

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования
Московского городского психолого-педагогического университета

Инклюзивное образование

Выпуск 2

Дмитриева Т.П.

**Организация деятельности координатора по инклюзии
в образовательном учреждении**

Методические рекомендации

Ответственный редактор Т.Н. Гусева

Центр «Школьная книга»

Москва

2010

Москва,
2010г.

Дмитриева Татьяна Павловна – научный сотрудник Городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования Института проблем интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета, методист, педагог-психолог Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Тверской» Центрального окружного управления образования Департамента образования города Москвы.

Консультанты:

Семаго Наталья Яковлевна – канд.псих.наук, доцент, руководитель Городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования ИПИО (МГППУ)

Семенович Марина Львовна – директор Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования ЦППРиК "Тверской" Центрального окружного управления образования ДО г.Москвы

Сабельникова Светлана Игоревна – заместитель директора Окружного методического центра Центрального окружного управления образования Департамента образования города Москвы

«Инклюзивное образование», выпуск 2 содержит методические материалы по организации деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении, которые были разработаны **Дмитриевой Т.П.** и **проходит апробацию на базе образовательных учреждений Центрального окружного управления образования.**

Введение новой должности координатора по инклюзии вызвано необходимостью обеспечения эффективного *взаимодействия* всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования.

Для руководителей и специалистам образовательных учреждений, выполняющих функции координатора.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Рецензия

ВВЕДЕНИЕ

Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику

Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении

Условия эффективной деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении

Сферы и технология деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении

Управление. Координатор – член административной группы

Психолого-педагогическое сопровождение. Координатор – член междисциплинарной команды специалистов образовательного учреждения

Взаимодействие с социальными партнерами

Взаимодействие с родителями

Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации инклюзивной политики и практики

Список литературы

Приложение 1. Программно-методическое обеспечение

Приложение 2. Нормативно-правовые акты

Приложение 3. Данные по детям с ОВЗ школьного возраста, посещающим инклюзивные образовательные учреждения

Приложение 4. Учреждения, оказывающие помощь образовательным учреждениям в области развития инклюзивного образования

ПОСЛЕ
ПРАВКИ И
ВЕРСТКИ

Рецензия

На методические рекомендации Дмитриевой Татьяны Павловны
«Организация деятельности координатора по инклюзии
в образовательном учреждении»

Современные требования, предъявляемые к теории и практике образования, актуализируют проблему поиска наиболее эффективных методов и приемов коррекционной и профилактической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, путей совершенствования организации, содержания и методик их обучения и воспитания. В пособии Дмитриевой Татьяны Павловны «Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении» научно обоснован комплексный дифференцированный подход к созданию устойчивой, развивающейся, эффективно действующей системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в учреждениях разных типов и видов. В разделах пособия подчеркивается интегративный подход к решению наиболее значимых вопросов, с опорой на современные теоретические концепции.

Все методические авторские материалы апробированы в работе с детьми дошкольного и школьного возраста, так как автор имеет значительный опыт практической работы и исследовательской деятельности. Автор во всех разделах последовательно отстаивает традиционную для современного образования позицию комплексного, системного, личностно ориентированного, деятельностного подходов.

В пособии решены следующие задачи: обозначена сфера и технологии деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении; раскрыты основные принципы и условия, влияющие на эффективность деятельности координатора; даны рекомендации специалистам школ и дошкольных образовательных учреждений, выполняющим функции

координатора, в эффективном планировании и мониторинге своей профессиональной деятельности, постановке ясных и выполнимых задач по организации и повышению эффективности своей работы.

Предлагаемая система лишена методической рецептурности, приводимые примеры и приемы работы, принципы, методы не называются как единственно возможные и правильные. Они нацеливают на дальнейший творческий поиск, вариативность методических решений.

Представленные материалы могут быть использованы для совершенствования работы в системе общеобразовательных учреждений. Полученные данные могут быть использованы на курсах переподготовки и повышения квалификации педагогов ДОУ, психологов, логопедов, учителей. Важно отметить, что предлагаемые формы и методы адекватны и эффективны, оригинальны и своевременны, что позволяет подчеркнуть новизну и теоретическую значимость представленных методических материалов.

Вывод: рекомендовать к изданию.

Рецензент

кандидат педагогических наук,

директор Учреждения РАО

«Институт психолого-педагогических

проблем детства»

Волосовец Т.В.

Введение

*Не школа преобразовывает жизнь, а, напротив того,
жизнь создает для себя школу и приспособляет ее
к своим потребностям и стремлениям.*

Д.И.Писарев

Коренные социально-экономические преобразования в стране, активизация социальной политики в направлении демократизации и гуманизации общества, развитие национальной системы образования обуславливают поиски путей совершенствования организации, содержания и методик обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями. Изменение подходов к обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) направлено на формирование и развитие социально-активной личности, обладающей навыками социально-адаптивного поведения применительно к мобильной экономике. Одним из путей реализации этой задачи является образовательная инклюзия, которая рассматривается, прежде всего, как средство социальной реабилитации, не только самого ребенка, но и его семьи. Кроме этого, развитие инклюзивного образования обеспечивает равные права, доступность, возможность выбора подходящего образовательного маршрута для любого ребенка вне зависимости от его физических и других возможностей. В качестве подтверждения этой мысли можно привести слова руководителя Департамента образования г. Москвы О.Н. Ларионовой: «Очевидно, что для развития инклюзивного образования сегодня важно не только решить организационно-методические и материально-технические вопросы, но и необходимо подготовить самих педагогов, учащихся и родителей к процессу совместного обучения детей, имеющих разные возможности. И именно со

школьной скамьи необходимо воспитывать детей воспринимать мир во всем его многообразии. Понимать, что какими бы разными мы ни были по национальности или по цвету кожи, по уровню физического развития или здоровья, мы все должны иметь равные возможности для развития и жизни».

Поддерживая инклюзивную культуру, реализуя инклюзивную политику и практику, образовательные учреждения действуют в инновационном режиме. При этом одной из основных становится задача на основе имеющегося опыта в области образования детей с ОВЗ создать устойчивую, развивающуюся, эффективно действующую систему психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования в учреждениях разных типов и видов. «Для обеспечения стабильного долгосрочного развития школы необходимо целенаправленно создать в ней **организационно-образовательную систему**, способную интегрировать и точно направлять профессиональные усилия и творческий потенциал педагогического коллектива. Организационно-образовательная система школы включает такие основные элементы, как ее структурная организация, координационные механизмы, образовательная среда, содержание образования, образовательный процесс, субъекты образовательного процесса и т.д.» (20, с. 4).

Одним из условий эффективной работы образовательного учреждения в области развития инклюзивной культуры, политики и практики является качественное управление всем процессом включения «особого» ребенка и его семьи в общеобразовательную среду. Перед руководством образовательного учреждения, вступающего на путь инклюзии, встает и другая задача – адаптация всех участников образовательного процесса – родителей, детей, педагогов *к меняющимся социальным условиям*. В связи с этим в штате образовательных учреждений появились новые специалисты – **координаторы по инклюзии**, или координаторы по особым образовательным потребностям (данный термин используется в некоторых англоязычных странах). На сегодняшний день фигура такого координатора в

образовательном учреждении, реализующем инклюзивное образование, становится ключевой.

Как правило, функции координатора по инклюзии в образовательном учреждении выполняет один сотрудник, но встречается и такая ситуация, когда функции координатора делят между собой несколько человек. Так Д. Митчелл в своей работе «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования» (гл. 6) приводит исследования, касающиеся роли лидера в развитии инклюзивной культуры и политики в образовательном учреждении. В исследовании приняли участие три школы в США в течение полного учебного года. В результате было обнаружено, что шесть основных лидерских ролей – «а) разработку и пропаганду видения, б) поощрение и признание, в) привлечение ресурсов, г) стандартные организационные процедуры, д) отслеживание улучшений, и е) преодоление проблем.» выполняло множество человек, включая тех, у кого в школе не было формальной власти (12, с 15).

В настоящем пособии мы будем говорить о деятельности координатора по инклюзии (далее - координатора), как о единичной фигуре.

В пособии мы попытаемся решить следующие задачи:

- обозначить сферы и технологии деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении;
- раскрыть основные принципы и условия, влияющие на эффективность деятельности координатора;
- помочь специалистам школ и дошкольных образовательных учреждений, выполняющим функции координатора, в эффективном планировании и мониторинге своей профессиональной деятельности, постановке ясных и выполнимых задач по организации и повышению эффективности своей работы.

Особенности психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в учреждении, реализующем инклюзивную практику

Особенности психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательных учреждениях, обусловлены пониманием философских, ценностных оснований, в том числе принципов и приоритетов. Эти приоритеты можно найти в Концепции психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательных учреждениях ЦАО в рамках проекта «Стрижи», опубликованную в информационном журнале «Стрижи» (ЦОУО), сборнике «Пути развития инклюзивного образования в Центральном округе» (ЦОУО, 2009г.).

«Без реализации представленных приоритетов и условий, без специализированного психолого-педагогического сопровождения как процесса интеграции в целом, так и его отдельных структурных компонентов включение ребенка с ограниченными возможностями психического или физического здоровья в среду общеобразовательного учреждения представляется практически невозможной.

Таким образом, создание модели психолого-педагогического сопровождения интегративного процесса можно рассматривать как одно из *основных условий и составляющих успешности интеграции*»(3, с. 5-6).

Анализ современной научной литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения позволяет сделать вывод о существовании нескольких точек зрения на понимание сущности данного процесса. Рядом исследователей психолого-педагогическое сопровождение рассматривается как *сопровождение* соответствующими специалистами *обучения и воспитания ребенка*. Другая точка зрения сводится к трактовке данного процесса как *сопровождения развития ребенка*. Полагаем, что данные взгляды не противоречат, а дополняют друг друга. Представляется обоснованным рассматривать психолого-педагогическое сопровождение как

комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности ребенка. Когда речь идет об инклюзивном образовании, т. е. необходимости создания такой системы действий, при которой интеграция, объединение в одном классе (группе) детей с обычным развитием и детей с особенностями психофизического развития, то, в первую очередь, необходимо говорить о полноценном участии последних в жизни класса (группы).

В условиях инклюзивного образования психолого-педагогическое сопровождение организуется, и индивидуально и фронтально.

Деятельность специалистов сопровождения направлена, в том числе, и на подготовку учителей (воспитателей) для работы как с детьми с ОВЗ, так и с группой их сверстников, включающей ребенка с ОВЗ, формирование социального интереса к этим детям, на корректность участников сопровождения в отношении используемой терминологии. Психолого-педагогическое сопровождение функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему и обеспечивается *непрерывность* процесса сопровождения.

Значимость и продуктивность сопровождения определяется его *системностью*, вниманием к широкому кругу вопросов. Среди них семья, обустройство образовательной среды, обучение и воспитание, взаимодействие детей, вопросы самопознания и личностной самореализации.

Сопровождение семьи означает не только поддержку семей, имеющих детей с особенностями психофизического развития. Это также и формирование социального интереса к «особым» детям у всех родителей инклюзивного класса (группы). Таким образом, от понимания потребностей «особых» детей на микроуровне (одноклассник моего сына нуждается в специальной книге, специальном стуле, специальном устройстве двери) можно перейти на макроуровень, когда каждый человек, осуществляя свои профессиональные и общественные функции, будет осознавать необходимость учета подобных потребностей и детей, и взрослых. При этом координатор по инклюзии в образовательном учреждении является организатором процесса сопровождения, его «двигателем».

На всех этапах инклюзивного образования сопровождение обеспечивает *положительное эмоциональное самочувствие* учащихся (воспитанников), положительную динамику в развитии и положительные учебные достижения, способствует развитию взаимодействия детей. В старших классах школы, кроме этого, сопровождение призвано помочь в решении экзистенциальных проблем, в первую очередь самопознания и самореализации.

Учеными установлена прямая связь между наличием социально-эмоционального благополучия ребенка в учебном коллективе и его успешностью во всех видах деятельности, в том числе и учебной. Технология социально-эмоционального взаимодействия предполагает работу с педагогами, «нормально» развивающимися учащимися и их родителями в системе инклюзивного образования, нацеленную на преодоление отрицательных установок, формирование притяжения «особых» детей, понимание их особых потребностей, организатором которой также является координатор. В этих условиях у детей с особенностями психофизического развития формируется социальная компетентность, навыки общения с окружающими, преодолевается социальная изоляция, расширяются возможности произвольного взаимодействия со сверстниками. У тех и других формируется определенная степень социальной зрелости и понимание факта (одного из главных признаков инклюзивного образования), что ребенок с ОВЗ не хуже и не лучше других - он такой же, как все.

Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения – *индивидуальный подход* к каждому ребенку и его семье.

Даже если у детей, посещающих инклюзивное образовательное учреждения сходные нарушения, требующие создания похожих условий в образовательной среде, у каждого из них есть различия в особенностях микросреды, стиля воспитания в семье, возможностей для развития, потребностях и мотивах. Поэтому каждый ребенок и его семья требуют индивидуального подхода с учетом всех этих факторов.

В дополнение к вышеизложенному, хотелось бы упомянуть о важности *командного междисциплинарного подхода* в психолого-педагогическом сопровождении. То, насколько сотрудники объединены идеей и философией инклюзивного образования, насколько понимают друг друга и придерживаются единого подхода к сопровождению «особого» ребенка и его семьи, других участников образовательного процесса, напрямую влияет на эффективность работы, успешность сопровождения ребенка и эмоциональный климат в коллективе. Системный междисциплинарный подход выражается и в таких конкретных вещах, как: опора на единую научно-методологическую концепцию в понимании нормативного и нарушенного развития ребенка; общего междисциплинарного языка в трактовке тех или иных результатов диагностики; разработка взаимодополняющей коррекционно-развивающей программы; открытость информации о ребенке для всех специалистов, которые работают с ним и его семьей; единое календарно-тематическое планирование; проведение специалистами коррекционно-развивающих занятий на материале, включенном в содержание общеобразовательной программы и т.п.

Таким образом, можно выделить следующие принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в образовательном учреждении:

- 1) непрерывность;
- 2) системность;
- 3) индивидуальный подход;
- 4) обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса;
- 5) междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения.

Цель и основные задачи деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении

По нашему мнению, *основной целью* в работе координатора является обеспечение эффективного *взаимодействия* всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательного учреждения, адаптации образовательного учреждения к новым условиям функционирования.

Можно выделить *основные задачи* деятельности координатора с точки зрения нормативной компетентностной модели деятельности педагога, дающей общее представление о том, что должно быть сделано для достижения наилучших результатов. При этом компетенция нами рассматривается как «интегрированная характеристика работника, основанная на его знаниях, опыте, навыках, мотивации, демонстрируемая в деятельности и поведении и позволяющая успешно решать профессиональные задачи» (9, с.39). К ним относятся:

1. Поддержка деятельности администрации в направлении развития инклюзивной культуры в учреждении, формировании инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах, «укладности» образовательного учреждения;

2. Участие в осуществлении инклюзивной политики, определении стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования;

3. Планирование, реализация и анализ конкретных шагов администрации по развитию инклюзивной практики в образовательном учреждении;

4. Поддержка инклюзивной практики: организация условий для инновационной деятельности конкретных педагогов – учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения;

5. Поиск необходимых ресурсов как «внутри» образовательного учреждения, так и «вне» его;

6. Планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению «особых» детей в группу сверстников и в образовательный процесс, оценку адаптации и динамики развития;

7. Координация взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе участников психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения;

8. Регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, предупреждение и разрешение конфликтных ситуаций, поддержка отношений сотрудничества и взаимопомощи;

9. Организация взаимодействия с родителями учащихся (воспитанников);

10. Координация взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами – учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования.

Содержание и конкретные шаги в деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении напрямую зависят от следующих **факторов**:

- общей стратегии органов управления образования и администрации образовательного учреждения в области развития инклюзивного образования;
- стадии (этапа) включения образовательного учреждения в работу по развитию инклюзивной политики и практики;

- специфики организации работы в образовательном учреждении той или иной ступени образования (детский сад, школа), определенного типа и вида (Центр образования – школа здоровья, детский сад комбинированного вида или Центр развития ребенка и т.д.);
- подготовленности педагогического коллектива образовательного учреждения;
- специфики контингента детей и родителей – участников образовательного процесса;
- этапа работы в течение текущего учебного года;
- содержания решаемой конкретной организационной задачи.

Условия эффективной деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении

Говоря об **условиях**, при которых деятельность координатора будет эффективной, необходимо отметить, что **большая** часть из них связана с личностной моделью компетенций данного специалиста. Предполагается, что такой человек обладает управленческой культурой, включающей аксиологический, технологический и личностно-творческий компоненты (17, с. 123-124), имеет высшее педагогическое образование, знает основы специальной психологии и дефектологии (коррекционной педагогики), имеет опыт практической педагогической деятельности, владеет организационными умениями, умениями, связанными с поиском, анализом, отбором и передачей информации, умеет работать с нормативной документацией, обладает высокой личностной и коммуникативной культурой, понимает важность организации координационной работы в области инклюзивного образования не только для коллектива образовательного учреждения, но и для собственного профессионального развития.

Рассмотрим подробнее специфические знания и умения, необходимые координатору для успешного решения профессиональных задач. Здесь следует отметить, что глубина необходимых знаний напрямую не зависит от конкретных потребностей детей с ОВЗ, посещающих то или иное образовательное учреждение. Профессиональный уровень координатора зависит от его способности применять эти знания в той или иной сферах деятельности, связанных с инклюзией.

Координатор по инклюзии должен **знать и понимать**:

1) содержание международных, федеральных, городских и муниципальных законодательных актов и нормативных документов, касающихся вопросов соблюдения прав ребенка, людей с ограниченными

возможностями здоровья, инвалидов, образования, инклюзивного образования (см. Приложение 2);

2) содержание основных образовательных программ дошкольного и школьного уровней, содержание программ специальных (вспомогательных) образовательных учреждений разных видов (см. Приложение 1); содержание и программы государственных образовательных стандартов; современные подходы в области совершенствования образования – компетентностный, деятельностный, личностноориентированный, средовой и др.

3) содержание и формы организации управления и методической (если есть – экспериментальной) работы в образовательном учреждении;

4) примерное содержание и формы, возможные направления деятельности различных специалистов психолого-педагогического сопровождения (психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, тьютора), педагогов дополнительного образования, в том числе их функциональные обязанности в образовательном учреждении;

5) примерное содержание, формы, возможные направления деятельности педагогических работников – воспитателей дошкольных групп, учителей начальных классов и учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня в школах, в том числе их функциональные обязанности в образовательном учреждении;

6) особенности проявлений тех или иных нарушений физического и (или) психического развития у детей различных возрастов, особенности условий образовательной среды, необходимых для успешной адаптации детей с определенными нарушениями в образовательном учреждении;

7) структуру и алгоритм разработки и оформления документации, сопровождающей включение детей с ОВЗ в образовательный процесс, в том числе – индивидуального образовательного плана (индивидуальной программы развития);

8) структуру и алгоритм оформления документации специалистов психолого-педагогического сопровождения; нормативные документы и

локальные акты, регламентирующие деятельность психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении;

9) алгоритм разработки образовательной стратегии в ОУ, мониторинга деятельности педагогического коллектива по направлению «инклюзивное образование»;

10) возможности современных информационно-коммуникационных технологий, пользоваться ими при поиске необходимой информации, обработке данных мониторинга, организации методической и просветительской работы;

11) примерное содержание, формы и направления деятельности учреждений и общественных организаций, связанных в единую систему инклюзивных образовательных учреждений или заинтересованных в развитии идей и поддержке инклюзивного образования;

12) алгоритм осуществления взаимодействия с учреждениями, являющимися «внешними» социальными партнерами ОУ по направлению «инклюзивное образование», в том числе – формы планирования взаимодействия, статистического и содержательного отчета о деятельности ОУ в данном направлении.

Координатор по инклюзии должен уметь:

- проектировать работу педагогического коллектива в области инклюзии, учитывая данные системного анализа состояния ОУ;

- выстраивать совместно со специалистами ОУ индивидуальный образовательный маршрут в рамках образовательного учреждения для ребенка с ОВЗ в зависимости от его актуальных возможностей и потребностей, с учетом запросов его семьи, а также имеющихся в образовательном учреждении «внутренних» и «внешних» ресурсов;

- осуществлять мониторинг деятельности специалистов ОУ в области включения детей с ОВЗ в образовательную среду на основе динамики развития как «особых» детей, так и их «обычных» сверстников;

- оформлять необходимую документацию;

- координировать взаимодействие между всеми участниками междисциплинарной команды специалистов психолого-педагогического сопровождения, воспитателями, учителями и прочими сотрудниками, в том числе – членов ПМПк ОУ; обоснованно направлять профессиональную деятельность коллег;

- устанавливать и координировать взаимодействие педагогического коллектива и родителей, поддерживать отношения доверия и сотрудничества;

- координировать взаимодействие администрации и сотрудников ОУ со специалистами из других образовательных учреждений, общественных организаций; грамотно формулировать запрос к «внешним» организациям, планировать совместную деятельность;

- эффективно взаимодействовать с администрацией школы, другими членами коллектива, родителями учащихся (воспитанников), представителями других организаций, включая руководящие органы;

- определять приоритеты в работе и эффективно распоряжаться своим временем, особенно в отношении соблюдения баланса между выполнением административных обязанностей, осуществлением основной деятельности (преподаванием у учителя, коррекционно-развивающей работой психолога, дефектолога, логопеда) и собственным профессиональным развитием;

- использовать в работе современные информационно-коммуникационные технологии;

Из «внешних» условий, определяющих успешность деятельности координатора по инклюзии, можно выделить два основных:

1. Поддержка со стороны администрации и – лично – руководителя образовательного учреждения, понимание функционала координатора, учет его мнения в принятии управленческих решений, касающихся инклюзивной культуры и политики;

2. Авторитет в педагогическом коллективе, истинное участие в междисциплинарной команде, положение не «над», а «вместе».

Следует сказать, что в условиях развивающейся системы инклюзивных образовательных учреждений их администрации достаточно трудно найти такого сотрудника, который бы полностью удовлетворял вышеперечисленным требованиям. Однако, создание администрацией образовательного учреждения условий для получения специалистом необходимой информации, повышения его профессиональной компетентности (в том числе на курсах повышения квалификации по данному направлению), поддержки и тесного взаимодействия с Городским и Окружным ресурсными центрами по развитию инклюзивного образования и сотрудничества с учреждениями, включенными в образовательную вертикаль и имеющими опыт работы в данном направлении, будет способствовать «рождению» грамотного, компетентного координатора по инклюзии в своем учреждении.

Анализируя опыт работы образовательных учреждений г. Москвы, реализующих инклюзивную практику, мы пришли к выводу, что наиболее успешными и эффективными в работе по координации деятельности, связанной с особыми образовательными потребностями, являются педагоги с достаточным практическим опытом, продолжающие работать с детьми в качестве учителей, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов и, одновременно, являющиеся заместителями руководителя учреждения, то есть официально включенными в административную группу.

Основные сферы и технологии деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении

А) Управленческая деятельность.

Координатор – член административной группы

*Кто ясно не видит цели, -
очень удивляется, придя не туда*
Марк Твен

В практическом пособии «Показатели инклюзии», разработанном Тони Бут и Мэл Эйнскоу под руководством основателя Центра изучения инклюзивного образования Марка Вогана (Бристоль, Великобритания) выделяются три взаимосвязанных аспекта (три оси), отражающие наиболее важные направления улучшения ситуации в образовательных учреждениях: *создание инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики.*

В нашем понимании *инклюзивная культура* связана с принятием школьным сообществом *ценностей* инклюзии, пониманием необходимости поддержки индивидуальности, реализации потребности в развитии каждого его участника независимо от «стартовых» возможностей. Образовательное учреждение, в котором существует свой «уклад», видимые отношения поддержки и участия, порядок жизни, который не хочется нарушать, всегда привлекает активных, творческих сотрудников, способных к профессиональному развитию, родителей, заинтересованных в активном взаимодействии.

Понятие «*инклюзивная политика*» связано со *стратегией* развития образовательного учреждения, необходимых изменений в управлении и педагогической деятельности, минимизацией авторитарных подходов в воспитании и обучении, создании условий для творческой продуктивной

деятельности, как сотрудников образовательного учреждения, так и родителей и учащихся (воспитанников), включение в работу всех видов поддержки. С этим связано планирование деятельности учреждения в направлении развития инклюзивной политики.

Инклюзивная практика включает в себя методический аспект, выбор содержания образования, форм, методов и технологий его реализации с опорой на активную позицию всех участников образовательного процесса – педагогов, детей, родителей. Кроме того, с инклюзивной практикой напрямую связан поиск необходимых для успешной адаптации в ОУ и развития детей разнообразных ресурсов (человеческих, материальных, информационных и др.)

В приведенной ниже таблице 1. отражены этапы включения образовательного учреждения в работу по развитию инклюзивной политики и практики, содержание деятельности администрации образовательного учреждения и педагогического коллектива на каждом этапе.

Таблица 1

| Этапы включения ОУ | Направления деятельности администрации и педагогического коллектива |
|--------------------|---|
| Подготовительный | <p>Руководитель образовательного учреждения обсуждает необходимость и возможность включения ОУ в работу по развитию инклюзивного образования с администрацией и коллективом ОУ. Вместе с администрацией оценивает возможности и дефициты, существующие в образовательном учреждении. Сотрудники ОУ проходят обучение (курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию, включаются в систему повышения профессиональной компетенции в Окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования – педагогические мастерские, студии, обучающие семинары и т.д.)</p> <p>Организуется просвещение и подготовка родительского и детского коллектива – родительские собрания, консультации, тренинги для родителей, учащихся.</p> <p>Формируется междисциплинарная команда специалистов образовательного учреждения, поддерживающих идеи инклюзии, заинтересованных в реализации этих идей в своей профессиональной деятельности.</p> <p>Осуществляется подготовка материальной базы – установка дополнительных приспособлений для детей с ОВЗ (оборудование пандусов, лифтов, туалетов, игровых зон, кабинетов специалистов и т.д.)</p> <p>Устанавливается сотрудничество с учреждениями, имеющими опыт в инклюзивном образовании, общественными организациями и другими социальными партнерами</p> |

| | |
|------------------|--|
| Адаптационный | <p>Осуществляется включение в образовательный процесс одного или нескольких детей с ОВЗ.</p> <p>Ведется работа по объединению сотрудников в междисциплинарную команду – тренинги командного взаимодействия, методические объединения.</p> <p>Начинает действовать ПМПк (если такого не было в ОУ), или в содержание деятельности ПМПк добавляется работа по определению и реализации индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальных программ развития) для детей с ОВЗ.</p> <p>Заключаются соглашения о сотрудничестве с Окружным ресурсным центром и (или) ППМС-центром, находящемся в непосредственной территориальной близости от ОУ. Сотрудники ОУ активно включаются в работу по повышению профессиональной компетенции в области обучения и воспитания детей с ОВЗ.</p> <p>Апробируются имеющиеся или разрабатываются новые организационные и содержательные технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях единой образовательной среды</p> <p>Ведется работа по разработке или апробации имеющейся документации сопровождения «особого» ребенка в ОУ.</p> <p>Осуществляется оценка и переоценка имеющихся ресурсов в ОУ, поиск дополнительных ресурсов как в самом учреждении, так и вне его.</p> <p>Ведется работа с родителями и учащимися по формированию отношений сотрудничества, взаимопомощи между «особыми» и «обычными» детьми (тренинги, воспитательные мероприятия); организуется «Школа для родителей» или «Родительский клуб», специалисты ОУ ведут консультирование родителей.</p> |
| Полное включение | <p>В образовательном учреждении создаются все условия, способствующие наиболее полной адаптации и социализации «особых» и «обычных» детей.</p> <p>Администрация учреждения во главе с руководителем поддерживает инклюзивную культуру, определяет стратегию развития образовательного учреждения в данном направлении.</p> <p>Педагогический коллектив готов к приему детей с ОВЗ, действует междисциплинарная команда специалистов психолого-педагогического сопровождения. Разработаны и используются технологии психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.</p> <p>Поддерживается доступная, развивающая образовательная среда.</p> <p>Ведется активная работа по методическому сопровождению обучения и воспитания детей с ОВЗ – разрабатываются и апробируются дидактические материалы, адаптируется содержание образовательных программ, разрабатываются и апробируются инновационные формы, методы, технологии работы педагогов.</p> <p>Результаты инновационной деятельности коллектива публикуются в печатных и интернет-изданиях.</p> <p>Коллектив ОУ принимает активное участие в деятельности профессионального сообщества педагогов, реализующих инклюзивную практику, сотрудники обмениваются опытом как в рамках методических объединений в ОУ, так и вне его (участвуя в межшкольных методических объединениях, мероприятиях, организованных Городским и (или) Окружным ресурсным центром по развитию инклюзивного образования, по собственной инициативе повышают профессиональную компетентность.</p> |

Координатор в качестве **члена административной группы** принимает активное участие в следующих *направлениях деятельности администрации*:

- Развитие инклюзивной культуры в учреждении, формирование инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах, «укладности» ОУ. Координатор помогает руководству ОУ в обеспечении понимания всеми участниками образовательного процесса необходимости и возможности совместного обучения (воспитания) детей с ООП и их сверстников, проводит разъяснительную работу с педагогами и родителями, если необходимо - организует работу по пониманию инклюзивных ценностей среди учащихся (воспитанников) ОУ;

- осуществление инклюзивной политики, определение стратегии и тактики деятельности педагогического коллектива в области инклюзивного образования, планирование, реализация и анализ конкретных шагов по данному направлению деятельности. Координатор по ООП должен стремиться (посредством активного сотрудничества с заместителями директора по учебно-воспитательной работе в школе или старшим воспитателем в детском саду) обеспечить одинаковое внимание ко *всем* детям и эффективное использование имеющихся для этой цели ресурсов;

- поддержка развития инклюзивной практики. Организация условий для инновационной деятельности конкретных педагогов: учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения (расписание, методическое и материально-техническое обеспечение), обеспечение междисциплинарного, «командного» подхода в решении вопросов о содержании, формах, методах и приемах обучения, коррекционно-развивающей работы.

Координатор играет ключевую роль в оказании *профессиональной поддержки* и мотивировании своих коллег, как в плане распространения примеров эффективной работы с детьми с особыми образовательными

потребностями, так и в плане организационных задач. К последним следует отнести:

- поиск необходимых ресурсов как «внутри» ОУ, так и «вне» его;
- мониторинг (оценка), анализ и пересмотр конкретных шагов педагогического коллектива по включению «особых» детей в группу сверстников, в образовательный процесс, их успешной адаптации и развитию, а в конечном итоге – социализации;
- организация взаимодействия с родителями учащихся (воспитанников), установление с ними отношений сотрудничества, взаимной поддержки и разделения ответственности в процессе обучения (воспитания) их ребенка в ОУ.

Реализуя данные виды деятельности, координатор осуществляет следующие **конкретные шаги**:

- изучает и анализирует *законодательные акты и другие нормативные документы* различных уровней управления, касающиеся инклюзивного образования, по мере необходимости предоставляет информацию о регламентирующих документах директору школы и другим членам администрации;
- собирает информацию о *научных исследованиях и научно-методических разработках* в области инклюзивного образования, по необходимости предоставляет информацию членам администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения;
- анализирует информацию об имеющемся *практическом опыте* в области инклюзивного образования – как отечественного, так и зарубежного, по мере необходимости предоставляет информацию членам администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения;
- принимает личное участие, организует различные *мероприятия по формированию инклюзивной культуры* (педагогические советы, совместные обсуждения, методические объединения, тренинги командного взаимодействия и т.д.);

- осуществляет совместное *планирование деятельности* педагогического коллектива в направлении развития инклюзии *в самом образовательном учреждении*: совместно с заместителями директора по учебно-воспитательной и научно-методической работе (старшим воспитателем), руководителями структурных подразделений составляет расписание и определяет нагрузку воспитателей, учителей, специалистов сопровождения; анализирует рациональность использования рабочего времени сотрудников и имеющейся материальной базы (помещений, пособий, оборудования и т.д.); планирует и организует проведение мероприятий по повышению профессиональной компетентности (мастерские педагогические и профессиональные студии и мастерклассы, взаимопосещение уроков и т.п.);

- осуществляет совместное *планирование деятельности* педагогического коллектива в направлении развития инклюзии *вне образовательного учреждения* (совместно с координаторами по инклюзии Окружного ресурсного центра, ответственным специалистом Управления образование или Окружного методического центра). В рамках такого планирования должно быть уделено место повышению квалификации сотрудников в области инклюзивного образования, участию педагогов в межшкольных методических объединениях, окружных, городских и т.д. мероприятиях – семинарах, педагогических мастерских, встречах, конференциях, акциях общественных организаций и т.д.

- совместно с другими членами администрации, привлеченными специалистами из Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, Окружного методического центра проводит мониторинг деятельности образовательного учреждения в области развития инклюзивной практики (при этом могут оцениваться качество образовательной среды, динамика развития детей с ОВЗ и «нормативных» детей, качественные показатели профессиональной компетентности специалистов ОУ и др.);

- на основе анализа состояния дел в учреждении совместно с другими представителями администрации ОУ разрабатывает стратегию дальнейшего развития образовательного учреждения;

- по запросу администрации или сотрудников ОУ приглашает специалистов из органов управления образования, других образовательных учреждений и общественных организаций для решения актуальных проблем, касающихся психолого-педагогического сопровождения интегративного (инклюзивного) процесса в образовательном учреждении;

- помогает педагогам в описании опыта практической инновационной деятельности в режиме инклюзивного образования, информирует и помогает участвовать в конкурсах профессионального мастерства различных уровней (окружных, городских, региональных и др.);

- по запросу органов управления образования формирует статистические и качественные отчеты о ходе работы по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс (см. Приложение 3).

Говоря о *координаторе* по инклюзии как о **руководителе** одного из основных направлений в деятельности образовательного учреждения, важно остановиться на стратегии его работы.

Безусловно, такой специалист чаще всего берет на себя функции менеджера в образовании, выбирая наиболее эффективный путь установления взаимовыгодных отношений сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса. Отсюда вытекает и стилевой вариант современного эффективного руководства – «соучаствующее (или партисипативное) управление» (11, с.52). Так, Л.М. Митина приводит следующие черты, свойственные соучаствующему руководству:

- регулярные совещания руководителя с подчиненными;
- открытость в отношениях между руководителями и подчиненными;
- вовлеченность подчиненных в разработку и принятие организационных решений;
- делегирование руководителем ряда полномочий своим подчиненным;

- участие рядовых работников, как в планировании, так и в осуществлении организационных решений;
- создание особых групповых структур, наделенных правом самостоятельного принятия решений;
- предоставление работнику возможности автономно (от других членов организации) разрабатывать те или иные проблемы, формулировать новые идеи и т.п., внося, тем самым, вклад в развитие инновационных процессов.

Актуальной для управленца в образовательном учреждении, по нашему мнению, остается вопрос о мотивировании педагогов, особенно в режиме инновационной профессиональной деятельности. Здесь уместно привести несколько рекомендаций из книги Д.Г. Левитеса «Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит»:

Как мотивировать работу учителя:

Привлекательная цель. Принятию конкретных административных решений всегда должна предшествовать управленческая задача, направленная на осознание и принятие каждым участником педагогического процесса высокой одухотворяющей цели «Создадим условия для развития и формирования каждого ребенка независимо от стартовых возможностей!» и т.д.

Совместное обсуждение целей, задач, приоритетов и планов, стоящих перед коллективом. Проблемные педсоветы, мозговые штурмы, регламентированные дискуссии, стимулирование личной ответственности, внутригрупповые и межгрупповые тренинги взаимодействия и т.д.

Конкретизация целей. Следует помнить, что краткосрочные, ясно диагностируемые цели-шаги, гораздо эффективнее мобилизуют коллектив на их достижение, нежели глобальные «межгалактические» педагогические проекты. А уж если такой проект еще и не один, или они меняются, то ничего, кроме педагогического скепсиса и недоверия к администрации такое прожектерство не рождает.

«Наша школа самая лучшая». Культивируйте корпоративный дух в школе, поддерживайте чувство партнерства и сотрудничества.

Обеспечивайте признание любого, пусть даже самого маленького успеха учителя, а уж серьезные победы учеников и учителей на различных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и соревнованиях должны стать настоящими праздниками в школе.

«Видеть не только всех, но и каждого». Проявляя индивидуальный подход к учителю, находите возможность выделить его из «общей» массы, оценить его усилия, выявить способности и потенциальные возможности, создать условия для их реализации, давать престижные поручения, как можно чаще объявлять благодарности, премировать, повышать профессиональный статус работников.

«Не преследуйте за критику». Не допускайте для себя и пресекайте в окружающих любые проявления невежества, хамства, зависти, двурушничества, лицемерия. Приучайте всех к мысли, что в педагогическом коллективе это не просто нарушение профессиональной этики, но и яркое проявление непрофессионализма.

«На работу, как на праздник». Не допускайте, чтобы жизнь в вашем коллективе напоминала «стоячее болото». Избегайте монотонности, застоя, обыденности, серости. Как оборудована учительская, в какой цвет покрашены стены коридоров, как часто и на каком уровне проводятся маленькие и большие школьные праздники, как поздравляют друг друга с днем рождения или в какой форме проводятся педсоветы – из таких «мелочей» порой складывается *уклад* школы. Хорошая школа не результат, а состояние! (10, с. 146-149).

Б) Психолого-педагогическое сопровождение.

Координатор – член междисциплинарной команды специалистов

Как уже было сказано, наличие междисциплинарной команды специалистов в образовательном учреждении является не только одним из основных условий продвижения педагогического коллектива в направлении развития инклюзивных подходов, но и условием эффективной деятельности образовательного учреждения в целом. Будучи членом администрации ОУ и членом команды сопровождения одновременно, такой специалист осуществляет не контролирующую функцию, но *функцию стимулирования и объединения педагогического коллектива*. Не стоит забывать, что координатором, как правило, становится педагог, имеющий достаточный опыт профессиональной деятельности (обучение, воспитание, психолого-педагогическое сопровождение и т.д.), высокий уровень развития профессиональных компетентностей и (или, если координатор – молодой специалист) стремящийся к дальнейшему профессиональному развитию. Поэтому, являясь членом междисциплинарной команды, такой специалист говорит с коллегами на одном профессиональном языке, объединяет вокруг себя тех педагогов, которым действительно интересно работать в новых условиях, помогает и поддерживает специалистов, которые сомневаются в своей профессиональной компетентности в отношении совместного обучения и воспитания детей.

Как правило, на этапе становления инклюзивной практики в образовательном учреждении педагогам требуется серьезная методическая поддержка – анализ и адаптация образовательных программ, создание дидактических материалов, разработка индивидуального образовательного плана (индивидуальной программы развития) и его реализация, использование новых форм организации занятий, оценки достижений учащихся (воспитанников), их мотивации и т.д. Один человек, даже самый лучший специалист в определенной области, на все эти запросы ответить не может, поэтому ключевой становится роль координатора в поиске

«внутренних» и «внешних» ресурсов, необходимых для поддержки участников образовательного процесса.

В приведенной ниже таблице 2. рассматривается **роль координатора по инклюзии в междисциплинарной команде**, возможные направления и алгоритм деятельности координатора и специалистов психолого-педагогического сопровождения в процессе включения детей с ОВЗ в образовательный процесс.

Таблица 2

| Роль в междисциплинарной команде | Направление деятельности | Алгоритм деятельности (возможные конкретные шаги) |
|----------------------------------|---|---|
| «Разработчик стратегии» | <p>В сотрудничестве с участниками междисциплинарной команды специалистов ОУ и родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализирует потребности детей с ОВЗ, <i>поступивших в ОУ</i>; - в зависимости от этих потребностей - определяет стратегию поддержки, организационные и содержательные задачи, стоящие перед администрацией ОУ и педагогическим коллективом в отношении конкретного ребенка с ОВЗ и его семьи; - совместно с ведущими для каждого конкретного ребенка специалистами сопровождения (психологом, дефектологом, логопедом, тьютором, социальным педагогом) координатор выделяет и анализирует основные долговременные и кратковременные цели в развитии ребенка; - планирует работу службы психолого-педагогического сопровождения и свою в отношении конкретного ребенка; - формулирует стратегию психолого-педагогического сопровождения конкретного ребенка и его семьи в ОУ; | <p>При поступлении ребенка с ОВЗ в ОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучает документацию, сопровождающую поступление ребенка с ОВЗ в школу (ДОУ): <ul style="list-style-type: none"> - медицинскую карту; - психолого-педагогические характеристики от специалистов, ранее осуществлявших коррекционно-развивающую и образовательную работу с ребенком; - заключение ОПМПК, рекомендации по условиям обучения (воспитания) ребенка, режиму пребывания в образовательном учреждении (если есть); 2. Организует собеседование с родителями (м.б. - совместно с директором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе (заведующей или старшим воспитателем в ДОУ), заключение соглашения о сотрудничестве. 3. Формирует «мини-команду» специалистов, которые будут работать с ребенком и его семьей в соответствии с рекомендациями ОПМПК или по запросу родителей (учитель класса, воспитатель ГПД, воспитатель группы, помощник воспитателя, педагог-психолог, дефектолог, логопед, тьютор (если есть в штате), проводит рабочую встречу «мини-команды» для совместного анализа имеющейся информации о ребенке и его семье, предварительного планирования действий на адаптационный период. 4. Организует деятельность основных педагогов и специалистов |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>- оценивает эффективность сопровождения.</p> | <p>сопровождения в адаптационный период пребывания ребенка в ОУ, наблюдение и целенаправленную диагностику с целью выявления возможностей и затруднений ребенка, подбор адекватного возможностям ребенка и семьи режима пребывания в ОУ, образовательной стратегии и тактики (<i>важно</i> – длительность периода адаптации у различных детей может быть разная, необходимо обсудить это с родителями).</p> <p>5. Организует следующую встречу «мини-команды» (в рамках деятельности ПМПк ОУ), совместно с родителями, руководителем социально-психологической службы (или другими представителями администрации) и специалистами анализирует результаты диагностики, прохождения ребенком адаптационного периода, разрабатывает (или поручает разработать) индивидуальный образовательный план (индивидуальную программу развития).</p> <p>6. Совместно с заместителем директора по УВР (старшим воспитателем), руководителями структурных подразделений и служб (если есть) составляет расписание индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей с ООП.</p> <p>7. Курирует реализацию стратегии и тактики, проведение конкретных мероприятий по сопровождению ребенка и его семьи.</p> <p>8. Организует сбор и анализ материалов, иллюстрирующих динамику продвижения ребенка, качество реализации образовательной и коррекционно-развивающей программ.</p> |
| <p>Руководитель (член) ПМПк</p> | <p>Осуществляет координацию взаимодействия сотрудников ОУ – членов ПМПк (учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, помощников учителя (воспитателя) - тьюторов, педагогов дополнительного образования по необходимости, администрации) при подготовке к консилиуму; участвует в планировании и работе заседаний ПМПк по</p> | <p>Будучи руководителем ПМПк:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Договаривается с сотрудниками ОУ о режиме и форме проведения ПМПк. 2. Готовит приказ о деятельности ПМПк образовательного учреждения, утверждает у директора ОУ состав участников ПМПк, изменения в графике работы или функциональных обязанностях сотрудников ОУ. 3. Извещает администрацию и сотрудников ОУ о дате проведения заседаний ПМПк. 4. Извещает родителей о дате проведения ПМПк по их ребенку, приглашает на встречу (если есть |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>детям с ООП;</p> <p>- принимает участие в составлении <i>индивидуального образовательного маршрута (плана)</i> (индивидуальной программы развития в ДОУ) для детей с ООП, его реализации в рамках ОУ, организует работу ПМПк по анализу деятельности в рамках ИОП (ИПР), при необходимости – его пересмотру для отдельных учащихся (воспитанников);</p> | <p>необходимость).</p> <p>5. Ведет (или поручает вести определенному сотруднику) отчетную и текущую документацию.</p> <p>6. Знакомит специалистов с формой ведения документации (педагогическое представление, заключения логопеда, дефектолога, психолога – первичное, динамическое, итоговое).</p> <p>7. Разрабатывает общую стратегию, соединяет основные блоки в индивидуальном образовательном маршруте (плане) (индивидуальной программе развития) для ребенка с ОВЗ (необходимая поддержка, адаптация и усвоение образовательной программы, развитие социальной компетентности, индивидуальный учебный план, показатели достижений и т.д.)</p> <p>8. Курирует выполнение индивидуального образовательного плана, посещает уроки, групповые занятия, коррекционно-развивающие занятия, координирует взаимодействие основных педагогов и специалистов сопровождения (учителя и тьютора, дефектолога и психолога, воспитателя и логопеда и т.д.).</p> |
| <p>Координатор взаимодействия с родителями</p> | <p>Анализирует намерения семьи ребенка в области его образования и дальнейшей жизни;</p> <p>совместно со специалистами сопровождения конкретизирует пожелания родителей к режиму пребывания в ОУ, содержанию и формам коррекционно-развивающей работы;</p> <p>устанавливает отношения взаимного сотрудничества, разделения ответственности ОУ и семьи за развитие ребенка, его социализацию.</p> | <p>1. На первом собеседовании разъясняет родителям возможности образовательного учреждения в плане оказания образовательных услуг и психолого-педагогической поддержки.</p> <p>2. Заключает соглашение о сотрудничестве между родителями и ОУ.</p> <p>3. Приглашает родителей на заседание ПМПк по разработке индивидуального образовательного плана (индивидуальной программы развития)</p> <p>4. Доводит до сведения родителей расписание занятий ребенка, согласовывает режим пребывания ребенка в ОУ и организацию психолого-педагогического сопровождения, включая коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>5. Извещает родителей о возможном времени проведения индивидуальных и групповых консультаций, приглашает на тренинги, собрания, «Родительскую школу» и другие мероприятия.</p> <p>6. Сообщает родителям (или поручает</p> |

| | | |
|---------------------------|---|--|
| | | <p>другим сотрудникам) о возможных изменениях в расписании коррекционно-развивающих занятий, изменениях в нагрузке и т.д. (принятых по решению ПМПк).</p> <p>7. Анализирует «обратную связь» - мнение о ходе адаптации ребенка в ДОУ, темпах и путях его дальнейшего развития, эмоциональном состоянии самих родителей. Анализирует запрос семьи, привлекает внутренние и внешние ресурсы для поддержки семьи (если есть необходимость).</p> |
| Предоставление информации | Собирает, анализирует и передает необходимую информацию для педагогов, родителей, администрации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Информировать педагогический коллектив и администрацию ОУ о состоянии дел по данному направлению на уровне ОУ, района, округа, города и т.д. 2. Доводит до сведения родителей и администрации решения ПМПк. 3. Предоставляет администрации, родителям, педагогам информацию о возможных внутренних и внешних ресурсах по их запросу. 4. Предоставляет статистические сведения о ходе включения детей с ОВЗ в ОУ школьному сообществу (органам самоуправления – Совет школы, Совет по инклюзии, родительский комитет и др.) и органам управления образования по их запросу. |
| Поиск ресурсов | <p>Анализирует запрос и имеющиеся «внутренние» ресурсы, необходимые для создания доступной, развивающей образовательной среды.</p> <p>Совместно с другими представителями администрации и специалистами ОУ занимается вопросами обеспечения учащихся (воспитанников) дополнительным оборудованием и дидактическими материалами.</p> <p>Анализирует запрос педагогов и родителей на «внешние» ресурсы – методическая, юридическая,</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с заместителем директора по УВР (старшим воспитателем), руководителями структурных подразделений и служб (если есть) определяет необходимость <ul style="list-style-type: none"> - методической поддержки педагогов; - методического обеспечения (образовательных программ, дидактических материалов, компьютерных программ и т.д.); - тех или иных помещений, дополнительного специального оборудования; 2. Определяет возможность и меру использования или привлечения дополнительных ресурсов в самом ОУ: <ul style="list-style-type: none"> - организует взаимодействие основных педагогов (учителей, воспитателей) со специалистами психолого-педагогического сопровождения (психологом, дефектологом, логопедом, |

| | | |
|-----------|--|--|
| | <p>медицинская поддержка, дополнительные реабилитационные услуги и т.д. Координирует взаимодействие с «внешними» партнерами ОУ по ответу на имеющийся запрос.</p> | <p>социальным педагогом, тьютором); - стимулирует (или сам принимает участие как специалист) написание единого («сквозного») календарно-тематического планирования; - организует методические встречи «мини-групп» специалистов по разработке и адаптации дидактических материалов, пособий; - совместно с заместителем директора по информационно-коммуникационным технологиям подбирает необходимое программное обеспечение для решения актуальных образовательных задач; - организует переоборудование, «зонирование» (выделение рабочей и игровой зоны, зон для индивидуальной, подгрупповой, групповой работы и т.д.) имеющихся помещений. 3. Находит информацию об имеющихся ресурсах вне образовательного учреждения, формулирует запрос (например, к специалистам Окружного ресурсного центра, ближайшего ППМС-центра, общественной организации, учреждению дополнительного образования и т.д.). 4. Организует взаимодействие со специалистами «внешних» организаций (например, междисциплинарный консилиум, консультацию юриста, специалистов по коррекционно-развивающей работе и реабилитации, тренинги для педагогов, родителей, детей, «Уроки доброты» и т.д.).</p> |
| Поддержка | <p>Оказывает всестороннюю поддержку всем участникам образовательного процесса. Привлекает возможные ресурсы для оказания поддержки. Совместно и по решению администрации ОУ поощряет инициативных сотрудников.</p> | <p>1. Осуществляет организационное и методическое консультирование педагогов и специалистов сопровождения. 2. Консультирует родителей. 3. Устанавливает взаимодействие с социальными партнерами, организует или принимает участие в мероприятиях, способствующих оказанию поддержки всем участникам образовательного процесса в ОУ.</p> |

Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательном учреждении

Психолого-медико-педагогический консилиум — организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения учащегося (воспитанника), определенных групп детей (объединенных в группы детского сада, классы школ) и структурных подразделений (Лекотеки, Службы ранней помощи и т.п.). Консилиум служит для задач создания целостного, межпрофессионального представления об отдельном ребенке, группе (классе), которое складывается из профессиональных «видений» учителя (воспитателя), медицинского работника ОУ, и других специалистов сопровождения. На основе целостного видения проблемы участники консилиума разрабатывают общую педагогическую стратегию работы с ребенком или группой детей, индивидуальный образовательный план (индивидуальную программу развития) то есть собственно стратегию сопровождения.

Здесь следует пояснить: под *индивидуальным образовательным маршрутом ребенка с ОВЗ в образовательном учреждении* мы понимаем *систему конкретных совместных действий* администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс, *индивидуальный образовательный план (индивидуальная программа развития)* – документ, отражающий и закрепляющий эту систему на определенный период, утвержденный директором ОУ и подписанный родителями ребенка.

Регламент деятельности Психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения определяется Письмом Министерства образования Российской Федерации от 27. 03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

Достаточно подробно о деятельности ПМПк, организации и содержании работы всех его участников говорится в книге М.М.Семаго и Н.Я.Семаго «Организация и содержание деятельности психолога специального образования» (19), вариант деятельности ПМПк в условиях интегрированного обучения подробно рассматривается в книге Е.А.Екжановой, Е.В.Резниковой «Основы интегрированного обучения» (2, с. 126-156).

Следует добавить, что в современных условиях развития инклюзивного образования участниками ПМПк, совместно с педагогами, обсуждающими и реализующими стратегию психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, становятся его родители.

Документация, сопровождающая пребывание «особого» ребенка в образовательном учреждении

Одно из направлений деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении – анализ деятельности специалистов по реализации индивидуального образовательного маршрута (плана) (индивидуальных развивающих программ). Компонент этой деятельности – ведение документации, сопровождающей пребывание ребенка в образовательном учреждении, отражающей организацию и содержание образовательной, коррекционно-развивающей работы, динамику «движения» ребенка, степень его адаптации и развития, психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся (воспитанников), другие направления работы каждого специалиста.

Кроме стандартной документации, которую ведет каждый сотрудник, предлагаем включить в перечень документов следующее:

Дневник наблюдений – ежедневные записи, которые ведет (как правило) тьютор, сопровождающий «особого» ребенка, но может вести и учитель, и другие специалисты. Форма дневника наблюдений может быть произвольной, главная его задача – отражать состояние и деятельность ребенка в течение времени пребывания в ОУ (на групповых и

индивидуальных занятиях, уроках, в процессе режимных моментов и т.д.), наиболее эффективные формы взаимодействия с ним, организации той или иной деятельности, реальные достижения и затруднения. Материалы дневника наблюдения могут быть представлены на заседаниях ПМПк ОУ и окружной (территориальной) ПМПк, предложены для ознакомления родителям учащегося (воспитанника). Важная задача дневника – показать родителям объективную картину изменения состояний ребенка во время пребывания в ОУ, его трудности и достижения для организации совместной, «двусторонней» помощи и поддержки.

Дневник психолого-педагогического сопровождения хранится у координатора по инклюзии или специалиста психолого-педагогического сопровождения, «ведущего» для ребенка. В дневник основные педагоги и специалисты сопровождения заносят проблемные вопросы, требующие коллегиального разрешения всеми членами междисциплинарной команды, сопровождающей ребенка и его семью в ОУ. В дальнейшем эти вопросы обсуждаются на ПМПк, других встречах междисциплинарной команды.

Единое («сквозное») календарно-тематическое планирование разрабатывается совместно основными педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами и хранится у координатора по инклюзии и заместителя директора по учебно-воспитательной работе (старшего воспитателя в ДОУ). Задачи этого документа – обеспечение в работе педагогов единого подхода в распределении учебного времени; включение в содержание коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения материалов из образовательной программы (школа), программ воспитания и обучения в детском саду, реализуемых в режиме фронтальных учебных и развивающих занятий; пропедевтика трудностей в обучении. Составление единого календарно-тематического планирования поможет так организовать образовательную и коррекционно-развивающую работу, чтобы ребенок с ОВЗ не испытывал излишней нагрузки, осваивая дополнительный материал.

Индивидуальный образовательный план (индивидуальная программа развития) – документ, отражающий общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и – в конечном итоге, максимальной социальной адаптации. В настоящее время у нас не существует единого документа, включающего в себя все аспекты психолого-педагогического сопровождения индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ (такие документы разработаны и действуют в образовательных учреждениях Великобритании, Норвегии, США). Существуют и применяются в практике, а так же описаны в научно-методической и практикоориентированной литературе различные варианты составления индивидуальных программ обучения (1, с.107), индивидуальных учебных планов, индивидуальных комплексных коррекционно-образовательных программ (2, с.270-275), индивидуальных программ развития (в ДОУ) и т.д.

В настоящем пособии мы предлагаем **общий алгоритм составления** и примерную форму комплексного документа *Индивидуальный образовательный план (далее – ИОП)* (данная работа может проводиться и в школе, и в детском саду, однако данный материал ориентирован прежде всего на использование специалистами школ).

Используя материалы книги «Инклюзивное образование: право, принципы, практика» можно говорить о значении составления индивидуального образовательного плана. Его наличие позволяет:

- Обрести чувство уверенности в том, что школьное обучение этих детей будет иметь положительный результат;
- Учителю – структурировать и систематизировать процесс обучения в определённых образовательных областях (целевых направлениях);
- Сфокусироваться на моментах, которые являются приоритетными для обучения этого ребёнка в определённый период времени;

Наличие проработанного плана придает процессу обучения учащегося с особыми образовательными потребностями чёткий и рациональный

характер, при котором можно формулировать конкретные цели, определять стратегии их достижения и отслеживать результаты - всё то, что является необходимыми компонентами любой педагогической технологии.

Основные условия эффективной работы ИОП:

- Составление индивидуальной программы обучения основывается на командной работе;
- В команду по составлению ИОП обязательно следует включать родителей, и при возможности, самих детей с особыми образовательными потребностями, особенно в старшем школьном возрасте (1, с.107).

Примерная структура деятельности междисциплинарной команды специалистов по определению индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

1. На самых начальных этапах необходима встреча с родителями ребенка с ОВЗ для понимания специалистами, какие цели и результаты, обучения в инклюзивной школе видят родители для своего ребёнка, чего они ждут от будущего, как соотносят сформулированные ими ожидаемые цели и свой собственный вклад в достижение этих целей.

Возможные вопросы для беседы с родителями:

- Какая деятельность приносит ребёнку удовольствие? Приносит ли эта активность какие-либо долговременные результаты?
- О чём мечтает ребёнок? Каковы его планы на будущее?
- Каковы планы на будущее родителей ребёнка? О чём они мечтают для него?
- Кем бы вы хотели видеть ученика после окончания школы?
- Как вы видите счастливую и наполненную жизнь для ребёнка в будущем? Что может способствовать обретению такой жизни?

- Есть ли что-то мешающее исполнению планов на будущее в отношении этого ученика? Как и в какой степени можно устранить эти препятствия?
2. На следующем этапе необходима комплексная психолого-педагогическая диагностика и оценка возможностей и затруднений ребенка.
- В результате - краткий, суммарный отчёт, некоторое резюме всех видов оценки, с которым должны обязательно ознакомиться все участники группы поддержки планирования;
 - Отчет не должен иметь вид детального и подробного описания каждого аспекта проведённой оценки. Сотрудник, ответственный за координирование работы по составлению индивидуального образовательного плана, составляет сводный результат проведённой комплексной оценки;
 - Отчет не должен занимать более одной страницы и должен быть чётко структурирован, расписан по пунктам.
3. Далее необходимо формулирование долговременных целей и их иерархии.
- **Долговременными целями** не следует считать исключительно цели развития и совершенствования академических навыков учащегося с особыми образовательными потребностями;
 - Не менее важно видеть среди долговременных целей ИОП цели по развитию навыков социального взаимодействия, навыков независимой жизни и, возможно, навыков, связанных с дальнейшим профессиональным выбором учащегося;
 - На каждый учебный год определяется не более трёх самых важных долговременных целей.
4. Формулирование задач по их достижению, определение стратегии их достижения в условиях инклюзивного обучения:
- Решаемые задачи обязательно должны сочетаться с той деятельностью, которая предполагается на уроке для всего класса;

- Должны быть определены показатели достижений, они должны быть очень чёткими и конкретными. Показатели должны быть сугубо индивидуальными, в их определении не следует стремиться к унифицированным показателям общих стандартов;
- Необходимо установить время проведения оценки результатов работы по ИОП и затем занести результаты в соответствующую графу.

Нормативные документы, необходимые для составления ИОП (см. Приложение 2)

- Положение о деятельности ПМПк ОУ;
- Положение о классах инклюзивного (включенного) обучения в общеобразовательном учреждении (о подготовительном (диагностическом) классе);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (с прилагающимися Программами);
- Федеральный стандарт специального образования;
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (Гигиенические требования);
- Образовательные программы по основным предметам.

Примерная последовательность деятельности по составлению ИОП

При необходимости составления ИОП координатор по инклюзии планирует и организует следующие мероприятия в течение учебного года:

1. Собеседование с родителями при поступлении ребенка с ОВЗ в школу – конец августа - первая неделя сентября текущего учебного года;
2. Наблюдение и организация мероприятий по адаптации ребенка, диагностика основным педагогом и специалистами сопровождения – сентябрь текущего учебного года (может быть и дольше в зависимости от режима пребывания, течения адаптационного периода и т.п.);

3. Заседание ПМПк (совместно с родителями) по разработке ИОП – конец сентября - начало октября текущего учебного года. ВАЖНО: ИОП подписывается всеми участниками консилиума, родителями «особого» ребенка, утверждается директором школы;

4. Работа по реализации ИОП – в течение всего учебного года. Организация внеплановых заседаний ПМПк по анализу реализации и корректировке ИОП;

5. Промежуточное (этапное) заседание ПМПк в середине учебного года – оценка и анализ достижений ребенка, эффективности работы междисциплинарной команды, «обратная связь» от родителей;

6. Заключительное (итоговое) заседание ПМПк в середине учебного года – оценка и анализ достижений ребенка, эффективности работы междисциплинарной команды, «обратная связь» от родителей, планирование совместной деятельности в следующем учебном году.

Примерная структура индивидуального образовательного плана (ИОП):

I. Общие сведения

| | | | |
|---|----------|--------|--------|
| Ф. И.О. ребенка: | Возраст: | Школа: | Класс: |
| Ф.И.О. родителей: | | | |
| Ф.И.О. основного педагога (учителя, воспитателя): | | | |
| Ф.И.О. специалистов сопровождения: Учитель-логопед Учитель-дефектолог Педагог-психолог Социальный педагог Тьютор Инструктор ЛФК и т.д. | | | |
| Заключение и рекомендации ПМПк | | | |
| Долговременные цели | | | |
| Цели на текущий период (учебный год) | | | |
| Режим пребывания ребенка в ОУ | | | |

II. Создание «безбарьерной» среды (могут быть заполнены не все графы, если ребенку не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

| Направления деятельности | Задачи на период | Механизм решения и ответственный | Сроки | Критерии (индикаторы) решения задачи |
|--|------------------|----------------------------------|-------|--------------------------------------|
| Обеспечение доступности среды | | | | |
| Организация развивающей среды | | | | |
| Комфортная среда | | | | |
| Обеспечение дополнительным оборудованием | | | | |

III. Психолого-педагогическое сопровождение (заполняется только теми специалистами, которые будут сопровождать ребенка непосредственно – по решению ПМПк)

| Необходимый специалист | Основное направление деятельности (конкретные задачи) на период | Режим и формы коррекционно-развивающей работы (поддержки - для тьютора) | Показатели достижений | Формы оценки результатов работы (динамика ребенка, самоанализ специалиста) |
|------------------------|---|---|-----------------------|--|
| Педагог-психолог | | | | |
| Учитель-дефектолог | | | | |
| Учитель-логопед | | | | |
| Социальный педагог | | | | |
| Тьютор и др. | | | | |

IV Освоение образовательной программы:

| Предмет (образовательная область) | Требования стандарта (общеобразовательной программы) для текущего периода обучения | Конкретные задачи для ребенка на период | Формы организации УД (Фронтальные, подгрупповые, индивиду. занятия и т.д.) | Критерии достижений | Формы оценки индивидуальных достижений, результатов учебной деятельности (от стандартных – тест, устный опрос, контрольная работа и т.д. до творческих - портфолио, карта успеха, профиль умений и др.) |
|-----------------------------------|--|---|--|---------------------|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| Математика | | | | | |
| Чтение | | | | | |
| | | | | | |

V. Формирование социальной компетентности:

| Направления деятельности (примерные) | Конкретные задачи на период | Ответственные | Механизмы решения и формы деятельности | Критерии достижений | Формы оценки достижений |
|--|-----------------------------|---------------|--|---------------------|-------------------------|
| Усвоение школьных правил | | | | | |
| Адекватное поведение в учебной и внеучебной ситуации | | | | | |
| Коммуникативная компетентность | | | | | |
| Формирование положительной мотивации и т.д. | | | | | |

VI. Дополнительные документы:

- Индивидуальный учебный план (с учетом требований к максимальной учебной нагрузке и рекомендаций ПМПК и ПМПк).

ВАЖНО: посещение ребенком коррекционно-развивающих занятий вне школы также считается учебной нагрузкой;

- Расписание уроков совместно с расписанием коррекционно-развивающих занятий (утверждает директор школы и подписывают родители);

- Краткие заключения специалистов по результатам диагностики.

В) Взаимодействие с социальными партнерами

«Социальное партнерство» – достаточно новый термин, описывающий внутриведомственное и межведомственное взаимодействие учреждений как в системе государственного и негосударственного сектора в образовании, так и медицинских учреждений, учреждений социального обеспечения, социальной и творческой реабилитации, отвечающих за абилитацию и реабилитацию людей с ограниченными возможностями здоровья. Особое значение имеет взаимодействие образовательных учреждений, реализующих инклюзивную практику с общественными организациями, продвигающими и защищающими идеи инклюзивного образования, отстаивающими права людей с ограниченными возможностями здоровья на полноценное образование и жизнь вообще.

Задача координатора по инклюзии образовательного учреждения – найти и проанализировать информацию об основных направлениях деятельности социальных партнеров, организовать взаимодействие для максимального использования тех ресурсов, которые предлагают перечисленные организации для поддержки всех участников образовательного процесса (см. Приложение 4).

В приведенной ниже таблице 3. рассматриваются **направления и возможные формы взаимодействия** педагогического коллектива образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику с ближайшими социальными партнерами в деле развития инклюзивного образования.

Таблица 3

| Организация | Направления взаимодействия | Формы совместной деятельности (возможные) |
|--|---|---|
| Городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования | Повышение квалификации педагогов Экспертиза разработанных на базе ОУ технологий психолого-педагогического сопровождения интегрированного (инклюзивного) образования. | Курсы повышения квалификации на базе ФПК МГППУ; Мероприятия, проводимые специалистами ГРЦ как на базе МГППУ, так и на базе образовательных учреждений; |

| | | |
|---|--|---|
| | | научно-методическое и организационное консультирование. |
| Окружной ресурсный центр по развитию инклюзивного образования | <p>Прохождение детьми с ОВЗ психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), определение условий включения детей с ОВЗ в образовательный (воспитательный) процесс, сбор информации о специфических особенностях и потребностях ребенка, специфике организации психолого-педагогического сопровождения в ОУ;</p> <p>планирование и организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ОУ;</p> <p>информационная и методическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивную практику в ОУ,</p> <p>планирование и организация совместных мероприятий по данному направлению деятельности (междисциплинарные консилиумы, обучающие и практические семинары, методические объединения и т.п.);</p> <p>организация мониторинга и оценки деятельности ОУ по включению детей с ООП в образовательную среду.</p> | <p>Составление и информирование координаторов ОУ о планах работы ОРЦ;</p> <p>сбор и обновление статистической и качественной информации, предоставляемой образовательными учреждениями, обмен информацией;</p> <p>участие специалистов ОУ в работе ОПМПК;</p> <p>организация работы выездной ПМПК с консультированием специалистов ОУ на их базе;</p> <p>совместные междисциплинарные консилиумы специалистов ОРЦ и ОУ;</p> <p>выезд специалистов ОРЦ в учреждение для проведения тренингов, родительских собраний, участия в педагогических советах, методических объединениях, организационного и методического консультирования, проведения супервизии работы специалистов, социально-психологического мониторинга <i>по запросу ОУ</i>;</p> <p>мероприятия в рамках деятельности профессионального сообщества: профессиональные студии, педагогические мастерские, мастер-классы, обучающие семинары и тренинги, рабочие методические и организационные встречи на базе ОРЦ.;</p> <p>сбор, анализ и подготовка к изданию материалов, представляемых сотрудниками ОУ;</p> <p>коррекционно-развивающая работа с детьми, посещающими инклюзивные образовательные учреждения;</p> <p>психотерапевтическая работа с родителями, педагогами и др.</p> |

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| <p>Окружной методический центр</p> | <p>Повышение профессиональной компетентности сотрудников ОУ; выбор образовательных программ и УМК для инклюзивных классов (групп), адаптация учебных пособий и дидактических материалов для учащихся с ООП; оформление документации и проведение педагогического мониторинга; информационная и методическая поддержка педагогов, реализующих инклюзивную практику в ОУ; повышение квалификации сотрудников ОУ, реализующих инклюзивную практику; организация, психолого-педагогическое и методическое сопровождение экспериментальной деятельности в области инклюзивного образования.</p> | <p>Совещания с заместителями директоров по управлению качеством образования в инклюзивных классах; собеседования и регулярное консультирование учителей-предметников по организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях; встречи и информирование родительской общественности о возможных формах получения образования детьми; проведение мастер-классов и открытых занятий в классах инклюзивных школ по передаче опыта работы передовых педагогов; составление рекомендаций к подготовке и проведению уроков в инклюзивных классах методистами, дефектологами, психологами и логопедами; помощь в адаптации учебной программы, составлении индивидуального учебного плана для ребенка с ОВЗ; установление междисциплинарного взаимодействия между всеми методистами центра, в том числе с дефектологической и психологической службой; проведение семинаров, круглых столов, конференций; сбор и анализ данных по педагогическим кадрам и контингенту учащихся; помощь в адаптации проверочных работ для детей с ОВЗ; разработка и проведение конкурса на лучший сценарий урока для инклюзивного класса; совместное планирование мероприятий для повышения квалификации педагогов и проведению мероприятий, направленных на поддержку в получении образования для детей с ОВЗ; проведение тренингов по работе в команде.</p> |
|------------------------------------|--|---|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Учреждения инклюзивной образовательной вертикали (в том числе, ППМС-центры, ДОУ компенсирующего типа, СКОШ; учреждения предпрофессиональной и профессиональной подготовки)</p> | <p>Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в ОУ (дети, родители, педагоги) (ДОУ – ЦППРиК, школа – ЦППРиК), в том числе совместное планирование, определение содержания и анализа коррекционно-развивающих занятий с конкретными детьми; переход детей с ОВЗ на следующую ступень образования (СРП ЦППРиК – ДОУ, ДОУ - школа, школа – учреждение среднего или высшего профессионального образования); включение ребенка с ОВЗ в систему дополнительного образования (ДОУ – УДО, школа – УДО); получение детьми с ОВЗ начальной предпрофессиональной и профессиональной подготовки (ЦО, СОШ – СКОШ).</p> | <p>Междисциплинарные консилиумы; коррекционно-развивающая работа с детьми, посещающими инклюзивные образовательные учреждения; психотерапевтическая работа с родителями и педагогами; межшкольные методические объединения; мероприятия в рамках деятельности профессионального сообщества; взаимопосещения, мероприятия, сопровождающие переход детей на следующую ступень образования (совместные методические объединения, родительские собрания, праздники, «Школа радости»(4, с.19); совместное посещение детьми с ОВЗ и «нормативными» кружков, секций, студий в системе дополнительного образования и др.</p> |
| <p>Учреждениями одной ступени (школа-школа, ДОУ-ДОУ), включенными в систему инклюзивных образовательных учреждений</p> | <p>Обмен опытом в области управления и организации в инклюзивном ОУ, обучения и воспитания детей с ОВЗ, работы с семьей и т.д.; организация совместных мероприятий; участие в экспериментальной работе в области инклюзивного образования.</p> | <p>Совместные мероприятия в рамках деятельности профессионального сообщества</p> |
| <p>Общественными и, некоммерческими и коммерческими организациями, заинтересованными в развитии инклюзивного образования</p> | <p>Организация совместных мероприятий по продвижению идей инклюзивного образования; юридическая поддержка в организации мер (шагов), принимаемых в отношении учащихся (воспитанников) с особыми образовательными потребностями; обучение и стажировки сотрудников образовательного учреждения у специалистов (экспертов) в области инклюзивного образования из зарубежных стран.</p> | <p>PR-акции, реализация социальных проектов (например «Лучшие друзья» - РООИ «Перспектива»); социальная реклама; повышение профессиональной компетенции специалистов – семинары, курсы, стажировки; просвещение и поддержка родителей детей с ОВЗ; консультирование по вопросам социально-юридического и психолого-педагогического сопровождения образования и трудоустройства детей с ОВЗ и др.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Негосударственные учреждения психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей</p> | <p>Оказание поддержки семьям детей с ОВЗ, организация дополнительных занятий для реабилитации и социальной адаптации детей с нарушениями физического и (или) психического здоровья; Консультирование и обучение специалистов ОУ по работе с различными категориями детей (расстройства аутистического спектра, генетическими синдромами, детским церебральным параличом и др.)</p> | <p>Выезд специалистов в ОУ, консультирование по вопросам организации учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процессов; Проведение обучающих семинаров, методических встреч, супервизия трудных случаев в педагогической практике.</p> |
|--|--|---|

Г) Взаимодействие с родителями

Одной из важных задач деятельности координатора по инклюзии является организация взаимодействия с родителями учащихся (воспитанников), установление с ними отношений сотрудничества, взаимной поддержки и разделения ответственности в процессе обучения (воспитания) их ребенка в образовательном учреждении. Родители – это главные партнеры педагогов в процессе обучения и воспитания, а в конечном итоге – социализации ребенка и имеют право быть включенными в процесс принятия решений, оказывающих влияние на их детей. Данное право закреплено, например, в **Законе «Об образовании лиц с ограниченными возможностями в городе Москве»** в Статье 4. «Участие родителей (законных представителей) в воспитании и обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья» говорится:

«Органы государственной власти города Москвы создают условия, обеспечивающие возможность родителям (законным представителям) лиц с ограниченными возможностями здоровья:

1) выбирать образовательное учреждение (с учетом медицинского заключения и (или) заключения (рекомендаций) психолого-медико-педагогической комиссии);

2) выбирать формы получения образования (с учетом медицинского заключения и (или) заключения (рекомендаций) психолого-медико-педагогической комиссии);

3) присутствовать при обследовании ребенка психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждать результаты обследования, знакомиться с заключением и оспаривать его в центральной (городской) психолого-медико-педагогической комиссии и в суде;

4) участвовать в разработке и реализации индивидуального учебного плана, индивидуальных программ воспитания и обучения;

5) посещать по согласованию с администрацией образовательного учреждения занятия в соответствующем образовательном учреждении в целях участия в процессе воспитания и обучения лица с ограниченными возможностями здоровья;

б) получать консультации по вопросам воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья по месту получения им образования, а также в психолого-медико-педагогических комиссиях и учреждениях, оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь;

7) участвовать в управлении образовательным учреждением...»

В настоящее время специалистами инклюзивных образовательных учреждений апробируется и внедряется ряд технологий, способствующих наиболее полному включению родителей в образовательный процесс – с одной стороны, и осознанного разделения ответственности между педагогами и родителями – с другой. Эта работа касается не только родителей «особых детей», но и родителей «обычных» учащихся и воспитанников. Ведь без их поддержки даже самым профессиональным специалистам невозможно создать истинно принимающую атмосферу, развивать отношения «со-трудничества» и «со-творчества» между всеми участниками образовательного процесса. Подробнее об опыте работы различных учреждений, реализующих инклюзивную практику, в данном направлении можно прочитать в сборниках, описывающих опыт работы специалистов ОУ в данном направлении.

Стратегия деятельности координатора с родителями зависит от следующих факторов:

1. Этапа включения ОУ в проект (подготовительный, адаптационный, этап полного включения);
2. Ступени образования (дошкольная или школьная);
3. Специфики самого учреждения – его типа или вида, наличия тех или иных структурных подразделений, специалистов;
4. Количества «особых» детей в учреждении.

Остановимся подробнее на стратегии деятельности координатора и всей междисциплинарной команды в зависимости *от ступени образования – дошкольное образовательное учреждение и школа.*

Как правило, задача специалистов *дошкольных* образовательных учреждений «отогреть» семью «особого» ребенка, продемонстрировать модель взаимодействия, основанную на сотрудничестве и взаимопомощи в деле развития, адаптации ребенка и его семьи в социуме. Очень часто мы получаем отзывы от родителей, говорящих о том, что, попав в инклюзивный детский сад, первый раз почувствовали себя защищенными, не одинокими в своей беде, ощутили реальную поддержку не только со стороны специалистов, умеющих работать с «особыми» детьми, но и со стороны родителей «обычных» детей.

Возможные **формы** взаимодействия с родителями в инклюзивном детском саду в зависимости от этапа включения образовательного учреждения в проект:

Подготовительный – просвещение родителей по вопросам инклюзивного образования, проведение родительских собраний, тренингов, индивидуальных и групповых консультаций, информирование и организация обсуждения вопросов, связанных с развитием инклюзивного образования на сайте образовательного учреждения (если есть) или в «уголках родителей». Здесь администрации и педагогам важно дать родителям «обычных» детей высказать свое мнение, сориентировать их в вопросах, которые ранее не обсуждались, «развеять мифы» о тех или иных особенностях детей с ОВЗ, снять эмоциональное напряжение и сопротивление, вызванное недостаточной информированностью.

Адаптационный – когда в детский сад посещает небольшое количество детей с нарушениями развития или такие дети находятся в определенном структурном подразделении ДООУ – Службе ранней помощи, Лекотеке, группе кратковременного пребывания «Особый ребенок». На этом этапе важно не только уделять внимание родителям «особых» детей, но и организовывать и поддерживать движение родителей «навстречу» друг

другу, организовывать их взаимодействие и взаимоподдержку. Как правило, если ребенок начинает посещение детского сада с занятий в инклюзивной Службе ранней помощи, вопрос решается достаточно просто – родители вместе с малышами находятся на занятиях, могут проконсультироваться у специалиста (психолога, дефектолога, воспитателя) по тем или иным волнующим вопросам, а специалист, в свою очередь, организует их взаимодействие. Если в ДОО нет такого структурного подразделения, можно начинать с проведения совместных праздников, общих дел, связанных с благоустройством детского сада. По договоренности с семьей «особого» ребенка, проводятся индивидуальные и групповые консультации, посвященные разрешению той или иной проблемы, связанной с его развитием, адаптацией в ДОО. При наличии компетентных специалистов в ОУ (или с приглашением специалистов из других учреждений – муниципального ППМС-центра, Окружного ресурсного центра по развитию инклюзивного образования) могут проводиться психотерапевтические группы детско-родительского взаимодействия (совместная игровая группа для детей и родителей), группы встреч или клубы общения для родителей, родительские собрания в форме тренинга и т.д.

Этап полного включения – как правило, на этом этапе реализуются уже показавшие свою эффективность формы взаимодействия с родителями – это могут быть регулярные праздники, психотерапевтические группы и т.д. Здесь важно, что с самого первого дня посещения «особым» ребенком детского сада устанавливаются партнерские отношения с его родителями. Вместе со специалистами семья ребенка определяет наиболее комфортный режим пребывания ребенка в детском саду, особенности и этапы образовательной и коррекционно-развивающей работы, оценивает динамику развития ребенка, создает такие условия дома и в ДОО, которые бы максимально способствовали его социализации.

Основные задачи координатора при этом:

- четко понимать запрос родителей на тот или иной вид помощи (а в некоторых случаях – помогать его сформулировать);

- координировать деятельность специалистов психолого-педагогического сопровождения в рамках их компетенции, связанную с взаимодействием с родителями;

- находить и рационально распределять необходимые для этого ресурсы как в самом учреждении, так и вне его;

- помогать администрации и педагогам организовывать те или иные мероприятия от поиска помещения и времени для индивидуальной консультации или групповой работы в самом ДОО до организации обучающих семинаров и тренингов с привлечением специалистов из других учреждений.

Когда дети попадают в **школу**, несколько меняется ситуация отношений с родителями. Как правило, если в инклюзивную школу поступает ребенок, ранее посещавший инклюзивный детский сад, его семья принимает решение исходя из уже имеющегося опыта инклюзии, отношений сотрудничества и доверия к специалистам образовательного учреждения. При этом родители готовы делить ответственность с педагогами за благополучие своего ребенка, его успешную адаптацию в новых условиях школы. Однако так происходит не всегда. На территориальную (окружную) психолого-медико-педагогическую комиссию приходят и такие семьи, которые не имели ранее опыта посещения инклюзивного детского сада, их ребенок либо вовсе не посещал детский сад, либо посещал «обычный» детский сад, где действовал формальный стиль отношений с родителями. Часто появляется семья, которая специально переезжает в Москву ради того, чтобы ребенок учился в инклюзивной школе. Всеми этими родителями движут самые различные мотивы – от желания дать ребенку шанс развиваться и социализироваться в среде обычных сверстников до удовлетворения собственных пожеланий, не учитывающих состояние и возможности ребенка и необходимые для его обучения в общеобразовательной школе условия. Общее у всех семей одно – на начальном этапе многие родители могут декларировать полную готовность сотрудничать со специалистами школы, помогать создавать

условия для успешной адаптации ребенка, а в реальности через некоторое время начинают демонстрировать неготовность к сотрудничеству, нежелание менять привычный уклад жизни даже в интересах собственного сына или дочери. И тогда школа становится заложником ситуации недоверия и непонимания со стороны родителей, и – как следствие – невозможности помочь ребенку без их поддержки.

Приведем пример из практики: по мнению педагогов, ребенок с ОВЗ не может в полной мере освоить общеобразовательную программу, ему требуется поддержка дефектолога и логопеда, изучение некоторых тем в медленном по сравнению с одноклассниками темпе, использование адаптированных дидактических материалов, помощь тьютора. При этом родители настаивают на том, чтобы ребенок учился по тем же учебникам и в том же темпе, что и одноклассники, перегружая его домашними заданиями и требованиями или, наоборот, – не выполняют рекомендации специалистов, игнорируют необходимость дополнительной помощи ребенку. В этом случае вся ответственность за результаты обучения (а в конечном итоге – социализации) ребенка перекладывается на образовательное учреждение. Такие ситуации, к сожалению, не редки. В настоящий момент нет никакого официального документа – договора или соглашения о сотрудничестве образовательного учреждения с родителями, имеющего юридическую силу. Только начинается разработка локальных нормативных актов - соглашений или договоров (возможных к принятию на уровне округа), регулирующие взаимодействие ОУ и родителей. Поэтому так важна работа координатора по инклюзии, специалистов междисциплинарной команды психолого-педагогического сопровождения по взаимодействию с родителями.

Дэвид Митчелл (ассоциированный профессор кафедры педагогики Университета Кэнтербери, Крайстчерч, Новая Зеландия) подробно описал работу с родителями в школе в книге «Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве)». Описывая стратегию организации взаимодействия с

родителями, автор обосновывает необходимость такого взаимодействия в процессе включению «особого» ребенка в образовательный процесс, описывает основные направления помощи поддержки родителям ребенка с ОВЗ, условия развития партнерских отношений между школой и семьей, основные риски, с которыми могут столкнуться координатор и другие сотрудники ОУ, организующие эту работу. Предлагаем краткий отрывок из его книги:

«...Родители играют важную, если не ключевую, роль в образовании и поддержке учеников с особыми образовательными потребностями. Во-первых, прежде всего, они - родители, со всеми правами и обязанностями, но они также и источники информации, партнеры при разработке и осуществлении программ с участием их детей, а также «потребители» предоставляемого вами образования... Можно выделить пять уровней вовлеченности родителей.

Уровень 1 *Информированность*. На этом основном уровне школа информирует родителей о существующих программах, а родители, в свою очередь, запрашивают информацию.

Уровень 2 *Участие в деятельности*. На этом уровне родители в ограниченной степени вовлечены в деятельность школы. Например, они могут быть приглашены, чтобы присутствовать в определенные моменты учебного и внеучебного процесса.

Уровень 3 *Диалог и обмен мнениями*. Здесь родителей приглашают, чтобы они могли исследовать цели и потребности школы и класса.

Уровень 4 *Участие в принятии решений*. Здесь родителей спрашивают об их мнении, когда необходимо принять решение, которое повлияет на их ребенка. Хороший пример такого уровня вовлеченности – встреча для разработки индивидуального учебного плана.

Уровень 5 *Достаточная ответственность для действий*. Это самый высокий уровень, при котором родители принимают решения совместно со школой, вовлечены как в планирование, так и в оценку школьной программы. Хороший пример такой вовлеченности – привлечение

родителей ребенка с особыми образовательными потребностями к формулированию и оценке школьных правил и регламента. Другой пример такого вовлечения – роль, которую родители могут играть в качестве репетиторов для собственных детей.

...Родители – ключевые партнеры в процессе обучения ребенка. У них есть неотъемлемое право быть вовлеченными в принятие решений, которые оказывают влияние на их детей. Родители детей с особыми образовательными потребностями часто нуждаются в поддержке и руководстве, как справиться с отклонениями в поведении ребенка. Существуют неоспоримые данные, что от такого вовлечения выигрывают и дети, и родители».

Основные показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации инклюзивной политики и практики

На эффективность деятельности образовательного учреждения в направлении развития инклюзивной политики и практики влияет множество факторов, в том числе и эффективная работа всей междисциплинарной команды педагогов и администрации, а также деятельность координатора по инклюзии. Перечислим основные, на наш взгляд, показатели эффективности данной работы.

Учреждение успешно реализует инклюзивную практику, если:

- **все дети**, включенные в образовательный процесс, показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков), адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение, получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой;

- **родители детей с ОВЗ** понимают, как перспективу развития их ребенка, так и актуальные задачи и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду. Они полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей, проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении, включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка; **родители всех детей, посещающих инклюзивный класс** занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», учителю, специалистам психолого-педагогического сопровождения;

- **педагоги**, принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию, реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению и воспитанию «особых» детей, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных образовательных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях), эффективно взаимодействуют с

родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения, имеют положительную мотивацию в деле обучения и воспитания своих детей, имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в Окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, Окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности;

- **специалисты психолого-педагогического сопровождения** участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ и их одноклассников, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения, действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы, эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и учителями). Администрация и специалисты сопровождения имеют информацию о возможных ресурсах как внутри образовательного учреждения, так и вне его (в Окружном ресурсном центре по развитию инклюзивного образования, Окружном методическом центре, общественных организациях) и активно их используют в профессиональной деятельности;

- **руководители образовательных учреждений** создают условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей «укладности» учреждения, принимают активное (главенствующее) участие в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе, понимают важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями;

- **члены администрации ОУ** понимают свою роль по отношению к детям с ОВЗ и их родителям, связанную с их основным функционалом, взаимодействуют с координатором по инклюзии по вопросам, связанным с

эффективной организацией образовательного процесса, совместно с другими членами коллектива реализуют инклюзивную образовательную политику, разрабатывают и реализуют систему мониторинга деятельности образовательного учреждения в направлении инклюзивного образования, владеют информацией о достижениях детей с ОВЗ, инновационной работе педагогического коллектива в деле развития инклюзивной практики;

- координаторы по инклюзивному образованию в Управлении образования округа, Окружном ресурсном центре, Окружном методическом центре, ППМС-Центрах своевременно получают информацию (статистическую и качественную) о детях с ОВЗ, своевременно и оперативно получают запрос на ту или иную (организационную, методическую) поддержку педагогического коллектива образовательного учреждения, потребность в психолого-педагогическом сопровождении детей и (или) их родителей.

Список литературы

1. Борисова Н.В., Прушинский С.А. Инклюзивное образование: право, принципы, практика. – М.: РООИ «Перспектива», 2009.
2. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения. – М.: Дрофа, 2008.
3. Журнал «Стрижи (Стремление к Инклюзивной жизни)» № 1// Центральное окружное управление образования Департамента образования г.Москвы – М., 2008.
4. Журнал «Стрижи (Стремление к Инклюзивной жизни)» № 2// Центральное окружное управление образования Департамента образования г.Москвы – М., 2008.
5. Журнал «Стрижи (Стремление к Инклюзивной жизни)» № 3 (с Приложением)// Центральное окружное управление образования Департамента образования г.Москвы – М., 2009.
6. Журнал «Стрижи (Стремление к Инклюзивной жизни)» № 4 (с Приложением)// Центральное окружное управление образования Департамента образования г.Москвы – М., 2010.
7. Инклюзивное образование: состояние, проблемы, перспективы. – Минск: «Четыре четверти», 2007.
8. Интеграция детей с генетическими нарушениями (с-м Дауна) в среду сверстников (Опыт работы). /Сборник. – М., 2003.
9. Компетентностная модель современного педагога: Учебно-методическое пособие / О.В.Акулова, Е.С.Заир-Бек, С.А.Писарева, Е.В.Пискунова, Н.Ф.Радионова, А.П.Тряпицына. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2009.
10. Левитес Д.Г. Школа для профессионалов, или Семь уроков для тех, кто учит. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.
11. Митина Л.М. Управлять или подавлять: выбор стратегии профессиональной жизнедеятельности педагога. – М., Сентябрь, 1999.
12. Митчелл Дэвид. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования (Использование научно-обоснованных стратегий обучения в инклюзивном образовательном пространстве). /Главы из книги, пер. – Аникеев И.С., Борисова Н.В. – М., РООИ «Перспектива», 2009. (David Mitchell What Really Works in Special and Inclusive Education (Using evidence-based teaching strategies). Published by Routledge, Taylor&Francis Group London and New York, 2008.)
13. На пути от интеграции к инклюзии. Практический опыт работы специалистов инклюзивного детского сада/Сборник. М.: 2009.
14. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями/ под ред. Т.Л.Лещинской. – Минск: национальный институт образования, 2005.
15. Опыт работы интегративного детского сада/ Составители В.В.Алексеева, И.В.Сошина. – М.: Теревинф, 2004.

16. Опыт работы интегративного детского сада. Часть 2/ Составители: М.М.Прочухаева, Т.П.Медведева. М.: 2005.
17. Панферова Н.Н. Управление в системе образования: учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
18. Тони Бут, Мэл Эйнскоу Показатели инклюзии. Практическое пособие/ под ред. Марка Вогана – перевод И.Аникеев, науч. ред. – Н.Борисова. - М.: РООИ «Перспектива», 2007.
19. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования (библиотека психолога-практика).– М.: АРКТИ, 2005
20. Ясвин В.А., Соснова И.В., Черкалина Е.В., Рыбинская С.Н. Системная психолого-педагогическая экспертиза школы. Методическое пособие. М.: 2004.

В настоящем пособии также были использованы материалы, переведенные на русский язык и опубликованные в ходе совместного проекта TACIS IBPP «Интеграция, общение, распространение опыта» организаций МООИ «Общество «Даун Синдром» & Лондонский Округ Ньюхэм «Национальные стандарты для координаторов по особым образовательным потребностям».- Агентство по подготовке учителей, 1998.

**Программно-методическое обеспечение
(школы и детские сады)**

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения (вышли или готовятся к изданию в 2010 году в издательстве «Просвещение»):

- Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования
- Примерные программы начального общего образования. Ч. 1
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе
- Фундаментальное ядро содержания общего образования
- Стартовая диагностика в 1 классе. Книга для учителя / Под ред. О. Б. Логиновой
- Примерные программы начального общего образования. Ч. 2 .
- Примерные программы общеобразовательных учреждений. Основная школа. По всем предметам
- Примерные программы внеучебной деятельности для начальной школы.
- Математика. Планируемые результаты. 1–4 классы. Пособие для учителя./ Под ред. О.Б.Логиновой
- Русский язык. Чтение. Планируемые результаты. 1–4 классы. Пособие для учителя. / Под ред. О.Б.Логиновой
- Окружающий мир. Планируемые результаты. 1–4 классы. Пособие для учителя. / Под ред. О.Б.Логиновой
- Проектные задачи в начальной школе./ Под ред. А.Б.Воронцова.
- Мои достижения. Итоговые комплексные работы. 1 класс. / Под ред. О.Б.Логиновой

Типовые государственные программы для общеобразовательных учреждений – 1-4 кл. Учебно-методические комплекты для начальной общеобразовательной школы (дающие возможность дифференцировать материал урока для детей с различными возможностями):

«Перспективная начальная школа»

Н.Г.Агаркова, Ю.А.Агарков «Азбука»

А.Л.Чекин «Математика»

М.Л.Каленчук, Н.А.Чуракова «Русский язык»

Н.А.Чуракова, О.В.Малаховская «Литературное чтение»

О.Н.Федотова, Г.В.Трафимова «Окружающий мир»

«Перспектива»

Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева «Азбука»

Г.В.Дорофеева, Т.Н.Миракова «Математика»

А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая «Окружающий мир»

Л.Ф.Климанова, Т.Ю.Коти «Волшебная сила слов»

Л.Ф.Климанова, С.Г.Макеева «Русский язык»

А.Л.Семенов, М.А.Посицельская «Математика и информатика»

«Планета знаний»

Т.М.Андрианова «Букварь»

М.И. Башмаков, М.Г.Нефедова «Математика»

Т.М.Андрианова, В.А. Илюхина «Русский язык»

Г.Г.Ивченкова, И.В.Потапов «Окружающий мир»

Э.Э. Кац «Литературное чтение»

В.А. Илюхина «Прописи»
Л.Я.Желтовская «Русский язык (2)»

«Начальная школа XXI век»

Л.Е. Журова «Грамота» (Учебник, рабочие тетради)
Л.А.Ефросиньина «Литературное чтение»
С.В.Иванов и др. «Русский язык»
Л.Е.Журова, А.О.Евдокимова, Л.А.Ефросинина «Чтение и письмо»
В.Н.Рудницкая «Математика»
Н.Ф.Виноградова Окружающий мир

«Школа 2100»

Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Моя любимая азбука»
О.В. Пронина «Мои волшебные пальчики (прописи)»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина «Русский язык. Первые уроки»
Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева «Литературное чтение «Капельки солнца»
Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких «Моя математика»
А.А.Вахрушев, О.В.Бурский, Н.В.Иванова, А.С.Раутиан «Окружающий мир. Учебник – тетрадь»

«Классическая начальная школа»

О.В. Джежелей. «Азбука» «Чтение и литература»
Н.Г.Агаркова. «Прописи к Азбуке»
Т.Г.Рамзаева. «Русский язык»
Л.И.Тикунова, Т.В.Игнатъева «Чистописание»
А.А.Вахрушев и др. «Мир и человек»
Е.В.Саплина, А.И.Саплин. «Введение в историю»
Э.И. Александрова. «Математика»

«Школа России»

В.Г. Горецкий «Русская азбука»
Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык»
М.И. Моро и др. «Математика»
А.А. Плешаков «Окружающий мир»
М.В. Голованова и др. «Чтение»

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений:

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для детей с задержкой психического развития (авторы: Е.А.Екжанова, Г.М.Капустина, Ю.А.Костенкова, Т.В.Кузмичева, Н.Б.Новикова, Е.Н.Морсакова, Р.Д.Триггер, Н.А.Шевченко)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для детей с нарушением интеллекта (авторы: И.М.Бгажнокова, В.В.Воронкова, И.В.Коломыткина, Н.М.Барская, С.Ю.Ильина, З.Н.Смирнова, Г.Н.Гусева, А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская, А.А.Хилько, В.В.Эк, М.Н.Перова и др.)

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида для детей с тяжелыми нарушениями речи (авторы: Л.В.Бенедиктова, Р.И.Лалаева, Л.В.Кузнецова, С.И.Векшина, Е.Д.Гарева, Г.Ю.Берестова, Г.П.Рындина, С.Б.Яковлева)

Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Утверждены приказом

Методические рекомендации к составлению Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

Программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста:

- М.А. Васильева, В.В.Гербова, Т.С.Комарова «Программа воспитания и обучения в детском саду»
- Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилуцкина «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью»
- Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева «Программа ДОО компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание»
- Шевченко С.Т. «Готовимся к школе «Программно-методическое оснащение и обучение дошкольников с ЗПР»
- Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи»
- Л.А.Головчиц Программа «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития»
- А.М.Казьмин, Е.А.Петрученко, Г.А.Перминова, Н.М.Калдарару «Дополнительная образовательная программа для Лекотеки, работающей на базе учреждения дополнительного образования детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи или дошкольного образовательного учреждения»
- М.Питерси, Р.Трилор, С.Кернс «Маленькие ступеньки». Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
- Нэнси М.Джонсон-Мартин, Кеннет Г.Дженс и пр. «Каролина» Программа для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями
- Очипова А.А. Программа коррекционно-развивающей работы для детей с нарушением внимания

Нормативно-правовые акты

| | |
|---|--|
| Международные | Всеобщая Декларация прав человека (1948) |
| | Декларация прав ребенка (1959) |
| | Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц (1971) |
| | Декларация ООН о правах инвалидов (1975) |
| | Всемирная программа действий в отношении инвалидов (1982) |
| | Конвенция ООН о правах ребенка (1989) |
| | Всемирная декларация об образовании для всех (Джомтьен, 1990) |
| | Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993) |
| | Саламанская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (1994) |
| | Дакарские Рамки действий, принятые всемирным форумом по образованию (2000) |
| Конвенция ООН о правах инвалидов (2006) | |
| Федеральные | Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» (С изменениями от 24.04.2008 № 50-ФЗ) |
| | Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» |
| | Приказ Минобрнауки от 23 ноября 2009 г. №655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» |
| | Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» |
| | Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 14 августа 2009г. № 593 «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». В приложении – должностные обязанности, должностная инструкция <i>тьютора</i> |
| | |
| Региональные | Рекомендательное письмо Департамента образования г.Москвы № 2-30-1209 от 24.07.2009 |
| | Закон города Москвы от 28 апреля 2010 года № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве» |
| Локальные (на уровне округа – разрабатываются и утверждаются Окружным управлением образования) | Возможные: |
| | Концепция развития инклюзивного образования в Округе |
| | Приказы о расширении и (или) функционировании сети инклюзивных образовательных учреждений в округе |
| | Приказы о функционировании инклюзивных групп и классов |
| | Положение о классах инклюзивного (включенного) обучения в общеобразовательном учреждении |
| Положение о диагностическом классе в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида | |

Данные по детям с ОВЗ школьного возраста, посещающим инклюзивные образовательные учреждения

1. Основная сфера нарушений:

- Интеллектуальная (в том числе генетические синдромы)
- Речевые нарушения
- Поведенческая (эмоциональная сфера, в том числе, расстройства аутистического спектра)
- Двигательная (в том числе, детский церебральный паралич)
- Сенсорная (нарушения слуха, зрения)
- Соматические заболевания (только инвалидизирующие)
- Сочетанные нарушения (сложная структура дефекта)

2. Степень выраженности нарушений:

- легкая (например, нарушения речи – ОНР III; нарушения в двигательной сфере – самостоятельно ходит, может сидеть, писать т.д.; соматические – может посещать школу, обучаться фронтально; сенсорная – не требуется дополнительных специальных приспособлений, дидактических материалов для фронтального обучения);
- выраженная (например, нарушения речи – ОНР II, I; двигательные – передвигается на коляске, на фронтальных уроках требуется тьютор и т.д.)

3. Наличие/отсутствие статуса «особый ребенок»:

- да - прошел окружную ПМПК, есть рекомендации по условиям и режиму включения ребенка в образовательный процесс;
- нет – не прошел окружную ПМПК.

4. Наличие/отсутствие инвалидности.

5. Тип учреждения, в котором обучается (школы, вошедшие в инклюзивную образовательную вертикаль):

- Центр образования
- Средняя общеобразовательная школа
- Школа здоровья
- Школа надомного обучения
- Специальная (коррекционная) школа VIII (или другого) вида

В коррекционных школах могут быть (как правило) классы для детей со сложной структурой дефекта (можно говорить о парциальной (частичной) интеграции «тяжелых» детей, которых раньше вообще в систему образования не включали); подготовительный (диагностический) класс – как особая ступень в рамках инклюзивной образовательной вертикали (частичная интеграция); структурные подразделения в рамках дошкольных отделений - Лекотека, группы кратковременного пребывания «Особый ребенок».

6. Формы и степень включения детей в образовательный процесс:

| № | Формы | Степень включения |
|---|--|-------------------|
| 1 | Фронтальное обучение в классе, посещение группы продленного дня, школьных кружков и секций в рамках дополнительного образования без ограничений | Полная |
| 2 | Фронтальное обучение в классе по индивидуальному образовательному плану. Посещение фронтальных уроков – не менее 70% учебного времени (при необходимости – | Полная |

| | | |
|---|--|-----------------------|
| | поддержка тьютора); посещение школьных кружков и секций в рамках дополнительного образования (по возможностям ребенка, с учетом рекомендаций ПМПк) | |
| 3 | Надомная форма обучения (индивидуальное обучение) с гибким режимом пребывания на фронтальных уроках (не менее 30% учебного времени, с учетом рекомендаций ОПМПк или ПМПк), участие ребенка во внеурочных воспитательных мероприятиях (экскурсии, праздники и т.д.) | Частичная интеграция |
| 4 | Обучение в коррекционном классе (VII вида) на базе школы (ЦО, СОШ, школы здоровья), участие в школьных воспитательных мероприятиях, посещение кружков, секций в рамках системы дополнительного образования (в школе совместно с другими детьми) | Частичная интеграция |
| 5 | Надомная форма обучения – посещение школы для индивидуальных занятий с педагогами, участие во внеурочных воспитательных мероприятиях по возможностям ребенка | «Точечная» интеграция |
| 6 | Надомная форма обучения – индивидуально на дому, участие во внеурочных воспитательных мероприятиях по возможностям ребенка | «Точечная» интеграция |

Учреждения, оказывающие помощь образовательным учреждениям в области развития инклюзивного образования.

Городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования (в структуре Института проблем инклюзивного образования Московского городского психолого-педагогического университета) :

- Научно-методическое сопровождение деятельности Окружных ресурсных центров по развитию инклюзивного образования;
- Разработка условий для организации инклюзивного образования;
- Разработка и апробация эффективных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- Разработка программ подготовки специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в различных образовательных учреждениях города, участие в повышении их профессиональной квалификации и переподготовки;
- Разработка программ по сопровождению и психолого-педагогической поддержке родителей детей с ОВЗ, воспитывающихся и обучающихся в образовательных учреждениях города;
- Аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области интегрированного (инклюзивного) образования;
- Разработка и реализация программ формирования позитивных представлений о лицах с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с привлечением средств массовой информации.

Окружной ресурсный центр по развитию инклюзивного образования (разработаны специалистами ГОУ ЦППРиК «Тверской»):

- Осуществление методических, информационных, координационных и контролирующих функций в работе с инклюзивными учреждениями округа;
- Участие в проектировании инклюзивного процесса в округе совместно с ЦОУО и НМЦ;
- Комплексное сопровождение и поддержка субъектов образовательного процесса (детей, педагогов и родителей) и структурных единиц (учреждений и служб, включенных в проект) и всей инклюзивной системы в округе;
- Аккумуляция передового опыта и эффективных технологий в области инклюзивного образования (как отечественного, так и зарубежного);
- Координация между инклюзивными учреждениями и семьей ребенка ОВЗ (через ПМПК центра);
- Разработка критериев эффективности инклюзивных процессов, их мониторинг;
- Подготовка и повышение профессиональной компетентности специалистов инклюзивных ОУ;
- Предотвращение возникновения феномена инвалидизации семьи (в семьях имеющих детей с нарушениями в развитии);
- Воспитание толерантного отношения к детям с ОВЗ в обществе;
- Реализация типовых и адаптированных коррекционных образовательных программ и программ, разработанных специалистами центра (утвержденных МО центра);
- Привлечение социальных партнеров для эффективного продвижения инклюзивного образования.

Окружной методический центр (на примере Окружного методического центра ЦОУО ДО г.Москвы):

- Методический центр помогает планировать, адаптировать и реализовывать в общеобразовательных заведениях учебные программы для детей с трудностями в обучении.

- Методисты центра оказывают помощь учителям в определении соответствующего уровня сложности рабочих программ по предметам, помогают проводить оценку достижений учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общественные организации (на примере ведущих):

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) – ведущая организация в мире, осуществляющая свою деятельность в более чем 150 странах, помогающая им развиваться, начиная с самых первых дней их жизни и на протяжении детства и отрочества. В Российской Федерации работает в основном в таких направлениях, как: защита детей, содействие развитию молодежи и их активному участию в общественной жизни, профилактика ВИЧ/СПИДа, содействие формированию более инклюзивного общества.

Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива»:

Миссия – добиться полного включения людей с инвалидностью во все сферы жизни общества и улучшение качества их жизни.

- Поддержка развития инклюзивного образования;
- Юридическая защита прав людей с инвалидностью;
- Равный доступ к трудоустройству;
- Инклюзивный доступ к спорту;
- Просветительская деятельность;
- Международный фестиваль «Кино без барьеров» о жизни людей с инвалидностью;
- Миротворческая деятельность на Северном Кавказе;
- Национальная Коалиция «За образование для всех».

Некоммерческая организация Благотворительный фонд «Даунсайд Ап»:

Оказывает бесплатную педагогическую, психологическую и социальную помощь семьям, воспитывающим детей с синдромом Дауна раннего и дошкольного возраста.

- Психологическая и социальная поддержка семьи;
- Консультации на дому;
- Групповые занятия с детьми;
- Индивидуальные занятия с детьми;
- Консультации для иногородних семей;
- Научно-методическая работа (семинары для специалистов и родителей, публикация специальной литературы).

Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг»:

Основная цель – содействие интеграции детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья и их семей в культуру и общество.

- Реализация программ социокультурной реабилитации (подготовительной, реабилитации детей и подростков, дополнительного образования, самостоятельной культуротворческой деятельности);
- Реализация международного проекта «Создание модели театрального центра людей с особенностями развития»;
- Организация Всероссийского и Международного фестиваля особых театров «Протеатр»;
- Интегрированные театральные студии «Круг I и II»;
- Ремесленные и творческие мастерские.

Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики».

В Центре помогают «особым» детям с различными нарушениями развития: интеллектуальными, речевыми, двигательными, эмоционально-волевыми, множественными нарушениями, трудностями в общении, школьной дезадаптацией, реализуя следующие проекты:

- Первичный прием экспертами Центра;
- Лечебно-педагогические занятия в группах;
- Интегративный лагерь на Валдае;
- Индивидуальные занятия;
- Интегративные ясли;
- Интегративный детский сад;
- Интегративные производственные мастерские;
- Защита прав детей;
- Издание книг;
- Ресурсный центр;
- Обучение специалистов.

Реабилитационные центры для детей с нарушениями физического и (или) психического здоровья (на примере нескольких из наиболее опытных в г. Москве). «Круг», Центр лечебной педагогики (см. выше).

Центр «Наш солнечный мир»:
организует

- **Круглогодичный реабилитационный процесс**, включающий в себя:
 - индивидуальные занятия со специалистами по сомато-сенсорной терапии, кинезотерапии, дефектологии и логопедии, продуктивной деятельности и арттерапии, по поведенческой терапии с элементами АВА, музыкотерапии, альтернативным методам коммуникации (компьютер);
 - игротерапию (индивидуальные занятия и фольклорные игровые группы);
 - различные формы театра (кукольный, ролевой, теневой);
 - мастерские традиционных ремесел (керамическая, ткаческая, столярная) и творческие студии (живописи и музыкальная);
 - лечебную верховую езду и инвалидный конный спорт;
 - оздоровительный массаж и адаптивную физкультуру;
 - спортивные занятия, йогу (в индивидуальном и групповом режиме);
 - социальный проект и интеграционный клуб для подростков с ограниченными возможностями здоровья;
 - специальную программу занятий с родителями;
- интенсивный реабилитационный курс в загородном интеграционном лагере летом.**
 - **Учебно-методическую базу**, в рамках которой:
 - работает научно-методический клуб (круглые столы, семинары, тренинги для специалистов-реабилитологов из Москвы и других регионов);
 - проводятся исследования, разрабатывается методическая литература по проблемам развития и реабилитации.

Полезные адреса и ссылки

«Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования – нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.)- www.edu.ru

Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования Московского городского психолого-педагогического университета – www.mgppru.ru

Общественные организации, оказывающие поддержку и реабилитацию детей с нарушениями и их семей, поддерживающие инклюзивное образование

Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) – www.unisef.ru

Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru

НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org

Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru

Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru

Центр «Наши солнечный мир» - www.solnechnymir.ru