

# Инклюзивная культура: содержание понятия в контексте споров об ИНКЛЮЗИИ

---

ШЕМАНОВ АЛЕКСЕЙ ЮРЬЕВИЧ, ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ФГБОУ ВО МГППУ, МОСКВА

## Как вы считаете, на какие образовательные результаты обучающихся может повлиять использование модели инклюзии детей с ОВЗ ?

≤ 1. Готовность и способность к саморазвитию, к личностному самоопределению	2 ч. (13%)
≤ 2. Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	4 ч. (27%)
≤ 3. Система ценностей и установок, отражающая гражданские и личностные позиции	2 ч. (13%)
≤ 4. Социальные компетенции (умение взаимодействовать с другими людьми и адекватно выстраивать взаимоотношения с обществом)	8 ч. (53%)
≤ 5. Правосознание (система правовых норм, убеждений, правил, установок, которые приняты обществом)	4 ч. (27%)

# Как Вы думаете, ученикам с ограниченными возможностями здоровья лучше получать образование?

---

≤ 1. В специализированной школе для детей с похожими проблемами	<b>9 ч. (60%)</b>
≤ 2. Вместе с другими детьми в обычной школе/гимназии/лицее	4 ч. (27%)
≤ 3. Не готов(а) ответить на данный вопрос	2 ч. (13%)

# Какие сложности возникают у Вас при проектировании индивидуальных образовательных траекторий учеников?

≤ 1. Я не знаю, как это сделать в своем классе	0
≤ 2. Это занимает очень много времени	<b>11 ч. (73%)</b>
≤ 3. Этим в школе никто не занимается	0
≤ 4. Затрудняюсь ответить	<b>4 ч. (27%)</b>

# Ответы на вопрос о смысле понятия инклюзия (московская школа)

---

**50%** - процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, в первую очередь имеющих трудности в физическом развитии.

**39%** - возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни ученического коллектива.

**7,6%** - процесс признания и реагирования на разнообразие потребностей всех учащихся.

# Компетентностный подход в США

---

В университетах США оценка освоения **компетенций** (образование, центрированное на оценку личных достижений обучающегося) как вариант наряду с «**кредитной**» **системой оценки** (основанной на освоении кредитных единиц программы. Т.е. речь идет о **принятии и поддержке многообразия** особенностей обучающихся в системе проф. образования.

# Что вызвало к жизни политику инклюзии?

---

Наметился сдвиг в отношении к другим: от интеграции других в общую культуру к противодействию их исключению (устранение барьеров к включению).

**Изменение смысловой рамки** понимания людьми себя - и тех, кто испытывает на себе исключение (напр., люди с инвалидностью, выходцы из бывших колоний на Западе и т.д.), и тех, кто готов принимать прежде исключенных из общества.

**Изменившиеся социальные условия** – глобализация экономики, передвижений, проблем и рисков.

# Культура

---

Культура, следуя К. Гирцу, может быть определена как смысловая рамка жизни людей, определяющая для них самих:

- их идентичность (кто они?),
- деятельность (что делают?),
- ценности (ради чего делают?)



# **Инклюзивная культура - ясное видение проблем и барьеров включения**

---

**Идентичность** (Кто я? Кто для меня другой?)

**Деятельность** (Что я делаю с собой и другим?)

**Ценности** (Ради чего я что-то делаю с собой и другим?)

# Что делать: Универсальный образовательный дизайн

---

Инклюзивное образование – для всех.

Методы работы в условиях разнообразия потребностей

Индивидуализация подходов и требований к результатам.

В Италии педагог поддержки работает со **всеми** учащимися в классе

# Вопрос идентичности: Инклюзивен ли образ самого себя и другого?

---

