



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Магистерская диссертация

Муравьевой Ирины Александровны

"Инклюзивная культура как фактор социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями: на примере работы центра реабилитации и образования N7"

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Магистерская программа:

Психология и педагогика инклюзивного образования

Факультет: «Клиническая и специальная психология»

Выпускающая кафедра: «Специальное (дефектологическое) образование»

Руководитель магистерской программы: С.В. Алехина, проректор по инклюзивному образованию, кандидат психологических наук, доцент

Научный руководитель магистранта: Г.Г. Сайтгалиева, руководитель центра по учебно - методическому сопровождению деятельности региональных ресурсных центров по обучению инвалидов на базе образовательных организаций высшего образования МГППУ, кандидат социальных наук, доцент

Рецензент: Г.Р. Фаттахова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования БГПУ им. М. Акмуллы

Рецензент: Т.Ю Сунько, Специалист по учебно-методической работе, кандидат психологических наук

Цель работы: изучить влияние уровня на развитие инклюзивной культуры у субъектов образовательного процесса на социальную адаптацию детей с особыми образовательными потребностями на примере центра реабилитации №7.

Объект исследования: социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Предмет исследования: влияние инклюзивной культуры на социальную адаптацию детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи исследования:

1. Привести теоретический обзор научной литературы по данной проблеме.
2. Выявить наиболее существенные факторы, влияющие на процесс социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
3. Изучить влияние инклюзивной культуры на процесс социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями на примере деятельности центра реабилитации №7.
4. Сформулировать рекомендации по совершенствованию процесса формирования инклюзивной культуры как фактора социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.

Гипотеза исследования: процесс социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями зависит от инклюзивной культуры всех участников образовательного процесса.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: работы ведущих отечественных и зарубежных исследователей в области практической реализации по формированию инклюзивной культуры, а именно: С.В. Алехина, А.Ю. Шеманов, Д.З. Ахметова, Д.В. Зайцев, Е.Н. Кутепова, Н.Н. Малофеев, Н.С. Морова, З.Г. Нигматов, Е.Р. Ярская-Смирнова, А.Ю. Юсупова, Н.Д. Шматко, Н.М. Назарова, Т. Бут, М. Эйнскоу.

Описание выборки: были опрошены специалисты центра, 28 педагогов дополнительного образования, 3 педагога - психолога, 29 старших воспитателей, 20 младших воспитателей, 4 тьютера, 16 учителей, 237 семей (родители/опекуны детей) и 126 воспитанников центра.

Описание методов исследования: методологическая основа исследования включает общенаучные методы (обзорно-аналитический, сравнительно-сопоставительный), которые были применены для анализа существующих исследований, и методы практического исследования (наблюдение, опрос, методы статистической обработки) были использованы для получения научных результатов.

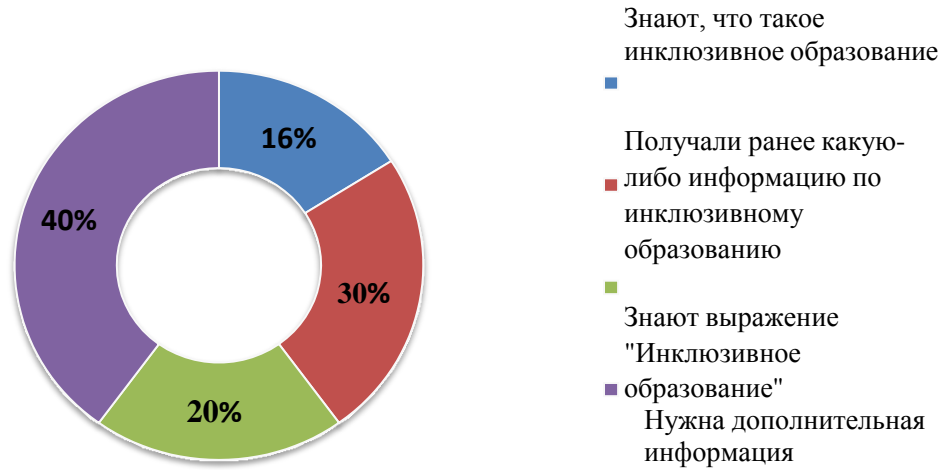
Работа состоит из трех глав:

Глава 1 Теоретические основы изучения проблемы социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями

Глава 2 Изучение опыта деятельности специалистов Центра реабилитации №7 по социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями

Глава 3 Эмпирическое исследование формирования инклюзивной культуры как фактора социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями

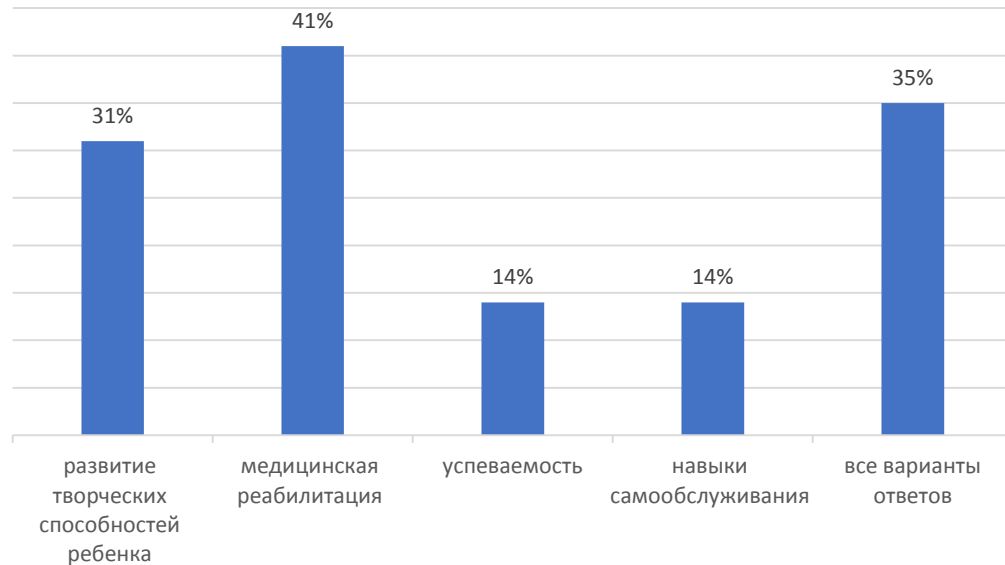
Уровень информированности родителей об инклюзивном образовании



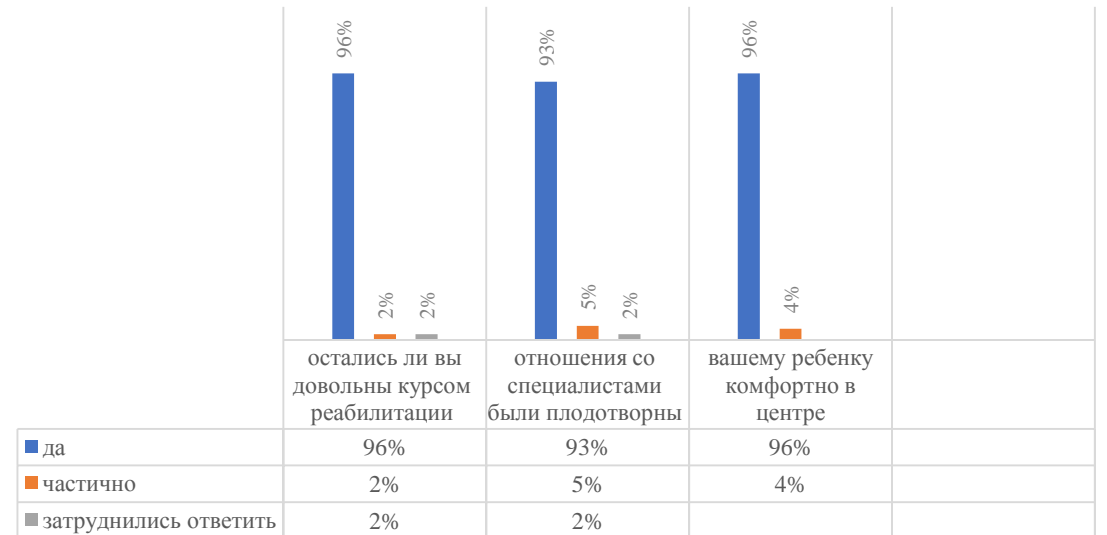
Уровень информированности родителей об инклюзивном образовании после мероприятий



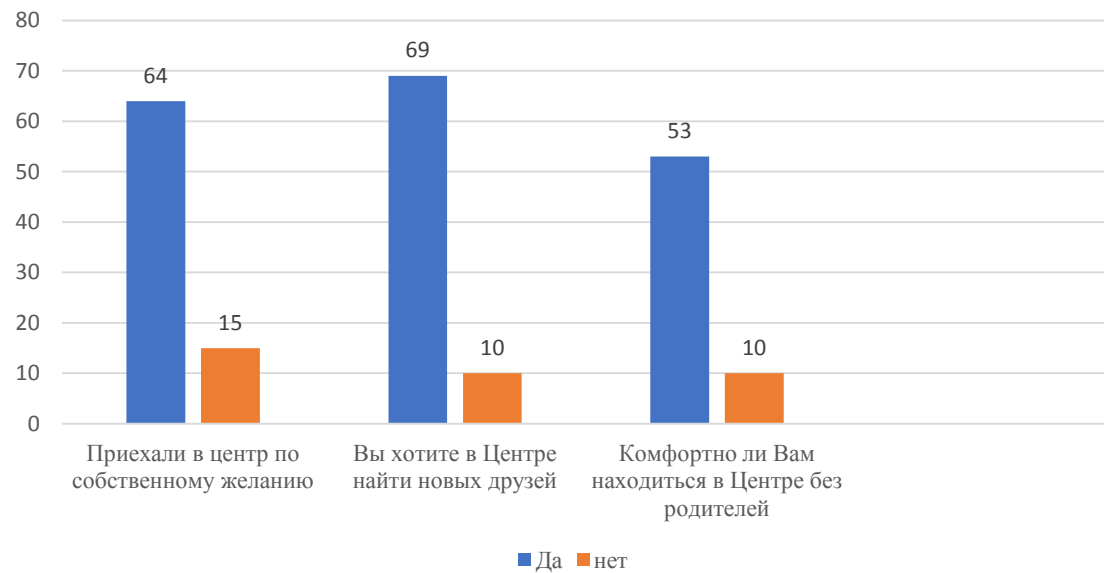
Ваши ожидания от пребывания ребенка в Центре



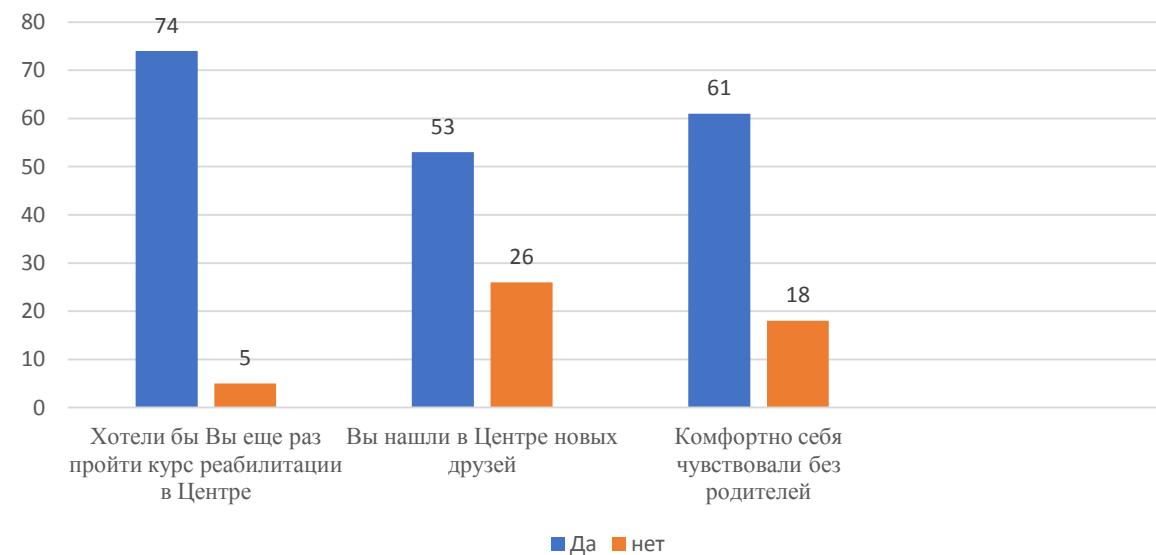
Опрос родителей после посещения ребёнком реабилитационного центра



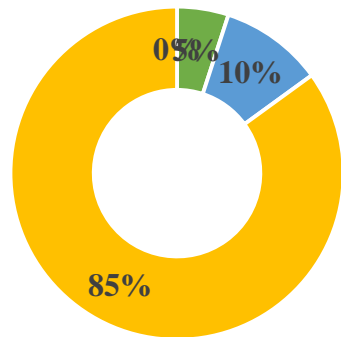
Выявления эмоциональной тревожности воспитанников на «входе»



Выявления эмоциональной тревожности воспитанников на «выходе»

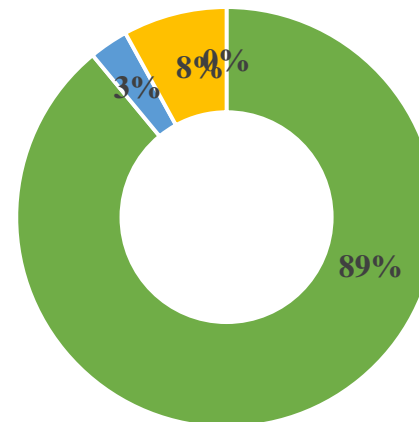


Сколько лет Вы работаете в Центре?



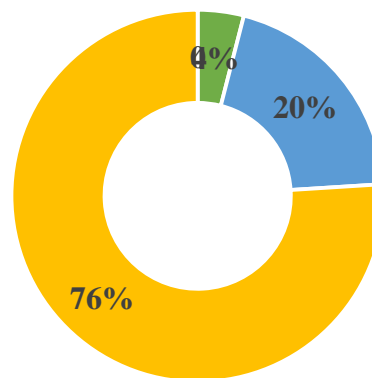
■ меньше года ■ Более 1 года ■ Более 5 лет

Удовлетворены ли Вы доступностью информации необходимой Вам для выполнения вашей работы?



■ Да ■ Нет ■ Не всегда

Как часто Вы взаимодействуете с родителями/опекунами воспитанников?

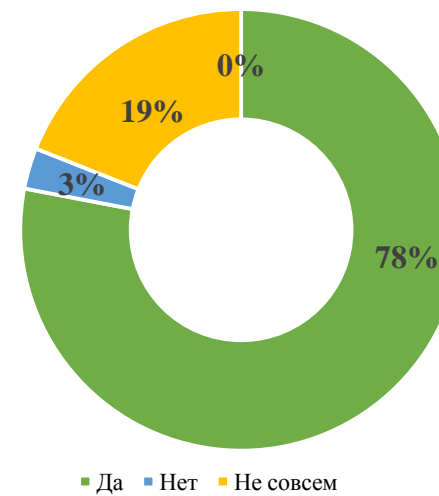


■ 1 раз в месяц ■ Более 5 раз в месяц ■ Ежедневно

Что является приоритетным для вас в вашей работе?



Удовлетворены ли Вы материально-технической базой вашего рабочего места?



Выводы:

1. Создаваемая в центре в процессе реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья команда общности детей и взрослых (вместе мы группа), должна быть основана на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям и потребностям;
2. Создание соответствующих условий для развития личности и повышения качества реабилитации и образования невозможно без эффективного взаимодействия всех участников образовательной среды;
3. Инклюзивная культура всех субъектов образовательной и реабилитационной среды влияет на процесс социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями.
4. Реабилитационный и образовательный процесс нужно обеспечить необходимой информационно-методической поддержкой.
5. На формирование инклюзивной культуры в центре реабилитации и образования влияют мероприятия (внутренние и внешние), которые проводятся специалистами и педагогами центра.

Рекомендации:

Важно учитывать следующие составляющие:

Для центра в целом: формирование инновационной высокотехнологичной среды, улучшение условий обучения, реабилитации и сохранения здоровья обучающихся, внедрение передовых педагогических технологий.

Для воспитанников: условия, комфортные для прохождения курса реабилитации и образования, возможности самореализации через участие в проектной деятельности.

Для родителей: активное участие во всех мероприятиях, проводимых специалистами и педагогами центра, а также их участие в семинарах, проводимых для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Для педагогов: модернизация форм и методов образовательного процесса в направлении индивидуализации, развитии самостоятельности обучающихся, с одной стороны, и создания максимальных возможностей для эффективной инклюзии, с другой, а также формирование умения поддержки всех участников образовательных отношений.

- **Индикатором реализации программы курса реабилитации являются:** рост удовлетворенности воспитанников и родителей качеством реабилитационного и образовательного процесса, образовательной средой, условиями обучения и воспитания, применяемыми в учебно-воспитательном процессе технологиями, профессионализмом кадров центра, отзывы родителей и детей о качестве прохождения курса реабилитации и образования.