

Тема : Развитие инклюзивной культуры в рамках взаимодействия семьи и ДОУ.

Подготовила
педагог-психолог
1 категории
Минчева О.С.

*"Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять,
выпестовать в каждом ученике его неповторимо-
индивидуальный талант - значит поднять
личность на высокий уровень расцвета
человеческого достоинства"*

В. А. Сухомлинский

Современные реформы в российском образовании предусматривают получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в школах и дошкольных учреждениях – совместно с нормально развивающимися детьми.

В федеральном законе «Об образовании» зафиксировано право детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на специальные образовательные условия и введено понятие инклюзивного образования — *«обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей».*

- В рамках ДООУ ,было проведено анкетирование с педагогами, а так же родителями. В анкетировании приняли участие 110 родителей и 21 педагог.
- Анкеты для родителей были анонимные, с целью получения честных ответов. Родители ,являются важной составляющего процесса образования. Мнение родителей важно и необходимо для нашего коллектива.
- Анкетирования с педагогами проводилось, с целью анализа отношения их (педагогов) к реализации инклюзивного подхода в педагогической деятельности. Готовность педагогов к работе в условиях инклюзивного образования рассматривается нами через профессионально-психологическую готовность: информационная готовность; готовность к профессиональному взаимодействию и обучению; барьеры в реализации инклюзивного образования в образовательной организации.

Результаты диагностики: анкета №1 для педагогов

- Все педагоги(100%) знают об инклюзивном образовании;
- 80% педагогов не работали с детьми с ОВЗ;
- 71% опрошенных не проходили подготовку для работы с детьми ОВЗ, детьми- инвалидами;
- У 16% педагогов наблюдается положительное отношение к детям с ОВЗ.

Результаты диагностики анкета №2 для педагогов:

- 95% считают ,что детям с ОВЗ лучше обучаться в условиях специального образования;
- 90 % опрошенных считают ,что наибольшая сложность в работе педагога с детьми - недостаточный уровень теоретической и практической подготовки педагогов общеобразовательных школ для обучения детей с ОВЗ ;
- 75 % педагогов указали ,что слабый ресурс участия родителей в совместных усилиях обучения ребёнка с ОВЗ;
- 70% считают, что сложные для педагога ограничения возможностей здоровья детей - психические нарушения, влекущие расстройства личности и поведения ;

Вывод:

- -культура инклюзивного образования еще не сформирована , т.к. 95% указывают на то, что детям с ОВЗ не обходимо учиться отдельно;
- -у педагогов мотивация находится на низком уровне, к работе с детьми с ОВЗ;
- -у педагогов отсутствует достаточный уровень специальных знаний для работы с детьми ОВЗ ;
- -опыт взаимодействия педагогов со специалистами ПМПК ,очень низок . Лишь 15% педагогов сталкивались с работой ПМПК.
- -педагоги считают, что родители будут практически безинициативны в совместных усилиях обучения ребенка с ОВЗ.

Диагностика родителей

анкетировании «Реализация инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации» :

- 53% указывают, что педагогам необходимы специальные знания особенностей развития детей с ОВЗ;
- 51% считают, что допустимые способы взаимодействия здоровых детей и детей с ОВЗ - совместные игры во дворе, на улице;
- 43 % родителей считают, что ребенок с ОВЗ и его родители в случае совместного развития и воспитания с воспитанниками ДОО могут рассчитывать на следующее преимущество - научится взаимодействовать с другими детьми ;
- 42 % родителей указывают, что отрицательным моментом в процессе совместного развития и воспитания с детьми с ОВЗ, могут возникнуть конфликты в детском коллективе;

Выводы :

- 1.педагоги и родители по-разному оценивают возможности и трудности введения инклюзии ;
- 2.педагоги выражают затруднение в профессиональной деятельности в условия внедрения инклюзивного образования;
- 3.мотивация педагогов находится на низком уровне по отношению к внедрению инклюзивного образования;
- 4.родители и педагоги сходятся во мнении, что необходимы специальные знания для работы с детьми с ОВЗ.

Направления работы:

- формировать инклюзивную культуру на уровне ДОУ;
- - организовывать сетевое взаимодействие с образовательными организациями, у которых имеется положительный опыт работы с детьми с ОВЗ;
- - осуществление просветительских работ как с педагогами , так и с родителями ДОУ.



Благодарю за внимание!