



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Клиническая и специальная психология»
Кафедра «Специальное (дефектологическое) образование»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

на тему: **«Создание условий социальной инклюзии детей
с расстройствами аутистического спектра»**

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа – Психология и педагогика инклюзивного образования

Студент

Е. В. Хилькевич

Руководитель магистерской программы

к. психол. н. С.В. Алехина

Руководитель

к. пед. н. А. В. Хаустов

Рецензент (внешний)

к. пед. н. Е. Н. Кутепова

Рецензент (внутренний)

к. пед. н. О. Ю. Федорова

Москва, 2018

- **Объект исследования** – социальная инклюзия детей с РАС.
- **Предмет исследования** – условия успешного включения детей с РАС в социокультурную среду в музеях.
- **Гипотеза исследования** – создание условий, включающих предварительное обучение необходимым навыкам и реализацию адаптированных музейных программ, способствует социализации детей с РАС
- **Цель исследования** – разработать и апробировать комплекс условий для успешного включения детей с РАС в социокультурную среду.

Задачи исследования

- Проанализировать концептуальные основы понятия «социальная инклюзия».
- Рассмотреть современные коррекционно-педагогические подходы к обучению детей с РАС и выявить наиболее эффективный комплекс методов с точки зрения социального развития.
- Провести оценку уровня социализации детей с РАС для определения оптимальных условий их включения в социокультурную музейную среду и с учетом их особых потребностей.
- Разработать и апробировать дифференцированный комплекс условий, включающий предварительное обучение необходимым навыкам и реализацию адаптированных музейных программ.

Теоретические основания исследования

- индивидуальная и социальная модели понимания инвалидности
- культурологический подход к инклюзии детей с ОВЗ (А. Ю. Шеманов, Н. Т. Попова, А. М. Щербакова)
- теория аффективной регуляции О. С. Никольской и К. С. Лебединской
- теория когнитивных нарушений С. Барон-Коэна и У. Фрит
- гибридные, эклектические подходы к обучению детей с РАС социальным навыкам Б. Прайзанта, Э. Уитерби, Э. Рубин, С. Беллини, Ф. Гришэма и др.

Методы исследования

метод анализа и синтеза информации, метод изучения и анализа литературы, материалов и докладов научных конференций, семинаров, вебинаров, педагогическое наблюдение (в процессе свободной деятельности, на уроках, во время выездных мероприятий), психодиагностические методы (опросники, анкеты, беседы), экспертное интервью, эксперимент (констатирующий, формирующий), метод статистической обработки данных.

Методика диагностики

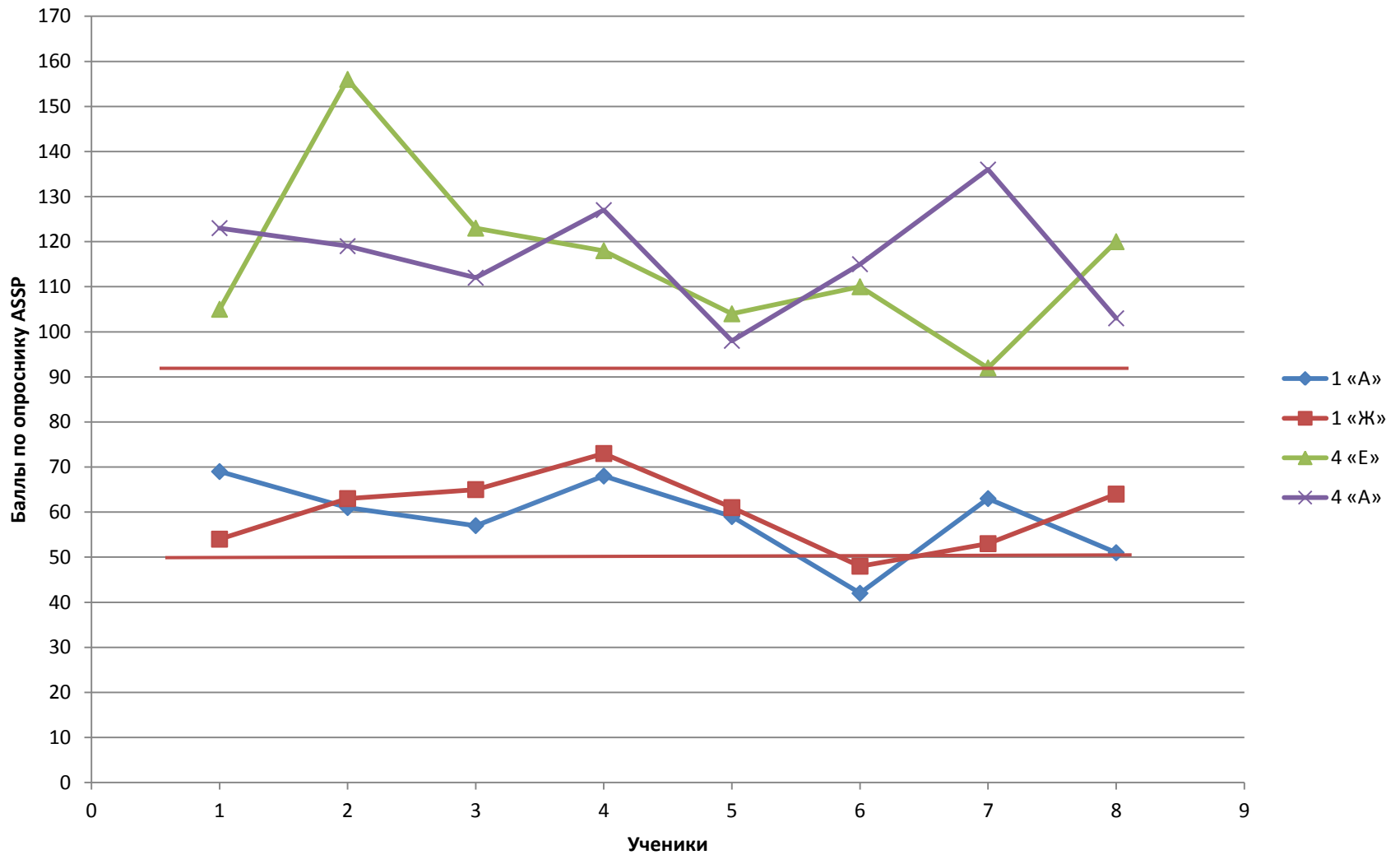
Методика диагностики социального развития директора «Клиники исследования социальных навыков» Университета Индианы (США) С. Беллини (2006):

- педагогическое наблюдения в свободной и учебной деятельности
- **опросник ASSP** (заполняется родителями)
- структурированное интервью с родителями и специалистами, работающими с ребенком
- свободная беседа на мотивационно значимые темы с ребенком

Уровень социального развития у детей с РАС

Уровень развития	Балл по опроснику ASSP	Основная характеристика данной группы
Сложности в овладении социальными навыками (абилитация)	< 50	Ребенок затрудняется как в правильном действии в той или иной ситуации, так и в распознавании самой ситуации, когда этот навык надо применить.
Сложности в применении социальных навыков (интеграция)	51-90	Ребенок обладает некоторыми социальными навыками, но затрудняется их применять в необходимой ситуации даже в знакомой среде.
Сложности в генерализации социальных навыков (инклюзия)	> 90	Ребенок обладает необходимыми социальными навыками, но его социальный опыт достаточно беден и он затрудняется их применять в новой ситуации или новой среде.

Результаты констатирующего эксперимента



Выделение дифференцированных групп уровня социального развития. Характеристика выборок исследования

Группа	Балл по опроснику ASSP	Характеристика экспериментальных групп	Характеристика контрольных групп
1 Сложности в овладении социальными навыками	< 50	-	-
2. Сложности в применении социальных навыков	51-90	1 класс, 2ой год обучения по программе 8.2 (8-9 лет, 8 человек)	1 класс, 2ой год обучения по программе 8.2 (8-9 лет, 8 человек)
3. Сложности в генерализации социальных навыков	> 90	4 класс по программе 8.1 (10-11 лет, 8 человек)	4 класс по программе 8.1 (10-11 лет, 8 человек).

Этапы создания комплекса условий по включению ребенка с РАС в социокультурные музейные программы

Взаимодействие с музеем-партнером	подробное обсуждение структуры мероприятия и особых потребностей данной группы детей. Совместная работа педагогов и сотрудников музея.
Подготовительный этап	использование метода социальных историй, просмотр видео, визуализация и конкретизация образа музейной среды, ролевые игры, применение технологии решения проблем и соблюдения правил в новых условиях, технологии самонаблюдения и т. д
Проведение мероприятия	адаптированная экскурсия с учетом особых потребностей детей из данной группы, включающая в себя элементы совместной творческой деятельности; специальные средовые условия Наблюдение и фиксация динамики со стороны педагога Фото и видеосъемка
Заключительный этап	обратная связь после мероприятия – обсуждение, комментирование, восстановление последовательности событий с использованием фотографий, проектная деятельность - создание фотоисторий, стенгазет, комиксов, фотоальбомов в технике «скрапбукинг», метод видеосамо моделирования и т. д.

Дифференция комплекса условий в зависимости от уровня социального развития

Экспериментальная группа 1

Взаимодействие с музеем-партнером

Подготовительный этап

Проведение мероприятия

Заключительный этап

Экспериментальная группа 2

Взаимодействие с музеем-партнером

Подготовительный этап

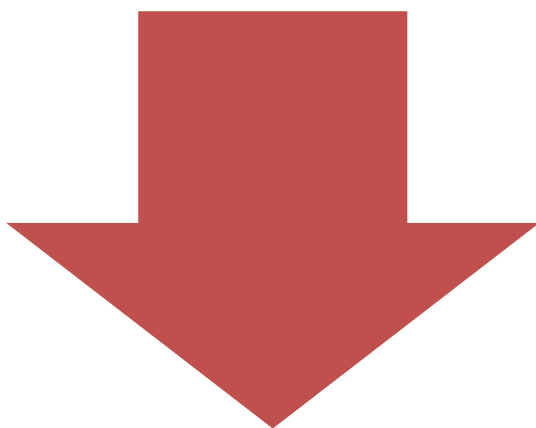
Проведение мероприятия

Заключительный этап

Условия инклюзии посетителей с РАС в музеях

1. Наличие специальных инклюзивных программ (адаптированная экскурсия + творческий мастер-класс)
2. Информация о специальных программах должна быть доступна на сайте и рекламных материалах музея
3. Постоянная связь с заинтересованной аудиторией (родители, образовательные организации, НКО и т. д.)
4. Весь персонал музея обучен взаимодействию с посетителями с РАС
5. Специальные материалы для предварительного ознакомления с музейной средой, которые могут быть размещены на сайте музея
6. Наличие комнаты для сенсорной разгрузки или тихого помещения
7. Простая и понятная навигация, с большим количеством визуальных подсказок
8. Сенсорно дружелюбная среда и доступная информация о наиболее благоприятных зонах и часах для посещения
9. Привлечение посетителей с РАС к участию в общемузейных мероприятиях
10. Безглютеновое и безказеиновое меню в кафе музея

Динамическая шкала наблюдений за ребенком во время выездного мероприятия



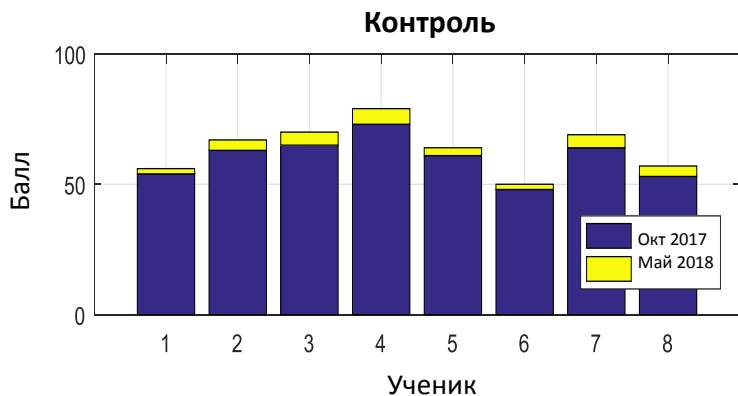
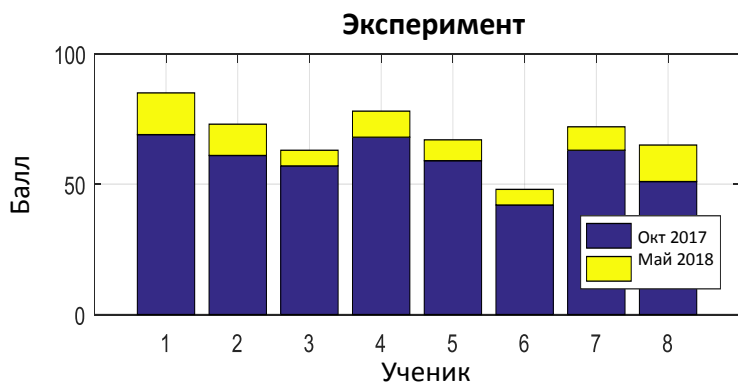
- Количество инициатив к социальному взаимодействию со взрослыми
- Количество инициатив к социальному взаимодействию со сверстниками
- Количество социально-приемлемых ответов и реакций

- Количество проявлений дезадаптивного поведения
- Количество проявлений аутистимулятивного поведения

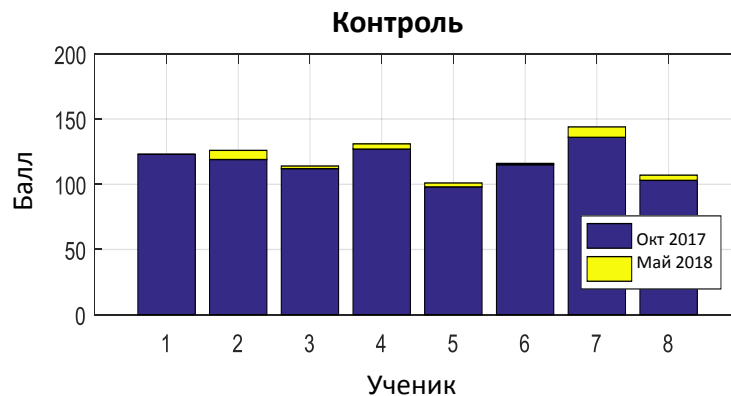
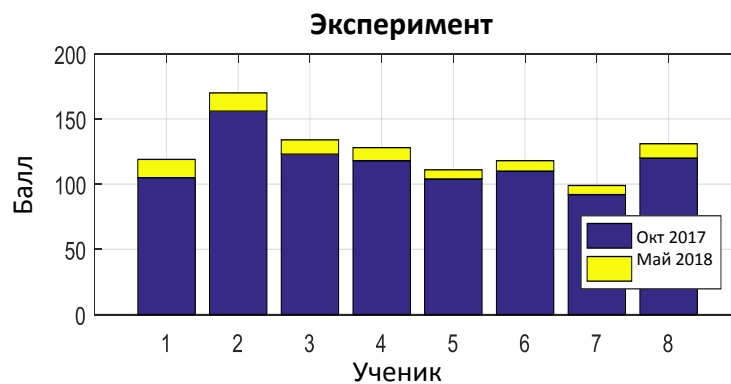


Результаты формирующего эксперимента

Группа 1 (1-ые классы)



Группа 2 (4-е классы)



Статистическая обработка полученных данных

Увеличение среднего прироста балла

	1 кл экспериментальный	1 кл контрольный	4 кл экспериментальный	4 кл контрольный
Средний прирост (в баллах)	10.1	3.9	10.3	3.6

Статистическая значимость различий посчитана при помощи

U-критерия Манна -Уитни

	U	U _{кр} , 1% стат. значимость
1 классы	1	7
4 классы	3.5	7

Выводы:

- Особую концептуальную значимость для социальной инклюзии детей с РАС имеет культурологический подход, где включение ребенка происходит через различные социокультурные практики, через аффективную вовлеченность в творческую совместную деятельность, в процессе которой и рождается подлинная социальность
- По результатам анализа современной методической литературы по коррекции нарушений при РАС, рекомендуется использовать эклектические, комплексные подходы для формирования социальных навыков, которые предполагают сочетание разных методов
- По итогам диагностики уровня социального развития два экспериментальных и два контрольных класса отнесены к двум разным уровням, для одного из которых наиболее характерны сложности в применении социальных навыков, а для другой сложности в их генерализации.

- В зависимости от группы выделены дифференцированные условия социальной инклюзии детей с РАС и предложены различные стратегии включения в социокультурную среду музеев.
- Ключевыми условиями успешного включения детей с РАС в социокультурную среду являются: тесное взаимодействие музея и образовательной организации, наличие специальных адаптированных программ в музеях, подготовительный период перед проведением выездного мероприятия и завершающий этап по итогам прошедшего визита в музей.
- По итогам апробации комплекса условий в течение года с экспериментальными классами выявлена положительная динамика в социальном развитии детей по сравнению с контрольной группой, которая оказалось статистически значимой. Это доказывает эффективность результатов данного исследования и перспективность их использования в практической работе с детьми с РАС.