



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Магистерская диссертация

Михайловой Инги Константиновны

**«Развитие речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в условиях
инклюзивной практики»**

Магистерская программа:

Психология и педагогика инклюзивного образования

Руководитель магистерской программы: С.В. Алехина, проректор по инклюзивному образованию, кандидат психологических наук, доцент

Научный руководитель магистранта: М. М. Семаго, ведущий научный сотрудник, кандидат психологических наук, доцент

Москва, 2018

Цель – выявить особенности развития речи младших школьников с тяжёлыми нарушениями в зависимости от характера образовательной среды.

Объект – развитие письма и устной речи младших школьников.

Предмет – специфика развития письма и устной речи младших школьников с тяжелыми нарушениями речи в процессе инклюзивного образования;

Гипотеза – специальные образовательные условия, создаваемые в массовой школе, положительно влияют на развитие речи детей с тяжелыми нарушениями речи. При этом дети с тяжелыми нарушениями речи, не получающие специальные образовательные условия, показывают результаты в развитии устной речи лучше, чем в письменной за счёт положительной коммуникации с нормально говорящими сверстниками.

Задачи исследования:

1. Изучить специальную литературу по проблеме тяжелых нарушений речи у младших школьников, в том числе в условиях инклюзивной практики;
2. Оценить устную речь и письмо детей с тяжелыми нарушениями речи условиях реализации специальных образовательных условиях;
3. Определить уровень развития устной речи и письма детей с тяжелыми нарушениями речи вне реализации специальных образовательных условий, но находящихся в инклюзивной образовательной среде.

Характеристика выборки

- В исследовании приняли участие 20 младших школьников из 2-3 классов в возрасте от 7,5 до 9 лет. Общим для всех испытуемых было логопедическое заключение: “Нарушение письменной речи, обусловленное некомпенсированным общим недоразвитием речи”. У всех детей фиксировалась дисграфия, у 12 человек (поровну в каждой выборке) – дислексия, стёртая дизартрия – у 11 обучающихся (7 экспериментальной группы, 5 - контрольной).
- Экспериментальную (ЭГ) группу составили 10 детей, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе в среде нормально развивающихся сверстников и получающих специальные образовательные условия (логопедическое сопровождение).
- В контрольную группу (КГ) вошли другие 10 младших школьников, которые обучались по ООП в среде нормально развивающихся сверстников.

Этапы исследования

- Первый этап – сентябрь 2017 года – изучение литературы по теме диссертации, выделение исходных теоретических положений, определение научного аппарата исследования, наблюдение за учебной деятельностью, подготовка констатирующего и обучающего экспериментов.
- Второй этап - октябрь 2017 г. – проведение констатирующего эксперимента.
- Третий этап – октябрь - апрель 2017/2018 г. – проведение формирующего эксперимента.
- Четвертый этап – май 2018 г. – проведение контрольного эксперимента.

Методы и методики исследования

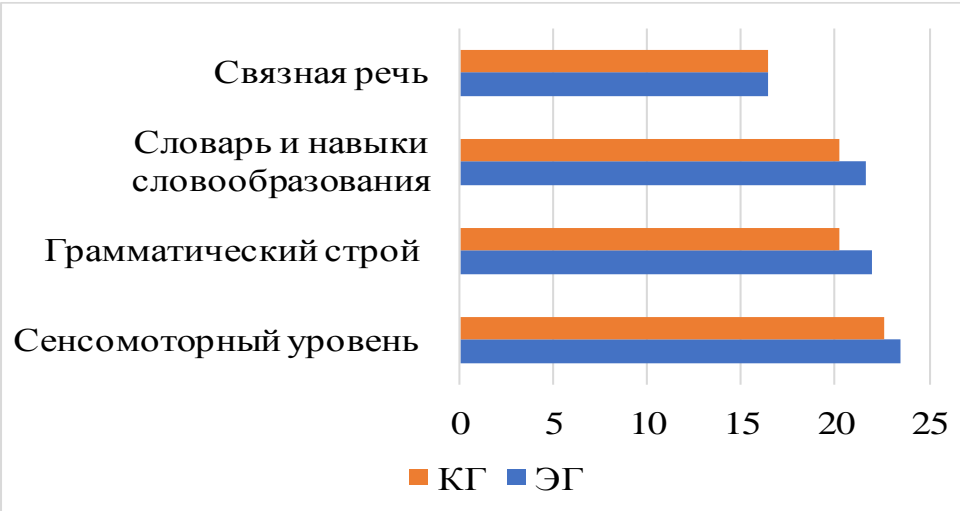
- **Эксперимент:**

- «Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» (Фотекова Т.А.) направлена на определение уровня сформированности устной речи (сенсомоторного уровня, грамматического строя, словаря и навыков словообразования, связной речи);
- «Методика обследования письма младших школьников» О.Б. Иншаковой позволяет изучить состояние письма обучающихся начальных классов.

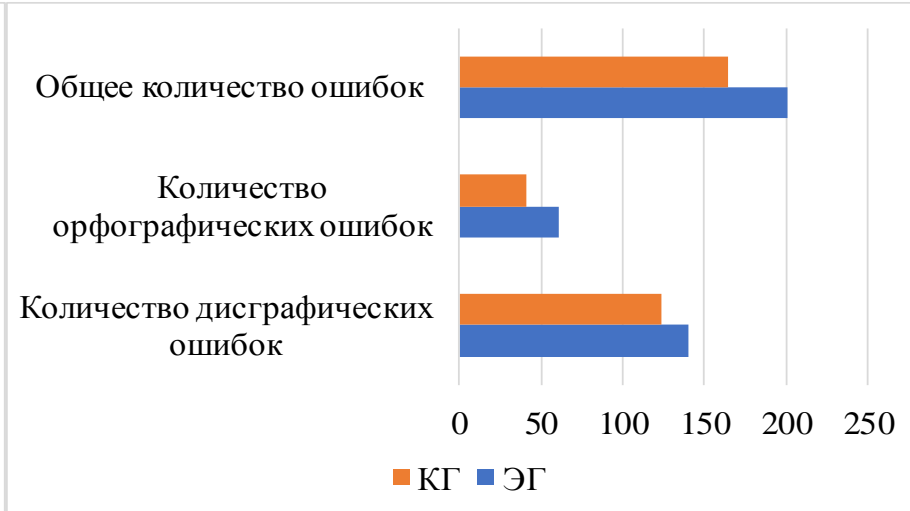
- **Структурированное наблюдение** за коммуникацией младших школьников с речевыми нарушениями на уроках, переменах, внеурочных мероприятиях, в группе продленного дня.

Результаты констатирующего эксперимента (октябрь 2017 года)

Устная речь



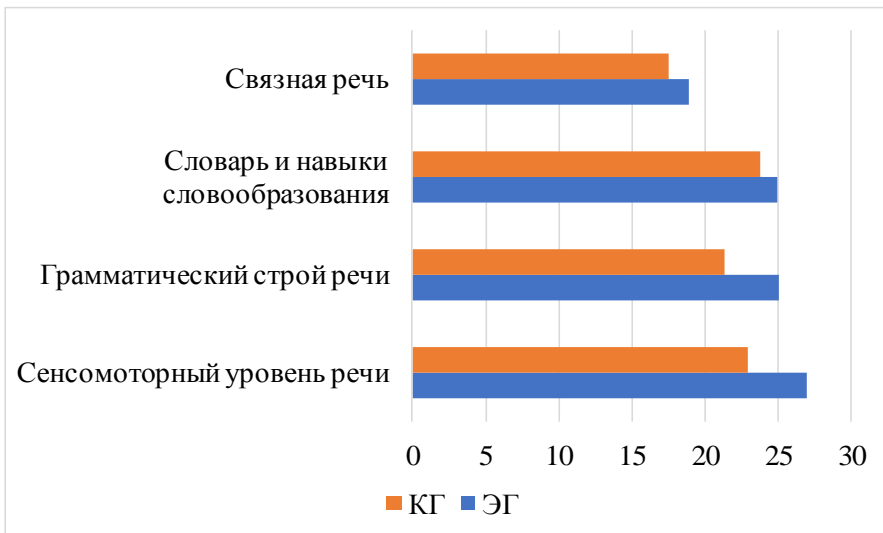
Письмо



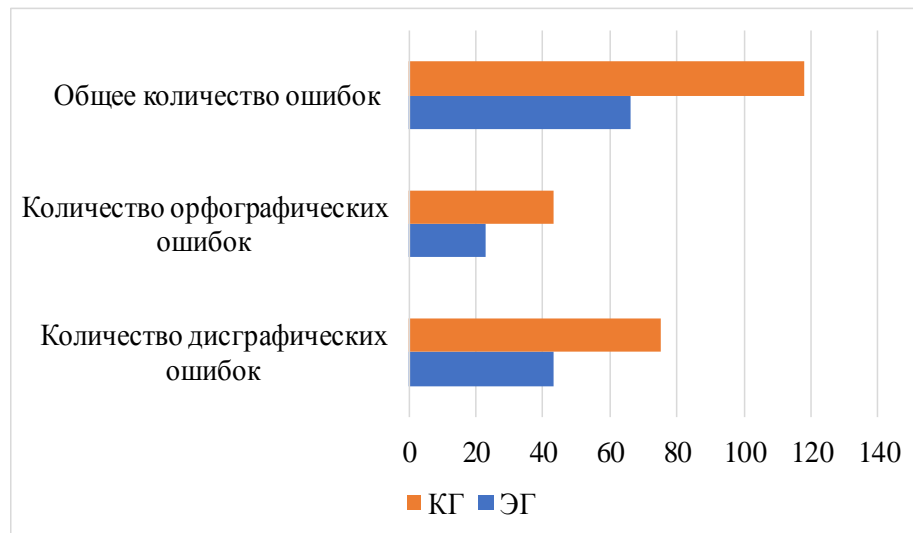
Статистический анализ данных с помощью критерия Стьюдента и критерия Манна-Уитни показал отсутствие различий между установленными выборками ($p \geq 0,05$).

Результаты контрольного эксперимента (апрель 2018 года)

Устная речь



Письмо



Показатели сформированности сенсомоторного уровня, грамматического строя речи и письма были достоверно выше у обучающихся экспериментальной группы, чем у детей второй выборки ($p \leq 0.01$). Различия между уровнями развития словаря и связной речи были не значимы ($p \geq 0.05$).

Выводы

1. Изучение литературных источников по теме исследования показало недостаточную освещенность проблемы развития речи детей с ТНР в условиях инклюзивной практики.
2. Оценка состояния устной речи и навыков письма обучающихся с ТНР показала недостаточный уровень развития всех изучаемых параметров. После проведения курса коррекционных логопедических занятий у данной группы детей значительно улучшилось состояние как всех сторон устной речи, так и письма.
3. На этапе контрольного эксперимента уровень развития словаря, навыков словообразования и связной речи младших школьников с ТНР, не получающих специальные образовательные условия, но обучающихся в среде нормально развивающихся сверстников, был выше, чем в начале учебного года, и достоверно не отличался от уровня указанных показателей детей экспериментальной группы. Динамика развития состояния сенсомоторного уровня, грамматического строя речи и письма у обучающихся контрольной группы была значительно ниже, чем в экспериментальной группе.