

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

магистерская программа

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

статус программы

(с возможностью сетевого обучения)

степень

**Магистр**

Форма обучения

очная

Москва 2016 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ .....	1
<b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>3</b>
1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО .....	3
1.2. Общая характеристика ОПОП ВО .....	3
1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО .....	3
1.2.2. Срок освоения ОПОП ВО .....	4
1.2.3. Трудоемкость ОПОП ВО .....	4
1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО .....	4
<b>2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>4</b>
2.1. Область профессиональной деятельности выпускника .....	4
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника .....	4
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника .....	5
2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника .....	5
<b>3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО.....</b>	<b>6</b>
<b>4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО.....</b>	<b>7</b>
4.1. Календарный учебный график .....	8
4.2. Учебный план .....	8
4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин .....	8
4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся .....	8
4.4.1. Программа учебной практики .....	8
4.4.2. Программа производственной практики .....	8
4.4.3. Программа научно-исследовательской работы .....	8
4.4.4. Программа преддипломной практики.....	8
<b>5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....</b>	<b>8</b>
5.1. Кадровое обеспечение .....	8
5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....	9
5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП .....	10
<b>6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ МГППУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ.....</b>	<b>10</b>
<b>7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО .....</b>	<b>11</b>
7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации 11	
7.2. Государственная итоговая аттестация.....	11
<b>8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....</b>	<b>12</b>

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Основная образовательная программа, реализуемая в Московском государственном психолого-педагогическом университете по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» представляет собой систему документов, разработанную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования» и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### **1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования» составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОСЗ+) по направлению подготовки (44.04.02 Психолого-педагогическое образование) высшего образования (ВО), утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 года;
- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Примерная основная образовательная программа (ПрОПОП ВО) по направлению подготовки (специальности), утвержденная профильным УМО по 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (носит рекомендательный характер);
- Устав Московского государственного психолого-педагогического университета;
- Положения МГППУ регламентирующие образовательную деятельность.

### **1.2. Общая характеристика ОПОП ВО**

#### *1.2.1. Цель (миссия) ОПОП ВО*

Целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерская программа «Психология и педагогика инклюзивного образования» является подготовка магистров для работы в сфере образования, здравоохранения, социальной и психологической службах, иных учреждениях и организациях, удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования, а также развитие у студентов личностных качеств, формирование общекультурных универсальных (общенаучных, социально-личностных, инструментальных) и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

*В области воспитания целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование является: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.*

*В области обучения целью ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование является формирование готовности магистров работать в разнородных и разноуровневых средах; формирование способности проектировать и конструировать в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования; освоение умения применять адаптивные методы и приемы осуществления психолого-педагогической деятельности в условиях функционирования инновационных процессов – инклюзивной практики, которые требуют изменений подходов к обучению детей с особыми образовательными потребностями.*

### *1.2.2. Срок освоения ОПОП ВО*

Срок освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и профилю подготовки магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» составляет 2 года.

### *1.2.3. Трудоемкость ОПОП ВО*

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению составляет 120 зачетных единиц и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

## **1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО**

Лица, имеющие диплом о высшем профессиональном образовании и желающие освоить данную магистерскую программу, зачисляются в магистратуру по результатам вступительных испытаний. При этом у поступающего должно быть выявлено наличие ряда ключевых компетенций из числа установленных соответствующим ФГОС ВО для выпускника бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование областью профессиональной деятельности магистра магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» является сфера образования, социальная сфера, сфера здравоохранения и сфера культуры.

В число организаций, в которых может осуществлять профессиональную деятельность выпускник по данному направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» ВО входят дошкольные организации, средние общеобразовательные организации, реализующие инклюзивную практику, ППМС-центры по развитию инклюзивного образования.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускника магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование являются: обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, здоровьесберегающие технологии образования, психолого-педагогическое сопровождение и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению выпускник магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» подготовлен к следующим видам профессиональной деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (основная);
- научно-исследовательская деятельность.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности и профилем ОПОП ВО.

**психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):**

- контроль за ходом психического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- подбор и модификация психолого-педагогических и стандартизированных методов психологической диагностики для обследования обучающихся разного возраста с сенсорными, речевыми, двигательными и интеллектуальными нарушениями;
- психологическая диагностика обучающихся разных групп обучения с ограниченными возможностями здоровья в психолого-медико-социальных комиссиях и центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- психологическая оценка эффективности содержания и методов обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- психологическая коррекция социальной дезадаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей) и педагогических работников по проблемам воспитания и обучения, особенностям психического развития, жизненного и профессионального самоопределения;
- профилактика отклонений в психическом развитии обучающихся с врожденными или приобретенными дефектами сенсорной, двигательной, интеллектуальной и эмоциональной сфер;
- анализ российских и зарубежных направлений и методов коррекционного и восстановительного обучения, их отбор и внедрение в практику коррекционного образования.

**научно-исследовательская деятельность:**

- изучение, анализ и обобщение результатов российских и зарубежных научных исследований в области психолого-педагогического образования с целью определения проблем научного исследования;
- разработка и использование современных, в том числе информационных и компьютерных методов психолого-педагогического исследования, с использованием современных средств обработки результатов, баз данных и знаний;
- проектирование и реализация НИР и опытно-конструкторской работы, научно-исследовательских и социальных проектов в сфере образования, культуры, социальной защиты, здравоохранения;
- анализ и обобщение результатов исследовательских, развивающих, педагогических и иных социальных проектов в психолого-педагогической области;
- создание методов и средств психологической диагностики нарушений развития;
- разработка и реализация образовательных программ, в том числе адаптированных, повышение психологической компетенции участников образовательных отношений;
- изучение закономерностей и особенностей психического развития обучающихся с различными психическими и физическими нарушениями в разных условиях, прежде всего в

условиях коррекционного обучения.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП ВО выпускник должен обладать следующими компетенциями:

#### **общекультурные компетенции (ОК):**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);

готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и профессионально-этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-3);

#### **общепрофессиональные компетенции**

способностью выстраивать взаимодействие и образовательную деятельность участников образовательных отношений с учетом закономерностей психического развития обучающихся и зоны их ближайшего развития (ОПК-1);

способностью использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);

умением организовывать межличностные контакты, общение (в том числе, в поликультурной среде) и совместную деятельность участников образовательных отношений (ОПК-3);

умением организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в организации, осуществляющей образовательную деятельность (ОПК-4);

способностью проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в профессиональной деятельности (ОПК-5);

владением современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);

способностью анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению (ОПК-7);

способностью применять психолого-педагогические знания и знания нормативно-правовых актов в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений (ОПК-8);

готовностью применять активные методы обучения в психолого-педагогическом образовании (ОПК-9);

готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-10);

готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-11).

#### **психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):**

способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-13);

способностью проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-14);

способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики (ПК-15);

готовностью конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных профессий по вопросам развития способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-16);

способностью использовать инновационные обучающие технологии с учетом типа нарушенного развития обучающегося и задач каждого возрастного этапа (ПК-17);

умением разрабатывать рекомендации участникам образовательных отношений по вопросам развития и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-18);

способностью проводить диагностику образовательной среды, определять причины нарушений в обучении, поведении и развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-19);

умением оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-20);

способностью консультировать педагогических работников, обучающихся по вопросам оптимизации образовательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-21);

#### **научно-исследовательская деятельность:**

способностью проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы (ПК-33);

способностью выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития обучающихся (ПК-34);

способностью критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы (ПК-35);

готовностью использовать современные научные методы для решения научных исследовательских проблем (ПК-36);

способностью разработать и представить обоснованный перспективный план научной исследовательской деятельности (ПК-37);

способностью организовывать взаимодействие специалистов для достижения цели научного исследования (38);

способностью выстроить менеджмент социализации результатов научных исследований (39);

способностью представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества (ПК-40);

способностью выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения (ПК-41);

## **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО**

В соответствии с п.39 Типового положения о вузе и ФГОС ВО по данному направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование подготовки магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных, производственных, преддипломных практик; годовым календарным учебным графиком,

а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий и в сетевой форме.

#### **4.1. Календарный учебный график**

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) представлена в календарном учебном графике (график учебного процесса) и в базовом и рабочем учебном планах.

Календарный учебный график представлен первой страницей в базовом и рабочем учебном планах.

#### **4.2. Учебный план**

Учебный план прилагается.

#### **4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин**

Рабочие программы учебных дисциплин прилагаются.

#### **4.4. Программы практик и организация научно-исследовательской работы обучающихся**

##### *4.4.1. Программа учебной практики*

При реализации данной ОПОП ВО предусматривается данный вид учебных практик. Программа учебной практики прилагается.

##### *4.4.2. Программа производственной практики*

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются следующие виды производственных практик: производственная (распределенная по семестрам).

Программы производственных практик прилагаются.

##### *4.4.3. Программа научно-исследовательской работы*

В соответствии с образовательным стандартом научно-исследовательская работа направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций магистров.

Программа научно-исследовательской работы прилагается.

##### *4.4.4. Программа преддипломной практики*

При реализации данной ОПОП ВО предусматриваются преддипломная практика.

Программа преддипломной практики прилагается.

### **5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» с учетом рекомендаций УМО.

#### **5.1. Кадровое обеспечение**

ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, базовое образование на уровне 100%, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и систематически занимающимися наукой и (или) научно-методической деятельностью.

Доля преподавателей, занятых в преподавании дисциплин предметной подготовки ОПОП и имеющих ученую степень и/или звание, составляет 100%, из них докторов наук и/или профессоров 20 %.

Средний возраст ППС составляет 50 лет (по состоянию на 1.09.2016).



Информация по кадровому обеспечению прилагается.

## 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Содержание каждой дисциплины ОПОП представлено в аннотации рабочей программы дисциплины и в локальной сети МГППУ.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет (не менее 25 экземпляров на 100 обучающихся).

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, содержит официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания, электронные ресурсы:

- Интернет-журнал Отоскоп URL: [www.otoskop.ru/rus/](http://www.otoskop.ru/rus/)
- Aupam.narod. ru: сайт, посвященный реабилитации инвалида-колясочника, спинальника и др. URL: [www.aupam.narod.ru/deti.htm](http://www.aupam.narod.ru/deti.htm)
- Internationalclinicofrehabilitation. Сайт, посвященный реабилитации пациентов с церебральным параличом. URL: [www.reha.lviv.ua/](http://www.reha.lviv.ua/)
- Альманах института коррекционной педагогики. URL: [almanah.ikprao.ru/](http://almanah.ikprao.ru/)
- Ассоциация Даун Синдром (Москва). URL: [www.notabene.ru/down\\_syndrome/](http://www.notabene.ru/down_syndrome/)
- Библиотека дефектолога. Журнал «Дефектология». URL: [www.defektologlub.ru/](http://www.defektologlub.ru/)
- Благотворительный просветительский фонд содействия абилитации детей с особенностями развития «VITA». Интернет-ресурс, посвященный методам абилитации детей с особенностями развития. URL: [www.gold-child.ru/](http://www.gold-child.ru/)
- Всероссийское общество глухих. URL: [www.vog.su/](http://www.vog.su/)
- Всероссийское общество инвалидов (ВОИ). URL: [www.voi.ru/](http://www.voi.ru/)
- Всероссийское общество слепых. URL: [www.vos.org.ru/](http://www.vos.org.ru/)
- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). URL: [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете). URL: [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), [www.inclusive.ru](http://www.inclusive.ru)
- Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО. URL: [www.ikprao.ru](http://www.ikprao.ru)
- Информационно-методический портал Департамента образования Москвы [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
- Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года. URL: [www.un.org/ru/documents](http://www.un.org/ru/documents)
- Консультация по специальной психологии и коррекционной педагогике ИКП РАО. Российский общеобразовательный портал. URL: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
- Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л. Позиция ИКП РАО в оценке современного этапа развития государственной системы специального образования в России // Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО, 2000г. Выпуск 1. URL: [www.pedlib.ru/Books/4/0008/4\\_0008-8.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/4/0008/4_0008-8.shtml)
- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап». URL: [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
- Официальный сайт Министерства образования и науки РФ: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)
- Пограничные вопросы дефектологии. Психологическая библиотека. URL: [bookap.info/clasik/defect/gl48.shtm](http://bookap.info/clasik/defect/gl48.shtm)
- Президент России – школьникам. URL: [www.uznay-prezidenta.ru/](http://www.uznay-prezidenta.ru/)
- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики». URL: [www.ccp.org.ru](http://www.ccp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива». URL: [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг». URL: [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
- Сайт Тьюторской ассоциации. URL: [www.thetutor.ru/](http://www.thetutor.ru/)

- Суворов А.В. Ошибки сопровождения // Личный сайт. – Режим доступа [www.avsuovorov.ru/r\\_blind.html](http://www.avsuovorov.ru/r_blind.html)
- Центр «Наш солнечный мир». URL: [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
- Шапошникова А.Ф. Скрининговая диагностика и динамический контроль детей с заболеваниями аутистического спектра с использованием оценочной шкалы CARS (TheChaildhoodAutismRatingScale) // Статьи по медицинской тематике. URL: [www.pharmagifts.ru/stat/index.php](http://www.pharmagifts.ru/stat/index.php)

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого желающего из любой точки, в которой имеется доступ к сети Internet. Университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной работы с электронным изданием, рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Internet в течение времени, отведенного на самостоятельную работу.

Университет обладает необходимым программным лицензионным, свободно распространяемым и собственным программным обеспечением.

Информация по учебно-методическому и информационному обеспечению прилагается.

### **5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП**

Ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования»:

- лекционные аудитории с мультимедийным оборудованием;
- аудитории для семинарских занятий, защиты курсовых работ;
- специализированные лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием;
- достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям.

Информация по материально-техническое обеспечение ОПОП прилагается.

## **6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СРЕДЫ МГППУ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В Московском государственном психолого-педагогическом университете создана социокультурная среда вуза и благоприятные условия для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Воспитательная работа в университете организуется на следующих уровнях: университета, факультета, кафедры, академической группы, органов студенческого самоуправления.

Социокультурная среда МГППУ включает структурные подразделения, призванные обеспечить разнонаправленное ее насыщение для удовлетворения потребностей студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов. К ним относятся:

- студенческая поликлиника;
- фундаментальная библиотека МГППУ;
- отдел психологического сопровождения;
- центр содействия трудоустройству выпускников;
- институт проблем инклюзивного образования;
- городской ресурсный центр по развитию инклюзивного образования.

Студенты могут принимать участие в мероприятиях:

- несколько раз в год – городские межведомственные, межвузовские конференции;
- по графику городского ресурсного центра по развитию инклюзивного образования – научно-практические семинары
- постоянно действующий научно-методологический семинар [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru), [www.inclusive.ru](http://www.inclusive.ru)

## **7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» и Типовым положением о вузе оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе, а также действующими нормативными документами Университета:

- Положение о текущей аттестации студентов МГППУ;
- Положение о промежуточной аттестации студентов МГППУ;
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценивания достижений студентов МГППУ;
- Положение об итоговой аттестации выпускников МГППУ;
- Конкретными рабочими программами учебных дисциплин, практик и прочее.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями Примерной ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы соответствующие фонды оценочных средств по дисциплинам Учебного плана.

Эти фонды включают:

- а) паспорт фонда оценочных средств дисциплины;
- б) фонд промежуточной аттестации:
  - примерные вопросы к экзамену/зачету
  - комплект типовых задач к экзамену/зачету
- в) фонд текущей аттестации:
  - комплект оценочных материалов (типовых задач, соответствующих будущей профессиональной деятельности и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

Фонды оценочных средств по дисциплинам Учебного плана прилагаются.

### **7.2. Государственная итоговая аттестация**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется Положением об итоговой государственной аттестации выпускников в ФГБОУ ВО «Московский государственный

психолого-педагогический университет» и программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования».

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование магистерской программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» прилагается.

#### **8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

По ОПОП имеются следующие **внешние** рецензии:

- Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, г. Москва, ул. Макаренко, д. 5/16, Волосовец Т.В. кандидат педагогических наук, профессор.
- ГБОУ ВО МГПУ, г. Москва, ул. Панферова, д.8, к.2, Ушакова Е.В. кандидат педагогических наук, доцент.