



Магистерская диссертация

ГЛАДИЛИНОЙ ЛАРИСЫ СЕРГЕЕВНЫ

«Основные направления деятельности педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на уровне среднего специального профессионального образования»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психология и педагогика инклюзивного образования

Факультет: «Клиническая и специальная психология»

Выпускающая кафедра: «Специальное (дефектологическое) образование»

Руководитель магистерской программы: С.В. Алехина, проректор по инклюзивному образованию, кандидат психологических наук, доцент

Научный руководитель магистранта: Е.В. Самсонова, кандидат психологических наук, доцент.

Цель работы: Разработать модель деятельности педагога-психолога на уровне СПО с обучающимися с ОВЗ и описать ее на примере 2 кейсов.

Задачи:

- Провести анализ литературных источников по проблеме исследования;
- Дать описание особенностей деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС СПО;
- Разработать модель деятельности педагога-психолога на уровне СПО с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации компетентностного подхода;
- Сделать описание модели деятельности педагога-психолога на уровне СПО с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации компетентностного подхода на примере 2 кейсов.



Объектом исследования являются направления деятельности педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ на уровне СПО.

Предметом исследования является модель деятельности педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации компетентностного подхода ФГОС СПО.

Гипотеза исследования. Разработка модели деятельности педагога-психолога на уровне СПО с обучающимися с ОВЗ позволит спланировать цели и рекомендации по их реализации в соответствии с компетенциями, сформулированными во ФГОС СПО по определенной специальности и учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ путем динамической диагностики и коррекции выделенных показателей развития.



Апробация работы

Модель апробировалась в деятельности педагога-психолога по сопровождению обучающихся с ОВЗ на базе учебно-производственной лаборатории Социально-педагогического колледжа МГППУ в течении 2 лет с 9 обучающимися с ОВЗ (2 человека с нарушением опорно-двигательного аппарата (диагноз: ДЦП), 2 – с нарушением зрения (глаукома), 4 – с ментальной недостаточностью (легкая степень), 1 – с общим заболеванием (бронхиальная астма). Модель описана на примере 2 кейсов



Методы и методики исследования

Методы исследования:

- теоретические методы (теоретический анализ публикаций по теме исследования отечественных и зарубежных авторов);
- индуктивные и дедуктивные методы анализа полученных эмпирическим путем данных.

Методики эмпирического исследования:

- Когнитивная сфера: «Предметное восприятие», «Обратный счет», «10 слов», «Таблицы Шульте», «Исключение понятий», «Простые аналогии»;
- Личностная сфера: Методика диагностики уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана, Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса, Методика «Тревога и депрессия», Методика «Мотивы выбора профессии», методика «Лист самооценки учебных навыков»;
- Социально-психологическая сфера: Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда; Методика «Q-сортировка» В. Стефансона. Диагностика основных тенденций поведения в реальной группе и представлений о себе, Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтам К. Томаса



ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ:

1. Деятельность педагога-психолога в современных условиях может стать необходимым механизмом реализации компетентностного подхода на уровне СПО;
2. Модель деятельности педагога-психолога, построенная с учетом компетентностного подхода, включает в себя следующие этапы:
 1. Анализ на психолого-педагогическом консилиуме программ среднего профессионального образования по определенной специальности для определения показателей стартового уровня для формирования общих и профессиональных компетенций.
 2. Определение с помощью диагностических методик ресурсов и дефицитов, имеющих у обучающихся для формирования требуемых стандартом общих и профессиональных компетенций.
 3. Разработка рекомендаций педагогам и специалистам по развитию компетенций с учетом выявленных ресурсов и дефицитов обучающихся с ОВЗ.
 4. Участие в психолого-педагогическом сопровождении и коррекционно-развивающей работе при решении поставленных задач.
 5. Проведение текущей и итоговой диагностики.
3. Особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ педагогом-психологом является диагностика ресурсов и дефицитов обучающегося относительно необходимых компетенций и разработка и реализация рекомендаций, направленных на учет ресурсов и коррекцию дефицитов.



Первая глава

- ▶ теоретический анализ методологических особенностей деятельности педагога-психолога с подростками и лицами молодого возраста с ОВЗ в колледже, реализующем программы инклюзивного обучения на уровне среднего специального профессионального образования.
- ▶ определен перечень условий, необходимых для эффективной работы педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ на уровне СПО, и возможностей междисциплинарного взаимодействия педагога-психолога с сотрудниками УПЛ (специальным психологом (дефектологом), социальным работником и педагогом-организатором). Рассмотрены примеры описания междисциплинарного взаимодействия педагога-психолога с другими сотрудниками УПЛ.



Вторая глава

Во второй главе разработана модель деятельности педагога-психолога, построенная с учетом компетентностного подхода, включает в себя следующие этапы:

1. Анализ на психолого-педагогическом консилиуме программ среднего профессионального образования по определенной специальности для определения показателей стартового уровня для формирования общих и профессиональных компетенций.
2. Определение с помощью диагностических методик ресурсов и дефицитов, имеющих у обучающихся для формирования требуемых стандартом общих и профессиональных компетенций.
3. Разработка рекомендаций педагогам и специалистам по развитию компетенций с учетом выявленных ресурсов и дефицитов обучающихся с ОВЗ.
4. Участие в психолого-педагогическом сопровождении и коррекционно-развивающей работе при решении поставленных задач.
5. Проведение текущей и итоговой диагностики.

Модель представлена на примере 2 кейсов – проанализированы общие и профессиональные компетенции, входящие в образовательные программы, показаны данные входящей и промежуточной психолого-педагогической диагностики обучающихся-первокурсников с ОВЗ, на основании которой осуществлялась разработка рекомендаций по коррекционно-развивающей работе с ними специального психолога, социального работника и педагога-организатора в течении всего периода их профессионального обучения. Данные динамики когнитивного, личностного и социально-психологического развития показаны с применением идентичного набора психодиагностических методик с шагом 2 года. Проведено анкетирование выпускников

Кейс Евгений П.

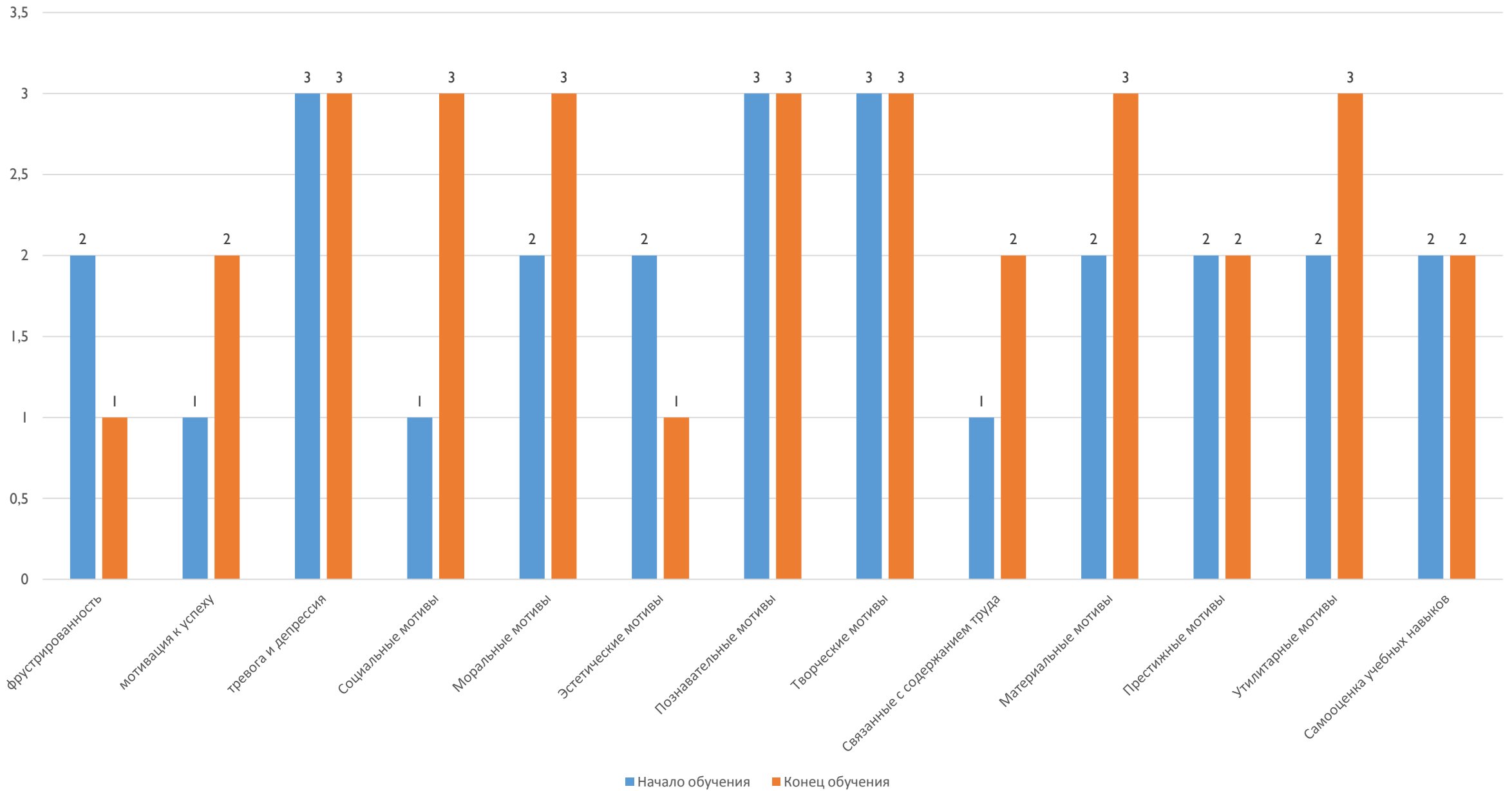
Бронхиальная астма, инвалидность II группа

Компетенция: ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

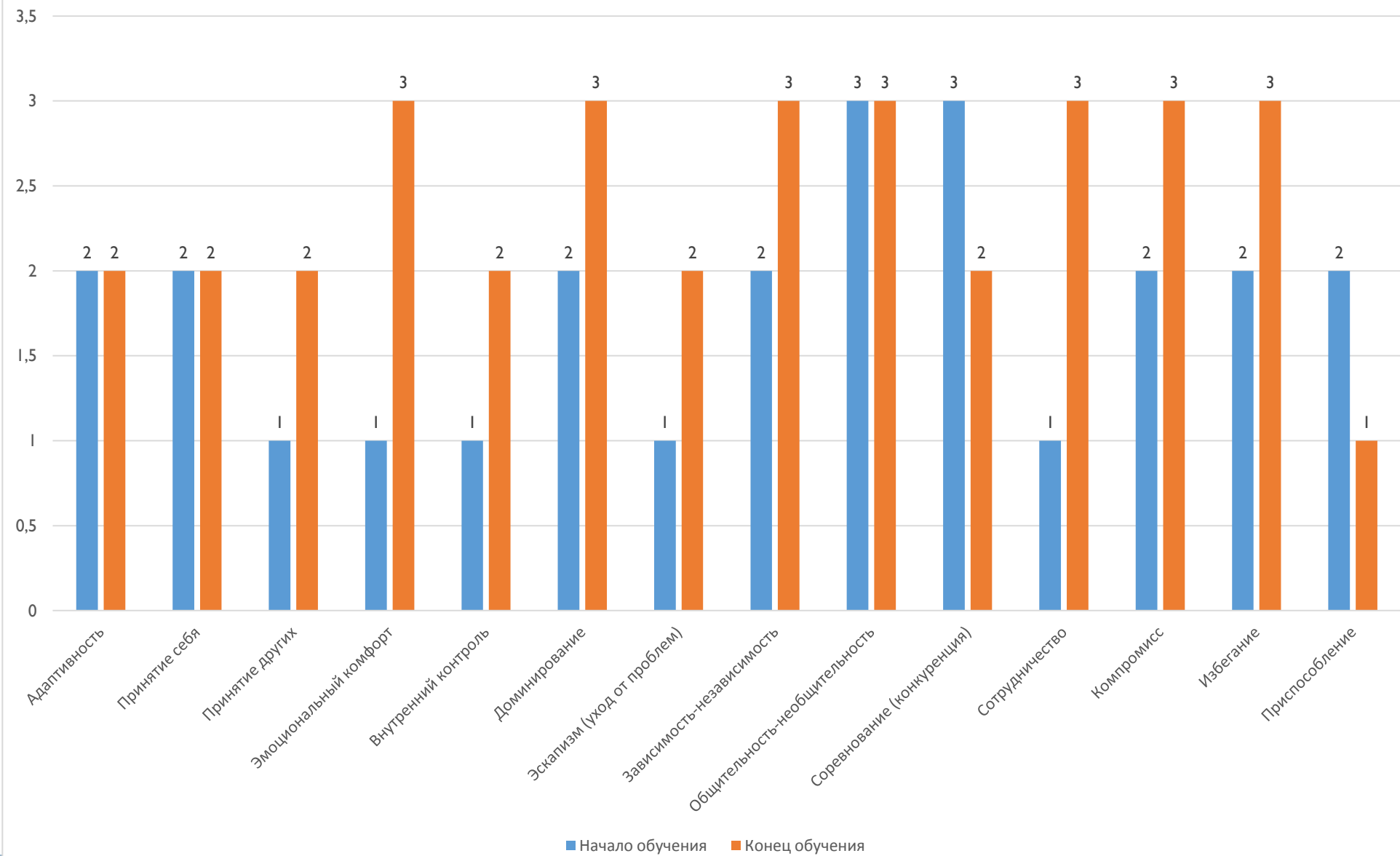
- ▶ **Направление:** социально-психологическое, когнитивное.
- ▶ **Диагностика:** Методика «Q-сортировка»: Методика «Социально-психологическая адаптация», интегральный показатель «Адаптация».
- ▶ Ресурсы формирования:
 - ▶ адаптивность - средний уровень, принятие себя - средний уровень, внутренний контроль - низкий уровень,
 - ▶ доминирование – средний уровень, эскапизм (уход от проблем) – низкий уровень, обобщение - средний уровень.
- ▶ **Рекомендации:**
 - Задача увеличения уровня внутреннего контроля за счет принятия ответственности в процессе выполнения учебных и профессиональных задач. Предоставление выбора сфер активности, совместное со студентом обсуждение индивидуальной образовательной программы.
 - Практикум в решении нестандартных задач в профессиональной сфере
 - Снижение уровня эскапизма – ухода от проблем за счет обсуждения возможностей выхода из сложных ситуаций.
- ▶ **Итоговая диагностика:**
- ▶ положительная динамика в социально-психологической сфере отмечена по показателям внутренний контроль, доминирование, сотрудничество, обобщение.



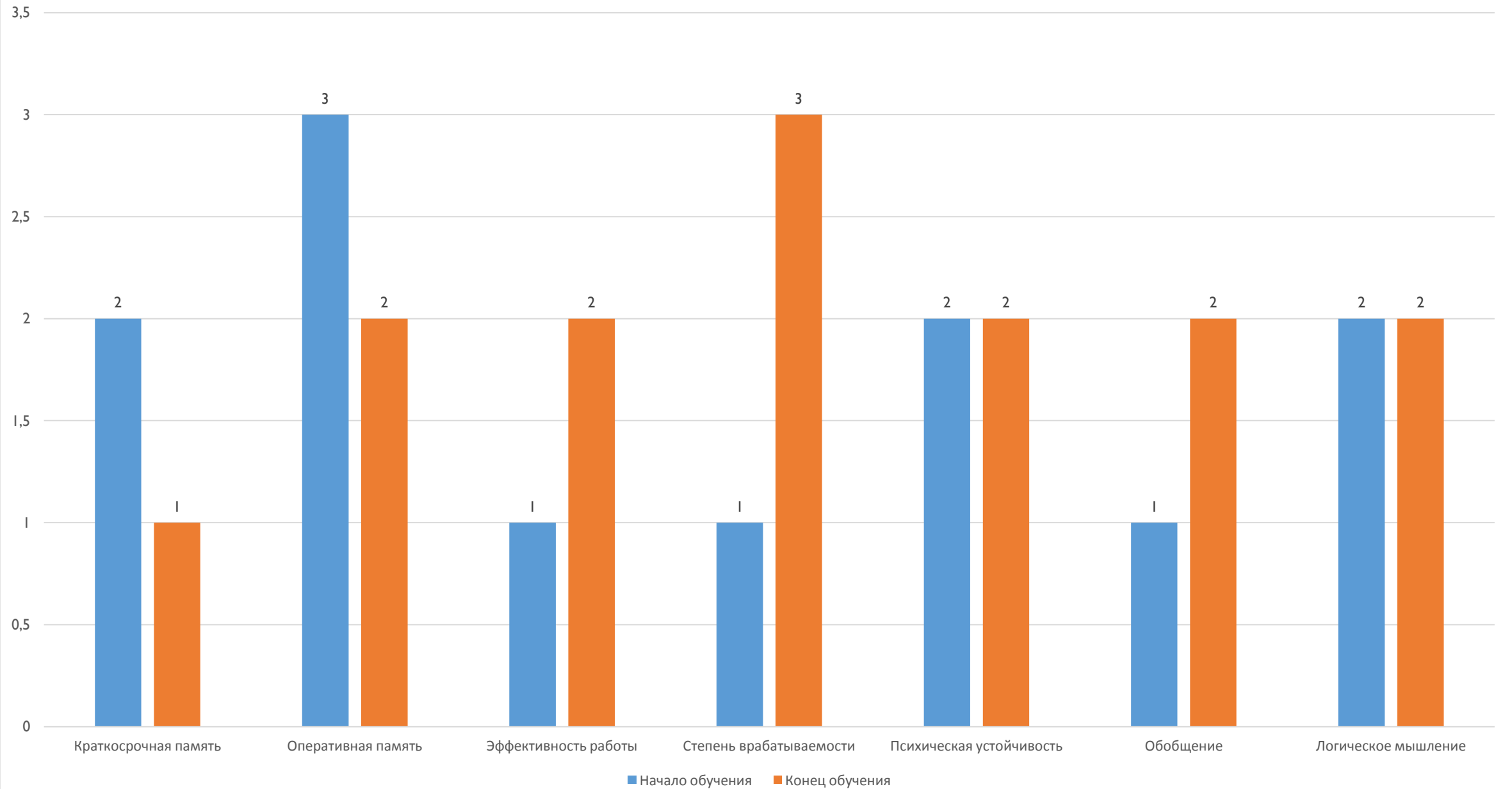
Личностная сфера Евгений П (рис. 1)



Социально-психологическая сфера Евгений П (рис. 2)



Когнитивная сфера Евгений П. (рис.4)



ВЫВОДЫ:

Для формирования у учащихся с ОВЗ профессиональных компетенций педагог-психолог должен строить свою деятельность в соответствии с компетентностной моделью, для чего :

1. Должна быть создана система диагностики показателей развития профессиональных компетенций на всем протяжении обучения обучающихся с ОВЗ с учетом показателей индивидуальной динамики развития с целью разработки индивидуальной образовательной программы на каждом этапе обучения и развития;
2. Индивидуальные адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ, разработанные на основе анализа компетенций профессионального стандарта выбранной специальности, должны включать в себя коррекционно-развивающий блок занятий со специалистами психолого-педагогического сопровождения;
3. Должны быть созданы психолого-педагогические условия для реализации программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, сформирована база практик и временного трудоустройства для апробации студентами с ОВЗ сформированных компетенций.

