



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(магистерская диссертация)

на тему: **«Особенности работы учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у дошкольников в условиях инклюзивной практики»**

Направление подготовки
Магистерская программа

44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика инклюзивного образования

Руководитель магистерской программы

С.В. Алехина

Студент
Научный руководитель

Остапенко Людмила Александровна
Кутепова Елена Николаевна

Актуальность настоящего исследования

определяется особенностями современной социальной и образовательной ситуации:

- ростом рождаемости детей с особыми возможностями здоровья;
- занятостью родителей;
- их правом на выбор образовательной организации;
- сокращением числа групп компенсирующей направленности в дошкольных образовательных организациях;
- нежеланием родителей признавать проблему своего ребенка важной и работать над ней вместе со специалистами.

Цель исследования – выявление особенностей деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у дошкольников в условиях инклюзивной практики.

Объект исследования – деятельность учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений в группах комбинированной и общеразвивающей направленности.

Предмет исследования – особенности деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста по коррекции речевых нарушений в условиях инклюзивной практики.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что деятельность логопеда в условиях групп комбинированной и общеразвивающей направленности, реализующих инклюзивную практику, отличается от деятельности логопеда в группах компенсирующей направленности.

Задачи:

1. Проанализировать нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность учителя –логопеда в дошкольной образовательной организации.
2. Проанализировать литературные источники по включению детей с особыми возможностями здоровья в инклюзивную практику.
3. Описать специфику деятельности учителя-логопеда в условиях групп компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности.

Методология - методы теоретического анализа:

- изучение и систематизация научной литературы;
- анализ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- анализ учебных и коррекционных программ;
- анализ существующей нормативной документации;
- изучение и обобщение педагогического опыта.

Новизна исследования. В связи с отсутствием научно обоснованных методик деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений в группах общеразвивающей и комбинированной направленности в условиях инклюзивной практики диссертация представляет **новый формат деятельности логопеда** на первом уровне общего образования при включении ребенка с особыми возможностями здоровья в инклюзивную среду.

Деятельность

- Профессиональная деятельность — любая сложная деятельность, которая предстает перед человеком как конституированный способ выполнения чего-либо, имеющий нормативно установленный характер. Профессиональная деятельность является объективно сложной, поэтому она трудна для освоения, требует длительного периода теоретического и практического обучения.

Дружилов С.А. «Психология профессионализма»

- В каких бы, однако, условиях и формах ни протекала деятельность человека, какую бы структуру она ни приобретала, ее нельзя рассматривать как изъятую из общественных отношений, из жизни общества. Само собой разумеется, что деятельность каждого отдельного человека зависит при этом от его места в обществе, от условий, выпадающих на его долю, от того, как она складывается в неповторимых индивидуальных обстоятельствах. Особенно следует предостеречь против понимания деятельности человека.
- Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность»

Инклюзивное образование

- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. (Ст. 2 ФЗ № 273 от 29.12.12 «Об образовании в Российской Федерации»)
- преодоление дискриминации детей с физическими и психическими недостатками
- организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются по месту жительства
- дошкольное инклюзивное образование в России теоретически обосновали Е.А. Екжанова, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина и другие.

Нарушения речевого развития у дошкольников:

- с нарушениями слуха;
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- с задержкой психического развития;
- с расстройствами аутистического спектра;
- с умственной отсталостью;
- тяжелыми множественными нарушениями развития;
- и, естественно, у детей с тяжелыми нарушениями речи.

Специфика работы логопеда в группах ДОО

Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

- в группе только дети с ТНР (ФФНР, ОНР, заикание)
- своевременное обследование детей и анализ динамики речевого развития;
- логопед на группу;
- обязательные фронтальные занятия (до 4 в неделю)
- индивидуальная работа с каждым ребенком (не менее 2 в неделю);
- оснащенность процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа логопеда с воспитателем группы и родителями

не более 12 детей в группе

Группы комбинированной и общеразвивающей направленности (инклюзивные)

- дети нормально развивающиеся + дети с ОВЗ разных категорий
- ребенок с ОВЗ / должны быть специалисты, рекомендованные психолого-медико-педагогической комиссией (логопед, но и дефектолог, психолог), но часто есть только логопед
- подготовка логопеда предполагает работу только с детьми с ТНР. Особенности речи других категорий детей с ОВЗ логопед практически не знает
- Работа логопеда ограничена индивидуальными занятиями
- сотрудничество с воспитателями, с семьями затруднено из-за распределенности детей с ОВЗ по разным группам

30 -35 детей и несколько детей с ОВЗ

Организация деятельности логопеда в группах

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Работа только с детьми, имеющих речевые нарушения
2. Индивидуальные и фронтальные занятия по утвержденным программам и методикам
3. Планирование работы для воспитателя группы – «логопедический час»
4. Диагностика (3 раза в год).
Промежуточная - для коррекции программы при отсутствии динамики
5. Консультирование родителей
6. Выполнение конкретной деятельности, утвержденной положением «Об организации работы учителя-логопеда в ДОУ»
7. Ставка логопеда - не более 12 детей

комбинированной и общеразвивающей направленности (инклюзивные)

1. Диагностика (разнообразие нозологий).
Работа согласно рекомендациям заключения ПМПК
2. Индивидуальные занятия с учетом возможностей ребенка с ОВЗ
3. Планирование работы для всех специалистов детского сада в рамках НОД согласно ФГОС ДОО
4. Еженедельный мониторинг для выявления «пробелов» и коррекция процесса при низких показателях динамики
5. Сопровождение семей с детьми с ОВЗ
6. Замена при отсутствии одного из специалистов ДОУ
7. Неограниченное количество детей, нуждающихся в коррекции речи

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательные области	Задачи воспитателя	Задачи дефектолога	Задачи психолога	Задачи логопеда	Задачи родителей
познавательное развитие	формирование представления о себе, своем теле	развитие внимания с помощью д/игры «Для чего нам»	расш. объема памяти и восприятия частей тела человека на ощупь	побуждать узнавать неречевые звуки (хлопки, топот); расширение словаря (части тела)	закрепление знаний и представлений о себе и своем теле
речевое развитие	расширение словаря ребенка на тему: Части тела	формирование понятий «большой-маленький»	формирование родовых понятий частей тела	Образование сущ.мн.числа на картинном материале.	автоматиз. произношения гласных звуков с помощью попевок
социально-коммуникативное развитие	формирование КГ умений: мытье рук, мылом, вытирание, причесывание	усваивают нормы и ценности, принятых в обществе	развитие навыков общения со сверстниками	развитие умения отвечать на вопросы Зачем человеку ухо?	закрепление навыков общения со сверстниками и на прогулке
художественно-эстетическое развитие	«Мойдодыр»; знакомство с простейшими навыками опрятности	Развите сенсорных представлений. Чем пахнет? Какого цвета глаза?	формир-е пространственных отношений на плоскости «Рисуем лицо»	развитие интонационной выраз-ти «Громко-тихо»	закрепление навыка рисунка ладошкой
физическое развитие	развитие произвольных движений рук и ног, например, «Захвати ногами предмет»	формирование представлений о частях тела человека;	различение правой и левой части тела		

Выводы

- Логопед-как член команды, работающей с ребенком, часто координатор (по решению администрации ДОО)
 - Трансляция особенностей речевого развития членам команды для их учета при включении ребенка с ОВЗ в образовательный процесс группы (использование средств альтернативной коммуникации - РАС, глухие...)
 - Коррекция речевого развития в рамках реализации пяти образовательных областей
 - Систематичность и планомерность коррекционно-развивающей работы даже при отсутствии одного из специалистов сопровождения
 - Постоянный мониторинг динамики развития – коррекция программы
-
- Полноценное общение ребенка с ОВЗ – доступность коммуникации - успешная социализация – успешность на следующем уровне образования
 - Формирование навыков универсального педагога

Спасибо за внимание!