

**Программа дополнительного профессионального образования**  
***«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ»***

Составители программы  
Н.Я. Семаго, канд. психол. наук, доцент  
М.М. Семаго, канд. психол. наук, доцент

Тип программы

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

Количество часов

**72 часа**

Форма обучения

**очно-заочная**

(с частичным применением дистанционных образовательных технологий  
и электронного обучения)

**Москва 2016**

## **Пояснительная записка**

### **1.1. Актуальность**

Содержание программы дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе» ориентировано на обучение слушателей основам психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ младшего школьного возраста. Это определяется необходимостью организации единой инклюзивной образовательной вертикали, распространяющейся от службы ранней помощи детям с ОВЗ раннего и младшего дошкольного возраста до образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование на начальной и далее ступенях образования вплоть до среднего профессионального и высшего профессионального образования. Это и определяет актуальность реализации программы. В настоящее время наблюдаются значимые различия между правом всех детей получать необходимый вид и уровень образования, соответствующие возможностям ребенка и уровнем подготовки специалистов психолого-педагогического сопровождения. В первую очередь, это относится к подготовке специалистов и организационных структур, которые не в состоянии обеспечить эффективный процесс инклюзивного образования. Образовательная политика должна быть способна справляться с задачами, обусловленными разнообразием потребностей населения и позволять каждому находить свое место в обществе, которому он изначально принадлежит. Наиболее важное и значимое место в этом процессе принадлежит специалистам образования. Это и предъявляет к ним соответствующие требования.

### **1.2. Цель реализации программы**

Основной целью реализации программы является формирование представлений о философских основах и принципах инклюзивного образования, реализуемого на базе начальной школы (общеобразовательной и специальной коррекционной), освещение проблемы нормативно-правового обеспечения инклюзивного образования представление современных моделей психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в начальной школе. Также целью программы является ознакомление слушателей с современными моделями анализа отклоняющегося развития, критериями разграничения различных групп детей младшего школьного возраста, углубленное знакомство с типологией и отдельными вариантами отклоняющегося развития и условиями включения этих категорий детей в инклюзивное пространство школы.

Отдельной целью курса является знакомство с междисциплинарной деятельностью специалистов сопровождения в составе консилиума ОО.

### **1.3. Краткое содержание программы**

Курс состоит из 2-х модулей.

В рамках *1-го модуля* (с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) «Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе» в разделе «Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в начальной школе» слушателям предлагается познакомиться с комплексом основных условий успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. К последним относятся наиболее базовые представления и принципы, осознание философских основ инклюзии как современной образовательной методологии.

Базируясь на международных актах и нормативно-правовому обеспечению нашей страны в этой области, слушатели познакомятся с имеющимся законодательством в городе Москве и Федерации, с локальными нормативными актами, способных обеспечить необходимые условия и повысить эффективность деятельности специалистов и администрации школы по работе с различными категориями детей с ОВЗ.

В разделе «Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в начальную школу» приведены данные по современным подходам к анализу отклоняющегося развития, оценке различных категорий детей с ОВЗ. Для каждой выделяемой категории детей с ОВЗ в рамках предлагаемой типологии слушатели познакомятся с необходимыми условиями включения именно этой категории детей в инклюзивное образовательное пространство начальной школы, а также особенности комплексного сопровождения детей каждой из этих категории на этом уровне образования.

В основном практикоориентированном модуле **модуль 2** (очный): «Организация и содержание деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в начальной школе» раскрываются наиболее эффективные и апробированные технологии и методики деятельности различных специалистов сопровождения инклюзивного процесса. В рамках практических занятий слушателям представится возможность принять участие в определении условий и самой образовательной траектории для детей, включенных в общеобразовательные и специализированные школьные учреждения. В разделе раскрывается деятельность специалистов педагогического профиля, включенных в сопровождение инклюзивного процесса в начальной школе.

**1.4. Планируемые результаты программы, включая перечень совершенствуемых профессиональных компетенций**

1. Познакомить слушателей с современными подходами, методологией и конкретными технологиями сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в условиях школьной инклюзивной образовательной среды.
2. Сформировать у слушателей представления о философских основах и принципах инклюзивного образования;
3. Дать представления о современных моделях психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном учреждении, критериях разграничения различных групп детей, типологии отклоняющегося развития;
4. Осветить основные технологии психолого-педагогического сопровождения различных категорий детей с особыми образовательными потребностями на этапе инклюзивного обучения в начальной школе;
8. Познакомить слушателей с эффективной моделью междисциплинарной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения ОО;

**Совершенствуемые профессиональные компетенции**

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	ПК-8 способностью оказывать психологическое	применять психолого-педагогические и	организовывать междисциплинарное и межведомственное	культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению

<p>содействие оптимизации педагогического процесса; ПКСПП-4 готов конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей и подростков с ОВЗ</p>	<p>нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; - применять активные методы в психолого-педагогической деятельности, - знать технологию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в дошкольной образовательной организации; применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса.</p>	<p>и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности</p>
--	---	--	---

### 1.5. Категория слушателей, включая требования к квалификации

Педагоги начальной школы, педагоги-психологи, логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, методисты и координаторы по инклюзии. Требования к квалификации слушателей: специалитет, магистратура.

**1.6. Формы и методы обучения:** программа состоит из 2 модулей: вариативный (36 ч.) реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, базовый (36ч.) реализуется в очной форме. Методы обучения – поисковый метод, метод анализа информации, метод переговоров, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

**1.7. Организация обучения:** сроки освоения программы – 2 з.е., трудоемкость в часах – 72 часа, включая аудиторную и самостоятельную работу, модульное освоения программы: 1 – вариативный (36 ч.) с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, 2 – базовый (36 ч.) очный.

Общая трудоемкость дисциплины в часах, (включая аудиторную работу) составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

## 2. Учебный (тематический) план программы.

№	Наименование тем	Всего часов	Аудиторные занятия		Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	
<b>Модуль 1 с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</b>					
1	<b>Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе</b>	<b>36</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	
	<b>Раздел 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в начальной школе</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
1.1	<i>Тема 1.1.</i> Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире.	1	1		
1.2	<i>Тема 1.2.</i> Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Социальный подход к пониманию инвалидности.	1	1		
1.3	<i>Тема 1.3.</i> Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в школе. Отечественное законодательство об обучении детей с особыми образовательными потребностями	2	2		
2	<b>Раздел 2. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в начальную школу</b>	<b>32</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	Текущий тестовый контроль
2.1	<i>Тема 2.1.</i> Основные варианты отклоняющегося развития.	6	6		
2.2	<i>Тема 2.2.</i> Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с вариантами психического недоразвития (тотальное недоразвитие)	5	4	1	
2.3	<i>Тема 2.3.</i> Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с расстройствами аутистического спектра.	6	4	2	
2.4	<i>Тема 2.4.</i> Особенности психолого-педагогического сопровождения для детей с двигательными нарушениями в инклюзивной школе	6	4	2	
2.5	<i>Тема 2.5.</i> Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями слуха	3	2	1	
2.6	<i>Тема 2.6.</i> Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями зрения.	3	2	1	
2.7	<i>Тема 2.7.</i> Сопровождение ребенка-инвалида по соматическим заболеваниям в начальной школе	3	2	1	
<b>Модуль 2- очный</b>					
	<b>Организация и содержание деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в начальной школе</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
1	<b>Раздел 1. Организация деятельности консилиума и его специалистов</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>24</b>	
1.1	<i>Тема 1.1.</i> Деятельность консилиума образовательного учреждения	8	2	6	
1.2	<i>Тема 1.2.</i> Организация и содержание	4	2	2	

	деятельности координатора по инклюзии в школе				
1.3	<i>Тема 1.3.</i> Организация и содержание деятельности психолога в школе: Диагностические и коррекционные технологии	12	4	8	
1.4	<i>Тема 1.4.</i> Работа школьного логопеда с детьми с различными вариантами отклоняющегося развития. Построение коррекционных программ	4	2	2	
1.5	<i>Тема 1.5.</i> Деятельность дефектолога в инклюзивной школе	4	2	2	
1.6	<i>Тема 1.6.</i> Особенности построения комплексного индивидуального плана сопровождения ребенка с ОВЗ	4		4	
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>32</b>	

3. **Основное содержание программы** в соответствии с учебным (тематическим) планом.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
<b>Модуль 1 с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</b>		
<b>Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в начальной школе</b>		
Раздел 1. Философия, методология и нормативно-правовая база инклюзивного образования в начальной школе		
<i>Тема 1.1</i> Понятие и основные принципы инклюзивного образования. Возникновение и история развития инклюзивного подхода в мире.	Видеолекция	Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с тяжелыми вариантами дизонтогенеза. Природосообразность образовательных задач и методов работы с детьми. Развитие коммуникативных компетентностей как один важнейших приоритетов. Преодоление и профилактики искусственной изоляции семьи ребенка с ОВЗ. Особенности инклюзивного образования в различных странах.
<i>Тема 1.2.</i> Субъект инклюзии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Социальный подход к пониманию инвалидности.	Видеолекция	Принципы инклюзии как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ. Медицинская, традиционная и социальная модели восприятия инвалидности в обществе. Социальный подход к пониманию инвалидности. Семья ребенка инвалида как группа риска по социальной инвалидности и маргинализации.
<i>Тема 1.3.</i> Правовые основы и нормативные документы сопровождения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях. Организационные формы инклюзии в ДОО	Видеолекция	Правовые основы организации инклюзивного процесса в начальной школе. Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в начальной школе. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль в ОО. Готовность педагогического состава как одно из условий возможности организации инклюзии. Анализ

		моделей инклюзии в рамках деятельности структурных подразделений начальной школы
Раздел 2. Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития и условия включения различных категорий детей с ОВЗ в начальную школу		
<i>Тема 2.1.</i> Общие подходы к типологизации отклоняющегося развития.	Видеолекция	Современные представления об общих и специфических закономерностях развития. Социально-психологический норматив по К.М. Гуревичу. Его философский и практический смысл в ситуации инклюзивного образования. Трехкомпонентная модель анализа психического развития. Ее применимость к анализу вариантов дизонтогенеза. Основные типологические группы отклоняющегося развития. Особенности психического развития различных категорий детей, относимых к отклоняющемуся развитию. Возможности раннего выявления специфики развития при различных вариантах психического дизонтогенеза.
<i>Тема 2.2</i> Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с вариантами психического недоразвития (тотальное недоразвитие)	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Выделение специфических закономерностей формирования психических сфер и функций для детей с тотальным недоразвитием. Особенности включения и необходимые условия для этого в начальной школе. Особенности организации образовательной траектории и индивидуального учебного плана с учетом особенностей ребенка. Позитивные стороны детей с тотальным недоразвитием как показания к возможности инклюзии в общеобразовательное учреждение.
<i>Тема 2.3</i> Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с расстройствами аутистического спектра. Условия включения детей в различные подразделения ДОО	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Специфические закономерности психического развития детей с различными расстройствами аутистического спектра (РАС). Основные типологические варианты искаженного развития. Особенности включения детей с различными вариантами РАС в ОУ и необходимые для этого условия. Противопоказания к включению. Особенности организации образовательной траектории и построения индивидуального учебного плана с учетом особенностей ребенка.
<i>Тема 2.4.</i> Особенности психолого-педагогического сопровождения для детей с двигательными нарушениями в инклюзивной школе	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Специфические закономерности формирования психических сфер, процессов и функций у детей двигательными нарушениями по типу ДЦП. Характерные особенности познавательной деятельности, особенности. Особенности включения детей с двигательными нарушениями в различные структурные подразделения начальной школы (Лекотека, подготовительный класс и др.), необходимые для этого условия. Оборудование и специальные технические средства. Особенности организации образовательного маршрута и построения индивидуального учебного плана с учетом особенностей ребенка.
<i>Тема 2.5</i> Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями слуха	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Особенности включения детей нарушениями слуха в начальную школу, реализующую инклюзивное образование и необходимые для этого условия. Показания и противопоказания к включению. Классификация нарушений слуха и особенности психического развития различных категорий детей с дефицитами слуховой функции. Особенности организации образовательного маршрута детей со слуховой дефицитностью и построения индивидуального учебного плана с учетом особенностей ребенка.
<i>Тема 2.6</i> Построение психолого-педагогического сопровождения для детей с нарушениями зрения.	Видеолекция, практическое занятие по	Выделение специфических закономерностей психического развития у детей с различными нарушениями зрения. Клинико-педагогическая

	скайпу	характеристика зрительных нарушений у детей дошкольного возраста. Особенности включения и необходимые условия для этих детей в школе. Показания и противопоказания к включению. Роль специалистов сопровождения в начальной школе для детей с нарушениями зрения. Особенности организации образовательного маршрута и построения индивидуального учебного плана с учетом особенностей ребенка.
<i>Тема 2.7.</i> Сопровождение ребенка-инвалида по соматическим заболеваниям в начальной школе	Видеолекция	Особенности психологического развития соматически больного ребенка. Модели сопровождения ребенка-инвалида по соматическим заболеваниям (медицинская, педагогическая, психологическая). Тактики комплексного сопровождения. Взаимодействие специалистов с семьей соматически больного ребенка как компонент комплексного сопровождения. Особенности родительско-детских взаимоотношений, в том числе с родителями других детей в классе. Негативные психологические феномены, возникающие в результате различных соматических заболеваний ребенка младшего школьного возраста и их преодоление в процессе сопровождения специалистами разного профиля.
<b>Модуль 2- очный</b>		
<b>Организация и содержание деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения в начальной школе</b>		
Раздел 1. Организация деятельности консилиума и его специалистов		
<i>Тема 1.1.</i> Деятельность консилиума образовательного учреждения	Лекция, практические занятия	Структура деятельности специалистов как основа эффективного взаимодействия. Взаимодействие специалистов в условиях инклюзивного ОУ: выработка общих позиций. Распределение функций, полномочий, ответственности. Профессиональное развитие педагогов и психологов, выработка общего языка, как основа эффективного взаимодействия. Задачи и функции консилиума школы и службы сопровождения обучения (специального педагога, логопеда, психолога, тьютора).
<i>Тема 1.2.</i> Организация и содержание деятельности координатора по инклюзии в школе	Лекция, практические занятия	Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении начального звена. Условия эффективной деятельности координатора. Стратегия и технологии деятельности координатора в сфере управления, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и его субъектов, организации взаимодействия с социальными партнерами, родителями. Основные показатели эффективности деятельности координатора школы по инклюзии.
<i>Тема 1.3.</i> Организация и содержание деятельности психолога в школе: Диагностические и коррекционные технологии	Лекция, практические занятия	Основные компоненты деятельности психолога в составе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивной начальной школе. Психолог как один из организаторов деятельности школьного консилиума. Регламент деятельности школьного психолога по сопровождению различных категорий детей с ОВЗ. Специфика оценки психического развития ребенка с ОВЗ младшего школьного возраста и компендиум методических средств психолога начальной школы. Основные коррекционно-развивающие задачи в психологическом сопровождении ребенка с ОВЗ, включенного в школьное образовательное пространство. Психологический компонент построения индивидуального учебного плана. Регламент деятельности



		психолога по сопровождению взрослых участников инклюзивного образовательного процесса.
<i>Тема 1.4.</i> Работа школьного логопеда с детьми с различными вариантами отклоняющегося развития. Построение коррекционных программ	Лекция, практические занятия	Особенности логопедической работы в структуре комплексного сопровождения. Специфика развития речи как коммуникации – основа деятельности логопеда инклюзивной начальной школы. Основные технологии логопедического сопровождения инклюзивированных детей. Роль логопедической помощи в процессе обучения ребенка с ДЦП. Развитие речи как важнейший фактор преодоления общей коммуникативной недостаточности и понимания окружающего мира у различных категорий детей с ОВЗ. Принципы разработки индивидуальных планов и групповых коррекционно-развивающих программ.
<i>Тема 1.5.</i> Деятельность дефектолога в инклюзивной школе	Лекция, практические занятия	Специфика деятельности учителя-дефектолога в системе сопровождения детей-инвалидов. Особенности деятельности дефектолога с детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта в процессе их инклюзии в общеобразовательной или специальной школе. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Учет особенностей двигательных, операциональных и познавательных нарушений для построения индивидуального образовательного плана. Особенности формирования отдельных структурных компонентов учебной деятельности у слабослышащих и слабовидящих детей. Выбор методического подхода для работы с аутичным ребенком школьного возраста.
<i>Тема 1.6.</i> Особенности построения комплексного индивидуального плана сопровождения ребенка с ОВЗ	Практические занятия	Регламент деятельности школьного консилиума по разработке и реализации индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения для различных категорий детей с ОВЗ в рамках начального обучения. Особенности включения педагогического и психологического компонентов сопровождения. Необходимая документация и оценка динамики развития ребенка. Плановые и внеплановые консилиумы как реперные «точки» в сопровождении ребенка и реализации индивидуального плана.

#### 4. **Список литературы** (основной и дополнительный).

##### **Основная литература:**

1. «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) – Письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6
2. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами – Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06
3. «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009)
4. [http://www.medline.ru/public/pdf/6\\_180.pdf](http://www.medline.ru/public/pdf/6_180.pdf) Статья по психологии здоровья Л.И. Божович.
5. Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). —М., 2001.
6. Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
7. Аутичный ребенок: проблемы в быту / Под ред. С.А. Морозова. — М., 1998.
8. Гэри Банч. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005.
9. Дмитриев А.А. О некоторых проблемах интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями /ж. Дефектология №4, 2005.
10. Закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
11. Исследование личности детей с нарушениями слуха. Под ред. Т.В.Розановой. М., 1981.
12. Клинико-психологическое исследование глухих детей со сложным дефектом. М.,1980.
13. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие. - М.: Академия, 2001.
14. Литвак А.Г. Теоретические вопросы тифлопсихологии. Л.: ЛГПИ им.Герцена, 1973.
15. Литвак А.Г. Тифлопсихология. Учебн. пособие. М.: Просвещение, 1985.
16. Лошакова И.И, Ярская-Смирнова Е.Р. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей-инвалидов //Социально-психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Изд-во Педагогического института СГУ, 2002.
17. Малафеев Н.Н. Перспективы развития учебных заведений для детей с особыми образовательными потребностями // Актуальные проблемы интегрированного обучения: Материалы Международной научно-практической конференции по проблемам интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями). — М., 2001. —С. 30-46.

18. Малафеев Н.Н. Особый ребенок – вчера, сегодня, завтра. Образование и психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в XXI веке. Учебное пособие. ГНУ «Институт коррекционной педагогики», 2007.
19. Маллер А.Р. Состояние и тенденции развития обучения и воспитания глубоко умственно отсталых детей // Дефектология. - 1994, № 3.
20. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 1988.
21. Мамайчук И.И., Бахматова Е.Н. Комплексное психологическое исследование больных с нарушениями опорно-двигательного аппарата / Дефектология, 1984, № 6.
22. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» - Утверждена Президентом Российской Федерации Д.Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271
23. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму раннего детского аутизма. – М.: Тенериф, 2000.
24. Психология современного подростка под ред. Фельдштейна Д.И.М. 1987.
25. Психосоматика: взаимосвязь психики и здоровья. /Хрестоматия. Сост. К.В. Сельченков - Мн.: Харвест. 2003. стр. 640.
26. Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения. Под. ред. Т.В.Розановой. М., 1991.
27. Речицкая Е.Г. Формирование учебной деятельности глухих школьников младших классов. Л., 1990.
28. Секач М.Ф. Психология здоровья: Учебное пособие для высшей школы. /М: Академический проект, 2003, стр. 192.
29. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования /Под общ. ред. М.М. Семаго. – М.: Айрис-Дидактика, 2004.
30. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: АРКТИ, 2005. (Библ. психолога-практика).
31. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библ. психолога-практика). – М.: АРКТИ, 2000.
32. Современные подходы к болезни Дауна. - М., 1991.
33. Специальная педагогика / Под. ред. Н.М.Назаровой. - М., 2000.
34. Тхостов А.Ш., Арина Г.А. Теоретические проблемы исследования внутренней картины болезни. /Психологическая диагностика отношения к болезни при нервно-психической и соматической патологии. Сборник научных трудов, Ленинград, 1990, стр. 32-38.

#### **Дополнительная литература:**

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании /Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А. Добровольская. – М.: Академия, 2001.
2. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом: Методические рекомендации. — М., СПб., 1998.
3. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
4. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>
5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
6. Нацпроект «Образование» [Электронный ресурс] // <http://mon.gov.ru/proekt/ideology>.
7. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М., 1997.

8. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М., 1997.
9. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.
10. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.
11. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. / Под ред. М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 1998.
12. Психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение развития ребенка. /Под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. СПб., 1998.
13. <http://elibrary.ru>
14. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
[http://www.ikprao.ru/index\\_almanah.html](http://www.ikprao.ru/index_almanah.html)
15. <http://www.pedlib.ru>
16. [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular)

## 5. **Аттестация по программе.**

### 5.1. **Процедура проведения аттестации**

Промежуточная аттестация по программе дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе» проводится в соответствии с учебно-тематическим планом по прохождению второго раздела программы.

Слушатели допускаются к тестированию в случае выполнения им учебного плана соответствующего раздела: опроса и участия в практических (в том числе, в интерактивных видах) занятий.

Итоговая аттестация проводится по окончании программы дополнительного профессионального образования. Зачет принимает ведущие преподаватели.

### 5.2. **Фонд оценочных средств:**

- контрольные вопросы и задания к разделам программы, определяющие уровень освоения заявленных компетенций;

*Вопросы и задания.*

1. Как и в каком «объеме» Вы понимаете социальную адаптацию как приоритет инклюзивного образования?
2. Охарактеризуйте основные принципы инклюзивного образования и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.
3. Насколько возможно и в каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?
4. Как воспринимает наше общество людей-инвалидов и проблему инвалидности?
5. В чем проявляются риски для членов семьи инвалида?
6. Охарактеризуйте преимущества и недостатки в медицинской, традиционной и социальной модели восприятия инвалидности. К какой модели Вы можете отнести наше общество?
7. Каковы, на Ваш взгляд, основные условия эффективного взаимодействия ребенка и образовательной среды?

8. В чем проявляется, в первую очередь, готовность педагогического персонала к участию в инклюзивном процессе?
9. Какую модель инклюзивного образования Вы считаете возможным использовать в Вашем учреждении?
10. Какие общие и специфические (для отдельных групп детей) закономерности развития актуализируются в Вашей деятельности?
2. 2. Что такое «социально-психологический норматив» с практической точки зрения?
3. Какую специфику отклоняющегося развития Вы можете оценить у детей, находящихся в Вашей школе?
4. Выделите основные и второстепенные условия включения ребенка с тотальным недоразвитием в инклюзивное пространство начальной школы;
5. Кто является ведущим специалистом при сопровождении ребенка с различной степенью выраженности тотальным недоразвитием в школе?
6. Какие могут быть противопоказания к включению ребенка с тотальным недоразвитием в инклюзивное пространство начальной школы?
7. Опишите основные варианты искаженного развития (расстройства аутистического спектра) и оцените возможность их включения в начальную общеобразовательную и специальную школу;
8. Показания и противопоказания к включению детей с РАС в инклюзивное образовательное пространство ОУ;
9. Особенности деятельности команды специалистов по сопровождению детей с вариантами искаженного развития.
10. Классификация форм детского церебрального паралича (по К.А.Семеновой);
11. Особенности двигательных нарушений при ДЦП и их отличие от других нарушений опорно-двигательного аппарата;
12. Особенности психической активности детей с церебральным параличом при тяжёлых нарушениях движения;
13. Роль зрительных, слуховых, тактильных ощущений в развитии ребёнка с церебральным параличом;
14. Особенности комплексного сопровождения ребенка с двигательными нарушениями;
15. На что необходимо обращать внимание, в первую очередь, в коррекционной работе с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
16. Особенности проведения обследования детей с различными дефицитами слуховой функции;
17. Какие категории детей с нарушением слуха могут быть включены в инклюзивную начальную школу и при каких условиях сопровождения?
18. Охарактеризуйте необходимую систему комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями и слуха и последовательность шагов по его включению в школьное пространство.
19. Приведите основные особенности оценки психического развития детей с различными (и различной степени выраженности) нарушениями зрения;
20. Особенности типов восприятия при нарушении зрения и их учет в сопровождении ребенка включенного в деятельность начальной школы.
21. Особенности построения дидактической среды для ребенка с различными нарушениями зрения;

22. Показания и возможные противопоказания к включению ребенка с нарушениями зрения в инклюзивное образовательное учреждение начального школьного звена.
23. Какие особенности психического развития можно наблюдать при различных соматических заболеваниях (сахарный диабет, туберкулез, заболевания желудочно-кишечного тракта и т.п.)?
24. Охарактеризуйте особенности деятельности специалистов разного профиля в структуре комплексного сопровождения ребенка-инвалида по соматическому заболеванию;
25. Особенности психологического состояния семьи соматически больного ребенка. Какие негативные психологические проявления по отношению к больному ребенку со стороны родителей Вы можете предположить при различных соматических заболеваниях?

**В результате освоения программы дополнительного профессионального образования «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования в начальной школе» в соответствии с совершенствуемыми профессиональными компетенциями слушатель должен:**

***Знать:***

- Современные подходы к развитию и помощи детям с вариантами отклоняющегося развития;
- Утвержденные профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ, в том числе по формированию толерантных отношений в инклюзивном детском коллективе;
- Способы конструктивного взаимодействия со смежными специалистами по вопросам развития и адаптации детей младшего школьного возраста с ОВЗ;
- Направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами;
- Способы ориентирования в современных технологиях и программах с учетом потребностей ребенка и особенностей образовательной среды;

***Уметь:***

- Организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность детей и взрослых;
- Проводить соответствия с классификациями состояния ребенка в смежных дисциплинах с использованием междисциплинарных приемов работы;
- Использовать утвержденные профилактические и коррекционно-развивающие программы для детей с разными типами ОВЗ, в том числе по формированию толерантных отношений в инклюзивном детском коллективе начальной школы;
- Конструктивно взаимодействовать со смежными специалистами по вопросам развития способностей детей младшего школьного возраста с ОВЗ;
- Определять направления и способы оснащения образовательной работы методическими средствами;
- Содержательно взаимодействовать с педагогическими кадрами по вопросам обучения и воспитания детей младшего школьного возраста.

***Владеть:***

- Современными технологиями и программами обучения и сопровождения детей с ОВЗ с учетом их особенностей в образовательной среде начальной школы;

- Использованием инновационных технологий в практической деятельности психолого-педагогического сопровождения;
- Различными способами поддержания спроектированной инклюзивной образовательной среды и ее дидактическим наполнением;
- Способами организации межличностного взаимодействия, общения и совместной деятельности детей с ОВЗ, в том числе, в поликультурной и инклюзивной среде.

### **Тестовые задания к материалам.**

Из предлагаемых вариантов ответов на данные суждения Вы должны выбрать **один** ответ. За правильный выбор Вам начисляется 1 балл. За неправильный – 0 баллов. Работа считается зачтенной, если Вы набрали 13 баллов.

1. Социально-психологический норматив (по К.М.Гуревичу) это:
  - a) Среднестатистические качественно-количественные показатели, полученные при обследовании представительной группы детей;
  - b) Показатели индивидуального развития ребенка (индивидуальный тренд);
  - c) Требования, которые общество предъявляет к психическому и личностному развитию ребенка;
2. Типологию А.Л.Венгера можно отнести к:
  - a) Междисциплинарным типологиям, включающим психологические и педагогические основания;
  - b) Эмпирическим типологиям, учитывающим комплексы симптомов;
  - c) Типологиям «каузального» типа, учитывающим причины и механизмы психического развития;
3. В основу типологического подхода В.В.Лебединского положены:
  - a) Исключительно феноменологические симптомокомплексы психологической и медицинской направленности;
  - b) Механизмы психического развития, включающие: функциональную локализацию нарушений и время поражения;
  - c) Комплекс базовых компонентов, включенных в феноменологические проявления;
  - d) Психолого-педагогические основания и проявления.
4. В основе типологии отклоняющегося развития лежат:
  - a) Образовательная, поведенческая и психосоциальная дезадаптация;
  - b) Особенности рассогласования между отдельными сторонами психического развития (компонентами различных психических сфер);
  - c) Пространственно-временные представления (репрезентации), произвольная регуляция психической активности и система аффективной организации поведения и сознания.
  - d) Вербализм и интеллектуализм;
5. Отклоняющееся психическое развитие это:
  - a) Такое развитие, при котором дети должны обучаться в учреждениях специального образования;
  - b) Отклонения в развитии сенсорных, опорно-двигательных систем и интеллекта;

- c) опережение или запаздывание развития психических функциональных систем по сравнению с требованиями социально-психологического норматива;
  - d) Любые отклонения от среднестатистических нормативных показателей развития;
6. Одной из причин парциальной несформированности регуляторного компонента деятельности в обязательном порядке является:
- a) Социальная или образовательная дезадаптация;
  - b) Обязательное наличие признаков неврологического неблагополучия;
  - c) Только особенности пространственно-функциональной организации мозговых систем;
  - d) Исключительно неблагоприятная семейная ситуация.
7. В структуру аффективной организации поведения и сознания не входят:
- a) Аффективная тонизация;
  - b) Рефлексивно-волевая регуляция;
  - c) Уровень эмоционального контроля;
  - d) Такие высшие нравственные проявления как альтруизм, честность, чадолубие.
8. Парциальная несформированность когнитивного компонента деятельности, в первую очередь, наблюдается у детей с проблемами:
- a) Регуляции собственной деятельности;
  - b) Выраженной несформированности познавательной деятельности в целом;
  - c) Дисфункциональным формированием аффективной организации;
  - d) Несформированности речи и языка.
9. К уровню квазипространственных представлений можно отнести:
- a) Слова, обозначающие реальное физическое пространство («внизу», «сзади», «левее и т.п.);
  - b) Пространственные представления о границах собственного тела;
  - c) Представления (восприятие) о том, как далеко находится тот или предмет.
10. Уровень эмоционального контроля, являясь одним из компонентов аффективной организации, определяет:
- a) Осознанную и вербализируемую регуляцию собственной эмоциональной экспрессии;
  - b) Ориентировку в переживаниях окружающих;
  - c) Только тонизацию аффективной жизни человека.
11. Ускорение сроков моторного развития характерно, прежде всего, для детей:
- a) С аффективно-неустойчивым типом тотальным недоразвитием;
  - b) С парциальной несформированностью когнитивного компонента деятельности;
  - c) С смешанным типом парциальной несформированности;
  - d) С парциальной несформированностью регуляторного компонента деятельности.
12. Для простого уравновешенного типа тотального недоразвития характерно:
- a) Преимущественно выраженная несформированность произвольной регуляции собственной деятельности при относительно сформированных по возрасту пространственно-временных представлений;



- b) Выраженная несформированность произвольной регуляции психической активности и пространственно-временных представлений, низкая адекватность и критичность, недостаточная обучаемость, при достаточно упорядоченном поведении;
- c) Несформированность и регуляторного и когнитивного компонентов познавательной деятельности при недостаточной обучаемости и относительно сохранных адекватности и критичности к результатам собственной деятельности;
- d) Выраженная несформированность и регуляторного и когнитивного компонентов познавательной деятельности, низкий уровень психической активности, инертность и ригидность протекания мыслительных процессов при выраженной недостаточности обучаемости.

13. Аффективная тонизация собственной деятельности и поведения осуществляется, в первую очередь, за счет:

- a) Одного из компонентов рефлексивно-волевой регуляции – осознанной регуляции собственных эмоциональных проявлений;
- b) Уровня аффективной пластичности как самого «глубокого» из уровней аффективной организации;
- c) Положительных ощущений пространства (телесности) своего «внутреннего мира».

14. Наличие преимущественно левосторонних, смешанных или неустоявшихся латеральных предпочтений является специфичным, в первую очередь, для детей:

- a) С парциальной несформированностью когнитивного компонента деятельности;
- b) С простым уравновешенным типом тотального недоразвития;
- c) С аффективно-неустойчивым типом тотального недоразвития;

15. Выраженные проблемы поведенческого характера (в рамках предлагаемой типологии отклоняющегося развития) специфичны, в первую очередь, для детей:

- a) С парциальной несформированностью регуляторного компонента деятельности;
- b) С тормозимо-инертным типом тотального недоразвития;
- c) С простым уравновешенным типом тотального недоразвития;

16. При дифференциальной диагностики каких вариантов отклоняющегося развития становится наиболее важным учет адекватности и критичности ребенка:

- a) При отграничении тормозимо-инертного и простого уравновешенного типов тотального недоразвития;
- b) При дифференциации тотального недоразвития и выраженной парциальной несформированности смешанного типа;
- c) При разграничении простого уравновешенного и легкой степени аффективно-неустойчивого типов тотального недоразвития.

17. Отнесение развития ребенка к парциальной несформированности регуляторного компонента деятельности в основном соответствует медицинскому диагнозу (в соответствии с МКБ-10):

- a) «Специфические расстройства развития учебных навыков» - (F81);
- b) «ЗПР церебрально-органического генеза»;
- c) «Нарушения активности и внимания» (F90.0);

d) «Легкое когнитивное расстройство» (F06.7).

18. В каких типологических группах/подгруппах, вариантах отклоняющегося развития в качестве *основного* критерия выделения рассматриваются особенности сформированности аффективной организации поведения и сознания:

- a) Отдельные варианты в подгруппе парциальной несформированности компонентов деятельности;
- b) в целом подгруппа тотального недоразвития;
- c) подгруппа дисгармоничного развития;

Ключ к ответам теста

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
правильные ответы	c	b	b	c	c	b	b	d	a	b	d	b	b	a	a	b	c	c

### Тестовые задания к материалам.

Из предлагаемых вариантов ответов на данные суждения Вы должны выбрать *один* ответ. За правильный выбор Вам начисляется 1 балл. За неправильный – 0 баллов. Работа считается зачтенной, если Вы набрали не менее **7 баллов**.

1. У ребенка с дисгармоничным инфантилизмом в отличие от ребенка с равномерно задержанным вариантом развития наблюдается:

- a) Нормативное или превышающее нормативное развитие речемыслительной деятельности;
- b) Во всех случаях отсутствие соматических заболеваний;
- c) Выраженные знаки неврологического неблагополучия;
- d) Задержка моторного развития без нарушения нормативной последовательности этапов.

1. Дети с истинно задержанным развитием характеризуются:

- a) Замедленным темпом психического развития, но к возрасту 9-11 лет догоняющие своих сверстников;
- b) Наличием выраженных признаков церебрально-органической недостаточности;
- c) Задержанным по сравнению с условно-нормативным темпом развития на протяжении всего школьного периода;
- d) Во всех случаях требуют специализированной коррекционно-развивающей помощи психолога.

2. Вероятностный прогноз развития ребенка с дисгармоничным инфантилизмом в неблагоприятных условиях:

- a) Девиация в тотальное недоразвитие легкой степени;
- b) «Переход» в парциальную несформированность преимущественно когнитивного компонента психической деятельности;
- c) Девиация в дисгармоничное развитие интропунитивного типа;
- d) Квалификация наличия в подростковом возрасте искажения преимущественно аффективно-эмоциональной сферы.

3. Для *обоих* типов дисгармоничного развития специфичным показателем состояния будет:

- a) Нормативный уровень сформированности познавательной деятельности;

- b) Адекватность и критичность по отношению к собственной деятельности;
- c) Высокая работоспособность и высокий темп деятельности;
- d) Больше чем в среднем по популяции количество левосторонних латеральных предпочтений.

4. Одним из основных дифференциально-диагностических критериев разграничения между искажением преимущественно аффективно-эмоциональной сферы и искажением преимущественно когнитивной сферы является:

- a) Наличие аффективной «заряженности»;
- b) Отсутствие недостаточности познавательной деятельности;
- c) Стереотипные игры с неигровыми предметами;
- d) До определенного возраста наличие практически нормативного развития.

6. Уровневая система аффективной организации детей условно относимых к 3-й группе РДА (по О.С.Никольской) характеризуется:

Дисгармоничностью в развитии всех уровней аффективной организации с гиперфункционированием 3-го уровня;

«поломкой» аффективной организации и дефицитарностью третьего уровня;

«Разрывом» системы аффективной организации и функционированием каждого из уровней отдельно;

7. Если в подростковом возрасте состояние ребенка оценивается как *«дисгармоническое развитие интропунитивного типа»*, то в младшем школьном возрасте этот ребенок скорее всего будет демонстрировать состояние:

- a) Парциальной несформированности преимущественно регуляторного компонента;
- b) ЗПР соматогенного происхождения (с тяжелым хроническим соматическим заболеванием, оказывающим влияние на ЦНС);
- c) Неравномерно задержанного развития;
- d) Тотального недоразвития простого уравновешенного типа в легкой степени;

8. Познавательная деятельность ребенка с искажением аффективно-эмоциональной сферы (4-ая группа РДА) в целом характеризуется:

- a) Грубыми нарушениями речемыслительной деятельности по типу тотального недоразвития;
- b) Как правило, нормативностью, а иногда и «высокой» нормой, за счет креативности и оригинальности;
- c) Близостью к условно-нормативной, но с особенностями, связанными с трудностями оценки переносного смысла, метафоризации, понимания эмоциональных подтекстов;
- d) Недостаточностью, в основном, за счет выраженных лексико-грамматических нарушений.

9. Ребенку с искажением преимущественно аффективно-эмоциональной сферы (3-я группа РДА) может быть выставлен один из следующих диагнозов (по МКБ-10):

- a) Синдром Аспергера;
- b) Умственная отсталость с аутизмом;
- c) Умственная отсталость с гиперактивностью.

9. Общую организацию специализированной помощи ребенку с искажением преимущественно когнитивной сферы определяет:

- a) дефектолог;
- b) психиатр;
- c) психолог (психотерапевт).

d) Родители ребенка.

Ключ к тестовым заданиям.

Номера заданий	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
правильные ответы	a	a	c	d	d	b	c	c	a	b

### **Организационные условия реализации программы.**

Организационные условия реализации модулей программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- аудитории для практической работы с мультимедийным оборудованием;
- видеолекции;
- практические занятия по скайпу;
- веб-уроки;
- достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

Организационно-педагогические условия реализации 1 модуля (с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) программы осуществляется по средствам:

- Системы дистанционных курсов повышения квалификации – <http://edupmpk.ru>, который расположен на web-браузере URL сервера.

- В рамках реализации курсов повышения квалификации обеспечивается сопровождение сайта на основе MOODLE (ModularObjectOrientedDigitalLearningEnvironment). Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE, предназначенная для управления обучением.

- Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE имела богатый набор модулей-составляющих – Форум, Тест, Анкета, Scorm, Survey, Wiki, Ресурс.

- Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE отображала на первой странице курса изменения, произошедшие в курсе со времени последнего входа пользователя в систему.

Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE имеет настройку E-mail и осуществляла рассылки новостей, форумов, оценок и комментариев преподавателей.

Для полного использования возможностей системы слушатели курса повышения квалификации должны иметь доступ к компьютеру, подключенному к сети Интернет.