

**МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ
С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ КАК
ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР РЕШЕНИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В
ИНКЛЮЗИВНЫХ ЦЕЛЯХ И В ЦЕЛЯХ
СОДЕЙСТВИЯ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТИ**

М.Г.Кириллова

педагог-психолог ФРЦ МГППУ

клинический психолог, психоаналитический психотерапевт

kirillovamg61@mail.ru

В.И.Даль «Словарь живого великорусского языка». М.: «Русский язык Медиа, 2007 г. с.240

▶ «Воспитывать - заботиться
о вещественных и
нравственных
потребностях малолетнего,
до возраста его...»

СУХОМЛИНСКИЙ Василий Александрович

«О ВОСПИТАНИИ» М.: «Изд-во политической литературы», 1973 г.

«Я твердо верю в силу воспитания» СС.11-64

- ▶ «Воспитывает каждая минута жизни и каждый уголок земли, каждый человек, с которым формирующаяся личность соприкасается подчас как бы случайно, мимоходом» (СС.14-15)
- ▶ «Я глубоко убежден, что наиболее точным определением было бы следующее: процесс воспитания выражается в единстве духовной жизни воспитателя и воспитанника - в единстве их идеалов, стремлений, интересов, мыслей, переживаний.» (С.15)

СУХОМЛИНСКИЙ Василий Александрович

«О ВОСПИТАНИИ» М.: «Изд-во политической литературы», 1973 г.

«Я твердо верю в силу воспитания» СС.11-64

- ▶ «Если учитель стал другом ребенка, если эта дружба озарена благородным увлечением, порывом к чему-то светлому, разумному, в сердце ребенка никогда не появится зло. И если в школах есть насторожившиеся, оцетинившиеся, недоверчивые, а иногда и злые дети, то лишь потому, что учителя не узнали их, не нашли подхода к ним, не сумели стать их товарищами. Воспитание без дружбы с ребенком, без духовной общности с ним можно сравнить с блужданием в потемках» (с. 15)
- ▶ «Быть хорошим учителем можно, только будучи хорошим воспитателем... Без участия в воспитательной работе вся педагогическая культура, все знания педагога являются мертвым багажом» (с.16)

Определение межличностных отношений, которые включают восприятие друг друга, коммуникации, взаимодействие в совместной деятельности

- ▶ «Межличностные отношения - субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах межличностного взаимодействия, т.е. взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе их совместной деятельности и общения. М.о. - это система установок, ориентаций и ожиданий членов группы относительно друг друга, определяющихся содержанием и организацией совместной деятельности и ценностями, на которых основывается общение людей. При этом возможно рассогласование субъективно переживаемых и объективно существующих связей индивида с другими людьми.»
- ▶ «Психологический словарь» /Сост. Л. А. Карпенко; Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского, М.: «Издательство политической литературы», 1985 г./, с.176

АНТОН СЕМЁНОВИЧ МАКАРЕНКО

« Педагогические сочинения в восьми томах» Собр. соч. в 8 томах.

М.: «Педагогика», 1983

«О воспитании» (Т.1)

- ▶ «Как бы часто теперь ни отмечались многие недостатки старой школы, ее казенный формализм, ее бездушность, это не исключает в общем того обстоятельства, что детское и юношеское общество средней школы находилось всегда в очень точной сфере различных норм, подчинялось этим нормам и приспособлялось к ним, хотя часть и вырабатывала своеобразные формы оппозиции.» (с.213)
- ▶ «Очень желательно, чтобы большинство учителей данной школы имели квартиры при самой школе... Учительский коллектив, живущий при школе, сильно содействовал бы и «коллективизации» учеников при помощи вечерних работ, устройства игр и вечеров, праздников и просто живого общения.» (с.215)

АНТОН СЕМЁНОВИЧ МАКАРЕНКО

« Педагогические сочинения в восьми томах» Собр. соч. в 8 томах. М.: «Педагогика», 1983

«Методика организации воспитательного процесса» (СС. 267-329)

- ▶ **«Чрезвычайно важным обстоятельством является самый тон, в каком руководство организует свои дисциплинарные соприкосновения с коллективом. Это должен быть тон серьезный, простой, точный, решительный, но в то же время доверчивый, расположенный к воспитаннику, иногда украшенный улыбкой и шуткой и всегда сопровождаемый особенным уважением к каждому человеку» (с. 287)**

АНТОН СЕМЁНОВИЧ МАКАРЕНКО

« Педагогические сочинения в восьми томах» Собр. соч. в 8 томах.

М.: «Педагогика», 1983

«Методика организации воспитательного процесса» (СС.267-329)

- ▶ «Наша методика воспитания должна основываться на общей организованности жизни, на повышении культурного уровня, на организации тона и стиля всей работы, на организации здоровой перспективы, ясности, особенно же на внимании к отдельному человеку, к его удачам и неудачам, к его затруднениям, особенностям, стремлениям.» (с.289)

АНТОН СЕМЁНОВИЧ МАКАРЕНКО

« Педагогические сочинения в восьми томах» Собр. соч. в 8 томах. М.: «Педагогика», 1983

«Понятие дисциплины в общей системе воспитания»(Т.1)

- ▶ «8. Что же такое дисциплина?
- ▶ 9. Прежде всего, это результат процесса: «Точное ощущение своего положения в среде». Или «Наиболее нормальное отношение личности и общества». «Разумное подчинение общепризнанному порядку». Вообще же: «Дисциплина - это действие сдерживающих начал в действии личности». В этом понимании нет разногласий.» (с.11)
- ▶ «неправильное понимание дисциплины как исключительно негативного явления» (с.11)
- ▶ «Дисциплина часто противопоставляется свободе. Это дико.» (с.12)

АНТОН СЕМЁНОВИЧ МАКАРЕНКО

« Педагогические сочинения в восьми томах» Собр. соч. в 8 томах.

М.: «Педагогика», 1983

«Понятие дисциплины в общей системе воспитания»(Т.1)

- ▶ «Прав Норманн Мак Мен: «Свободный ребёнок улицы связан больше, нежели дисциплинированный мальчик [1]»» ([1. Мак-Мен Норманн «Путь к свободе в школе», пер. с англ., 2-е изд., 1919])

АНТОН СЕМЁНОВИЧ МАКАРЕНКО

« Педагогические сочинения в восьми томах» Собр. соч. в 8 томах. М.: «Педагогика», 1983

«О воспитании» (Т.1)

- ▶ «[Воспитание] должно направляться одной системой законов, подобных естественным законам.» (с.12)
- ▶ «Воспитание хороших детей и воспитание правонарушителей не может направляться обособленными группами принципов. Принципы воспитания, если они отражают правильно равновесие законов влияния и социальных требований и задачи эпохи, могут быть только частью единого педагогического кодекса.» (с.12)

Нравственный кодекс, обязательный для чтения в День Знаний и желательный для исполнения

1. Я поступаю с другими так, как хочу, чтобы другие поступали со мной.
2. Я не причиняю вреда ни человеку, ни животному, ни Природе.
3. Я отношусь с любовью и бережностью к ближним и своему родному дому – планете Земля.
4. Я – за труд на Общее Благо.
5. Я выбираю честность, правдивость и искренность, нравственную чистоту, простоту и скромность в общественной и личной жизни.
6. Я стремлюсь к возвышению своего сознания и позитивному мышлению.
7. Я следую здоровому образу жизни.
8. Я радуюсь достижениям других, как своим собственным.
9. Я – за братство всех народов.
10. Я живу по Совести.