

**Программа дополнительного профессионального образования  
«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
В ВУЗЕ»**

Составители программы:

Алехина С.В. директор Института проблем инклюзивного образования  
МГППУ, к. психол.н., доцент  
Айсмонтас Б.Б. заведующий кафедрой педагогики и психологии  
дистанционного обучения факультета дистанционного обучения  
к. пед.н., доцент

Тип программы

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

Количество часов

**72 часа**

Форма обучения

**очно-заочная**

(с частичным применением дистанционных образовательных технологий  
и электронного обучения)

**Москва 2016**

## Пояснительная записка

1.1. Актуальность программы определяется своевременностью оказания организационно-методической помощи преподавателям образовательных организаций высшего образования относительно реализации комплексного сопровождения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях высшего образования.

1.2. Цель реализации программы: совершенствование компетенций преподавателей образовательных организаций высшего образования по организации инклюзивного образования студентов с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

1.3 Краткое содержание программы включает вопросы, связанные с расширением представлений слушателей о технологиях психолого-педагогического сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата) в условиях инклюзивного образования; а также вопросы адаптации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей студентов с ограниченными возможностями здоровья (гарантированность освоения образовательного стандарта).

Программа носит модульный характер и состоит из 2 модулей по 36 часов. Общая трудоемкость программы составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

### 1.4 Планируемые результаты программы

#### Совершенствуемые профессиональные компетенции

№	Совершенствуемые компетенции	Уровень трудовой функции		
		знание	умение	владение
1	2	3	4	5
	ОПК-8 способностью применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса	– международный и российский опыт организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья; – знать технологию организации образования студентов с ограниченными возможностями здоровья	– использовать понятийный аппарат для комплексного анализа актуальных проблем образования и науки; – ориентироваться в современной образовательной ситуации в России и за рубежом, предлагать варианты корректировки образовательных стратегий и планов с опорой на существующие российские и международные нормативные документы в сфере образования	культурой мышления, способностью к анализу, сопоставлению и обобщению информации, выделению существенных междисциплинарных связей и отношений в своей деятельности

1.5. Категория слушателей: преподаватели образовательных организаций высшего профессионального образования.

1.6. Формы и методы обучения: программа состоит из 2 модулей: вариативный (36 ч.) реализуется с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, базовый (36ч.) реализуется в очной форме. Методы обучения – поисковый метод, метод анализа информации, метод переговоров, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

1.7. Организация обучения: сроки освоения программы - 2 з.е., трудоемкость в часах – 72 часа, включая аудиторную и самостоятельную работу.

### 1. Учебный (тематический) план программы

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	лекции	семинары	практические занятия	консультации	стажировки	Самостоятельная работа обучающихся	Форма контроля
<b>1 модуль с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</b>									
<b>1</b>	<b>Тема 1 Методологические основы инклюзивного образования</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		<b>3</b>				текущая диагностика
1.1.	Методологические основания инклюзивного образования	4	3		1				
1.2.	Принципы инклюзивного образования и история его развития	5	3		2				
<b>2</b>	<b>Тема 2. Нормативная и правовая база получения образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</b>	<b>9</b>	<b>7</b>		<b>2</b>				текущая диагностика
2.1.	Государственная политика в сфере высшего профессионального образования лиц с ОВЗ	5	4		1				
2.2.	Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем профессиональном образовании	4	3		1				
<b>3</b>	<b>Тема 3. Доступность высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		<b>3</b>				текущая диагностика
3.1	Формирование доступной образовательной среды. Финансовая и социальная доступность	3	2		1				
3.2	Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ	3	2		1				
3.3	Организация сетевого взаимодействия как условие обеспечения доступа к высшему образованию лиц с ОВЗ	3	2		1				
<b>4</b>	<b>Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		<b>3</b>				текущая диагностика
4.1	Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в учреждении ВПО	3	2		1				
4.2	Технологии психолого-педагогического сопровождения	3	2		1				

	студентов с нарушениями зрения								
4.3	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями ОДА	3	2		1				
	Итого	36	25		11				
<b>2 модуль- очный</b>									
5	<b>Тема 5. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в условиях вуза</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		<b>3</b>				текущая диагностика
5.1	Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура	3	2		1				
5.2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для студентов с ОВЗ: специальные технические средства и программное обеспечение	3	2		1				
5.3	Кадровое обеспечение инклюзивного процесса в вузе. Функции специалистов сопровождения: тьютора, ассистента (помощника), педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога.	3	2		1				
6	<b>Тема 6. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиями в вузе</b>	<b>9</b>	<b>5</b>		<b>4</b>				текущая диагностика
6.1	Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ	3	2		1				
6.2	Формы внеучебной работы как способ включения лиц с ОВЗ (студенческие олимпиады, конкурсы, научно-исследовательские проекты, научные конференции)	2	1		1				
6.3	Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения	2	1		1				
6.4	Особенности обучения и социализации студентов с ОДА	2	1		1				
7	<b>Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</b>	<b>9</b>	<b>4</b>		<b>5</b>				текущая диагностика
7.1	Теоретические основы и методология психолого-педагогического сопровождения	3	2		1				
7.2	Формы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ	3	1		2				
7.3	Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ в условиях вуза	3	1		2				
8	<b>Тема 8. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b>	<b>9</b>	<b>6</b>		<b>3</b>				текущая диагностика
8.1	Информационная компетентность студентов с ОВЗ	3	2		1				
8.2	Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ	3	2		1				
8.3	Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования студентов	3	2		1				
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>20</b>		<b>16</b>				
	Всего по программе	<b>72</b>	<b>36</b>		<b>36</b>				

**2. Основное содержание программы в соответствии с учебным (тематическим) планом, включая программу самостоятельной работы по каждой теме**

<b>№</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Виды учебных занятий, учебных работ</b>	<b>Краткое содержание</b>
<b>1 модуль с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</b>			
<b>Тема 1</b>			
<b>Методологические основы инклюзивного образования</b>			
1.1	Методологические основания инклюзивного образования	Видеолекция,	Инклюзия как социальная идея; интеграция как форму совместного бытия обычных людей и людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности; категория «свобода выбора» как социально-философский принцип интеграции; педагогическая концепция социально-феноменологического подхода; персоналистский подход; проблемы ценностного отношения к феномену инклюзивного образования и человека с ограниченными возможностями в контексте аксиологического подхода; инвалидность как социальный конструкт.
1.2	Принципы инклюзивного образования и история его развития	Видеолекция,	Этические основания инклюзивного образования: педагогическая деонтология; этика долга (О. Шпек); гуманизация образования; гуманистическая этика. Принципы инклюзивного образования. История инклюзивного образования за рубежом: Германия, Шотландия, Дания, США, Великобритания, Франция, Италия, Швеция, Норвегия, Финляндия, Испания, Нидерланды.
<b>Тема 2</b>			
<b>Нормативная и правовая база получения образования студентов с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</b>			
2.1	Государственная политика в сфере высшего профессионального образования лиц с ОВЗ	Видеолекция,	Основные направления современной федеральной политики в сфере высшего профессионального образования. Задачи высшего образования на современном этапе. Конвенция о правах инвалидов и Саламанкская декларация.
2.2	Документы, регламентирующие развитие инклюзивного процесса в высшем профессиональном образовании	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Основные понятия, используемые в законе. Федеральное и региональное законодательство в области инклюзии.
<b>Тема 3</b>			
<b>Доступность высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ</b>			
3.1	Формирование доступной образовательной среды. Финансовая и социальная доступность	Видеолекция,	Образовательная среда: понятие, структура, основные характеристики. Инклюзивная образовательная среда. Доступность образования. Виды доступности. Финансовая и социальная доступность высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ.
3.2	Доступность зданий и территории образовательной организации для лиц с ОВЗ	Видеолекция,	Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри зданий. Наличие специальных мест в аудиториях для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Наличие системы сигнализации и оповещения.
3.3	Организация сетевого взаимодействия как условие обеспечения доступа к высшему образованию лиц с ОВЗ	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Сетевое взаимодействие организаций в целях обеспечения доступности высшего образования для лиц с ОВЗ. Основные принципы организации взаимодействия. Кейсы.
<b>Тема 4</b>			
<b>Тема 4. Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ в вузе</b>			
4.1	Мониторинг как технология развития инклюзивного процесса в учреждении ВПО	Видеолекция,	Мониторинг: понятие и функции. Специфика мониторинговых исследований. Возможности мониторинга для развития инклюзивного образовательного процесса в организациях высшего профессионального образования.
4.2	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями зрения	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ. Особенности работы психолога со студентами с нарушениями зрения.
4.3	Технологии психолого-педагогического сопровождения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА)	Видеолекция, практическое занятие по скайпу	Универсальные функции деятельности специалиста по психолого-педагогическому сопровождению реабилитации студентов с ОВЗ. Особенности работы психолога со студентами с нарушениями ОДА.

**2 модуль- очный**

<b>2 модуль- очный</b>			
<b>Тема 5</b>			
<b>Тема 5. Создание специальных образовательных условий для лиц с ОВЗ в условиях вуза</b>			
5.1	Специальные образовательные условия: понятие, общая характеристика и структура	Лекция, практическое занятие	Понятие специальных образовательных условий (СОУ). Структура СОУ. Специфические закономерности развития лиц с ОВЗ: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Инклюзивная образовательная среда.
5.2	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса для студентов с ОВЗ: специальные технические средства и программное обеспечение	Лекция, практическое занятие	Технические условия для лиц с нарушениями зрения: брайлевская компьютерная техника, программы не визуального доступа к информации, синтезаторы речи и др. Технические условия для лиц с нарушениями ОДА: альтернативные средства ввода информации, специальное программное обеспечение и др.
5.3	Кадровое обеспечение инклюзивного процесса в вузе. Функции специалистов сопровождения: тьютора, ассистента (помощника), педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога.	Лекция, практическое занятие	Введение в штат образовательных организаций должностей специалистов сопровождения. Профессиональные функции и задачи тьютора, ассистента (помощника), педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога.
<b>Тема 6</b>			
<b>Тема 6. Общие и специфические особенности обучения студентов с различными нозологиям в вузе</b>			
6.1	Разработка образовательных программ, адаптированных для обучения лиц с ОВЗ	Лекция, практическое занятие	Адаптация образовательных программ высшего профессионального образования для лиц с ОВЗ. Вариативность и индивидуализация образовательных программ.
6.2	Формы внеучебной работы как способ включения лиц с ОВЗ (студенческие олимпиады, конкурсы, научно-исследовательские проекты, научные конференции)	Лекция, практическое занятие	Специфика внеучебной работы со студентами с ОВЗ. Формы внеучебной работы как способ адаптации и социальной реабилитации лиц с ОВЗ. Разнообразие форм внеучебной работы в современном вузе. Организация студенческих олимпиад, конкурсов, научно-исследовательских проектов, научных конференций.
6.3	Особенности обучения и социализации студентов с нарушением зрения	Лекция, практическое занятие	Поддержка образовательного процесса студентов-инвалидов по зрению. Обеспечение доступа к необходимой информации студентам-инвалидам по зрению. Преодоление информационных проблем для обеспечения лицам с нарушенным зрением. Барьеры общения при нарушениях зрения. Факторы, облегчающие адаптацию незрячего студента в коллективе зрячих. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию.
6.4	Особенности обучения и социализации студентов с ОДА	Лекция, практическое занятие	Основные задачи комплексной медико-психологической реабилитации студентов с ОДА. Барьеры общения при нарушениях ОДА. Факторы, облегчающие адаптацию студента с нарушениями ОДА в коллективе сверстников. Проблемы, трудности и причины, затрудняющие адаптацию.
<b>Тема 7</b>			
<b>Тема 7. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с ОВЗ в условиях инклюзивного образования</b>			
7.1	Теоретические основы и методология психолого-педагогического сопровождения	Лекция, практическое занятие	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ. Психологическая поддержка образовательного процесса. Этапы индивидуального сопровождения в вузе. Общие подходы к технологиям ППС как основным компонентам модели психолого-педагогического сопровождения в инклюзивной практике.
7.2	Формы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ	Лекция, практическое занятие	Организационные аспекты психолого-педагогического сопровождения в вузе. Модели и технологии сопровождения лиц с ОВЗ: специфика реализации моделей психолого-педагогического сопровождения; технологии психолого-педагогического сопровождения - организационные, содержательные и методические аспекты.
7.3	Профессиональная ориентация и трудоустройство лиц с ОВЗ в условиях вуза	Лекция, практическое занятие	Профессиональная ориентация лиц с ОВЗ как задача психолого-педагогического сопровождения. Роль производственной практики и стажировок в профессиональной ориентации и содействии трудоустройству студентов с ОВЗ. Современное законодательство в сфере трудоустройства лиц с ОВЗ.
<b>Тема 8</b>			
<b>Тема 8. Организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий</b>			
8.1	Информационная компетентность студентов с ОВЗ	Лекция, практическое занятие	Критерии сформированности информационной компетентности у людей с ОВЗ. Компетентностный подход в образовании. Компоненты компетентности.

			Информационная компетентность и уровень освоения адаптивных компьютерных технологий студентами с ОВЗ. Качественные характеристики уровней сформированности у людей с особыми образовательными потребностями информационной компетентности относительно теоретической модели. Показатели уровней сформированности у людей с ОВЗ информационной компетентности.
8.2	Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ	Лекция, практическое занятие	Характерные черты дистанционного обучения. Модель дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Особенности дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Дидактические условия дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Принципы дистанционного обучения студентов с ОВЗ. Эффективность дистанционного обучения студентов с ОВЗ.
8.3	Сетевые формы реализации образовательных программ инклюзивного образования студентов с ОВЗ	Лекция, практическое занятие	Дополнительные возможности реализации образовательных программ для студентов с ОВЗ при реализации сетевых форм обучения. Анализ кейсов.

### 3. Список литературы

1. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: Учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – Москва : МГППУ, 2015, – 196 с.
2. Методические рекомендации по обучению студентов с ОВЗ / под ред. Б.Б. Айсмонтаса, И.В. Быстровой: Учебное пособие для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – Москва : МГППУ, 2015. – 46 с.
3. Психолого-педагогические основы обучения студентов с ОВЗ в вузе / под ред. Б.Б. Айсмонтаса: Хрестоматийный материал для преподавателей сферы высшего профессионального образования, работающих со студентами с ОВЗ. – Москва : МГППУ, 2015, – 334 с.
4. Кантор В.З. Субъективные психолого-педагогические условия социально-интеграционной эффективности вузовского образования инвалидов по зрению // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород, 2000. – С. 6–12.
5. Кантор В.З. Отношение студенческой молодежи к инвалидам по зрению как детерминирующий фактор их социально-психологической адаптации в условиях вузовского образования // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе : материалы всеросс. науч.-практич. конф. – СПб., 2000. – С. 20–27.
6. Кантор В.З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. – СПб. : КАРО, 2004.

7. Мартынова Е.А. Социальные и педагогические основы построения и функционирования системы доступности высшего образования для лиц с ограниченными физическими возможностями. – Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2002.
8. Никулина Г.В. Инвалид по зрению в условиях современного вузовского образования: опыт, проблемы, перспективы // Проблемы социально-психологической и профессиональной адаптации студентов и аспирантов с нарушенным зрением в современном вузе : материалы всеросс. науч.-практич. конф. – СПб., 2000. – С. 12–20.
9. Никулина Г.В. Формирование коммуникативной культуры инвалидов по зрению в условиях вузовского образования: психолого-педагогический аспект // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород, 2000. – С. 23.
10. Плаксина Л.И. Концептуальные подходы к проблеме реабилитации и интеграции незрячих студентов средствами высшего образования // Проблемы высшего профессионального образования лиц с нарушением зрения : материалы науч.-практич. конф. – Н. Новгород, 2000. – С. 2–6.
11. Плаксина Л.И. Некоторые особенности организации психолого-педагогической поддержки студентов с нарушением зрения / Л.И. Плаксина, И.Н. Зарубина // Проблемы социализации детей и молодежи с нарушением зрения : сб. ст. / сост И.Н. Зарубина. – М. : Флинта : Наука, 2004. – С. 190–202.
12. Станевский А.Г. Модель инновационного образования инвалидов, интегрированного с социальной политикой // Интегрированное профессиональное образование инвалидов по слуху в МГТУ им. Н.Э. Баумана : сб. науч. тр. / под общ. ред. А.Г. Станевского. – М. : Изд-во МГТУ, 2000. – С. 19–27.
13. Чесноков Н.Н. Подготовка специалистов для работы с инвалидами как фактор гуманистически ориентированной социальной политики // Спорт, духовные ценности, культура. – М. : Спорт, 1997. – С. 190–199.
14. Ярская-Смирнова Е.Р. Неравенство или мультикультурализм // Высшее образование в России. 2001. № 4. С. 102-110.
15. Ярская-Смирнова Е.Р. Политика в сфере высшего образования инвалидов / Е.Р. Ярская-Смирнова, П.В.Романов, Д.В. Зайцев, Э.К. Наберушкина // Журнал исследований социальной политики. 2004. Том 2 № 1. URL: [http://www.paralife.narod.ru/1sociology/jsps2004v2n1/05\\_iarskaia.htm](http://www.paralife.narod.ru/1sociology/jsps2004v2n1/05_iarskaia.htm)
16. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка. / Под ред. Л. М. Шипицыной. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС., 2003.
17. Специальная психология / Под ред. Л. М. Шипицыной. СПб.: Речь, 2010.



18. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», <http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html>

19. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273. <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

20. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01 июня 2012 г. № 761, <http://news.kremlin.ru/media/events/files/41d3f27d00fa8152b3f1.pdf>

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», <http://www.rg.ru/2013/11/01/medkomissia-dok.html>

22. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 декабря 2013 г. № 723 «Об организации работы по межведомственному взаимодействию федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы с психолого-медико-педагогическими комиссиями», <http://base.garant.ru/70582748/>

23. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

24. Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003

25. Федеральный закон Российской Федерации от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений".

## **5. Аттестация по программе**

### 5.1 процедура проведения аттестации:

Аттестация проводится в виде текущая и итоговой диагностики.

### 5.2. фонд оценочных средств:

- Контрольные вопросы и задания к разделам программы, определяющий уровень освоения заявленных компетенций.

## **Организационные условия реализации программы**

Организационные условия реализации модулей программы осуществляются на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- аудитории для практической работы с мультимедийным оборудованием;
- видеолекции;
- практические занятия по скайпу;
- веб-уроки;

– достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

Организационно-педагогические условия реализации 1 модуля (с частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения) программы осуществляется по средствам:

– Системы дистанционных курсов повышения квалификации – <http://edupmpk.ru>, который расположен на web-браузере URL сервера.

– В рамках реализации курсов повышения квалификации обеспечивается сопровождение сайта на основе MOODLE (ModularObjectOrientedDigitalLearningEnvironment). Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE, предназначенная для управления обучением.

– Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE имела богатый набор модулей-составляющих – Форум, Тест, Анкета, Scorm, Survey, Wiki, Ресурс.

– Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE отображала на первой странице курса изменения, произошедшие в курсе со времени последнего входа пользователя в систему.

Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система MOODLE имеет настройку E-mail и осуществляла рассылки новостей, форумов, оценок и комментариев преподавателей.

Для полного использования возможностей системы слушатели курса повышения квалификации должны иметь доступ к компьютеру, подключенному к сети Интернет.