухих детей. М., 1988.

### **5. Аттестация по программе.**

#### **5.1. Процедура проведения аттестации**

Промежуточная аттестация по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» проводится в соответствии с Учебно-тематическим планом по прохождению второго раздела 1-го модуля программы.

Слушатели допускаются к тестированию (см. Приложение) в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: опроса и участия в практических (в том числе, в интерактивных видах) занятий.

Итоговая аттестация проводится по окончании обоих модулей программы дополнительного профессионального образования.

## **5.2. Фонд оценочных средств:**

- контрольные вопросы и задания к разделам программы, определяющие уровень освоения заявленных компетенций;

*Вопросы к зачету (итоговая аттестация)*

1. В чем заключаются основные приоритеты и принципы инклюзивного обучения и воспитания применительно к деятельности инклюзивного ДОО.

2. В чем сущность и различия отдельных моделей интегрированного (инклюзивного) обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

3. К каким нормативно-правовыми и локальным (Московским) актам можно апеллировать при организации инклюзивного обучения и воспитания в ДОО.

4. Перечислите и обоснуйте базовые условия организации и функционирования различных структурных подразделений ДОО включенных в инклюзивную образовательную вертикаль.

5. Дифференциально-диагностические критерии детей с вариантами психического недоразвития. Какие основные условия необходимы для их успешной адаптации в ОУ.

6. Дифференциально-диагностические критерии детей с различными расстройствами аутистического спектра. Условия необходимые для их успешной адаптации в различных структурных подразделениях ДОО.

7. Дифференциально-диагностические критерии детей с вариантами поврежденного развития. Какие условия (включая специальное оборудование) необходимы для их успешной адаптации в детском саду.

8. Дифференциально-диагностические критерии детей с сенсорными дефицитами или вариантами дефицитарного развития. Условия необходимы для их успешной адаптации.

9. Показания и противопоказания к включению в инклюзивное пространство ДОО различных категорий детей с ОВЗ (вариантами отклоняющегося развития).

10. В чем сущность и специфика составления индивидуальной программы развития для детей с вариантами психического недоразвития, расстройствами аутистического спектра, сенсорными и двигательными нарушениями.

11. Особенности деятельности воспитателя и психолога с детьми с расстройствами аутистического спектра.

12. В чем сущность деятельности помощника воспитателя – тьютора.

13. Основные специалисты сопровождения детей с ОВЗ в ДОО, различия и схожесть профессиональных задач.

14. Технологии индивидуальной работы дефектолога ДОО с различными категориями детей с ОВЗ.

15. Технологии деятельности логопеда в рамках инклюзивного ДОО.

16. Основные технологии деятельности психолога, как специалиста коррекционного блока.

17. Задачи деятельности психолога, как одного из организаторов сопровождения инклюзивного образования в ДОО.

18. Основные задачи деятельности консилиума ДОО.

19. Какие условия и особенности ребенка с ОВЗ лежат в основе построения индивидуальной программы развития.

**В результате освоения программы дополнительного профессионального образования в соответствии с совершенствуемыми профессиональными компетенциями слушатель должен:**

***Знать:***

- необходимые условия определения образовательного маршрута для каждого варианта отклоняющегося развития;
- типы и виды дошкольных образовательных организаций, как общеобразовательных, так и специальных;
- образовательные программы и их вариативность для различных образовательных ситуаций, в том числе, в ситуации определения индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ;
- особенности психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей дошкольного возраста с отклоняющимся развитием;
- показания и противопоказания к включению различных категорий детей дошкольного возраста с ОВЗ в образовательное пространство, в том числе инклюзивное;
- особенности организации и деятельности междисциплинарной команды специалистов.

***Уметь:***

- определять образовательный маршрут и условия включения ребенка в образовательное пространство дошкольной образовательной организации;
- творчески подходить к оценке необходимых изменений в построении образовательного маршрута, создании индивидуальной программы развития и индивидуального учебного плана;
- определять необходимую для каждого конкретного ребенка коррекционно-развивающую работу, состав необходимых специалистов сопровождения;
- проводить супервизию "молодого специалиста" в ситуации деятельности междисциплинарной команды;
- проводить комиссионные и консилиумные сессии;
- организовывать и проводить междисциплинарные заседания психолого-медико-педагогической комиссии и консилиума дошкольной образовательной организации;
- выстраивать социальное взаимодействие в условиях деятельности междисциплинарной команды;
- организовывать и координировать деятельность, участвовать в работе междисциплинарной команды специалистов
- работать в междисциплинарной команде в качестве ведущего специалиста.

***Владеть:***

- терминологией смежных областей знания;
- спецификой всех смежных областей знания;
- спецификой деятельности каждого специалиста, входящего в состав междисциплинарной команды;
- навыками проведения заседаний консилиума образовательной организации;
- навыками взаимодействия с различными специалистами педагогического и других профилей;
- навыками консультирования различных семей и родителей ребенка с ОВЗ;

- владеть навыками психотерапевтической работы.

**Приобрести опыт деятельности:**

- в области организации деятельности ПМПК и консилиума дошкольной образовательной организации, в том числе, межпрофессионального взаимодействия специалистов дошкольной образовательной организации;

- в области выстраивания социального взаимодействия в условиях деятельности команды специалистов;

В области координации деятельности междисциплинарной команды специалистов, в качестве ведущего специалиста команды.

**Тестовые задания к материалам.**

Из предлагаемых вариантов ответов на данные суждения Вы должны выбрать *один* ответ. За правильный выбор Вам начисляется 1 балл. За неправильный – 0 баллов. Работа считается зачтенной, если Вы набрали 13 баллов.

1. Социально-психологический норматив (по К.М.Гуревичу) это:
  - a) Среднестатистические качественно-количественные показатели, полученные при обследовании представительной группы детей;
  - b) Показатели индивидуального развития ребенка (индивидуальный тренд);
  - c) Требования, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию ребенка;
2. Типологию А.Л.Венгера можно отнести к:
  - a) Междисциплинарным типологиям, включающим психологические и педагогические основания;
  - b) Эмпирическим типологиям, учитывающим комплексы симптомов;
  - c) Типологиям «каузального» типа, учитывающим причины и механизмы психического развития;
3. В основу типологического подхода В.В.Лебединского положены:
  - a) Исключительно феноменологические симптомокомплексы психологической и медицинской направленности;
  - b) Механизмы психического развития, включающие: функциональную локализацию нарушений и время поражения;
  - c) Комплекс базовых компонентов, включенных в феноменологические проявления;
  - d) Психолого-педагогические основания и проявления.
4. В основе типологии отклоняющегося развития лежат:
  - a) Образовательная, поведенческая и психосоциальная дезадаптация;
  - b) Особенности рассогласования между отдельными сторонами психического развития (компонентами различных психических сфер);
  - c) Пространственно-временные представления (репрезентации), произвольная регуляция психической активности и система аффективной организации поведения и сознания.
  - d) Вербализм и интеллектуализм;
5. Отклоняющееся психическое развитие это:
  - a) Такое развитие, при котором дети должны обучаться в учреждениях специального образования;

- b) Отклонения в развитии сенсорных, опорно-двигательных систем и интеллекта;
  - c) опережение или запаздывание развития психических функциональных систем по сравнению с требованиями социально-психологического норматива;
  - d) Любые отклонения от среднестатистических нормативных показателей развития;
6. Одной из причин парциальной несформированности регуляторного компонента деятельности в обязательном порядке является:
- a) Социальная или образовательная дезадаптация;
  - b) Обязательное наличие признаков неврологического неблагополучия;
  - c) Только особенности пространственно-функциональной организации мозговых систем;
  - d) Исключительно неблагоприятная семейная ситуация.
7. В структуру аффективной организации поведения и сознания не входят:
- a) Аффективная тонизация;
  - b) Рефлексивно-волевая регуляция;
  - c) Уровень эмоционального контроля;
  - d) Такие высшие нравственные проявления как альтруизм, честность, чадолубие.
8. Парциальная несформированность когнитивного компонента деятельности, в первую очередь, наблюдается у детей с проблемами:
- a) Регуляции собственной деятельности;
  - b) Выраженной несформированности познавательной деятельности в целом;
  - c) Дисфункциональным формированием аффективной организации;
  - d) Несформированности речи и языка.
9. К уровню квазипространственных представлений можно отнести:
- a) Слова, обозначающие реальное физическое пространство («внизу», «сзади», «левее и т.п.);
  - b) Пространственные представления о границах собственного тела;
  - c) Представления (восприятие) о том, как далеко находится тот или предмет.
10. Уровень эмоционального контроля, являясь одним из компонентов аффективной организации, определяет:
- a) Осознанную и вербализируемую регуляцию собственной эмоциональной экспрессии;
  - b) Ориентировку в переживаниях окружающих;
  - c) Только тонизацию аффективной жизни человека.
11. Ускорение сроков моторного развития характерно, прежде всего, для детей:
- a) С аффективно-неустойчивым типом тотальным недоразвитием;
  - b) С парциальной несформированностью когнитивного компонента деятельности;
  - c) С смешанным типом парциальной несформированности;
  - d) С парциальной несформированностью регуляторного компонента деятельности.
12. Для простого уравновешенного типа тотального недоразвития характерно:



- a) Преимущественно выраженная несформированность произвольной регуляции собственной деятельности при относительно сформированных по возрасту пространственно-временных представлений;
- b) Выраженная несформированность произвольной регуляции психической активности и пространственно-временных представлений, низкая адекватность и критичность, недостаточная обучаемость, при достаточно упорядоченном поведении;
- c) Несформированность и регуляторного и когнитивного компонентов познавательной деятельности при недостаточной обучаемости и относительно сохранных адекватности и критичности к результатам собственной деятельности;
- d) Выраженная несформированность и регуляторного и когнитивного компонентов познавательной деятельности, низкий уровень психической активности, инертность и ригидность протекания мыслительных процессов при выраженной недостаточности обучаемости.

13. Аффективная тонизация собственной деятельности и поведения осуществляется, в первую очередь, за счет:

- a) Одного из компонентов рефлексивно-волевой регуляции – осознанной регуляции собственных эмоциональных проявлений;
- b) Уровня аффективной пластичности как самого «глубокого» из уровней аффективной организации;
- c) Положительных ощущений пространства (телесности) своего «внутреннего мира».

14. Наличие преимущественно левосторонних, смешанных или неустоявшихся латеральных предпочтений является специфичным, в первую очередь, для детей:

- a) С парциальной несформированностью когнитивного компонента деятельности;
- b) С простым уравновешенным типом тотального недоразвития;
- c) С аффективно-неустойчивым типом тотального недоразвития;

15. Выраженные проблемы поведенческого характера (в рамках предлагаемой типологии отклоняющегося развития) специфичны, в первую очередь, для детей:

- a) С парциальной несформированностью регуляторного компонента деятельности;
- b) С тормозимо-инертным типом тотального недоразвития;
- c) С простым уравновешенным типом тотального недоразвития;

16. При дифференциальной диагностики каких вариантов отклоняющегося развития становится наиболее важным учет адекватности и критичности ребенка:

- a) При отграничении тормозимо-инертного и простого уравновешенного типов тотального недоразвития;
- b) При дифференциации тотального недоразвития и выраженной парциальной несформированности смешанного типа;
- c) При разграничении простого уравновешенного и легкой степени аффективно-неустойчивого типов тотального недоразвития.

17. Отнесение развития ребенка к парциальной несформированности регуляторного компонента деятельности в основном соответствует медицинскому диагнозу (в соответствии с МКБ-10):

- a) «Специфические расстройства развития учебных навыков» - (F81);
- b) «ЗПР церебрально-органического генеза»;
- c) «Нарушения активности и внимания» (F90.0);
- d) «Легкое когнитивное расстройство» (F06.7).

18. В каких типологических группах/подгруппах, вариантах отклоняющегося развития в качестве *основного* критерия выделения рассматриваются особенности сформированности аффективной организации поведения и сознания:

- a) Отдельные варианты в подгруппе парциальной несформированности компонентов деятельности;
- b) в целом подгруппа тотального недоразвития;
- c) подгруппа дисгармоничного развития;

Ключ к ответам теста:

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
правильные ответы	c	b	b	c	c	b	b	d	a	b	d	b	b	a	a	b	c	c

### Тестовые задания к материалам.

Из предлагаемых вариантов ответов на данные суждения Вы должны выбрать **один** ответ. За правильный выбор Вам начисляется 1 балл. За неправильный – 0 баллов. Работа считается зачтенной, если Вы набрали не менее **7 баллов**.

1. У ребенка с дисгармоничным инфантилизмом в отличие от ребенка с равномерно задержанным вариантом развития наблюдается:

- a) Нормативное или превышающее нормативное развитие речемыслительной деятельности;
- b) Во всех случаях отсутствие соматических заболеваний;
- c) Выраженные знаки неврологического неблагополучия;
- d) Задержка моторного развития без нарушения нормативной последовательности этапов.

1. Дети с истинно задержанным развитием характеризуются:

- a) Замедленным темпом психического развития, но к возрасту 9-11 лет догоняющие своих сверстников;
- b) Наличием выраженных признаков церебрально-органической недостаточности;
- c) Задержанным по сравнению с условно-нормативным темпом развития на протяжении всего школьного периода;
- d) Во всех случаях требуют специализированной коррекционно-развивающей помощи психолога.

2. Вероятностный прогноз развития ребенка с дисгармоничным инфантилизмом в неблагоприятных условиях:

- a) Девиация в тотальное недоразвитие легкой степени;
- b) «Переход» в парциальную несформированность преимущественно когнитивного компонента психической деятельности;
- c) Девиация в дисгармоничное развитие интропунитивного типа;
- d) Квалификация наличия в подростковом возрасте искажения преимущественно аффективно-эмоциональной сферы.

3. Для *обоих* типов дисгармоничного развития специфичным показателем состояния будет:

- a) Нормативный уровень сформированности познавательной деятельности;
- b) Адекватность и критичность по отношению к собственной деятельности;
- c) Высокая работоспособность и высокий темп деятельности;
- d) *Большее* чем в среднем по популяции количество левосторонних латеральных предпочтений.

4. Одним из основных дифференциально-диагностических критериев разграничения между искажением преимущественно аффективно-эмоциональной сферы и искажением преимущественно когнитивной сферы является:

- a) Наличие аффективной «заряженности»;
- b) Отсутствие недостаточности познавательной деятельности;
- c) Стереотипные игры с неигровыми предметами;
- d) До определенного возраста наличие практически нормативного развития.

6. Уровневая система аффективной организации детей условно относимых к 3-й группе РДА (по О.С.Никольской) характеризуется:

Дисгармоничностью в развитии всех уровней аффективной организации с гиперфункционированием 3-го уровня;

«поломкой» аффективной организации и дефицитарностью третьего уровня;

«Разрывом» системы аффективной организации и функционированием каждого из уровней отдельно;

7. Если в подростковом возрасте состояние ребенка оценивается как «*дисгармоническое развитие интропунитивного типа*», то в младшем школьном возрасте этот ребенок скорее всего будет демонстрировать состояние:

- a) Парциальной несформированности преимущественно регуляторного компонента;
- b) ЗПП соматогенного происхождения (с тяжелым хроническим соматическим заболеванием, оказывающим влияние на ЦНС);
- c) Неравномерно задержанного развития;
- d) Тотального недоразвития простого уравновешенного типа в легкой степени;

8. Познавательная деятельность ребенка с искажением аффективно-эмоциональной сферы (4-ая группа РДА) в целом характеризуется:

- a) Грубыми нарушениями речемыслительной деятельности по типу тотального недоразвития;
- b) Как правило, нормативностью, а иногда и «высокой» нормой, за счет креативности и оригинальности;
- c) Близостью к условно-нормативной, но с особенностями, связанными с трудностями оценки переносного смысла, метафоризации, понимания эмоциональных подтекстов;
- d) Недостаточностью, в основном, за счет выраженных лексико-грамматических нарушений.

9. Ребенку с искажением преимущественно аффективно-эмоциональной сферы (3-я группа РДА) может быть выставлен один из следующих диагнозов (по МКБ-10):

- a) Синдром Аспергера;
- b) Умственная отсталость с аутизмом;
- c) Умственная отсталость с гиперактивностью.

9. Общую организацию специализированной помощи ребенку с искажением преимущественно когнитивной сферы определяет:

- a) дефектолог;
- b) психиатр;
- c) психолог (психотерапевт).
- d) Родители ребенка.

Ключ к тестовым заданиям.

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
правильные ответы	a	a	c	d	d	b	c	c	a	b

### Организационные условия реализации программы

Организационные условия реализации модулей программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- аудитории для практической работы с мультимедийным оборудованием;
- видеолекции;
- практические занятия по скайпу;
- веб-уроки;
- достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

Организационно-педагогические условия реализации 1 модуля (с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) программы осуществляется по средствам:

- Системы дистанционных курсов повышения квалификации – <http://edu-ptprk.ru> , который расположен на web-браузере URL сервера.

- В рамках реализации курсов повышения квалификации обеспечивается сопровождение сайта на основе MOODLE (ModularObjectOrientedDigitalLearningEnvironment). Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE, предназначенная для управления обучением.

-Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE имела богатый набор модулей-составляющих – Форум, Тест, Анкета, Scorm, Survey, Wiki, Ресурс.

- Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE отображала на первой странице курса изменения, произошедшие в курсе со времени последнего входа пользователя в систему.

Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE имеет настройку E-mail и осуществляла рассылки новостей, форумов, оценок и комментариев преподавателей.

Для полного использования возможностей системы слушатели курса повышения квалификации должны иметь доступ к компьютеру, подключенному к сети Интернет.