



МОСКОВСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ
ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МГППУ

Профессиональная подготовка тьюторов в вузе и организация практики студентов как ресурс для тьюторского сопровождения детей с ОВЗ

Самсонова Елена Валентиновна,

руководитель научно-методического центра
институт проблем инклюзивного образования
МГППУ

Особенности реализации тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной практике

- Актуален запрос образовательных организаций и родителей на тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ
- Профессиональный стандарт ставит определенные задачи для реализации тьюторских функций и в тоже время основан на методологических принципах далеких от реализации в современной практике образования
- Неопределенность в понимании управленцами ОО функций тьютора и отсутствие условий (кадровых, финансовых) для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ
- Тьютор – как штатная единица или тьюторский функционал у специалистов и педагогов

Основные вопросы подготовки тьюторов

- Программ подготовки тьюторов (особенно тьюторов для сопровождения обучающихся с ОВЗ) в вузах практически нет
- Профессиональные компетенции для разработки программ подготовки
- Разработка самостоятельной программы или можно встроить модуль в существующие программы – какие учебные программы будут отвечать требованиям профессионального стандарта
- Существует мировая практика тьюторского сопровождения детей, имеющих ООП студентами Университетов – необходима разработка условий и моделей реализации такой практики

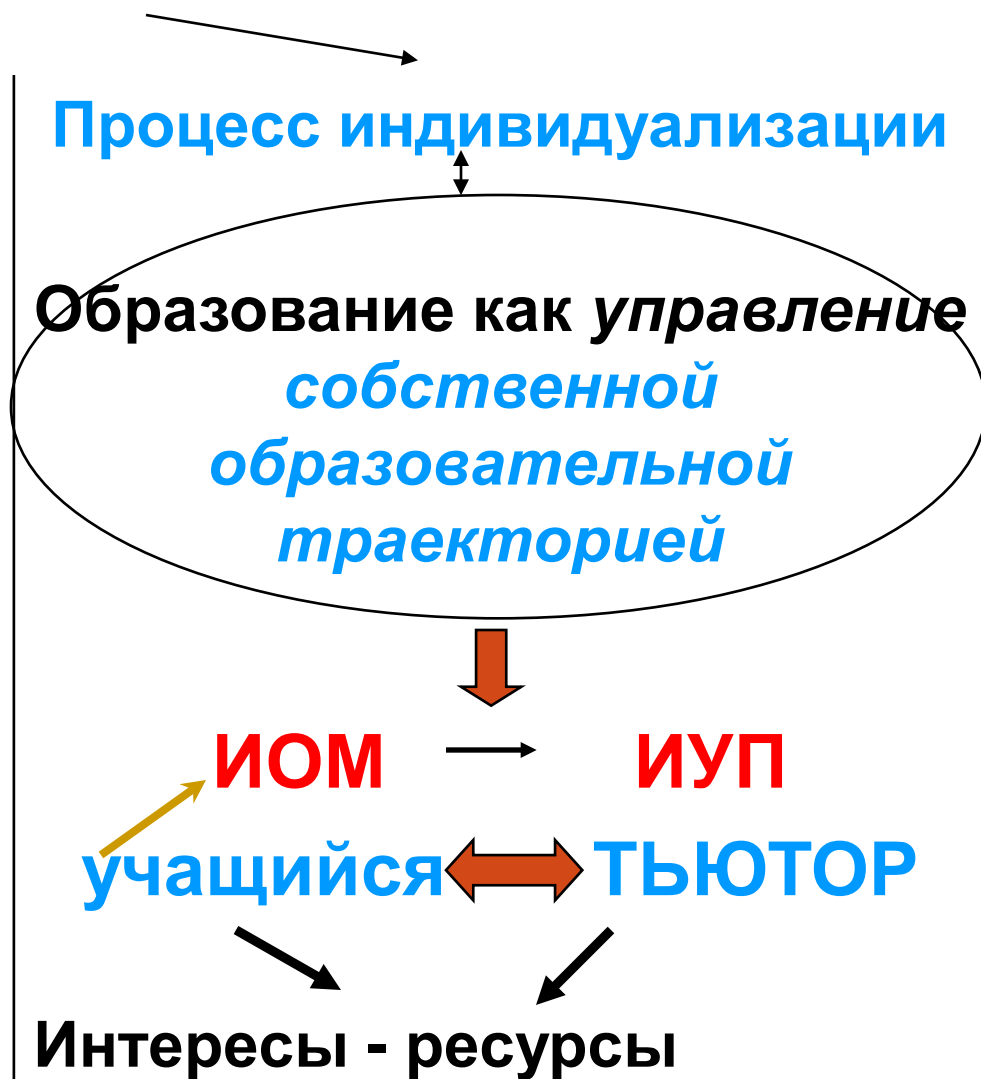
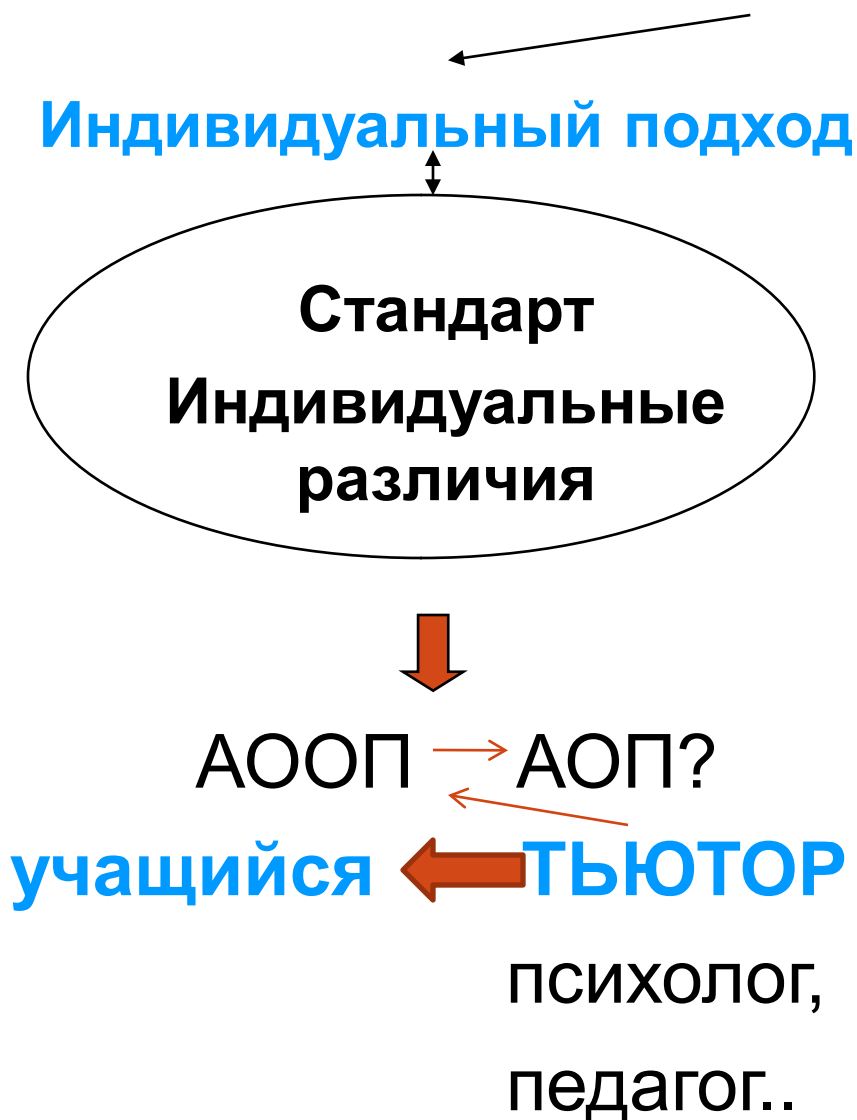
Методология тьюторского сопровождения

Принципы:

- Открытое образование
- Индивидуализация образования

Тьюторское сопровождение – особая педагогическая технология, основанная на взаимодействии ученика и тьютора, в ходе которого ученик осознает и реализует собственные образовательные цели и задачи.

Достижение индивидуальных образовательных перспектив



Профессия - тьютор

В настоящее время в РФ специальность «тьютор» внесена в реестр профессий, определены квалификационные и иные характеристики данного специалиста. Теперь учредитель может вполне законно выделить ставку, а кадровая служба делать записи в трудовых книжках.

Утверждение профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 года № 10н) отвечает задачам кадрового обеспечения реализации государственной стратегии, профессиональный стандарт ориентирован на обозначенные в стратегии приоритеты развития воспитания и представляет собой нормативно-методический документ, характеризующий трудовые функции, профессиональные навыки, знания работников, необходимые для осуществления педагогической деятельности в области воспитания обучающихся.

Требования к образованию

- высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства.

Проект МГППУ организации студенческой практики

ИПИО совместно с факультетом Клинической и специальной психологии МГППУ реализовал проект «Методическое обеспечение тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью» по заказу Департамента образования города Москвы

В рамках практики организовано тьюторское сопровождение студентами обучающихся с ОВЗ на базе 2 образовательных организаций города Москвы, в которых приняло участие 25 студентов

Учебные программы

- Психолого-педагогическое образование, Специальная психология и педагогика
- Клиническая психология, Клинико-психологическая помощь ребенку и семье
- Специальное (дефектологическое) образование, Логопедия, Педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении
- Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития у детей (Магистратура)
- Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение слепоглухих и лиц с тяжелыми множественными нарушениями (Магистратура)
- Психолого-педагогическое образование, Психолого-педагогическое сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) (Магистратура)

Методическое обеспечение деятельности тьюторов по сопровождению детей с ОВЗ в образовательном процессе

- Разработка и издание методического пособия на тему: «Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Тренинг «Взаимодействие тьютора, учителя и специалистов психолого-педагогического консилиума (ППк) в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ»

Цель: Согласование взаимодействия тьютора, учителя и специалистов психолого-педагогического консилиума (ППк) в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ студентами МГППУ

Задачи:

1. Сформулировать единое смысловое поле понятия «тьюторское сопровождение» и определить смысл этого понятия для каждого участника.
2. Выявить функциональность позиции тьютора во взаимодействии со специалистами школьного ППк.
3. Определить порядок взаимодействия тьютора со специалистами ППк.

Разработка документации для организации деятельности тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ

1. Формы для фиксации данных про обучающегося с ОВЗ
2. Формы для плана тьюторского сопровождения



Спасибо за внимание!

WWW.INCLUSIVE-EDU.RU

WWW.EDU-OPEN.RU