

**Программа дополнительного профессионального образования
"Деятельность специалистов психолого-медико-педагогических комиссий
по обеспечению работы с обучающимися, имеющими поведенческие
нарушения"**

Составители программы:

Семаго Н.Я., к. психол.н., доцент, старший научный сотрудник НМЦ ИПИО
МГППУ

Чиркина Р.В., к. психол. н., доцент, зав. кафедрой юридической психологии и
права факультета юридической психологии МГППУ

Тип программы

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

Количество часов

72 часа

Форма обучения

Очная

Москва 2018

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Программа профессиональной переподготовки кадров (далее Программа) разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагога-психолога», утвержденным Приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н, и в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным Приказом Минтруда России от 18 октября 2013 года N 544н.

1.1. Актуальность. В условиях всесторонней и глубокой модернизации системы общего образования в Российской Федерации, реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также принятых в соответствии с ними подзаконных нормативных правовых актов, устанавливающих особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, актуальной является проблема создания условий для предоставления детям с ОВЗ и с девиантным (общественно опасным) поведением равного доступа к качественному образованию в общеобразовательных и других образовательных организациях.

Программа повышения квалификации ориентирует руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий на приобретение практических навыков, необходимых в работе с обучающимися с поведенческими нарушениями, поскольку на сегодняшний день остается нерешенной проблема определения стратегий в деятельности ПМПК при обследовании детей с девиантным и делинквентным поведением, а также назрела необходимость совершенствования диагностического инструментария при проведении обследования данной категории несовершеннолетних и определения для них специальных образовательных условий.

1.2 Цель реализации программы: совершенствование правовых, теоретических и практико-ориентированных компетенций у руководителей и

специалистов психолого-медико-педагогических комиссий в части обеспечения работы с обучающимися с поведенческими нарушениями.

Для реализации указанной цели поставлены **следующие задачи:**

- сформировать компетенции в области нормативно-правовых отношений в части обеспечения работы с обучающимися с поведенческими нарушениями в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации у руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий;

- расширить представления о жизненных образовательных потребностях детей с девиантным поведением для повышения востребованности, качества и эффективности предоставляемых им образовательных услуг с учетом особенностей существующей нормативно-правовой базы;

- сформировать представления об организации обследования детей с различными формами и проявлениями поведенческих нарушений (девиантным и делинквентным поведением) и созданию для них специальных образовательных условий;

- ознакомить слушателей со специальными методиками обследования жизненных и образовательных потребностей детей с девиантным поведением и рекомендациями по созданию специальных образовательных условий в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.3 Краткое содержание программы включает рассмотрение вопросов, связанных с совершенствованием компетенций руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий в части обеспечения работы с обучающимися с поведенческими нарушениями в рамках данной программы.

№	Совершенствуемые профессиональные компетенции	Уровень трудовой функции			Направление подготовки Код компетенции
		Знание	Умение	Владение	
1	2	3	4	5	
1	ПК 33 «готов	специальных	определять	способами	бакалавр,

применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи»	методик обследования жизненных и образовательных потребностей детей с девиантным поведением и рекомендаций по созданию специальных образовательных условий	стратегии в деятельности ПМПК при обследовании детей с разными формами поведенческих нарушений	организации обследования детей с разными формами поведенческих нарушений и методами создания для них специальных образовательных условий	направление подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование
--	--	--	--	--

Программа носит модульный характер и включает в себя обязательный для всех слушателей базовый модуль, который направлен на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения. Общая трудоемкость программ составляет 72 зачетные единицы.

1.4. Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию, в результате освоения программы.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе у слушателей будут усовершенствованы следующие компетенции:

в области диагностико-консультативной и профилактической деятельности:

- выявлять детей с легкими и тяжелыми поведенческими нарушениями и определять условия получения образования детьми с девиантным (общественно опасным) поведением;

- осуществлять обследование детей с разными формами поведенческих нарушений и создавать рекомендации по разработке специальных образовательных условий;

- оказывать консультационную помощь родителям, работникам образовательных организаций по вопросам воспитания, обучения, коррекции нарушений развития детей с девиантным (общественно опасным) поведением.

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- определять жизненные и образовательные потребности детей с девиантным поведением;

– создавать рекомендации по разработке специальных образовательных условий для воспитания, обучения, коррекции нарушений развития детей с девиантным (общественно опасным) поведением.

в области организационно-управленческой деятельности:

– организовывать комплексную психолого-медико-педагогическую помощь детям разными формами поведенческих нарушений и определить необходимые специальные условия их развития и обучения с учетом особенностей существующей нормативно-правовой базы.

Категория слушателей, включая требования к квалификации: руководители и специалисты психолого-медико-педагогических комиссий.

1.5. Формы и методы обучения. Программа состоит из одного базового модуля, реализуемого в очной форме обучения. Базовый очный модуль состоит из 7 разделов. В рамках базового модуля проводятся практико-ориентированные лекционные занятия, семинарские занятия, самостоятельная работа слушателей. Методы обучения – наглядно-действенный, поисковый, проектный, анализа информации, беседы, метод обобщения и систематизации материала, организационно-распределительные методы, кейс-стади, изучение документов, изучение литературы, сравнительно-сопоставительный метод, экспертная оценка, структурирование материала.

Базовый модуль. Слушатель, изучивший базовый очный модуль на 72 часа и прошедший успешно текущую и итоговую аттестацию, может претендовать на получение удостоверения установленного образца по данной программе.

1.6. Организация обучения: интерактивные практико-ориентированные лекции; организация семинарских занятий, дискуссий по запланированным темам повышения квалификации, самостоятельная работа слушателей (анализ теоретического и практического материала). Текущий и итоговый контроль успеваемости.

Организация обучения: сроки освоения программы – 2 з.е., трудоемкость в часах – 72 часа, включая аудиторную и самостоятельную работу, модульное освоения программы: 1 модуль, базовый (72 ч.).

2. Учебный (тематический) план программы.

Модуль 1 базовый (очный обязательный).

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекции	Семинары	Практические занятия	Самостоятельная работа обучающихся	Форма аттестации
1	Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК	8	4	2	-	2	Входное тестирование
	1.1. Межведомственное регулирование деятельности ПМПК	4	2	1	-	1	
	1.2. Правовой алгоритм работы специалистов ПМПК в ситуациях обследования несовершеннолетних	4	2	1	-	1	
2	Организация и алгоритмы деятельности ПМПК для несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением	10	6	2	-	2	промежуточная аттестация: контрольные вопросы
	2.1. Критериальный подход к деятельности специалистов ПМПК	4	2	1	-	1	
	2.2. Общий алгоритм деятельности ПМПК с детьми с нарушениями поведения	2	2	-	-	-	
	2.3. Алгоритмы деятельности различных специалистов ПМПК с детьми с нарушениями поведения	4	2	1	-	1	
3	Специфика девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних	10	4	4	-	2	промежуточная аттестация: контрольные вопросы
	3.1 Девиантное поведение несовершеннолетних. Формы и факторы развития девиантного	6	4	-	-	2	

	поведения						
	3.2 Специфические и неспецифические особенности девиантного поведения и проблемы социально-психологической дезадаптации	4	2	2	-	-	
4	Специфика диагностического обследования несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением на ПМПК	10	4	4	-	2	промеж уточная аттестация: контрольные вопросы
	4.1 Методологические основания диагностического обследования несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением	4	2	-	-	2	
	4.2. Особенности и диагностических подходов к обследованию несовершеннолетних на до криминогенном или криминогенном этапе. Задачи диагностики	6	2	4	-	-	
5	Методы психодиагностического обследования несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением на ПМПК	10	4	4	-	2	промеж уточная аттестация: контрольные вопросы
	5.1 Обследование различных сфер психической деятельности подростка и особенностей его поведения и развития на ПМПК. Пакеты диагностических методик: базовый, дополнительный, и специализированный пакет методов и методик оценки поведения в динамике	10	4	4	-	2	
6	Инструменты критериальной оценки социальной	10	4	4	-	2	промеж уточная аттестация

	ситуации развития несовершеннолетнего с девиантным и делинквентным поведением: структура, описание показателей и индикаторов						ия: контроль ьные вопросы
	6.1 Инструменты структурированной оценки различных сторон психического развития детей в контексте диагностики девиантного и делинквентного поведения	10	4	4	-	2	
7	Особенности заключения и рекомендаций по результатам психодиагностического обследования несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением на ПМПК	8	4	2	-	2	промеж точная аттестация: контроль ьные вопросы
	7.1 Подготовка итоговых документов ПМПК, формулируемых на основании результатов обследования с помощью критериальной системы и ее показателей	4	2	-	-	2	
	7.2 Специальные образовательные условия для детей с девиантным и делинквентным поведением в контексте системы профилактики и сопровождения	4	2	2	-	-	
	Итого	66	30	22	-	14	
8	Групповое консультирование по подготовке к итоговой аттестации	6	-	-	-		6
	Всего по программе	72	30	22	-	14	6

3. Календарный учебный график

График обучения	Ауд. часов в день	Дней в неделю	Общая продолжительность программы,
------------------------	--------------------------	----------------------	---

Форма обучения			месяцев (дней, недель)
с отрывом от работы (очная)	8 часов	9 дней	1 неделя, 3 дня

4. Основное содержание программы в соответствии с учебным (тематическим) планом занятий, включая программу самостоятельной работы по каждой теме

№ п/п	Виды учебных занятий, учебных работ	Краткое содержание
Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности ПМПК		
Темы 1.1, 1.2	Лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа	<p><i>Проблемная лекция 1.1.</i> Межведомственное регулирование деятельности ПМПК.</p> <p><i>Семинарское занятие</i> направлено на определение основ нормативного регулирования деятельности ПМПК.</p> <p>В рамках <i>самостоятельной работы</i> отрабатываются умения, связанные с нормативным регулированием деятельности психолого-педагогического консилиума.</p> <p><i>Проблемная лекция 1.2.</i> Правовой алгоритм работы специалистов ПМПК в ситуациях обследования несовершеннолетних.</p> <p><i>Семинарское занятие</i> направлено на определение основ работы специалистов ПМПК в ситуациях обследования несовершеннолетних по алгоритму.</p> <p>В рамках <i>самостоятельной работы</i> отрабатываются умения, связанные с алгоритмом работы специалистов ПМПК в ситуациях обследования несовершеннолетних.</p>
Раздел 2. Организация и алгоритмы деятельности ПМПК для несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением		
Темы 2.1, 2.2, 2.3	Лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа	<p><i>Проблемная лекция 2.1.</i> Критериальный подход к деятельности специалистов ПМПК.</p> <p><i>Семинарское занятие.</i> Семинарское занятие направлено на анализ критериев, специфичных для оценки разными специалистами ПМПК.</p> <p>В рамках <i>самостоятельной работы анализируются различные подходы к диагностике детей на ПМПК.</i></p> <p><i>Лекция 2.2.</i> Общий алгоритм деятельности ПМПК с детьми с нарушениями поведения.</p> <p><i>Проблемная лекция 2.3.</i> Алгоритмы деятельности различных специалистов ПМПК с детьми с нарушениями поведения</p> <p><i>Семинарское занятие</i> направлено на анализ алгоритмов деятельности педагога-психолога, учителя логопеда, учителя-дефектолога с детьми с девиантным и делинквентным поведением.</p> <p>В рамках <i>самостоятельной работы</i></p>

		анализируются технологии деятельности отдельных специалистов ПМПК
Раздел 3. Специфика девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних		
Темы 3.1,3.2	Лекционные, семинарское занятие, самостоятельная работа	<p><i>Проблемная лекция 3.1.</i> Девиантное поведение несовершеннолетних. Формы и факторы развития девиантного поведения. В рамках <i>самостоятельной работы</i> изучаются источники, представленные в списке литературы: основной – 7, дополнительной 8-14</p> <p><i>Проблемная лекция 3.2.</i> Специфические и неспецифические особенности девиантного поведения и проблемы социально-психологической дезадаптации.</p> <p><i>Семинарское занятие посвящено анализу классификаций девиантного поведения, основанных на различных критериях: вид нарушаемой нормы, психологические цели поведения и его мотивация, результаты данного поведения, индивидуально-стилевые характеристики поведения.</i></p>
Раздел 4. Специфика диагностического обследования несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением на ПМПК		
Темы 4.1,4.2	Лекционные, семинарское занятие, самостоятельная работа	<p><i>Проблемная лекция 4.1.</i> Методологические основания диагностического обследования несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением. В рамках <i>самостоятельной работы</i> изучаются источники, представленные в списке литературы: основной – 11,12,14,15, дополнительной 10,11.</p> <p><i>Проблемная лекция 4.2.</i> Особенности и диагностических подходов к обследованию несовершеннолетних на до криминогенном или криминогенном этапе. Задачи диагностики.</p> <p><i>Семинарское занятие-разбор кейсов-постановка задач обследования.</i></p>
Раздел 5. Методы психодиагностического обследования несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением на ПМПК		
Тема 5.1	Лекционное, семинарское занятие, самостоятельная работа	<p><i>Проблемная лекция 5.1.</i> Обследование различных сфер психической деятельности подростка и особенностей его поведения и развития на ПМПК.</p> <p>Пакеты диагностических методик: базовый, дополнительный, и специализированный пакет методов и методик оценки поведения в динамике.</p> <p><i>Семинарское занятие.</i> Пробная серия диагностики с применением пакетов методик на примере кейсов или реального обследования.</p> <p>В рамках <i>самостоятельной работы</i> изучаются источники, представленные в списке литературы источники, представленные в списке литературы: основной –11,13, дополнительной 7,9</p>

		Выполняется задание по диагностике отклоняющегося поведения с помощью специальных тестовых методик на определение СОП и комплексной диагностики особенностей развития
Раздел 6. Инструменты критериальной оценки социальной ситуации развития несовершеннолетнего с девиантным и делинквентным поведением: структура, описание показателей и индикаторов		
Темы 6.1	Лекционное, семинарское занятие, самостоятельная работа	<i>Проблемная лекция 6.1.</i> Инструменты структурированной оценки различных сторон психического развития детей в контексте диагностики девиантного и делинквентного поведения. <i>Семинарское занятие.</i> Анализ диагностических материалов с помощью «Карты структурированной оценки социальной ситуации развития в работе психолого-медико-педагогической комиссии с участием несовершеннолетнего с отклоняющимся поведением» В рамках <i>самостоятельной работы</i> изучаются источники, представленные в списке литературы: основной – 10, дополнительной 2,7. Выполняется домашнее задание по систематизации диагностических данных на ребенка в карту структурированной оценки.
Раздел 7. Особенности заключения и рекомендаций по результатам психодиагностического обследования несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением на ПМПК		
Темы 7.1,7.2	Лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа	<i>Проблемная лекция 7.1.</i> Подготовка итоговых документов ПМПК, формулируемых на основании результатов обследования с помощью критериальной системы и ее показателей. <i>Семинарское занятие.</i> Анализ заключений и рекомендаций ПМПК по результатам обследования н/л, направляемых в СУВУЗТ. В рамках <i>самостоятельной работы</i> подготовлены заключения с рекомендациями по итогам обследования детей или анализа кейсов из предыдущих занятий <i>Проблемная лекция 7.2.</i> Специальные образовательные условия для детей с девиантным и делинквентным поведением в контексте системы профилактики и сопровождения. <i>Семинарское занятие.</i> Подготовка заключений и их анализ.
Итоговая аттестация		

5. Список литературы

Основная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Организация обследования детей с тяжелыми и легкими поведенческими нарушениями и создание для них специальных образовательных условий: методические рекомендации / С.В. Алехина и др. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 116 с.

3. Оценка когнитивных функций, регуляторной и личностной сфер у несовершеннолетних с девиантным и делинквентным поведением в рамках психолого-медико-педагогической комиссии / Делибалт В.В., Дегтярев А.В., Дозорцева Е.Г., Чиркина Р.В., Дворянчиков Н.В., Пимонов В.А., Дебольский М.Г., Малкин Д.А. / International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education / IJCRSEE, vol. 5, br. 2, str. 107-117, 2017/ DOI: <https://doi.org/10.5937/IJCRSEE1702107D>

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.– М.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с.

5. Чиркина Р.В., Дозорцева Е.Г., Дебольский М.Г., Дегтярев А.В., Воронина А.В. К вопросу обоснования диагностических признаков различных категорий несовершеннолетних с противоправным поведением в контексте деятельности ПМПК // Психология и право. – 2018. – № 1.

Дополнительная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»

2. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016 г.) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».

6. Богданович, Н.В., Делибалт В.В., Дегтярев А.В. К проблеме психологического определения понятия «Юридически значимые ситуации» // Психология и право. – 2015. – Т.5. – №3.

7. Венар Ч., Кериг П. Психопатология развития детского и подросткового возраста. – Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2007. – 672 с.

8. Воронова, Е.Л., Дрейзен, А.А., Дозорцева, Е.Г., Зыков, О.В., Ошевский, Д.С., Павлова Т.Н., Полятыкин А.А., Шипшин С.С., Шипшина О.С., Шкандыкова М.А. Оценка рисков и возможностей (ОРВ). Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего: практика применения / Под ред. В.Б. Васечкина, А.А. Дрейзина, С.А. Полятыкина. – М.: РБФ НАН, 2010. – 40 с.

9. Гурьева, В.А., Дмитриева, Т.Б. и соавт. Клиническая и судебная подростковая психиатрия / под ред. Гурьевой В.А. – Из-во МИА. – Москва, 2007. – 483 с.

10. Делибалт, В.В., Богданович, Н.В. Психосоциальная реабилитация несовершеннолетних, попавших в юридически значимые ситуации, как задача культурно-исторической психологии // Культурно-историческая психология, 2017. Том 13. № 3. С. 41–50.

11. Делибалт, В.В., Дегтярев, А.В. Вариативные модели деятельности психолого-медико-педагогических комиссий в контексте работы с

несовершеннолетними с девиантным поведением // Итоги и перспективы реализации важнейших положений национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы: Сборник материалов конференции / Под ред. З.Ф. Драгункиной, В.В. Рубцова, Г.В. Семьи, А.С. Дубовик, А.А. Шведовской. – М.: ГБОУ ВПО МГППУ, 2015. – С 117-118.

12. Деятельность ПМПК в современных условиях развития образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Новосибирск, 23–25 сентября 2015) / под ред. С.В. Алехиной; Мин-во образования и науки РФ, Новосиб. гос. пед. ун-т.; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. – Новосибирск: Изд-во НГПУ. – 2015. – 196 с.

13. Деятельность психолого-медико-педагогической комиссии по определению специальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья: методические материалы для руководителей и специалистов ПМПК (серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 80 с.

14. Дозорцева, Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков с противоправным поведением. М.: РИО «ГНЦ ССП Росздрава», 2004. – 352 с.

15. Дозорцева, Е.Г., Бадмаева, В.Д., Ошевский, Д.С., Александрова, Н.А. Оценка риска противоправных действий у детей и подростков: метод. рекомендации. М.: ФГБУ «ГНЦССП имени В.П. Сербского» Минздравсоцразвития России, 2011. – 25 с.

16. Кравцов, О.Г. Культурно-историческая методология исследования девиантного и преступного поведения // Вестник РГГУ . Научный журнал. Серия «Психологические науки» / гл. ред. Е.И. Пивовар. – Москва, 2012. - №15 (95). – С. 207-217.

17. Кудрявцев, И.А. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза (научно-практическое руководство). – М., 1999. – 497 с.

18. Лишин, О.В., Лишина, А.К. Норма и патология личностного развития (основы профилактики и коррекции) : монография. – Москва : АПКиППРО, 2009. – 316 с.

19. Макушкин, Е.В. Агрессивное криминальное поведение у детей и подростков с нарушенным развитием. – М., 2009. – 240 с.

20. Макушкин, Е.В., Бадмаева, В.Д., Дозорцева, Е.Г., Ошевский, Д.С., Чибисова, И.А. Комплексная психолого-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых в уголовном процессе: Руководство для врачей. – М., Спб., 2014. – 124 с.

21. Нормативно-правовые документы по судебно-психиатрической экспертизе. – М., 2007. – 195 с.

22. Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного) поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии/авторы-составители: Н. Л. Хананашвили, Р. В. Чиркина. – М., НП ЭСВЕРО, 2016. – 76 с.

6. Пиманов В.А., Делибалт В.В., Дворянчиков Н.В., Малкин Д.А. К вопросу о нормативно-правовом регулировании организации деятельности ПМПК в контексте профилактики правонарушений несовершеннолетних // Психология и право. – 2018. – № 1.

23. Семаго, М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности [Текст] / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго. – М. : Генезис, 2011. – 399 с.

24. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков Академический Проект, Гаудеамус, 2007.

6. Формы аттестации по программе

6.1. Процедура проведения аттестации:

Аттестация проводится в виде промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация представлена в программе контрольными вопросами по каждому разделу базового модуля программы. Итоговая аттестация по всей программе ПК будет проходить в виде зачета в очной форме

с вопросами, включающими теоретические и практические задания, направленные на готовность действовать в соответствии с заявленными компетенциями.

6.2. Фонд оценочных материалов (средств):

– контрольные вопросы текущей аттестации, примерная тематика вопросов в рамках итоговой аттестации по базовому модулю.

– шкала оценивания компетенций по уровням

уровень владения	знать	уметь	владеть
ПК-33			
высокий	специальные методики обследования жизненных и образовательных потребностей детей с девиантным поведением и рекомендации по созданию специальных образовательных условий	определять стратегии в деятельности ПМПК при обследовании детей с девиантным и делинквентным поведением	способами организации обследования детей с девиантным и делинквентным поведением
средний	специальные методики обследования жизненных и образовательных потребностей детей с девиантным поведением	обследовать детей с девиантным и делинквентным поведением	навыками организации обследования детей девиантным и делинквентным поведением
низкий	методики обследования образовательных потребностей детей	обследовать детей с девиантным поведением	навыками организации обследования детей девиантным поведением

7. Организационно-педагогические условия

Обеспечение слушателям возможности обучения по программе повышения квалификации в очной форме осуществляется на основе требований к условиям реализации курсов повышения квалификации:

– лекционные аудитории с компьютерами с доступом к сети Интернет, с мультимедийным оборудованием: интерактивные доски TRIUMPH BOARD, мультимедиа-проекторы Panasonic PT-DZ870ELK;

– аудитории для практических занятий с мультимедийным оборудованием: интерактивные доски TRIUMPH BOARD, мультимедиа-проекторы Panasonic PT-DZ870ELK, с копировальной техникой в виде

принтеров, сканеров; презентационное оборудование в виде магнитных досок, интерактивных досок TRIUMPH BOARD, мультимедиа-проекторы Panasonic PT-DZ870ELK;

– достаточное количество современной вычислительной техники, обеспечивающей доступ к электронным базам данных (в том числе к учебной литературе, фондам отечественных и зарубежных научных журналов) и информационным сетям: доступ к библиотечным ресурсам Московского государственного психолого-педагогического университета через библиотеку Московского государственного психолого-педагогического университета, научную электронную библиотеку Московского государственного психолого-педагогического университета. – URL: <http://psychlib.ru/>, Информационный методический портал по информационному и специальному образованию. [Электронный ресурс]. – URL: <http://edu-open.ru>.

Для реализации лекционных и семинарских занятий использовалось программное обеспечение – программы для проигрывания DVD, просмотров фильмов, презентационных слайдов.

Программа повышения квалификации содержит комплект учебно-методических материалов.

Программа повышения квалификации предполагает проведение входного тестирования слушателей, проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Документом, выдаваемым по результатам обучения лицам, успешно освоившим соответствующую программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, является удостоверение о повышении квалификации установленного образца по программе дополнительного профессионального образования (72 часа).