

Дайджест по инклюзивному образованию № 8 (март – апрель 2011)

Уважаемые читатели, и предлагаем вам очередной Дайджест по инклюзивному образованию.

Спасибо Вам за отклики – они очень важны для нас.

С предыдущими семью выпусками Вы можете познакомиться на сайте Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива»:

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1073> (№ 1, июнь 2010)

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1081> (№ 2, июль 2010)

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1083> (№ 3, август 2010)

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1086> (№ 4, сентябрь 2010)

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1093> (№ 5, октябрь–ноябрь 2010)

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1096> (№ 6, декабрь 2010)

<http://obrazovanie.perspektiva-inva.ru/?1101> (№ 7, январь–февраль 2011)

С уважением,

РООИ «Перспектива»,

Национальная Коалиция «За образование для всех»

Содержание:

Вопреки действительности. Юлия Эрц – специалист в области АВА – делится своими грустными впечатлениями об отношении к детям с аутизмом в России	2
Международная организация по альтернативной и дополнительной коммуникации	3
Матрица коммуникации – оценка коммуникативных навыков у детей и взрослых с серьезными нарушениями коммуникации	3
Конференция по инклюзивному образованию в Москве – очень скоро!	4
Чем раньше, тем лучше	4
«Ну, это у вас там... в Думе, в науке.... А у нас тут жизнь...»	5
«Удивительная метаморфоза» или нужно ли с родителями и с профессионалами говорить на «разных» языках ?	5
И снова грустное. Елена Вяжякуопус «ПРАВО НА СОЛНЦЕ» :	6

Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма

2 апреля по инициативе ООН в четвертый раз отмечался [Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма](#). В обращении, с которым по этому поводу выступил Генеральный секретарь ООН, отмечается, что число детей и взрослых, страдающих аутизмом, продолжает расти во всех странах и среди всех расовых, этнических и социальных групп. Однако, несмотря на внимание, которое уделяется этой проблеме, степень информированности общественности остается низкой.

Глава ООН считает, что лица с аутизмом до сих пор сталкиваются с серьезными проблемами стигматизации и дискриминации, подвергаются надругательствам и изоляции. В своем обращении Пан Ги Мун отметил, что аутизм — тяжелое психическое расстройство. Однако во многих случаях правильное лечение на раннем этапе заболевания дает положительные результаты. Поэтому исключительно важно повышать информированность населения о симптомах аутизма и как можно скорее начинать лечение от этого заболевания.

Он призвал оказывать поддержку родителям, содействовать трудоустройству аутистов с учетом их профессиональных навыков и совершенствовать систему образования, чтобы она лучше удовлетворяла потребности лиц, страдающих аутизмом. По мнению Генерального секретаря, эти меры отвечают интересам всего общества.

<http://www.un.org/russian/news/fullstorynews.asp?NewsID=15355>

Вопреки действительности. Юлия Эрц – специалист в области АВА – делится своими грустными впечатлениями об отношении к детям с аутизмом в России

Российская действительность в области отношения к детям с аутизмом, их семьям, к методам терапии, целям терапии повергает в шок и уныние. Как и в других областях жизни, хаос, смешанность, и разношерстность методов, взглядов и восприятия характерны и для аутизма и его лечения.

Так же, как и на улице можно встретить людей одетых по последней моде 80–90 годов прошлого столетия, так и людей, которые "кричат" о своей приобщенности к самым модным новинкам в стиле одежды 2011 года, а есть и такие, которые опережают всех, надев одежду, которая, очевидно, станет модной только ближе к 2020-му году.

Так же, как и в архитектуре, среди зданий, которым более полвека можно наткнуться на новостройку, а на фоне небоскребов увидеть монументы старых зданий, отрешено глядящих на современную жизнь квадратными оконцами с завитушками.

Так же, и во всем, что относится к аутизму – отечественные психиатры, рекомендуя лечить аутизм сильными психотропными препаратами, которые неизменно применялись в течение последних 100-120 лет, (в то время, как весь остальной мир КРИЧИТ, что психотропные препараты лишь помогают уменьшить особо опасные симптомы, но не лечат), пересадки костного мозга, уколы, витамины, диеты, массажи, песок, вода, молитвы, нашептывание, принесения в жертву, дельфины, обучающие методики, кинезиотерапия, эрготерапия, собаки, кони, люди....В общем, все смешалось в кучу.

<http://autism-aba.blogspot.com/2011/04/lechenie-autizma-v-rossii.html>

Международная организация по альтернативной и дополнительной коммуникации

Эта организация поддерживает людей, которые по разным причинам используют вербальную речь, и профессионалов, им помогающим. Высокотехнологические приспособления, а также простые картинки или ручные жесты – все это средства коммуникации, и ими невозможно пренебречь в условиях дефицита вербальных средств.

Особого внимания заслуживает сайт организации, про которую мы упомянули выше:

<http://www.isaac-online.org/en/home.shtml>.

Кроме того, что здесь вы обнаружите множество необходимых символов, которые можно скачать, вы найдете много информации по ААС – альтернативной аугментативной коммуникации. И хотя сайт на английском, и вы, возможно, не владеете английским в достаточной степени, смысл большинства из которых легко понять, будут вашими проводниками и навигатором на пути. В крайнем случае – клик на значок «перевести» позволит вам разобраться еще лучше.

Кстати, Пятнадцатый международный конгресс по дополнительной коммуникации пройдет летом 2012 году в Питсбурге (США):

<http://www.isaac2012.org/>

Матрица коммуникации – оценка коммуникативных навыков у детей и взрослых с серьезными нарушениями коммуникации

Замечательный инструмент оценки коммуникативных навыков есть теперь на русском языке. Редактор перевода Лия Калиникова, доцент кафедры социальной работы, Поморский Университет (Архангельск). Этот проект один из проектов по альтернативной и дополнительной коммуникации, который развивает Шведский институт в России. Коммуникативная Матрица, проект, инициированный Charity Rowland, доктором философии, Орегонского университета здоровья и науки, США, в контексте деятельности ISAAC (международной организации по альтернативной и дополнительной коммуникации). <http://www.isaac-online.org/en/home.shtml> Цель нового этапа проекта создать русскую версию сайта «Матрица Коммуникации» для оценки экспрессивно-коммуникативных навыков у детей и взрослых с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе детей с сенсорными, двигательными и когнитивными нарушениями, и адаптировать ее для использования родителями и специалистами в режиме «on line». Исполнителями выступили Лия Калиникова и Магнус Магнуссон (доктор факультета специального образования Стокгольмского университета).

<http://www.matritsaobscheniya.org/>

Заходите, пробуйте, оценивайте развитие коммуникативных навыков в режиме онлайн, получайте отчеты, оценивайте развитие в динамике. Задавайте вопросы авторам проекта на сайте (на русском языке) и делитесь возможностью оценки коммуникативных навыков с другими, кому этот опыт необходим.

Замечательное подспорье для родителей и профессионалов!

Конференция по инклюзивному образованию в Москве – очень скоро!

Международная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: методология, практика и технология» 20–22 июня 2011 г.

Организаторы конференции – Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования и РООИ «Перспектива».

Читайте подробнее:

<http://inclusive-edu.ru/inclusion/1/23/?PHPSESSID=c37bd316b8d26be46a933db8aec98675>

Чем раньше, тем лучше...

Обоснования для раннего начала интервенции (вмешательства) уже искать не надо. Когда-то популярный бестселлер Масару Ибука «После трех уже поздно» <http://lib.rus.ec/b/104232>, до сих пор занимает тех родителей, которые увлечены ранним развитием. Идеологию раннего развития Масару Ибука формулирует так: «Раннее развитие не предлагает насильственное вскармливание грудных детей фактами и цифрами. Главное – введение нового опыта „вовремя“». Сейчас ученым все больше известно про сенситивные и критические периоды развития, и те, кто занимается ранним вмешательством на практике, не столь категоричны.

Безусловно, опыт и стимуляция важны и могут служить развитию в любом возрасте. Однако, действительно, чем раньше, тем лучше. Об этом говорит многолетний опыт СПб Института раннего вмешательства:

<http://www.gold-child.ru/zakon/236/1874/>

Об этом же (и не только об этом) рассуждает, применительно к аутизму, Джеймс Димер – профессор кафедры детской психиатрии Медицинского университета SUNY Upstate штата НьюЙорк, заведующий детским отделением Хатчингского психиатрического центра (Сиракузы, США): «Чем раньше будет проведена интервенция, тем больше шансов, что ребенок с аутизмом максимально приблизится к нормальной траектории психического развития», «Я склонен рассматривать симптомы аутизма не как проявления одного специфического заболевания, а как неотъемлемую часть различных неврологических и психических расстройств», читайте очень интересную статью Джеймса Димера на сайте «Здоровье Украины»:

<http://neuro.health-ua.com/article/417.html>

Николай МАЛОФЕЕВ, директор Института коррекционной педагогики РАО обосновывает важность раннего начала интервенции не только значимостью для развития ребенка и работы с семьей, но и экономической выгодой для системы образования: «Раннее вмешательство позволяет максимально раскрыть возможности и реабилитационный потенциал семьи в оказании помощи своему ребенку; открывает для значительной части детей с ограниченными возможностями здоровья дорогу к интеграции (инклюзии) в дошкольном возрасте, что впоследствии исключает потребность в дорогостоящем образовании в специальной школе; обладает не только высокой социальной, но и экономической эффективностью – рубль, вложенный в раннюю помощь, окупается экономией в десять рублей в школьном возрасте».

<http://www.ug.ru/archive/37326>

Действительно, с какой стороны не посмотри – чем раньше, тем лучше...

«Ну, это у вас там... в Думе, в науке.... А у нас тут жизнь...»

Инклюзивное образование – теперь еще и модное слово в психолого-педагогических научных кругах. Не секрет, что научная обоснованность и исследовательская работа весьма полезна для практиков. Это касается и инклюзивного образования – внимательное изучение процесса инклюзии, составления программ, видов оценки эффектов инклюзии для разных групп детей, типов интервенции в процесс взаимодействия детей силами педагогов, сопровождающих, особенности организации среды, сравнительные исследования в области отдельных и инклюзивных программ.

Такие разработки мы встречаем в основном у западных исследователей. Актуальными для России оказываются работы, которые были проведены, например, в США 20 лет назад. В отечественной психолого-педагогической науке серьезных таких исследований в области инклюзии чрезвычайно мало. Но чисто по-русски у нас принято использовать новые слова и термины, которые становятся «модными». В их число попал и термин «инклюзивное» образование.

С неожиданным интересом периодически обнаруживаем даже целые монографии по инклюзивному образованию, награжденные почетными призами – например, И.С. Макарьев «Психопедагогика инклюзивного обучения»:

<http://www.psy.su/psyche/news/3726/>.

Остается пожелать, чтобы от подобных исследований была польза детям и родителям. Ведь они по-прежнему часто слышат в школах и детских садах «Ну это у вас там... в Думе и в науке... на бумаге то есть, ученые деньги и степени зарабатывают, а у нас тут жизнь»... (из рассказа мамы, пытающейся устроить ребенка с нарушениями зрения в школу)

«Удивительная метаморфоза» или нужно ли с родителями и с профессионалами говорить на «разных» языках ?

Почитайте небольшие выдержки из описания истории мамой, которая хотела устроить ребенка с множественными нарушениями в школу. Школа (специальная) готова. Осталось последнее и самое страшное – получить рекомендацию ПМПК, которая необходима школе, чтобы взять ребенка. Мама же не только осведомилась у юристов о своих правах, но и пригласила с собой специалиста из лекотеки, который занимался с ребенком. Читайте ее впечатления:

– МА-АЛЧАТЬ! В психиатрическую!!!

Я ей спокойно говорю:

– Да его в школу готовы взять! Мне от вас только справка нужна.

Мой ответ возмутил «красную даму»:

– Какое право школа имеет отсматривать детей?! Это МЫ РЕШАЕМ!!!

Однако увидев перед собой коллегу, которого приняли за отца ребенка стиль коммуникации резко изменился...Необходимую справку написали.

– Вы всё равно ещё к нам придёте... в смысле... вы ВСЕГДА СМОЖЕТЕ РАССЧИТЫВАТЬ НА НАШУ ПОМОЩЬ.

– Ой... коллега... Вы знаете, мы на самом деле очень доброжелательны с родителями.

На сайте Центра лечебной педагогики вы можете скачать материал полностью:
<http://www.osoboedetstvo.ru/>

Коллеги, давайте следить за своей речью, контролировать эмоциональное состояние, тем более, когда понятно, что закон на стороне родителей.

И снова грустное. Елена Вяжякупус «ПРАВО НА СОЛНЦЕ» :

Осенью 2008 года Россия подписала Конвенцию ООН о правах инвалидов. Этот документ определяет обязанности государства по отношению к инвалидам. Подписание Конвенции стало праздником для самих инвалидов и их общественных организаций. Газеты писали: «Российские инвалиды наконец станут людьми, имеющими те же права, что и все граждане. Они будут самостоятельно гулять по улицам, учиться и работать и даже беспрепятственно посещать увеселительные заведения».

Для того чтобы Конвенция вступила в силу и исполнение ее стало обязательным для всех в России, ее нужно ратифицировать, утвердить. Вначале казалось, что ратификация Конвенции — дело быстрое. Было и приятно и тревожно это слышать. Можно ли за короткое время изменить практику обращения с инвалидами, закрепленную мощным законодательством и накрепко усвоенную тысячами врачей, медсестер, учителей и воспитателей?

.... Все нижеприведенные беседы приводятся слово в слово, как они были записаны. Мною были опрошены десятки работников детских и взрослых психоневрологических интернатов в разных регионах России, сотни инвалидов, а также их родители, когда они имелись в наличии. Я не делаю обобщений, это не статистическое исследование, это case study — изучение отдельных случаев. Но разве каждый из нас не есть отдельный случай?

Интервью с замдиректора интерната. Красивая, загорелая молодая женщина в ярком летнем сарафане, гладкие темные волосы модно подстрижены, блестит белыми зубами, говорит уверенно, громко и весело.

— Дебилов у нас пятьдесят шесть, имбецилов семьдесят, остальные идиоты.

— Сексуальные проблемы имеются?

— Случается. Но мы все решаем своевременно. Раз в месяц — проверка гинекологом. Вставляем спирали. Имбецилки и особенно дебилки не любят спирали. Вытаскивают. Иногда до трех раз приходится вставлять. Вставим — она вытащит, вставим — вытащит...

— И что, никто не беременеет?

— (Вздых.) Беременеют. (С улыбкой.) Но мы и тут своевременно. Сразу аборт!

— Всегда успеваете?

— Почти. Вон та дебилка (*показывает в толпу девушек*) родила год назад.

— И где ребенок?

— Очень у нас удачно все. Детский интернат рядом. Ребенка сразу туда отдали.

— Мать видится с ним?

— С кем?

— С ее ребенком.

— Зачем?!

Читайте материал полностью в журнале «Звезда». Это наша с вами реальность.
<http://zvezdaspb.ru/index.php?page=8&nput=1608>



**РООИ «Перспектива»
Дайджест по инклюзивному образованию № 8
Март – апрель 2011**



Грустный дайджест получился. Тем более, что нас все более окружают «глянцевые» презентации неуклонно улучшающейся жизни инвалидов в России.

Всего Вам доброго!

Свои вопросы, предложения, сомнения, замечания и отзывы присылайте на адреса:

составителя дайджеста Виктории РЫСКИНОЙ (Санкт-Петербург)
vryskina1@mail.ru,

редактора Сергея Прушинского (Москва)
prushinsky@perspektiva-inva.ru

и руководителя Ресурсного центра РООИ «Перспектива»
Игоря Кипчатова (Московская обл.)
kipchatov@perspektiva-inva.ru

Смотрите также:

блог «Перспективы» в Живом Журнале:

<http://rooiperspektiva.livejournal.com/>

страница «Перспективы» в Facebook:

www.facebook.com/rooiperspektiva

видеоканал «Перспективы» на YouTube!

www.youtube.com/user/rooiperspektiva

Микро блог TWITTER

<http://twitter.com/rooiperspektiva>