

II.10.3.4 Разработка проекта специальных требований в федеральные государственные стандарты основного образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Общая характеристика требований

1. Назначение требований

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы, адаптированной образовательной программы на основе индивидуального плана для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее НОДА) образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию.

2. Общая характеристика вариантов основных образовательных программ общего образования для обучающихся с НОДА

Основная образовательная программа для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с ФГОС.

ФГОС в условиях инклюзивного образования позволяет выделить две группы обучающихся с НОДА с учетом особых образовательных потребностей.

Первая группа обучающихся - это дети с НОДА, которые успешно завершили начальное общее образование, имеют двигательные нарушения

различной степени тяжести и могут в полной мере освоить Стандарт общего образования.

Обучающийся с НОДА полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Осваивая основную образовательную программу, требования к которой установлены действующим ФГОС, обучающийся с НОДА имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах¹. Эти специальные условия аттестации конкретизируются применительно к особенностям обучающихся с НОДА данной группы.

В случае необходимости среда и рабочее место обучающегося с НОДА должны быть специально организованы в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Обязательной является систематическая специальная помощь – создание условий для реализации особых образовательных потребностей. Основная образовательная программа (требования к которой установлены действующим ФГОС), обязательно поддерживается программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной программы. Таким образом, программа коррекционной работы является неотъемлемой частью основной образовательной программы, осваиваемой обучающимся с НОДА.

Коррекционную помощь оказывают специалисты (медицинские работники соответствующего профиля, учитель-логопед, специальный психолог, педагог-психолог, педагог АФК, прошедший специальную подготовку, позволяющую удовлетворять особые образовательные потребности обучающегося с НОДА). Специалисты могут работать в системе образовательных организаций для обучающихся с НОДА, в системе здравоохранения, где есть специалисты необходимого ребёнку профиля

¹ Пункт 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

(медицинские учреждения, Центры психолого-педагогической коррекции и реабилитации, ПМС-центры, ПМПК и др.).

Родители обучающегося с НОДА, готового к обучению в общеобразовательной среде, выражают в письменной форме желание обучать своего ребенка совместно со здоровыми сверстниками, а также – готовность систематически оказывать помощь своему ребенку дома.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся с НОДА направляется на комплексное обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению.

Вторую группу обучающихся составляют дети, успешно завершившие начальное образование и имеющие потенциальные, интеллектуальные возможности достаточные для освоения Стандарта основного общего образования. Трудности освоения Стандарта связаны с наличием легкого когнитивного дефицита, астеническими проявлениями и речедвигательными нарушениями.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями категории обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками обучающийся с НОДА направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению.

II ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования:

Требования к личностным результатам освоения основной образовательной программы должны отражать: владение обучающимися с НОДА навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве; с использованием специального оборудования! умение использовать современные средства коммуникации, ориентироваться в информационном пространстве; способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации; способность и осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

Требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы включают освоенные обучающимися с НОДА универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основным общим образованием, которые отражают: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; способность адекватно оценивать свои возможности в разных видах деятельности, готовность к осознанному выбору профессии с учетом имеющихся ограничений у обучающихся с

НОДА, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества; мотивацию на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования

Требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

9.1. Филология и иностранные языки

Изучение предметных областей «Филология» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы при необходимости с использованием альтернативных средств коммуникации;

9.1.2. Предметные результаты изучения предметной области **«Иностранные языки»** включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

«Иностранный язык». «Второй иностранный язык» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса иностранного языка должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

Предметные результаты изучения предметной области «Естественные науки» включают предметные результаты изучения учебных предметов:

«**Физика**» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

3) владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

«**Физика**» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

4) владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) «**Химия**» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

3) владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

«**Химия**» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

4) владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной

работы с веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

«Биология» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса биологии должны отражать

3) владение доступными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

«Биология» (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса биологии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

4) владение доступными методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности.

Математика и информатика

3.3.2. Информатика:

Программа по предмету «Информатика и ИКТ» должна учитывать особенности освоения обучающимися с НОДА практической части курса:

- владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений обучающихся с НОДА;

- умение использовать персональные средства доступа.

Метапредметные результаты освоения цикла **общественно-научных дисциплин соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.**

Метапредметные результаты освоения **предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.**

Метапредметные результаты освоения **предметной области Искусство соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.**

Метапредметные результаты освоения **предметной области** «Технология» соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.

Адаптивная физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Адаптивная физическая культура», «Экология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

«Адаптивная физическая культура» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью с **учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с НОДА;**

3) владение **доступными способами** самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение **доступными** физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение **доступными** техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

«**Основы безопасности жизнедеятельности**» (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

4. Требования к промежуточной и итоговой аттестации

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной образовательной программы, предлагаемые ФГОС, требуют внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (по запросу родителей);
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой аттестационных испытаний (оценочных, контрольных работ), в зависимости от индивидуальных психофизических особенностей ребенка с НОДА (по запросу семьи и/или желанию ребенка), включая увеличение времени, предоставление возможности ребенку для отдыха и другие необходимые мероприятия;
- адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала;
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка, направленную на создание и поддержание

эмоционального комфортного для ребенка климата во время проведения оценочных мероприятий.

В случае выбора ОГЭ выпускнику с НОДА необходимо заявить о своём желании воспользоваться льготами, предусмотренными для данной категории участников ЕГЭ. Желание воспользоваться льготами участник ОГЭ должен обозначить в заявлении на участие в ОГЭ, подаваемое в установленные сроки (для первой волны ОГЭ - до 1 марта). Заявления о предоставлении льготы принимаются от обучающихся с НОДА на ВСЕ экзамены. Либо он сдаёт все предметы на общих основаниях совместно с другими экзаменуемыми и без права на дополнительные 1,5 часа экзаменационного времени.

В этом случае ему предоставляется:

а) аудитория со специализированной рассадкой, в которой сдают экзамен только участники ОГЭ с НОДА ;

б) возможность беспрепятственного доступа участников ОГЭ с НОДА в аудитории, туалетные и иные помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов,

при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);

в) право на увеличение продолжительности каждого экзамена на 1 час 30 минут;

г) присутствие ассистента, оказывающие выпускнику с НОДА необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей, помогающие занять рабочее место, передвигаться, прочитать задание;

д) возможность использования с учетом их индивидуальных особенностей необходимыми им техническими средствами

е) в аудиториях могут быть организованы питание и перерывы для проведения необходимых медико-профилактических процедур;

III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НОДА

1. Общая характеристика адаптированной образовательной программы.

Адаптированная основная образовательная программа учитывает особенности психофизического развития обучающихся с НОДА, их индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

2. Разделы адаптированной образовательной программы.

Требования к структуре адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА полностью соответствуют требованиям Федерального Государственного образовательного Стандарта, специфика имеет структура коррекционной работы.

Программа коррекционной работы для обучающихся с НОДА должна соответствовать структуре данного вида программы, представленной в ФГОС основного общего образования. Программа должна быть направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с НОДА и оказание комплексной помощи детям данной категории в освоении адаптированной основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- возможность освоения обучающимися с НОДА АОП Н и их интеграции в образовательную организацию.

Программа коррекционной работы должна содержать:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, освоение ими АООП;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировку коррекционных мероприятий;

- описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА;

- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

Разработка и реализации коррекционной программы может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия с другими

образовательными организациями, ЦМППС-центрами, и другими организациями реализующие комплексную реабилитацию.

3. Требования к разделам адаптированной образовательной программы.

Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Коррекционные занятия следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:

- преимущественно двигательных;
- преимущественно речевых;
- сочетание двигательных и речевых,
- недостатков общего психического развития.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.

В коррекционные занятия обязательно включаются:

- логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия);
- индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;

В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от структуры речевого и двигательного дефекта каждого обучающегося.

4. Требования к планируемым результатам освоения адаптированной образовательной программы.

Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с НОДА полностью соответствуют требованиям Федерального Государственного

образовательного Стандарта основного общего образования, специфика имеет результаты освоения коррекционной работы.

Требования к результатам реализации программы по направлениям коррекционной программы, определяются ПМПк в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА.

5. Требования к индивидуальному учебному плану (ИУП).

АООП обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с НОДА определяет образовательная организация.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с НОДА часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

-учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;

Формирование учебных планов образовательной организации, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

«Второй иностранный язык» (базовый и углубленный уровни) с использованием альтернативных средств коммуникации

Предметная область «Адаптивная физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности», включающая учебные предметы:

«Адаптивная физическая культура» (базовый уровень)

В учебные планы могут быть включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательным учреждением (например, «Астрономия», «Искусство», «Психология»,

«Технология», «Дизайн», «История родного края», «Экология моего края») в соответствии со спецификой и возможностями образовательного

Образовательная организация:

предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих учебные предметы из обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне), в том числе интегрированные учебные предметы «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «Экология», дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся;

6. Требования к организации внеурочной деятельности.

Соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы общего образования.

7. Требования к программе формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

создание специальных условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и другие формы), возможность получения практико-ориентированного результата с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с НОДА;

8. Требования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Соответствуют требованиям основной общеобразовательной программы.

9. Требования к программе коррекционной работы.

Программа коррекционной работы (далее – Программа) должна быть направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с учётом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся НОДА, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы.

Программа должна носить комплексный характер и обеспечивать:

- поддержку обучающихся с НОДА;
- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА в единстве урочной и внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе специалистов системы общего и специального образования, семьи и других институтов общества; интеграцию этой категории обучающихся в образовательную организацию;
- оказание в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации (ИПР) каждому обучающемуся с НОДА комплексной, индивидуально ориентированной, с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития таких обучающихся, комплексной поддержки и сопровождения в условиях образовательного процесса;
- создание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА, в том числе безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности, соблюдение максимально допустимого уровня нагрузок.

Коррекционный компонент основной образовательной программы основного общего образования детей с НОДА реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности и предполагает взаимодействие педагогического, детско-родительского коллектива образовательной организации, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов, других институтов общества. Механизм взаимодействия предусматривает общую целевую и единую стратегическую направленность работы с данной категорией детей и использование вариативно-деятельностной тактики.

Специальная поддержка освоения основной образовательной программы осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предполагает организацию комплексного сопровождения всех участников образовательного процесса.

При необходимости, в том числе по запросу, должны быть предоставлены услуги по психолого-педагогическому сопровождению ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата, психологической и консультативно-методической помощи родителям и учителям, которая может быть организована в разных формах высококвалифицированными специалистами.

Реализация Программы коррекционной работы на этапе основного общего образования может осуществляться общеобразовательной организацией совместно с другими образовательными организациями (специальные коррекционные школы для детей с НОДА, ПМПК, ПМПЦ-центры) и учреждениями медицинского и социального профиля (поликлиники, реабилитационные центры, неврологические отделения и стационары, консультативные центры многопрофильных больниц) через реализацию сетевого взаимодействия или самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов). Формы организации взаимодействия варьируются: консилиумы, службы сопровождения общеобразовательной школы, выездные группы сопровождения психолого-педагогических

центров/специальных (коррекционных) школ, осуществляющие комплексное сопровождение ребёнка с двигательным нарушением и всех участников образовательного процесса (семьи обучающегося с двигательным нарушением, ученического, педагогического и родительского коллектива школы).

Программа коррекционной работы предусматривает вариативность форм реализации, которые ориентированы на условия организации и содержание индивидуальных и групповых занятий; соблюдение комфортного режима образования в том числе ортопедического режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающих занятий, повышение их эффективности и доступности; здоровьесберегающие условия реализации коррекционной работы (оздоровительный, охранительный, ортопедический режим, соблюдение медицинских рекомендаций, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Индивидуально ориентированный коррекционно-развивающий компонент Программы должен быть представлен диагностической и обучающей частями.

Диагностическая часть - медицинское, психолого-педагогическое и социально-педагогическое обследование, направленное на определение особых образовательных потребностей обучающихся с двигательными нарушениями, проектирование программы индивидуальной коррекционной работы.

Обучающая часть включает развитие и совершенствование двигательных возможностей и навыков, коммуникативных компетенций, в том числе, умения устанавливать и поддерживать контакты с другими людьми в процессе взаимодействия, осмысленно выбирать и применять различные средства в соответствии с возможностями и ситуацией общения;

актуализацию и развитие познавательных способностей; усвоение доступных приемов организации и поддержания комфортного рабочего пространства, социокультурной среды на уровне возрастных и индивидуальных возможностей ребенка.

Обязательным условием реализации обучающей части индивидуально ориентированного коррекционно-развивающего компонента Программы является включение учителя, родителей под руководством специалиста по сопровождению ребенка с двигательными нарушениями в процесс закрепления и развития, полученных детьми на специальных занятиях двигательных, речедвигательных, коммуникативных и социальных навыков и умений.

10. Требования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должна:

5) предусматривать использование разнообразных доступных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения) с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с НОДА;

При оценке устного ответа и чтения педагог обязательно должен учитывать речевые нарушения обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижать отметки за недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность. Для более адекватной оценки педагог должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний.

При оценке результатов письменных работ не следует снижать оценку за следующее:

- неправильное написание строк (зубчатость, выгнутость, вогнутость, косое расположение букв, несоблюдение и пропуск строки, несоблюдение полей);
- выпадение элементов букв или их незаконченность, лишние дополнения букв, неодинаковый их наклон и т.д.;
- нарушения размеров букв и соотношения их по высоте и ширине;
- смешение сходных по начертанию букв;
- прерывистость письма или повторение отдельных его элементов за счет насильственных движений.

IV. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы общего образования.

Требования к кадровому обеспечению реализации специальных индивидуальных образовательных программ для детей двигательными нарушениями развития включают как общие для всех категорий детей с ОВЗ, так и специальные требования, которые должны быть реализованы в процессе образования обучающихся данной категории. Такие требования в частности включают:

-образовательная организация должна быть укомплектована педагогическими и руководящими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей обучающихся с двигательными нарушениями;

-уровень квалификации работников образовательной организации, реализующей специальные индивидуальные образовательные программы для обучающихся с двигательной патологией развития, для каждой занимаемой

должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.;

-в образовательной организации должна обеспечиваться непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации в сфере обучения детей с нарушениями движениями.

Педагоги, работающие в условиях инклюзивного класса должны получить особую подготовку в области специальной (коррекционной) педагогики, быть готовыми и профессионально компетентными решать проблемы детей с двигательными нарушениями.

Для профессиональной и личностной подготовки педагогов необходимы следующие психолого-педагогические знания:

- представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;
- знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;
- знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса для совместного обучения детей с НОДА и нормальным развитием;
- умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).

Учет потребностей обучающихся с НОДА предусматривает введение в штат следующих специалистов: учителей-логопедов, педагогов-психологов, специалистов по адаптивной физкультуре, социальных педагогов, тьюторов (при отсутствии у ребенка способности к передвижению, самообслуживанию, ограничениях вербальной коммуникации, нарушениях координации), медицинских работников.

Педагог-психолог должен обладать знаниями о личностных особенностях детей с НОДА, умениями организовать своевременную и эффективную диагностику, профилактику и коррекцию поведенческих, нервно-психических и патохарактерологических расстройств.

Учитель-логопед должен обладать знаниями об особенностях речевого развития детей с НОДА, умениями организовать своевременную и эффективную диагностику, профилактику и коррекцию устной и письменной речи.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать знаниями о двигательной патологии обучающегося и возможных ограничениях при фронтальных занятиях физкультурой. Все предъявляемые ребенку задания должны соответствовать его двигательным возможностям.

В процессе психолого-педагогического сопровождения детей с НОДА в условиях инклюзивного обучения, образовательная организация *должна предоставить услуги ассистента (тьютора)*, для того, чтобы оказывать обучающимся необходимую помощь. Ассистент(тьютор) - специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение ребенка с НОДА в течение учебного дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, во времени перемены, выполнения тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора - помощь самому ребенку, его родителям, учителю и другим участникам образовательного процесса, в адаптации в новой среде, формировании учебных навыков, навыков адаптивного поведения.

Потребность в предоставлении услуг тьютора возникает при отсутствии у ребенка способности к передвижению, самообслуживанию, ограничениях вербальной коммуникации. В некоторых случаях в услугах тьютора нуждаются дети способные к передвижению, но имеющие нарушения координации.

Непрерывность профессионального развития работников образовательной организации, должна обеспечиваться освоением

работниками образовательной организации дополнительных образовательных программ в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности. В случае недостаточности кадрового обеспечения образовательной организации специалистами (педагогами, врачами) возможно использование сетевых форм реализации образовательных программ, при которых специалисты других организаций привлекаются к работе с обучающимися НОДА..

Должна быть организована система взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ПМПС-центра, окружного и городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, СКОУ VI вида, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций. Данная система организуется при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с НОДА максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая учреждения дополнительного образования) в шаговой доступности. В образовательных организациях должны быть созданы условия для взаимодействия общеобразовательных, специальных (коррекционных), медицинских и научных организаций, обеспечивающих возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, ведения постоянной методической поддержки, получения оперативных консультаций по вопросам реализации специальных индивидуальных образовательных программ обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, использования научно обоснованных и достоверных инновационных разработок в области коррекционной педагогики.

2. Требования к финансовым условиям реализации основной образовательной программы общего образования

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В соответствии с конституционными правами детей с НОДА на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование с коэффициентом 3, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

3. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы общего образования

В образовательной организации реализующий основную образовательную программу общего образования *должны быть созданы надлежащие материально-технические условия*, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения образовательного организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). Создание подобных условий, предусмотренных статьей 15 Федерального закона "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", необходимо обеспечивать в обязательном порядке, как при строительстве новых образовательных организаций общего типа, так и при проведении работ по реконструкции и капитальному ремонту существующих образовательных организаций.

Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию образовательной организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему.

Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски.

Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз.

Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проёмов должна быть не менее 80-85 см., иначе ребенок на коляске в них не пройдет.

Для того чтобы обучающийся на коляске смог подняться на верхние этажи, в здании должен быть предусмотрен хотя бы один лифт (возможно, понадобится ограничить доступ в него остальных учащихся), а также подъемники на лестницах.

Материально-техническая база реализации адаптированной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);

- зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания),

- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)

- помещениям для осуществления образовательного процесса: классам, кабинетам учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога и др. специалистов (необходимый набор методического и дидактического

материала, площадь кабинетов, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных и групповых занятий в учебных кабинетах образовательной организации, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

- кабинетам трудового обучения (размеры помещения, необходимое оборудование с учетом двигательных возможностей обучающихся);

- кабинету социально-бытовой ориентировки, оснащеному специальным наборами мягкой и корпусной мебели; оборудованием для приготовления пищи (мойка, плита, кухонный стол, электробытовые приборы, кухонная утварь, холодильник и др.); стирки белья (стиральная машина, необходимые наборы моющих средств);

- актовому, спортивному залам, залам лечебной адаптивной физкультуры, бассейну, сенсорной комнате;

- кабинетам медицинского назначения;

- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

- туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с НОДА;

- организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно;

- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);

- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит – безопасным и комфортным для обучающегося с нарушением ОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

При этом необходимо соблюдение следующих требований:

- санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.).

- социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.);

В образовательной организации желательно иметь следующее специальное оборудование:

- ✓ *средства передвижения*: различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные),

подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и др.. Во многих многофункциональных креслах-колясках дети могут проводить значительное время. В них имеется столик для приема пищи и занятий, съемное судно, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с пищей.

✓ *средства, облегчающие самообслуживание детей* (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами-телевизором, приемником, магнитофоном);

✓ *подбор мебели*, соответствующей потребностям ребенка.

Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом учащихся, а также специализированными креслами-столами для учащихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями. Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудио технику.

Рабочее место обучающегося с двигательной патологией должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условие для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др..

Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях: посильная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Педагоги и администрация образовательной организации должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные изменения.

Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствии рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс-запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.

На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий.

Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.

Параллельно с обучением в образовательной организации ребенок с двигательной патологией *должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе районной поликлиники, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.*

Комплекс восстановительного лечения представляется ортопедоневрологическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, физио-бальнео-климатотерапией, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевты, ортопеды, а также младший медицинский персонал. Осуществление этих мероприятий в образовательных организациях невозможно, из-за отсутствия медицинской лицензии и штата специалистов. Для этого необходимо получение образовательной организацией медицинской лицензии или составление договора с медицинскими учреждениями.

Если обучающийся с неврологическим профилем посещает образовательную организацию, не имеющую медицинских кадров, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание сочеталось с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.

4. Требования к информационно-образовательной среде образовательной организации.

В рамках реализации основного общего образования общеобразовательная организация должна использовать компьютерные и технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования с включением специального оборудования. Информационно-образовательная среда образовательной организации должна включать в себя совокупность технических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, созданные с учетом

особых образовательных потребностей); наличие служб поддержки применения ИКТ.

Для использования компьютерных технологий необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электророзетки.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие клавиши быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области).

В работе желательно использовать: специальные клавиатуры (в увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа «виртуальная клавиатура».

Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с

дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме.

Функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению реализации образовательной программы основного общего образования.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с НОДА на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.

Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека образовательной организации должна быть укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также иметь фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы должен включать детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной и адаптированной основной образовательной программ начального общего образования.