



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Выпускная квалификационная работа

Волоховой Ксении Юрьевны

**«Личностные и профессиональные особенности учителей
как фактор инклюзии»**

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Факультет: «Клиническая и специальная психология»

Выпускающая кафедра: «Специальное (дефектологическое)
образование»

Научный руководитель: А.Ю.Шеманов, ведущий научный
сотрудник, доктор философских наук, профессор .

Цель исследования: выявление и анализ тех личностных и профессиональных особенностей учителей, которые могут выступать в качестве фактора инклюзии.

Объект исследования: личностные и профессиональные особенности учителей как фактор инклюзии.

Предмет исследования: личностные и профессиональные особенности учителей, относящиеся к принятию ими разнообразия детей в учебных группах, как фактор формирования инклюзивной культуры в школе.

Задачи исследования:

1. Изучить исторический аспект формирования инклюзивной культуры в обществе.
2. Рассмотреть проблемы развития инклюзивной культуры, выделить ее основные принципы и ценности.
3. На основе анализа российской и зарубежной литературы рассмотреть основные принципы и индикаторы инклюзивной культуры образования.
4. Выявить внутриличностную позицию учителя по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, сопоставить ее с профессиональной позицией по принятию «других».
5. Выявить методом опроса наличие элементов инклюзивной культуры у школьного учителя (готовность работать в условиях инклюзии).
6. •Проанализировать полученные результаты

Гипотеза исследования:

Общая: личные и профессиональные особенности учителей, относящиеся к принятию ими другого и в частности – детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, являются одним из факторов формирования инклюзивной культуры в школе.

Частная: Одним из барьеров для формирования инклюзивной культуры в школе может быть противоречивость в отношении учителей к принятию ими другого и в частности – детей с инвалидностью.

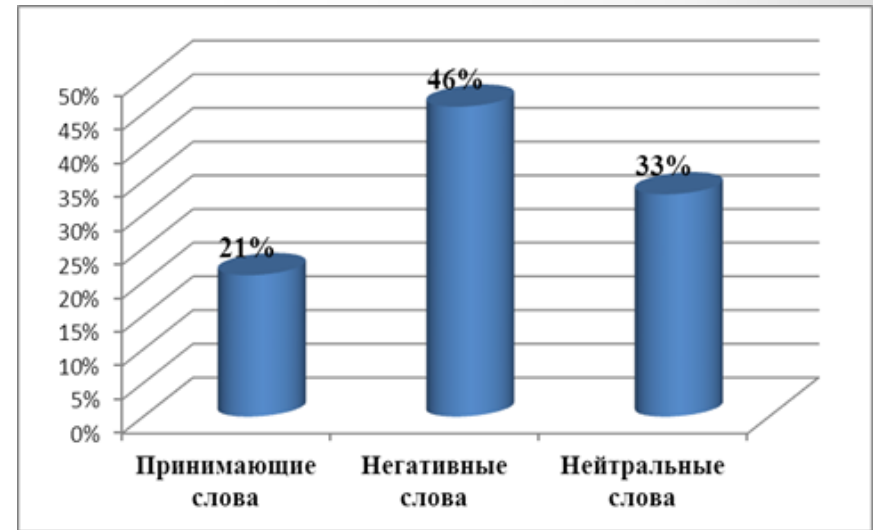
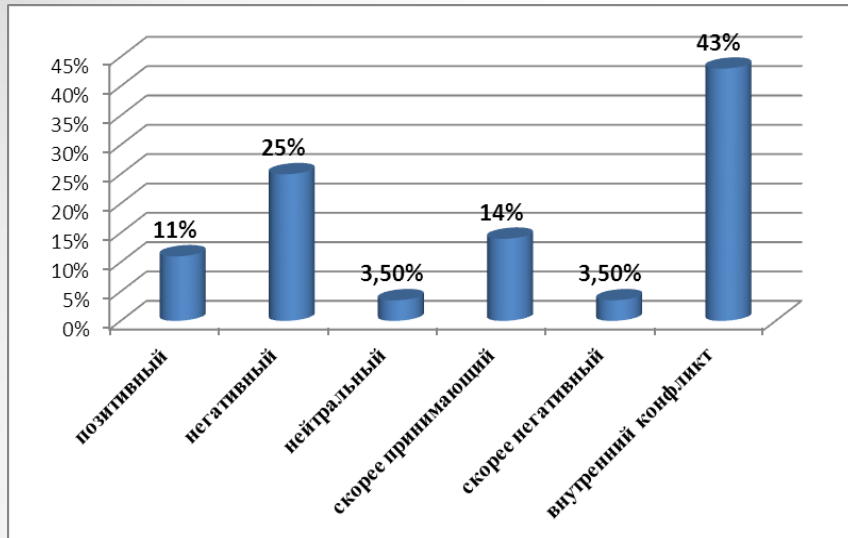
Характеристика выборки:

Выборка исследования: 29 учителей основного и среднего образования одной из московских общеобразовательных школ, возраст от 25 до 62 лет, стаж работы в должности «учитель» от 5 до 35 лет.

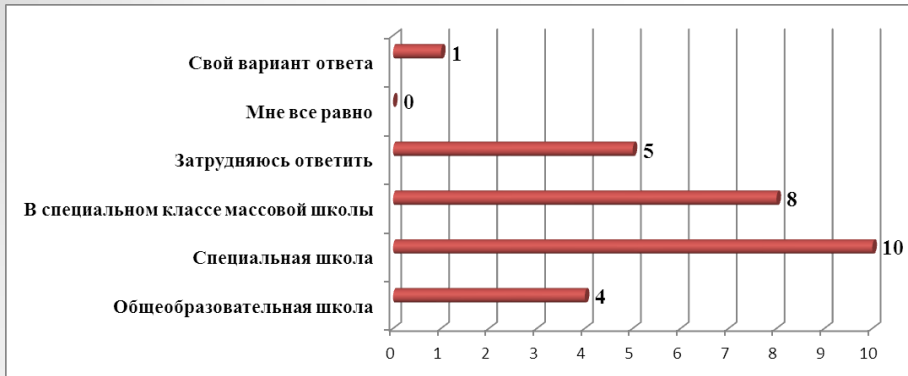
Методы исследования:

- теоретические методы (теоретический анализ публикаций по теме исследования отечественных и зарубежных авторов);
- анкетирование;
- методы опроса (опросник «Диагностика принятия других (по шкале Фейя)»)
- проективные методики (Синквейн)
- индуктивные и дедуктивные методы анализа полученных эмпирическим путем данных;
- методы статистической обработки информации.

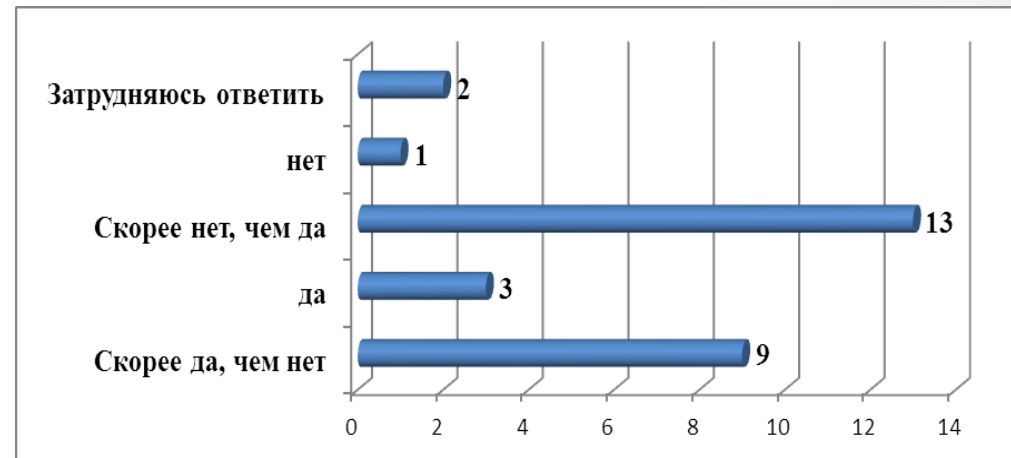
Синквейн



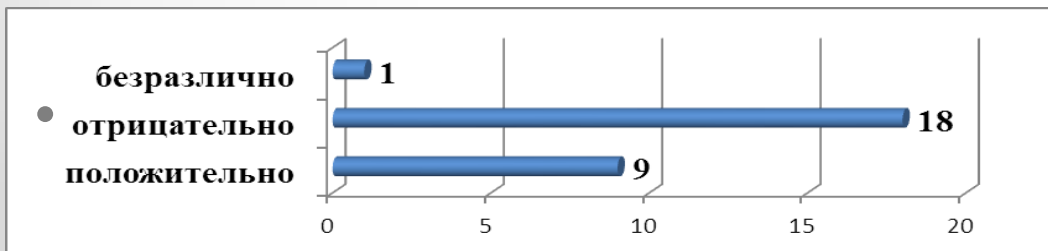
4. Где, с Вашей точки зрения, должны обучаться дети с ограниченными возможностями здоровья?



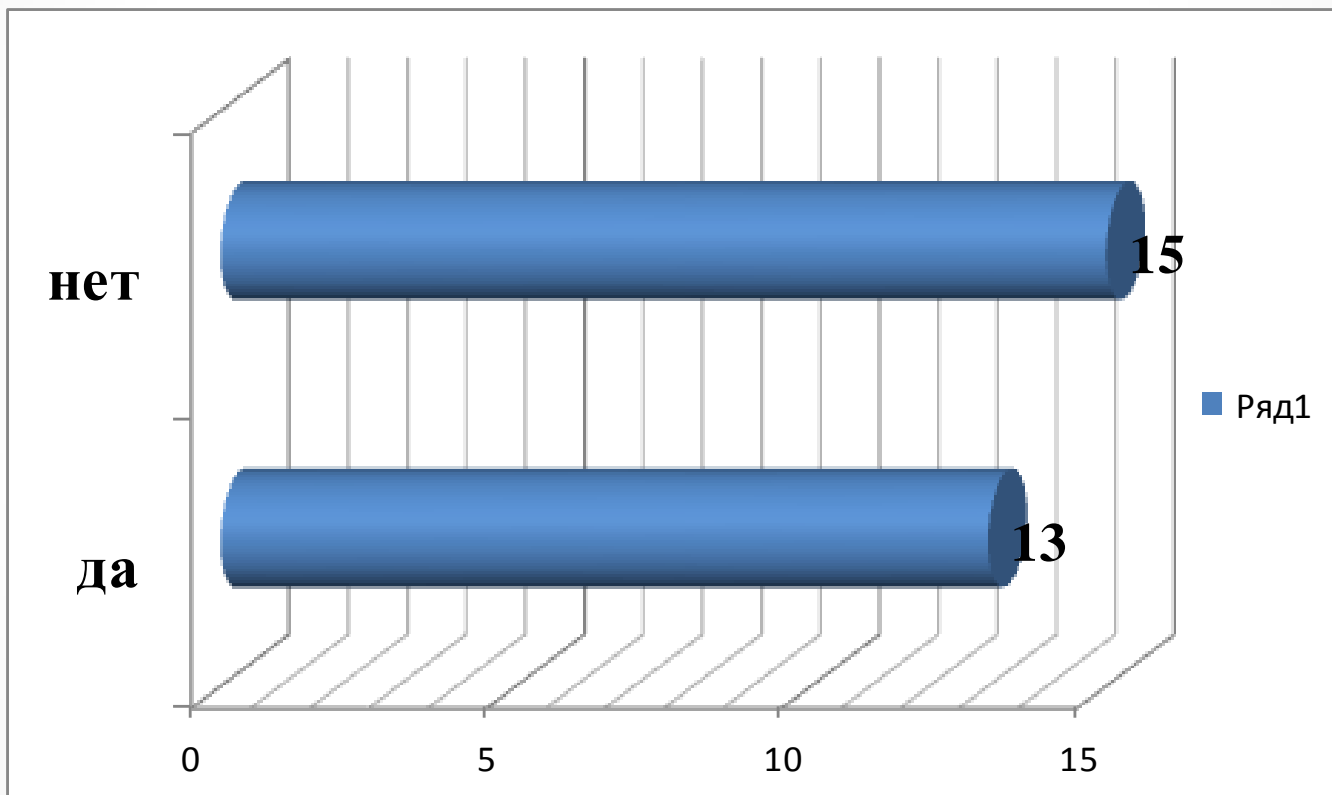
11. Готовы ли вы включить в свой класс ребенка с ОВЗ?



9. Как Вы отнесетесь к тому, что в классе, в котором Вы преподаете, будет учиться ребенок с ограниченными возможностями здоровья?



6. Сталкивались ли Вы в своей повседневной жизни с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья?



Результаты исследования, выносимые на защиту:

1. Личностные и профессиональные особенности учителей, относящиеся к принятию ими другого и в частности – детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, являются одним из факторов принятия разнообразия и тем самым – формирования инклюзивной культуры в школе.

2. Противоречивость в отношении к принятию детей с ограниченными возможностями здоровья препятствует формированию такой инклюзивной ценности как принятие разнообразия, составляющей важную часть инклюзивной культуры. Данный факт может являться негативным фактором для формирования инклюзивной культуры школы.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.