

Одобрено  
решением Учебно-методического  
совета ФГБОУ ВО МГППУ  
от «    »        2016 г.  
(протокол №    )

**Утверждено**  
Решением Ученого совета  
от «    »        2016 г.  
(протокол №    )  
Председатель Ученого совета,  
Ректор МГППУ \_\_\_\_\_ В.В. Рубцов

**Программа дополнительного профессионального образования**  
**«Тьюторское сопровождение детей**  
**с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»**

**Составитель программы:**  
Е.В. Самсонова, кандидат психологических наук

Тип программы

**Дополнительная профессиональная программа**  
**повышения квалификации**

Количество часов

**72 часа**

Форма обучения

очно-заочная

(с частичным применением дистанционных образовательных  
технологий и электронного обучения)

**Москва 2016**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Актуальность

Ребенок с ОВЗ или инвалидностью независимо от вида и тяжести имеющихся ограничений здоровья, является активно развивающейся личностью, способной овладевать необходимыми жизненными навыками, осваивать социальные формы поведения и доступные ему культурные практики. Однако он не может этого сделать теми способами социализации, которыми пользуются дети без таких ограничений. Поэтому для полноценного включения ребенка с ОВЗ и с инвалидностью в общеобразовательные учреждения необходимо создание специальных образовательных условий. Одним из таких условий является специалист, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ был максимально успешен и при этом мог вписаться в коллектив инклюзивного класса. Таким специалистом и является тьютор. Данная программа направлена на формирование основных компетенций тьютора в инклюзивном образовательном процессе.

**1.2. Цель реализуемой программы** – совершенствование профессиональных компетенций, способствующих реализации тьюторской деятельности по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, посещающих общеобразовательные школы, детские сады и другие образовательные учреждения.

**Краткое содержание программы.** В программе учитывается специфика инклюзивного класса, уделяется внимание не только детям с ОВЗ, но и всему детскому коллективу инклюзивного класса. Совместное обучение детей с различными потребностями – это реальный и уникальный способ воспитания у современных школьников социальной компетентности, формирование толерантности и активного участия в жизни и судьбе тех детей, которым в силу их особенностей, труднее жить, чем другим. В программе учтены проблемы семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, изложены основные аспекты работы тьютора с семьей. Слушатели познакомятся с основными подходами и методами тьюторской деятельности – индивидуальной, групповой, проектной и другими.

### Совершенствуемые профессиональные компетенции

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	ПК-2 готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; ПК 15-способность проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ на основе результатов диагностики.	– международный и российский опыт организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья; – знать технологию организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья	– использовать понятийный аппарат дисциплины для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки; – ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования	культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности

**1.3. Категория слушателей, включая требования к квалификации** - педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи.

**1.4. Формы и методы обучения:** программа состоит из 1 модуля (72 часа), который реализуется в очной Формы и методы обучения: программа состоит из 2 модулей: 1-вариативный (36ч.) реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и 2- базовый (36ч.) реализуется в очной форме. Методы обучения - поисковый метод, метод анализа информации, метод переговоров, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

**1.5. Организация обучения:** сроки освоения программы -2 з.е., трудоемкость в часах – 72 часа, включая аудиторную и самостоятельную работу, модульное освоения программы - 1 – базовый (36ч.), 2 – вариативный (36ч.), с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

## 2. Учебный (тематический) план программы.

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	В том числе					Форма контроля
			лекции	семинары	Практ. занятия	стажировки	самост. раб.	
<b>Модуль 1 с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</b>								
<b>1</b>	<b>Философия тьюторства в инклюзивном образовании детей с ОВЗ и инвалидностью</b>	<b>16</b>	<b>8</b>		<b>10</b>			<b>входное тестирование</b>
1.1	Принципы инклюзивного образования. Исторический аспект и международная практика.	6	2		4			
1.2.	Правовые основы и нормативные документы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику.	4	2		2			
1.3	Организация инклюзивной образовательной среды.	6	4		2			<b>Текущий контроль</b>
<b>2</b>	<b>Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>		<b>10</b>			
2.1	Ребенок с особыми образовательными потребностями. Специфика его развития и социализация.	4	2		2			
2.2.	Дети с расстройствами аутистического спектра.	4	2		2			
2.3.	Дети с нарушением опорно-двигательной системы.	4	2		2			
2.4	Дети с расстройствами работы сенсорных систем.	4	2		2			
2.5.	Дети с соматическими расстройствами и другими заболеваниями.	4	2		2			<b>Текущий контроль</b>
<b>Модуль 2 -очный</b>								
<b>1</b>	<b>Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях.</b>	<b>36</b>	<b>4</b>		<b>32</b>			

1.1	Цели и задачи в работе тьютора.	2			2			
1.2	Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.	4			4			
1.3	Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.	4	2		2			
1.4.	Взаимодействие в команде специалистов.	6	2		4			
1.5	Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный учебный план. Дневник тьютора.	6			6			
1.6	Образовательная деятельность, адаптация учебного материала. Использование коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании.	6			6			
1.7	Выявление стиля восприятия и обучения ученика с ОВЗ и инвалидностью.	2			2			
1.8	Работа тьютора с детским коллективом инклюзивного класса (группы).	2			2			
1.9	Методическое обеспечение деятельности тьютора.	2			2			
1.10	Критерии оценки эффективности работы тьютора.	2			2			
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>		<b>50</b>			

**3. Основное содержание программы** в соответствии с учебным (тематическим) планом, включая программу самостоятельной работы по каждой теме.

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
<b>Модуль 1 с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1 Философия тьюторства в инклюзивном образовании.</b>		
<b>Тема 1. Принципы инклюзивного образования. Исторический аспект и международная практика</b>	Видеолекции, практические занятия по скайпу	Основные понятия инклюзии. Приоритеты и условия эффективной инклюзии различных категорий детей. Инклюзия и интеграция за рубежом. Статус семьи с ребенком с ОВЗ и инвалидностью и ее социальное развитие. Социальная адаптация как основной приоритет инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью. Принципы инклюзии как философская проблема. Особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОВЗ. Принцип экосистемной реабилитации.
<b>Тема 2. Правовые основы и нормативные документы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательном учреждении, реализующим инклю-</b>	Видеолекции, практические занятия по скайпу	Федеральные и региональные нормативные документы, регулирующие работу тьютора в системе образования. Должностная инструкция тьютора. Профессиональный образовательный стандарт. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику

<b>живную практику.</b>		
<b>Тема 3. Организация инклюзивной образовательной среды.</b>	Видеолекции, практические занятия по скайпу	Адаптация образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ и инвалидностью. Создание доступной образовательной среды. Принцип избыточной образовательной среды. Принципы адаптации образовательной программы. Снятие социальных барьеров – работа тьютора с детским коллективом.
<b>РАЗДЕЛ 2. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</b>		
<b>Тема 1. Ребенок с особыми образовательными потребностями. Специфика его развития и социализация.</b>	Видеолекции, практические занятия по скайпу	Общие представления об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ. Этапы социального и умственного развития ребенка с ОВЗ. Социальный статус ребенка с ОВЗ и инвалидностью. Новые подходы в оценке состояния ребенка и окружающей среды в Международной классификации функционирования.
<b>Тема 2. Дети с расстройствами аутистического спектра.</b>	Видеолекции, практические занятия по скайпу	Специфика аутистических расстройств: эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера, особенности восприятия, поведения. Особенности адаптации образовательной среды для детей с расстройствами аутистической сферы.
<b>Тема 3. Дети с нарушением опорно-двигательной системы.</b>	Видеолекции, практические занятия по скайпу	Специфика развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: эмоционально-волевая сфера, коммуникативная сфера, особенности восприятия, поведения. Особенности адаптации образовательной среды.
<b>Тема 4. Дети с сенсорными нарушениями.</b>	Видеолекции, практические занятия по скайпу	Специфика развития детей с нарушением работы сенсорных систем, коммуникативная сфера, особенности восприятия, поведения. Особенности адаптации образовательной среды.
<b>Тема 5. Дети с соматическими расстройствами и другими заболеваниями.</b>	Видеолекции, практические занятия по скайпу	Дети с генетическими нарушениями. Дети с синдромом Дауна. Дети с сочетанными нарушениями развития и функциональными нарушениями и системными заболеваниями - соматическими и с нарушением работы нервной системы: сахарный диабет, астма, эпилепсия, онкозаболевания). Дети с СДВГ. Особенности работы тьютора с детьми разной степени активности.
<b>Модуль 2 - очный</b>		
<b>РАЗДЕЛ 1. Специфика тьюторской деятельности в работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных учреждениях.</b>		
<b>Тема 1. Цели и задачи в работе тьютора.</b>	Практическое занятие	Цели и задачи в работе тьютора. Принципы индивидуализации и индивидуального подхода в педагогике. Создание комфортных условий для успешности обучения ребенка в инклюзивном классе. Понятие инклюзивная образовательная среда. Представление о сферах развития ребенка. Средства достижения решения задач в работе тьютора.

<b>Тема 2. Индивидуальное и групповое тьюторское сопровождение.</b>	практическое занятие	Индивидуальное сопровождение. Этапы сопровождения. Динамика активности тьютора. Формы тьюторского сопровождения: портфолио, проект. Групповое сопровождение – принципы, вариативность подходов. Включение ребенка в структурированное образовательное пространство. Принципы зонирования и гибкости, доступности/недоступности и оптимального количества материалов, разнообразия игровых средств, наглядного планирования активности.
<b>Тема 3. Взаимодействие с родителями ребенка с ОВЗ и инвалидностью.</b>	Лекция, практическое занятие	Принципы взаимодействия с родителями. Тьютор – посредник между школой и семьей. Сбор данных о семье, выявление интересов семьи и приоритетных задач развития семьи. Технологии взаимодействия тьютора с семьей ребенка.
<b>Тема 4. Взаимодействие в команде специалистов.</b>	Лекция, практическое занятие	Междисциплинарный консилиум специалистов школы. Технологии подготовки и проведения школьного консилиума. Взаимодействие тьютора и учителя инклюзивного класса. Взаимодействие тьютора с другими специалистами: другими учителями, психологом, логопедом, медработником. Психолого-педагогическое обследование ребенка с ОВЗ на консилиуме.
<b>Тема 5. Индивидуальный образовательный маршрут. Индивидуальная образовательная программа. Индивидуальный учебный план. Дневник тьютора.</b>	Практическое занятие	Организация жизнедеятельности ребенка в школе. Выявление возможностей ребенка, развитие самостоятельности. Индивидуальная образовательная программа. Принципы составления ИОП и учебного плана. Алгоритмизация распорядка дня в школе. Оценка сформированности основных навыков школьной деятельности. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Выявление ресурсов. Принципы ведения дневника тьютора. Виды дневников. Анализ динамики развития ребенка на основе записей в дневнике.
<b>Тема 6. Образовательная деятельность, адаптация учебного материала. Использование коррекционно-образовательных и развивающих программ в инклюзивном образовании.</b>	Практическое занятие	Краткая характеристика комплексных коррекционно-образовательных программ для специальных (коррекционных) ОУ. Принципы составления, основные теоретические положения, задачи психологического развития детей с ОВЗ. Интегративный подход к решению коррекционно-развивающих задач.
<b>Тема 7. Выявление стиля восприятия и стиля обучения.</b>	Практическое занятие	Выявление способа восприятия и стиля обучения ученика. Способы предъявления (визуальный, аудиальный, кинестетический) учебного материала.

чения ученика с ОВЗ и инвалидностью.		Обратная связь и способы оценки понимания учеником учебного материала. Приемы работы. Использование приемов нейро-лингвистического программирования в обучении ребенка с ОВЗ.
<b>Тема 8. Работа тьютора с детским коллективом инклюзивного класса (группы).</b>	Практическое занятие	Организация коммуникативной деятельности детей в классе(группе). Приемы работы тьютора по организации коммуникативной деятельности детей. Работа с конфликтными ситуациями.
<b>Тема 9. Методическое обеспечение деятельности тьютора.</b>	Практическое занятие	Использование компьютерных программ в работе тьютора. Виды программ. Профориентационный аспект в использовании компьютерных программ и оргтехники в обучении детей с ОВЗ. Использование дидактических пособий и карточек Виды карточек и пособий. Фотоальбом. Карточки-последовательности действий. Требования к внешнему виду карточек и дидактических пособий.
<b>Тема 10. Критерии оценки эффективности работы тьютора.</b>	Практическое занятие	Критерии эффективности работы тьютора. Метод наблюдения в работе тьютора. Метод саморефлексии. Оформление отчетности.

#### 4. Список литературы (основной и дополнительный).

##### К разделу 1 первого модуля.

##### **Основная:**

1. Малофеев Н.Н. Западноевропейский опыт сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями в условиях интегрированного обучения/ Дефектология, № 5, 2005.
2. Малофеев Н.Н. «Почему интеграция в образование закономерна и неизбежна» // Альманах ИКП РАО, №11/2007, Электронная версия).
3. Ковалёва Т.М. Человек в процессе индивидуализации. – ж. «Тьюторское сопровождение», № 1, 2012.
4. Ковалёва Т.М. Кто такой тьютор? - ж. «Тьюторское сопровождение», № 1, 2011.
5. Кобыща Е.И. Свобода и воспитание. - ж. «Тьюторское сопровождение», № 1, 2012.
6. Шмаков А. Ресурсная карта. - ж. «Тьюторское сопровождение», № 1, 2011.
7. Гордон Эдвард, Гордон Элайн. Столетия тьюторства. История альтернативного образования в Америке и Западной Европе. – Ижевск: Издательский дом «ERGO», 2008.
8. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы\ М. ЦППРиК «Тверской», 2010.-88с.
9. «Об образовании» - Закон Российской Федерации от 10.07.1992 N 3266-(ред. от 27.12.2009) [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

##### **Дополнительная:**

1. Гэри Банч. Включающее образование. Как добиться успеха? Основные стратегические подходы к работе в интегративном классе. (пер. с англ.) – М.: Прометей, 2005.
2. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» <http://mon.gov.ru/>
4. Материалы сайтов: <http://inpravo.ru/>, [www.consultant.ru/popular](http://www.consultant.ru/popular)

5. Гутерман Л., Моргуль Е. Организационные аспекты тьюторской деятельности. – Ростов-на-Дону, 2009.

## **К разделу 2 первого модуля**

### **Основная:**

1. Шпицберг И.Л. Коррекция особенностей развития сенсорных систем у детей с синдромом раннего детского аутизма. Альманах ИКП РАО, - М., №9, 2005.
2. Аутичный ребенок: проблемы в быту / Под ред. С.А. Морозова. — М., 1998.
3. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. Пособие. - М.: Академия, 2001.
4. Литвак А.Г. Тифлопсихология. Учебн. пособие. М.: Просвещение, 1985.
5. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 1988.
6. Никольская О.С. Аффективная сфера человека. Взгляд сквозь призму раннего детского аутизма. – М.: Тенериф, 2000.
7. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога. (Библиографическая практика). – М.: АРКТИ, 2000.
8. Специальная педагогика / Под. ред. Н.М.Назаровой. - М., 2000.
9. Психологическая помощь при нарушениях раннего эмоционального развития. Бабенская Е.Р., Либлинг М.М., Полиграф сервис, М., 2001
10. Валентина Ласлоцки. Мой маленький Будда. Пер. с венг. – М.: Теревинф, 2009. – 200 с. – Серия «Любовь изгоняет страх». ISBN 978-5-901599-98-3
11. О.И.Романчук. Синдром дефицита внимания и гиперактивность.- М.: «Генезис», 2010.
12. Ворожцова И.Б. Педагогическое сопровождение образовательной деятельности младших школьников. – «ERGO», 2011.
13. Пособие для проведения занятий со школьниками по теме «Разные возможности – равные права». Планы занятий и методические рекомендации. – Юнисеф, «Перспектива», 2011.

### **Дополнительная:**

1. Грабенко Т., Зинкевич-Евстигнеева Т. Чудеса на песке. Методический практикум по песочной игротерапии.- СПбю: «Златоуст», 1999.-80с.
2. Дневник воспитателя: развитие детей дошкольного возраста/Под ред. О.М.Дьяченко, Т.В.Лаврентьевой. – М.: Гном-Пресс,1999,-144с.
3. Капица Ф.С., Колядич Т.М. Русский детский фольклор. М: Флинта. Наука, 2002
4. Комкова Е.И.Когнитивно-личностное развитие ребенка в процессе его социализации. Сб.» Л.И.Божович "Л.И.Божович и современная психология личности"
5. Нет необучаемых детей! Книга о раннем вмешательстве/Под редакцией Е.В.Кожевниковой, Е.В.Клочковой.- СПб: Каро, 2007.
6. Особое детство: шаг навстречу переменам. – М.: Теревинф, 2006. – 168 с.
7. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ. М: Айрис пресс, 2006
8. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Зарин А., Соколова Н.Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – 3-е изд. перераб. и доп. – СПб.: КАРО, 2009. – 272 с.
9. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным мате-риалом. СПб, СОЮЗ, 2005,103 с.
10. Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Книга для воспитателя. – М.: 1985, -73с



11. Л.С.Выготский «Воображение и творчество в детском возрасте».- СПб.: СОЮЗ, 1997, 96с.
12. Гаврилушкина О.П., Головчиц Л.А. Психолого-педагогические основы коррекционных программ в дошкольном образовании//«Дефектология», №4, 2008, с.3-10

### **К разделу 1 второго модуля**

#### **Основная:**

1. Карпенкова И.В. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы\ М. ЦППРиК «Тверской», 2010.-88с.
2. Дмитриева Т. Индивидуальная образовательная программа. Материалы по инклюзивному образованию. Кн.2.– М.: Центр «Тверской», 2010.
3. Муха Н. Проблема описания результативности тьюторской деятельности. - ж. «Тьюторское сопровождение», № 1, 2012.
4. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования. – М.: РООИ «Перспектива», 2011.

#### **Дополнительная:**

1. Обучение детей с проблемами в развитии в разных странах мира: Хрестоматия /сост. Л.М.Шипицына. - СПб., 1997.
2. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями. Пособие для учителей, психологов и родителей ... - Минск, Национальный институт образования, 2005.
3. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития. Пособие для педагогов и психологов. Под ред. Савиной Е.А. и Максименко О.В. – М.: «Владос», 2008.
4. Коннор Дж., Макдермотт Я. – НЛП в повседневной жизни. – М., 2007.
5. Ткачева В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии. Диагностика и консультирование.- М.,2008.

### **5.Аттестация по программе.**

#### **5.1 процедура проведения аттестации:**

Аттестация проводится в виде текущая и итоговой диагностики.

#### **5.2. фонд оценочных средств:**

- контрольные вопросы и задания к разделам программы, определяющий уровень освоения заявленных компетенций.

### **Контрольные вопросы и задания к разделам программы, определяющие уровень освоения заявленных компетенций.**

#### **Раздел 1**

#### **Тема 1.1.**

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Почему инклюзивное образование – необходимый этап развития нашего общества?
2. Принципы инклюзивного образования.
3. Зарубежный опыт инклюзии и возможность его применения в нашей стране.

#### **Тема 1. 2.**

#### **Контрольные вопросы и задания**

Назовите основные нормативные документы, регулирующие инклюзивную практику.

1. Сформулируйте основные положения, регулирующие деятельность тьютора в соответствии с квалификационными требованиями.
2. Перечислите основные нормативные акты, регулирующие деятельность тьютора.

### **Тема 1.3.**

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Приведите примеры адаптации образовательной среды для конкретного ребенка с ОВЗ.
2. Какие условия необходимо соблюсти для адаптации среды для детей с расстройствами аутистического спектра?
3. Почему детям с разными способностями важно учиться вместе?

### **Раздел 2.**

#### **Тема 2.1**

##### **Контрольные вопросы и задания**

1. Ценностные аспекты работы тьютора с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Охарактеризуйте основные параметры развития личности ребенка в дошкольном возрасте.
3. Охарактеризуйте основные параметры развития личности ребенка в школьном возрасте.

#### **Тема 2.2.**

##### **Контрольные вопросы и задания**

1. Опишите конкретный случай успешного включения ребенка с РАС в образовательную среду, что было предпринято специалистами для этого?

#### **Тема 2.3.**

##### **Контрольные вопросы и задания**

1. Опишите конкретный случай успешного включения ребенка с нарушением ОДА в образовательную среду, что было предпринято специалистами для этого?

#### **Тема 2.4.**

##### **Контрольные вопросы и задания**

1. Опишите специфику развития детей с нарушением слуха.
2. Опишите специфику развития детей с нарушением зрения.
3. Опишите конкретный случай успешного включения ребенка с нарушением работы сенсорной системы в образовательную среду, что было предпринято специалистами для этого?

#### **Тема 2.5.**

##### **Контрольные вопросы и задания**

1. Опишите специфику развития детей с генетическими нарушениями.
2. Опишите специфику развития детей с синдромом Дауна.
3. Опишите специфику развития детей с СДВГ.
4. Опишите конкретный случай успешного включения ребенка с нарушением работы сенсорной системы в образовательную среду, что было предпринято специалистами для этого?

### **Раздел 3.**

#### **Тема 3.1.**

##### **Контрольные вопросы и задания**

1. Сформулируйте цели и задачи деятельности тьютора.
2. Сформулируйте основные различия принципов индивидуализации и индивидуального подхода в образовании.
3. Опишите специфику деятельности тьютора в инклюзивной практике.
4. Опишите условия для создания успешного обучения ребенка с ОВЗ в инклюзивном классе.

#### **Тема 3.2.**

##### **Контрольные вопросы и задания**

1. Предложите проект индивидуального тьюторского сопровождения.
2. Предложите проект группового тьюторского сопровождения.
3. Опишите принципы организации образовательного пространства различных педагогических систем (Вальдорфской, Монтессори, традиционной).

### **Тема 3.3.**

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Опишите основные принципы взаимодействия тьютора с родителями.
2. Опишите основные технологии работы тьютора с родителями.
3. Разработайте опросник по выявлению интересов семьи и ребенка.

### **Тема 3.4.**

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Какие функции выполняет школьный консилиум в инклюзивной практике?
2. Сформулируйте задачи взаимодействия тьютора и учителя в инклюзивном классе.
3. Подготовьте результаты психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ на школьном консилиуме (конкретный пример).

### **Тема 3.5.**

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Опишите основные технологии тьюторской деятельности.
2. Составьте ресурсную карту для ребенка с ОВЗ.
3. Составьте индивидуальную образовательную программу и учебный план для ребенка с ОВЗ.
4. Предложите пример оформления дневника в виде таблицы. Какие графы необходимо в него включить?

### **Тема 3.6.**

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Проанализируйте основные положения программы с точки зрения принципов адаптации учебного материала для детей с ОВЗ.
2. Приведите пример адаптации одной из тем курса начальной школы с преимущественно визуальной, аудиальной и кинестетической подачей материала (по выбору).

### **Тема 3.7.**

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Опишите стили восприятия и интересы учеников - «кинестетиков», «аудиалов», «визуалов».
2. Опишите основные стили обучения и как их учитывать в работе тьютора и учителя.

### **Тема 3.8**

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Раскройте основные принципы и методы работы с конфликтными ситуациями в классе.
2. Предложите проект детского праздника, в котором дети с ОВЗ могли бы проявить свои возможности наряду с другими детьми.

### **Тема 3.9.**

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Придумайте мероприятие-проект для инклюзивного класса, в котором задействуется компьютер и оргтехника.
2. Изготовьте карточки на тему «Мой школьный день» в виде фотоальбома.

### **Тема 3.10**

#### **Контрольные вопросы и задания**

1. Назовите критерии эффективности работы тьютора.
2. Перечислите методы оценки деятельности тьютора.

### **Организационные условия реализации программы**

Организационные условия реализации модулей программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- аудитории для практической работы с мультимедийным оборудованием;
- видеолекции;
- практические занятия по скайпу;
- веб-уроки;

- достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

Организационно-педагогические условия реализации 1 модуля (с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) программы осуществляется по средствам:

- Системы дистанционных курсов повышения квалификации – <http://edu-pmpk.ru>, который расположен на web-браузере URL сервера.

- В рамках реализации курсов повышения квалификации обеспечивается сопровождение сайта на основе MOODLE (ModularObjectOrientedDigitalLearningEnvironment). Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE, предназначенная для управления обучением.

- Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE имела богатый набор модулей-составляющих – Форум, Тест, Анкета, Scorm, Survey, Wiki, Ресурс.

- Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE отображала на первой странице курса изменения, произошедшие в курсе со времени последнего входа пользователя в систему.

Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE имеет настройку E-mail и осуществляла рассылки новостей, форумов, оценок и комментариев преподавателей.

Для полного использования возможностей системы слушатели курса повышения квалификации должны иметь доступ к компьютеру, подключенному к сети Интернет.