

Всероссийская научно-практическая конференция
Тьюторское сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
г. Москва, 5 апреля 2018г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ: ПРОФЕССИЯ, ДОЛЖНОСТЬ «ТЮТОР»

Волосовец Татьяна Владимировна

*Директор ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской
академии образования»*

ПРОФЕССИЯ «Тьютор» В ПРОФСТАНДАРТАХ

**Должность «Тьютор»:
обобщенная трудовая функция
«Тьюторское сопровождение обучающихся»
включена**

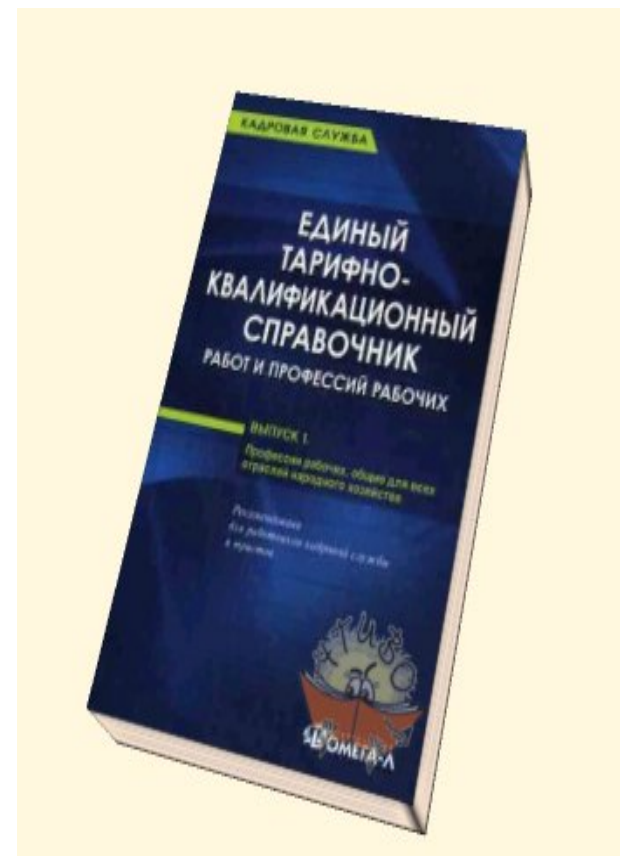
**в профессиональный стандарт
«Специалист в области воспитания»,
который утвержден Приказом Министерства труда и
социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 г.
№10н**

***«Об утверждении профессионального стандарта в области
воспитания».***

Приказ зарегистрирован в Минюсте РФ 26.01.2017 г. № 45406

Основание для включения должности «Тьютор» в модульный профстандарт

- В профстандартах должности именуется в соответствии с ЕКС (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих)
- должность «Тьютор» присутствует в ЕКС с 2010 года (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») на основании приказа Минздравсоцразвития от 26 августа 2010 г. № 761н



Почему разрабатываются профстандарты?

- разработка и реализация профстандартов осуществляется в соответствии с утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2014 N 487-р Комплексным планом мероприятий по разработке профессиональных стандартов, их независимой профессионально-общественной экспертизе и применению



МОДУЛЬНЫЙ ПРОФСТАНДАРТ

- В соответствии с установкой Минтруда разрабатываемые сегодня профстандарты являются в основном модульными, т.е. ориентированными на несколько должностей.
- ПС «Специалист в области воспитания» – модульный – определяет обобщенные трудовые функции 6 должностей, в том числе должность «Тьютор»



**ПС «Специалист в области воспитания»
включает в себя обобщенные трудовые
функции 6 должностей**



• СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ



• СТАРШИЙ ВОЖАТЫЙ



• ВОСПИТАТЕЛЬ



• ПЕДАГОГ-ОРГАНИЗАТОР



• ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ



• ТЬЮТОР

НАИМЕНОВАНИЕ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПС «СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ»

- Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся

ВОСПИТАНИЕ в российской культуре и в теории педагогики рассматривается в самом широком смысле как социокультурный феномен, процесс трансляции культуры / опыта от поколения к поколению, в котором участвуют все социальные институты.

Согласно действующему ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» **ВОСПИТАНИЕ** – это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» (статья 2, п. 2)

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПС:

Организация воспитательного процесса с целью духовно-нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе формирования у них опыта социально и лично значимой деятельности, поддержки их социальных инициатив и учета индивидуальных потребностей



Группа занятий в ПС

2330 Педагогические работники в средней школе

2341 Педагогические работники в начальном образовании

2342 Педагогические работники в дошкольном образовании

2359 Специалисты в области образования, не входящие в другие группы

ОКВЭДы: Отнесение к видам экономической деятельности

85.11	Образование дошкольное
85.12	Образование начальное общее
85.13	Образование основное общее
85.14	Образование среднее общее
85.21	Образование профессиональное среднее
85.22	Образование высшее
85.41	Образование дополнительное детей и взрослых

СТРУКТУРА ПРОФСТАНДАРТА

Обобщенные трудовые функции (ОТФ):
каждая функция отражает специфику
деятельности одного из включенных в
профстандарт специалистов

Обобщенные трудовые функции
конкретизируются в трудовых функциях

Каждая трудовая функция раскрыта через
трудовые действия, для выполнения
которых определены:

- **Необходимые умения**
- **Необходимые знания**

ФУНКЦИИ ТЬЮТОРА В ПС

**ОТФ (Обобщенная трудовая функция)
Тьюторское сопровождение обучающихся**

ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ:

Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Требования к образованию специалиста, претендующего на должность тьютора

высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению профессиональной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе с получением его после трудоустройства



Трудовая функция

«Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»

включает ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования
- Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса
- Педагогическая поддержка рефлексии обучающимися результатов реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов
- Участие в реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Трудовая функция

«Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»

включает ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- **Проектирование открытой, вариативной образовательной среды образовательной организации**
- **Повышение доступности образовательных ресурсов для освоения обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов**
- **Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**
- **Координация взаимодействия субъектов образования с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам**

Трудовая функция

«Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов»

включает ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ:

- **Разработка и подбор методических средств для разработки и реализации обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов**
- **Разработка и подбор методических средств для формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды**
- **Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации и др.) для формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**
- **Методическое обеспечение взаимодействия субъектов образования в целях индивидуализации образовательного процесса**
- **Подбор и разработка методических средств для анализа результатов тьюторского сопровождения**

НЕОБХОДИМЫЕ УМЕНИЯ

сформулированы в ПС с учетом трудовых действий В ИХ ЧИСЛЕ УМЕНИЯ:

- Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ
- Проводить беседы, консультации, игры, творческие мероприятия для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения
- Выполнять требования доступности образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся
- Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- Осуществлять подбор методических средств для педагогической поддержки обучающихся в освоении ими индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ
- Разрабатывать методические рекомендации для педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся в целях формирования открытой, вариативной, избыточной образовательной среды для разных категорий обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

НЕОБХОДИМЫЕ ЗНАНИЯ

сформулированы в ПС с учетом трудовых действий В ИХ ЧИСЛЕ:

- **Основы коррекционной педагогики, основы прикладного анализа поведения, виды образовательных затруднений обучающихся различных возрастов и категорий**
- **Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**
- **Методы, приемы, технологии организации образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, включая методы и приемы прикладного анализа поведения, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся**
- **Нормативные правовые основы организации тьюторского сопровождения в образовании в части работы с образовательной средой, ресурсами, взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса**
- **Теоретические и методические основы тьюторской деятельности**
- **Основы организации адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся в разных типах образовательных организаций**
- **Теоретические и методические основы прикладного анализа поведения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**
- **Нормативные правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся**
- **Требования охраны труда, жизни и здоровья обучающихся при проведении занятий, мероприятий в образовательной организации и вне организации**

- Для полноценного включения ребенка с ОВЗ в общеобразовательные организации необходимо создание специальных образовательных условий. Одним из таких условий является наличие специалиста сопровождения, который мог бы организовать образовательную среду таким образом, чтобы ребенок с ОВЗ был максимально успешен и при этом мог вписаться в коллектив школы или детского сада. Таким специалистом является тьютор.
- Тьюторство как новая в российском образовании педагогическая деятельность становится в условиях инклюзивной школы важным ресурсом для создания эффективной, гибкой, ориентированной на ребенка системы сопровождения. Тьюторство может способствовать развитию не только более индивидуализированного обучения, но и воспитания, где тьютор содействует максимальному раскрытию личности обучаемого, формированию его мотивов и ценностей.

*** ПЕРСПЕКТИВЫ
реализации
требований ПС к
должности «Тьютор»**

**ПОЭТАПНАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ
ПРОФСТАНДАРТА**

* Поэтапная реализация профстандарта предусмотрена Постановлением Правительства РФ №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности».

- * Постановлением определено, что:
- * - профессиональные стандарты в части требований к квалификации, необходимой работнику для выполнения определенной трудовой функции... применяются ... поэтапно на основе утвержденных указанными организациями с учетом мнений представительных органов работников планов по организации применения профессиональных стандартов (п.1.);
- * - реализацию мероприятий планов завершить не позднее 1 января 2020 г. (п.2.)
- * - органы и организации, осуществляющие функции и полномочия учредителей организаций, указанных в абзаце первом пункта 1 настоящего постановления, а также осуществляющие контроль и координацию деятельности таких организаций, обеспечивают: а) внесение изменений в установленном порядке в соответствующие нормативные правовые акты и документы, требующие учета положений профессиональных стандартов, подлежащих применению; б) осуществление контроля за реализацией мероприятий планов (п.3)

**ПОЭТАПНОЕ ВНЕДРЕНИЕ ПС
ДО 1 ЯНВАРЯ 2020 ГОДА**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!