

*Хилькевич Е. В.  
Магистратура «Психология и педагогика  
инклюзивного образования»*

*МГППУ*

**Концепция интеграции и  
нормализации как этап  
инклюзивного процесса для лиц с  
расстройствами аутистического  
спектра**

*Методологический дискурс*

# Две методологические модели включения в образование детей с ОВЗ

**Интеграция**  
(концепция  
нормализации)

**VS**

**Инклюзия**  
(социальная  
модель  
инвалидности)

~~Норма~~

**VS**

Разнообразие

# Две модели на практике

Право вести жизнь,  
максимально  
приближенную к  
нормальной, доступ в  
общеобразовательные  
учреждения

**VS**

**или**

**+**

**?**

Изменение  
общественных  
институтов для  
благоприятного  
включения другого

# Инклюзивное образование для детей с РАС

Наращивание  
функциональных  
навыков  
(нормализация,  
коррекция)

+

Инклюзивная  
культура  
школы  
(включение,  
принятие)

# Основной методологический риск инклюзивных процессов для детей с РАС в России

Не

Коррекция

VS

Инклюзия

Сегрегация

А

VS

Инклюзия

# Варианты получения образования детей с РАС

Ресурсный класс

- Регулярный класс

Автономный класс в общеобразовательной или специальной школе

- Общешкольные мероприятия, единая образовательная среда, внеклассные мероприятия

Коррекционные классы в школе для учеников с РАС

- Развернутая программа внешкольных мероприятий, социальная инклюзия



Magritte



