



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

выпускной квалификационной работы

# Магистерская диссертация

Станислав Евгеньевич Передёра

**«Организационно-управленческие технологии инклюзивного образования»**

Руководитель магистерской программы: С.В. Алехина, проректор по инклюзивному образованию, кандидат психологических наук, доцент

Научный руководитель магистранта: Г.Г. Саитгалиева, кандидат социологических наук, доцент

Рецензент: Г.Р. Фаттахова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии образования БГПУ им. М. Акмуллы

Рецензент: Е.В. Подвальная, кандидат педагогических наук

- **Объект исследования** – организационно-управленческая деятельность по организации инклюзивного образования
- **Предмет исследования** – организационно-управленческие технологии, используемые при реализации инклюзивного образования
- **Цель настоящего исследования** – изучить технологии, применяемые при организации и управлении инклюзивным образованием в образовательной организации и разработать практические рекомендации для руководителей с целью успешной реализации инклюзивного образования

***Задачи исследования:***

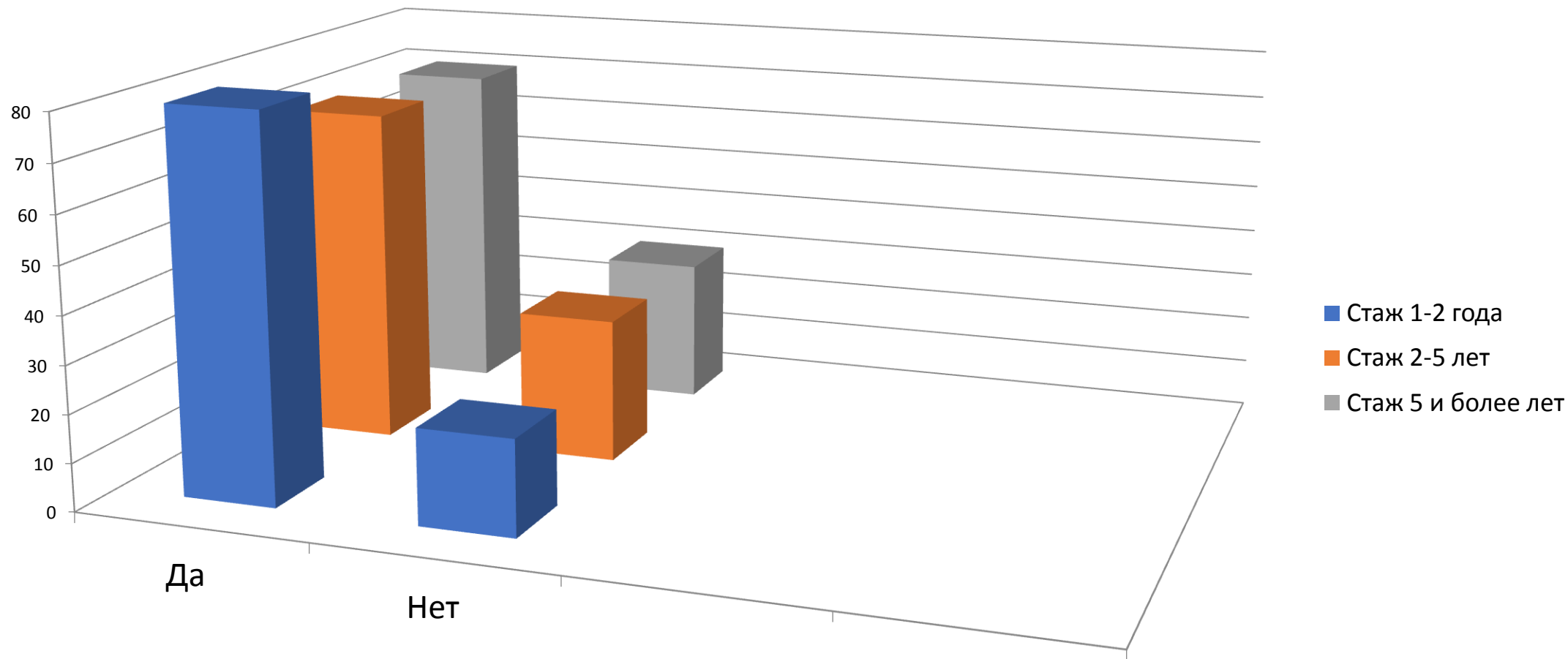
1. Рассмотреть содержание основных понятий организационно-управленческих технологий.
2. Выделить особенности организации и управления деятельностью образовательной организации.
3. Охарактеризовать технологии, используемые при управлении образовательной организацией, реализующей инклюзивную практику.
4. Рассмотреть деятельность руководителя организации, практикующей инклюзивное образование.
5. Провести исследование организационно-управленческих технологий, используемых сотрудниками в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику.

- **Гипотеза исследования :** для успешной реализации инклюзивного образования в образовательной организации руководителю и специалистам необходимо использовать в своей деятельности организационно-управленческие технологии.
- **Методы исследования:** теоретические (изучение и анализ научной литературы по теме исследования; изучение нормативно – правовых актов, международных документов, связанных с инклюзивным образованием); эмпирические (тестирование; методы математической обработки полученных результатов).
- **Выборка исследования:** в исследовании приняло участие 97 респондентов. Это директора школ, заведующие детских садов, классные руководители и старшие воспитатели. Анкетирование проводилось в апреле 2017 и мае 2018 года.
- **Теоретическая и практическая значимость.** Результаты исследования могут быть полезны практикующим специалистам, работающим в сфере инклюзивного образования, с детьми, имеющими специфические потребности в обучении.

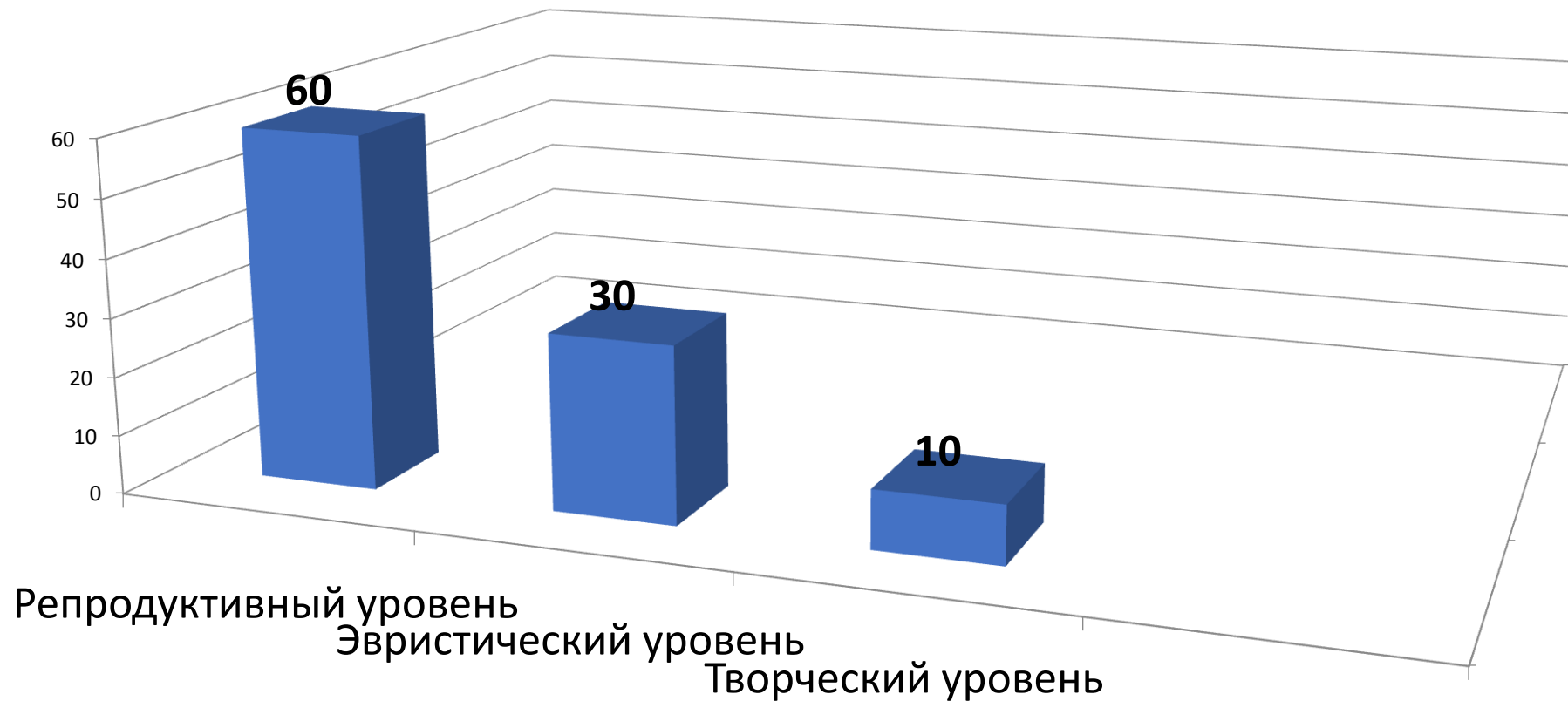
- **Структура работы.** Работа состоит из аннотации, введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы.

**Глава 1.** Теоретические основы изучения проблемы организационно-управленческих технологий инклюзивного образования

**Глава 2.** Исследование организационно-управленческих технологий в образовательных организациях, реализующих инклюзивную практику



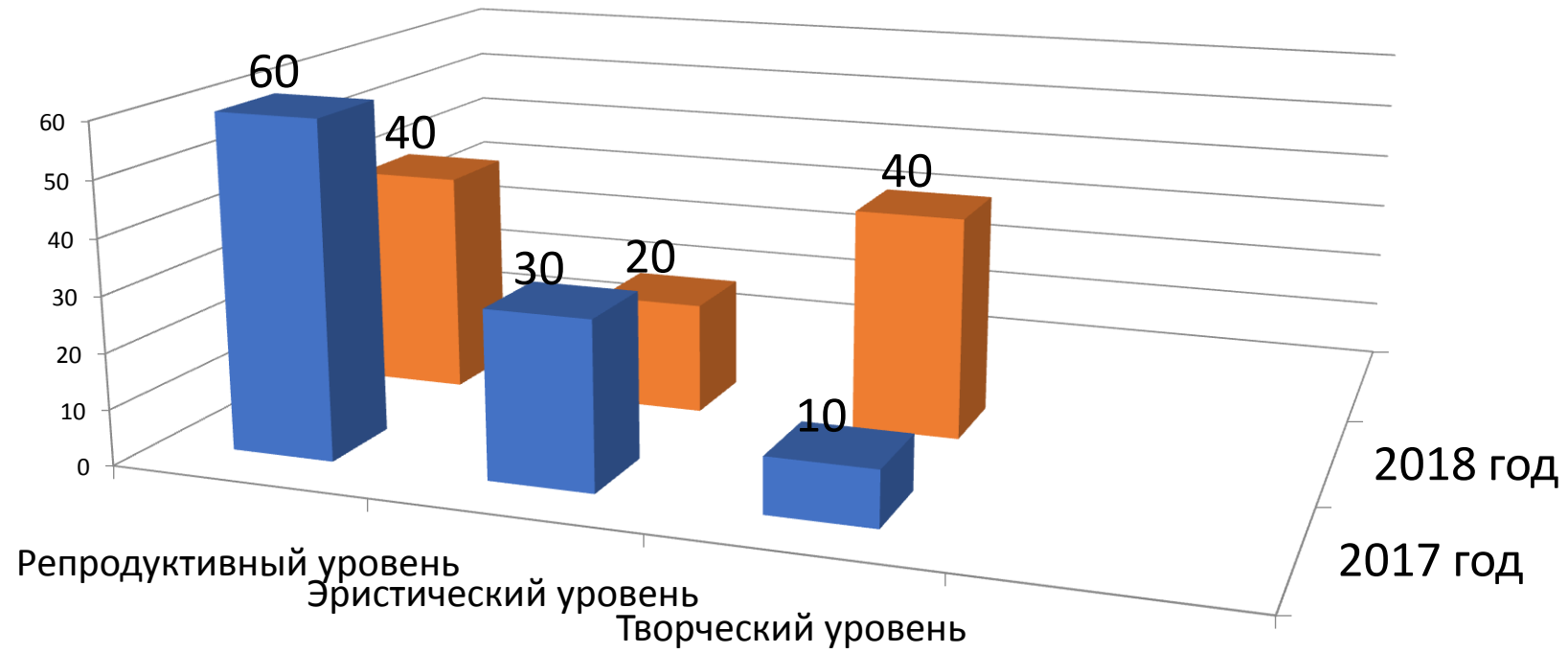
Ответ на вопрос: «Испытываете ли вы трудности в области организации инклюзивного образования»



### **Уровни профессиональной компетентности в области организации инклюзивного образования**

Большинство респондентов находятся на репродуктивном уровне -60%, на эвристическом - 30 % и 10% - на творческом.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости совершенствования профессиональной компетентности в области инклюзивного образования.



Сопоставительный анализ результатов полученных в апреле 2017 года, с результатами полученными в мае 2018 года

## **ВЫВОДЫ**

1. Руководители образовательных организаций обладают низким уровнем готовности к деятельности в рамках инклюзивного образования и нуждаются во внедрении организационно-управленческих технологий, которые повысят их готовность к осуществлению профессиональной деятельности в рамках инклюзивного образования.
2. У руководителя образовательной организации отсутствует чёткое представление о концептуальных идеях и подходах к организации педагогического процесса в рамках инклюзии.
3. Руководители образовательных организаций уделяют большое внимание результативности деятельности школы, при этом инклюзивное образование реализуется формально.
4. Знание индивидуальных особенностей детей, учёт особенностей в адаптации методов и приёмов обучения детей позволяет руководителю использовать данную информацию при работе с сотрудниками, привлекать именно тех специалистов, которые необходимы при данной сложившейся педагогической ситуации.