



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «ЦЕНТР
СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



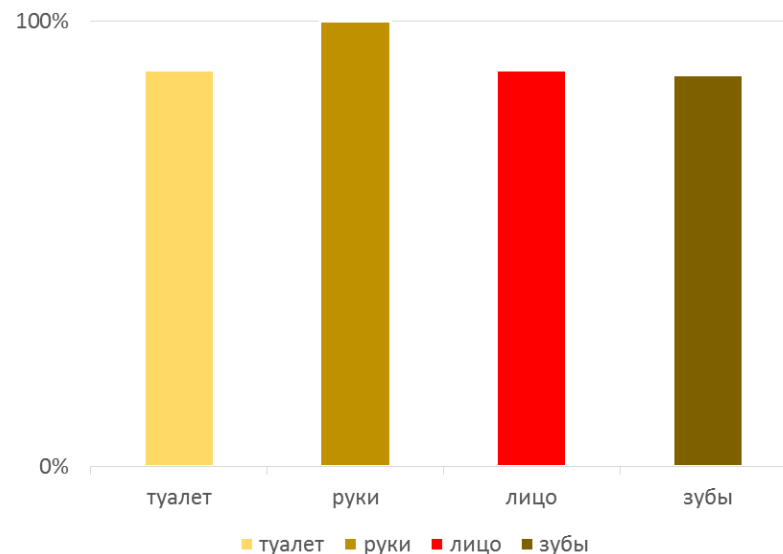
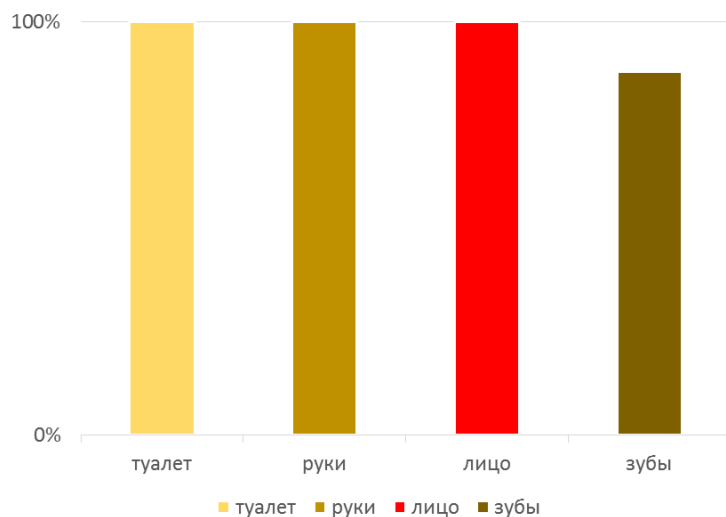
Формирование социально-значимых навыков у детей раннего возраста

Составитель:
Терентьева И.Ю., учитель – дефектолог
пер. кв. кат. ЦСО,
Irinka_86_86@mail.ru

СФОРМИРОВАННОСТЬ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ УМЕНИЙ

Выпускники детского дома

Родительские дети



РАННИЙ ВОЗРАСТ И КГН

- у детей на этом этапе развития центральная нервная система максимально пластична, следовательно, условно-рефлекторные связи, которые образуются в ходе ежедневно и многократно повторяющихся действий, связанных с принятием пищи, одеванием, гигиеническими процедурами, быстро становятся достаточно прочными и преобразуются динамические стереотипы, являющиеся физиологической основой любого навыка;
- На данном этапе развития начинается становление орудийных и соотносящих действий ребенка, как основной линии психического развития, то есть еда ложкой, питье из чашки, использование салфеток, открывание – закрывание коробочек, перекладывание предметов из одной емкости в другую способствует овладению элементарными правилами самообслуживания.

ЧТО ЗАТРУДНЯЕТ ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО – ЗНАЧИМЫХ НАВЫКОВ? КАК ПОМОЧЬ?

- Задержка в возникновении и в овладении основными локомоторными и статическими движениями;
- Сниженный интерес к общению со взрослым;
- Незавершенность этапа сформированности манипулятивных действий.

Условия, способствующие формированию и развитию навыков:

- Раннее выявление и раннее начало целенаправленной педагогической работы;
- Содержание и методы обучения и воспитания;
- Своевременное включение родителей в коррекционно – педагогический процесс;
- Реализация единства требований к воспитанию и обучению ребенка в семье и дошкольном учреждении;
- Командного взаимодействия разных специалистов, участвующих в комплексной реабилитации ребенка с нарушениями развития.



ЭТАПЫ РАБОТЫ

1. Работа с родителями:

- беседа;
- заполнение бланков;
- наблюдение за действиями родителей;
- определение навыков и обучение методам формирования.

2. Работа с детьми:

- игровые диагностические задания;
- развитие крупной и мелкой моторики;
- формирование схемы тела человека;
- знакомство с предметами личной гигиены и т.п.;
- поэтапное освоение навыков самообслуживания и КГН;
- перенос полученных навыков в игровые ситуации.



Вывод



Овладение детьми
раннего возраста
культурно-
гигиеническими
умениями и элементами
самообслуживания
способствует образованию
у них твердых
нравственных привычек,
помогает становлению
взаимоотношений с
ровесниками, воспитанию
организованного
поведения.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

