

ФГБОУ ВО МГППУ
Институт проблем инклюзивного образования

Методы и приёмы работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Шишкова Маргарита Игоревна -
к.пед.н., доцент факультета
«Клиническая и специальная
психология», кафедры «Специальное
(дефектологическое) образование»
МГППУ

Принципы специального образования

- ❖ Принцип коррекционной направленности обучения и воспитания
- ❖ Принцип комплексного подхода к диагностике и реализации потенциальных возможностей
- ❖ Принцип ранней медико-психолого-педагогической коррекции
- ❖ Принцип достижения уровня общеобразовательной и профессионально-трудовой подготовки
- ❖ Принцип индивидуально-дифференцированного подхода в коррекционном обучении и воспитании
- ❖ Принцип непрерывности дошкольного, школьного и профессионального обучения

Обучение детей с УО

- ФГОС для детей с ОВЗ
- АООП Вариант 1, Вариант 2
- Нецензовый уровень образования Вариант 1
- Нецензовый уровень Вариант 2 (СИПР, ИПР)
- Обучение в специальных школах, классах, центрах по специальным программам и учебникам, программу реализует дефектолог
- Коррекционные курсы (занятия с логопедом, дефектологом, психологом)
- Личностные и предметные результаты
- Предметные результаты – минимальный и достаточный уровень
- БУД – личностные, коммуникативные, регулятивные, познавательные
- Оценка имеет условный характер
- Инклюзия социальная, а не образовательная

Основные дидактические принципы обучения

- Принцип воспитывающего обучения.
- Принцип сознательности и активности обучения.
- Принцип наглядности в обучении.
- Принцип доступности сообщаемых знаний.
- Принцип прочности сообщаемых знаний.
- Принцип научности материала и систематичности его изложения.
- Принцип дифференцированного и индивидуального подхода.

Особенности обучения школьников с умственной отсталостью

- Небольшой объём подачи материала
- Подготовительные упражнения
- Постоянное повторение и закрепление материала
- Теоретические знания приобретаются индуктивным путём
- Использование наглядности и дидактического материала
- Связь материала с жизнью и другими предметами
- Привитие практических умений и навыков
- Смена видов деятельности на уроке
- Индивидуально-дифференцированный подход

Смена видов деятельности на уроке – чередование статики и динамики

Формы организации деятельности учащихся

- индивидуальное задание
- работа в группах
- работа в парах
- дидактические игры-соревнования
- выполнение заданий с движением

Приёмы здоровьесбережения

- физминутки
- пальчиковая гимнастика
- дыхательная гимнастика
- логоритмика и фонетическая ритмика
- артикуляционная гимнастика
- зрительная гимнастика
- игры мимики и жестов
- «гимнастика для мозга»
- музыкальные минутки
- минутки тишины и релаксации
- использование запаха, цвета, света для расслабления

Добукварный период

Направления работы

- Формирование слухового восприятия и развитие грубых звуковых дифференцировок.
- Работа по совершенствованию фонематического слуха и простейшего звукового анализа.
- Работа по развитию артикуляционного аппарата.
- Работа по развитию зрительно-пространственного восприятия.
- Работа по координации движений мелких мышц кисти рук.
- Развитие представлений об окружающем мире и первоначальных навыков речевого общения.

Букварный период

- Аналитико-синтетический метод обучения грамоте (с изменениями)
- Использование элементов слогового метода обучения грамоте
- Знакомство с новой буквой и звуком:
 - выделение звука из живой речи
 - выделение звука из начала или конца слова (опора на схему)
 - запоминание образа буквы
- Развитие фонематического слуха и звукового анализа
- Многократность упражнений в чтении
- Работа над предложением
- Развитие речевого общения
- Закрепление материала

Обучение письму

- Обучение правильному начертанию букв
- Обучение соединению букв в слогах
- Обучение списыванию с рукописного и печатного текста
- Помощь в виде узкой строки, наклонной линии, дополнительных линий, точек в местах начала написания букв и в местах их соединения, показ направления письма стрелочкой.
- Одновременное изучение прописных и строчных букв.
- Упрощение написания букв А, У, Н, В, Ш, И, К, Б, Ю, Чч, Ц, Щ.

Послебукварный период

- Первое полугодие 2-го класса
- Преемственность с Букварём. Повторение слоговых структур, пройденных в 1-ом классе:
 - слоги и слова со стечением согласных;
 - слоги и слова с оппозиционными звуками;
 - слоги и слова с разделительным Ъ, Ь;
 - слоги и слова со сходными буквенными знаками;
 - слова, состоящие из 2-4 слогов.
- Чтение по слогам, постепенный переход к чтению целым словом

Трудности формирования навыка чтения

- нарушения фонематического слуха
- нарушения пространственного восприятия
- нарушения взаимодействия между слуховым, зрительным и кинестетическим восприятием и представлениями
- сложности запоминания знаков
- трудности дифференциации звуков и букв
- трудности слияния звуков в слоги
- сложности в осуществлении звукового анализа
- нарушения поведения и работоспособности

Типичные ошибки при чтении

- побуквенное чтение
- замены, пропуски, перестановки, добавления гласных и согласных звуков
- перестановки, замены, пропуски слогов и слов
- нарушение понимания читаемого

- 2-7 класс - объяснительное чтение
- 8-11 (12) класс - литературное чтение
- Формирование навыков чтения –
правильность, осознанность,
выразительность, беглость
- Многократность прочтения текста со сменой
заданий
- Проведение «речевых зарядок»
- Использование различных игровых приёмов
- Включение в чтение учащихся со слабой
техникой чтения

Трудности формирования навыка письма

- длительное запоминание образа буквы
- недостаточность фонематического анализа
- недостатки произношения
- нарушения моторной сферы

Типичные ошибки при письме

- смешение буквенных знаков
- неправильное начертание буквы
- неверное расположение букв на тетрадном листе
- зеркальность письма
- затруднения в соотношении звука с соответствующей буквой
- неправильное соединение букв в слове
- не отделяют гласные звуки от согласных (стол - стл)
- смешивают акустически сходные звуки (Барбос - Парпос)
- переставляют буквы, т.е. нарушают строение слова (кошка - кокша)
- пропускают и переставляют местами слоги (сушили - сушли, защита - затащи)

людей охраняет. из вырастают ниль
Многие молодые дуэли.

~~ураженны~~

5 Собаки - наши друзья.

На охоте возят Северянодей -
охраняет нас наш добрый сторожевой
ахотничья команда собака
диль. помажетот авету нас
мыслью охоты.

и и и и и и и и и и и и и и и и и и

и и и и и и и и и и и и и и и и и

и и и и и и и и и и и и и и и и и

и и и и и и и и и и и и и и и и и

и и и и и и и и и и и и и и и и и

и и и и и и и и и и и и и и и и и

Собаки - наши друзья.

Собаки - наши друзья.

На охоте они возят людей.

На Севере они возят людей.

Помогают пастбищу стада.

Помогают пастбищу стада.

На охоте находят дилы.

На охоте находят дилы.

Сторожевой пес охраняет дом.

Сторожевой пес охраняет дом.

Сторожевой пес охраняет дом.

23 апреля

Даниил

рабочая

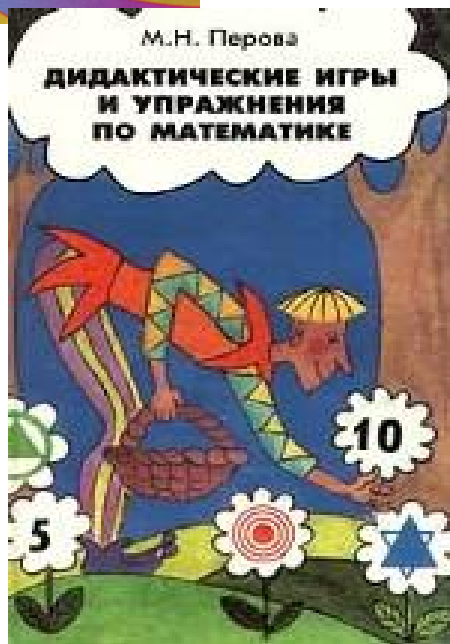
БИБЛИОТЕКА УЧИТЕЛЯ

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

М. Н. Перова
Преподавание
математики
в коррекционной
школе



ПРОСВЕЩЕНИЕ
МОСКВА



А. К. АКСЕНОВА
С. Ю. ИЛЬИНА

Дорожка

МЕТОДИКА преподавания РУССКОГО языка

матрё.
в школе для детей
с нарушениями
интеллекта

*Кинул осенний дождь. Все двери
трамваи. Ёжик достал свою иголку.
Он решил заштопать дырку в шубе.*

П. М. Ф. Н.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
МОСКВА

А. К. Аксенова
Э. В. Якубовская

Дидактические ИГРЫ

на уроках
русского языка
в 1-4 классах
вспомогательной
школы

