

ФГБОУ ВО МГППУ
Институт проблем инклюзивного образования

**Методы и приемы работы с детьми с
нарушениями слуха**

**Малхасьян Елена Ароновна - к. п.н., доцент Факультета
Клинической и специальной психологии МГППУ**

Интегрированное образование

- Ребёнок с особенностями воспринимается как проблема.
- Ребенок должен быть готов для интеграции больше, чем школа готова для его принятия.
- Ребёнок должен быть готов взаимодействовать со сложившейся образовательной средой безо всякой особой поддержки или получать некую отдельную специальную помощь, отделяющую его от других школьников.
- Интегрированное образование обычно предназначено для детей, имеющих незначительные особенности развития.

Инклюзия

- ❑ Инклюзия - это изменение системы и принятие ребёнка на уровне всей школы.**
- ❑ Признаётся ценность различий всех детей и их способность к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку.**
- ❑ Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок - под систему.**
- ❑ Учитель массового класса, а не специальный педагог поддержки является «главным» специалистом по отношению к ребёнку с особенностями.**
- ❑ Цель инклюзивной школы - дать всем учащимся возможность наиболее полноценной социальной жизни.**

НАПРАВЛЕНИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ АООП НОО 2.1.

**Основные направления специальной поддержки
основной общеобразовательной программы:**

- коррекционно-развивающая работа,**
- диагностическая работа,**
- консультативная работа,**
- информационно-просветительская работа,**
- психолого-педагогическая работа.**

Содержание коррекционно-развивающей работы:

- **- наблюдение за учащимися в процессе учебной и внеурочной деятельности;**
- **- поддержание постоянной связи со всеми участниками образовательного процесса в общеобразовательной организации;**
- **- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха;**
- **- коллегиальное составление индивидуальной программы сопровождения обучающегося с нарушением слуха;**
- **- контроль успеваемости и поведения;**
- **- формирование комфортного микроклимата в классе, школе;**
- **- организация индивидуальных занятий;**
- **- организация внеурочной деятельности с целью развития познавательных интересов и общего развития.**

Деятельность учителя (педагога) включает:

- - установление имеющегося у ученика с нарушенным слухом объёма знаний, умений, навыков,**
- - выявление трудностей школьника в обучении и условий их преодоления,**
- - выявление особенностей личности, адекватности поведения в различных ситуациях,**
- - обеспечение комфортных условий для обучения и общения в процессе урочной и внеурочной деятельности.**

Деятельность учителя-дефектолога (сурдопедагога)

включает:

- - развитие словесной речи в устной и письменной формах,**
- - развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, восприятия неречевых звучаний,**
- - развитие и совершенствование произносительной стороны речи,**
- - совершенствование навыков речевого общения,**
- - проведение индивидуальных и малыми группами занятий,**
- - консультирование участников образовательного процесса.**

Деятельность психолога включает:

- **- диагностику личностного, интеллектуального и психо-эмоционального развития,**
- **- коррекцию недостатков в развитии памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы и др.,**
- **- консультирование участников образовательного процесса.**

Деятельность социального педагога включает:

- **диагностику социального положения семьи и внутрисемейных отношений,**
- **коррекцию внутригрупповых отношений, участие в профориентационной работе,**
- **консультирование участников образовательного процесса.**

**Пересечение полей
профессиональной
деятельности психолога,
дефектолога и школьного
учителя.**



Сопровождение ребёнка с нарушенным слухом в образовательном учреждении общего типа:

- ✓ взаимодействие участников процесса сопровождения (педагоги, психолог, социальный работник, врач, родители);**
- ✓ взаимодействие учреждений (школа, ПМПК, сурдоцентр, специальная (коррекционная) школа и др.);**
- ✓ подготовка и переподготовка педагогов для работы с детьми, имеющими нарушения слуха;**
- ✓ консультирование педагогов и родителей;**
- ✓ создание адекватных условий обучения (индивидуальные занятия со специалистом, освещённость, контроль за работой индивидуальных звукоусиливающих устройств).**

Разработаны варианты адаптированных основных образовательных программ, отвечающих особым образовательным потребностям разных групп обучающихся ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ОВЗ могут получать начальное школьное образование, обучаясь по адаптированным основным образовательным программам (АООП), сопоставимое с образованием нормально развивающихся сверстников (цензовое образование), несопоставимое (нецензовое).

Часть детей с ОВЗ нуждаются в построении специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Выбор варианта образовательной программы производится на основании рекомендаций ПМПК и желания родителей.

**Вариант
стандарта**

Уровень образования

I вариант

цензовое образование (содержание и сроки совпадают с образованием здоровых сверстников)

II вариант

цензовое образование (пролонгированные сроки, введение в содержание образования специальных учебных предметов)

III вариант

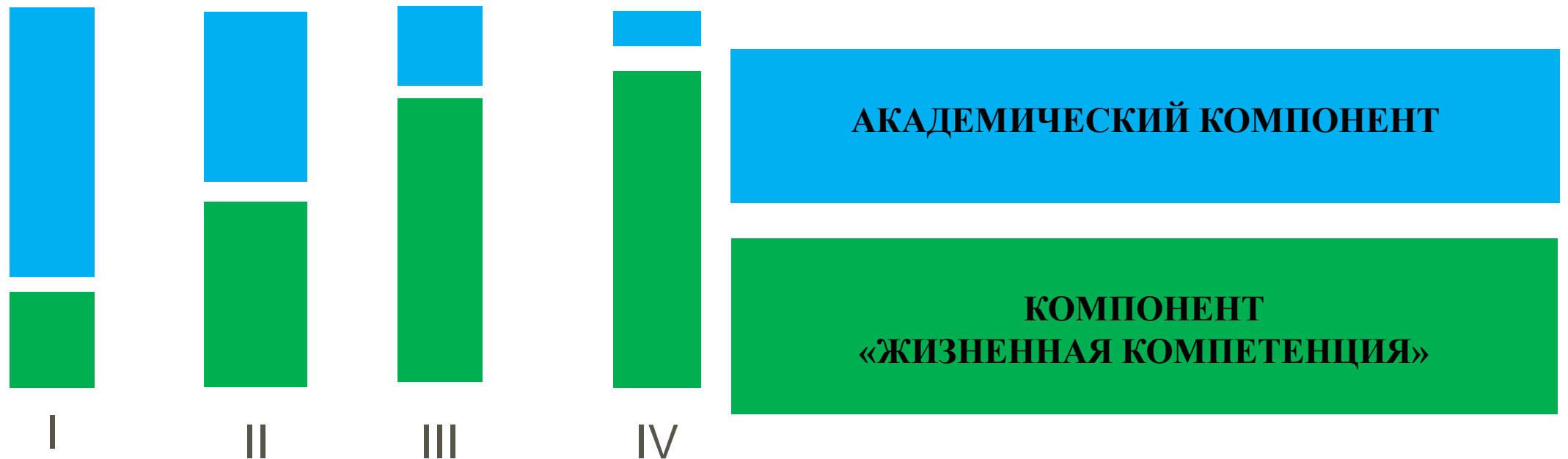
неценовое образование

IV вариант

индивидуальный уровень образования (СИПР)

СООТНОШЕНИЕ КОМПОНЕНТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

Достижение ребенком с ОВЗ максимально доступного ему уровня образования.



**В заключении комиссии,
заполненном на бланке, указываются:**

1) обоснованные **выводы** о наличии либо отсутствии у ребенка **особенностей** в физическом и (или) психическом **развитии** и (или) отклонений **в поведении** и наличии либо отсутствии **необходимости создания условий** для получения ребенком образования, **коррекции нарушений** развития и **социальной адаптации** на основе **специальных педагогических подходов**;

2) **рекомендации** по определению **формы** получения **образования**, образовательной **программы**, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической **помощи**, созданию специальных **условий** для получения образования.

Человек с ОВЗ может и должен получить качественное образование и занять достойное место в жизни!

Каждая образовательная организация, несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, за качество достижений обучающегося при овладении содержанием как академического компонента образовательной программы, так и компонента "жизненная компетенция". Именно достижение уровня образования, возможного в отношении разных групп детей с ОВЗ, является определяющим при оценке качества образования.

Педагогическая деятельность по реализации образовательных программ

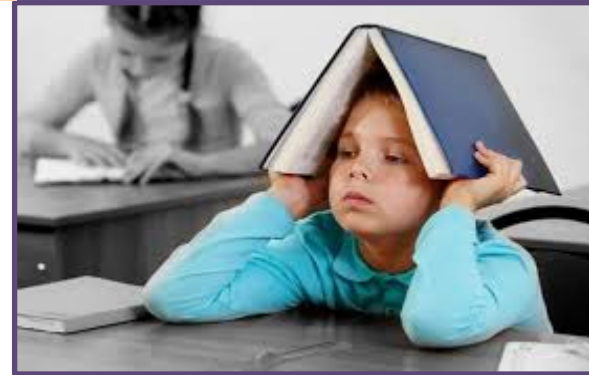
Определение совместно с участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист, родители и т. д.) **зоны ближайшего развития ребёнка, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся.**

Планирование специализированного образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

Использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании, **использование специальных коррекционных приемов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Направления и содержание помощи в инклюзии

На уроке.
Организационный момент.



- Включение в учебную ситуацию взаимодействия с учителем и одноклассниками, формирование навыков самоорганизации.
- Решение специальных задач – снять возбудимость (после перемены), подготовить рабочее место, **зафиксировать учебную цель, деятельность** (будем учиться...., будем читать и т.д.), в конце этапа урока, всего урока подвести итоги, сопоставить полученные результаты с ожидаемыми.
- Использование приемов постановки проблемы (беседа, инсценировка, игра и т.д.), формирования потребности узнать, научиться (как вы думаете, что будем делать на уроке, почему вы так думаете, что нужно знать для того, чтобы)

Направления и содержание помощи в инклюзии

Основная часть урока



- **усвоение новых знаний** – наличие **опорного конспекта**, презентации, подписанных иллюстраций как плана урока у ребенка (готовится учителем заранее и передается ребенку, вклеивается в специальную тетрадь и др.)
- **усвоение навыков и умений** – **четкая инструкция** (порядок фраз в речи учителя соответствует последовательности действий, которые необходимо выполнить - сначала основная информация, затем детали); фиксация внимания на цели деятельности, показ готового образца.

Направления и содержание помощи в инклюзии

Приемы адаптации задания

В каком порядке нужно прочитать предложения, чтобы между ними была связь по смыслу и получился текст?



Составь текст. Расставь предложения по порядку: что было сначала, что потом, чем все закончилось.

Направления и содержание помощи в инклюзии

Приемы адаптации задания

С одной грядки сняли 8 огурцов.



С одной грядки собрали 8 огурцов.

На какой грядке всхожесть семечек оказалась выше?



*На какой грядке **взошло больше семечек?***

Направления и содержание помощи в инклюзии

Приемы адаптации задания

Речевые образцы. Опоры, речевые конструкции, схемы, алгоритмы ответов.

Я считаю (думаю, уверен, знаю), что _____.

*Я согласен (не согласен) с тем, что, _____,
потому что _____.*

Приёмы помощи в инклюзии

Наглядные методы



- Средства наглядности должны отражать все необходимые признаки изучаемого объекта или явления и по возможности без дополнительных несущественных деталей, должны быть доступными для понимания, иметь достаточный размер, **четкие подписи**.
- Должны использоваться различная наглядность: натуральные предметы, изобразительная и схематическая наглядность, электронные образовательные средства.
- Установление связей между воспринимаемым зрительно и на слух, преодоление трудностей словесного опосредования.
- Опора на собственный жизненный и учебный опыт обучающегося.

Приёмы помощи в инклюзии



ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ

- **Письменные упражнения: деформированный текст, меньший объем заданий, возможности краткого письменного ответа, использование рисунков и подписей к ним. (В ходе выполнения заданий могут возникнуть объективные трудности из-за непонимания инструкции.)**
- **Лабораторные, практические работы: вовлечение в групповую работу, работу в парах, тройках, с четким распределением ролей и обязанностей участников группы, обучающийся с ОВЗ должен выполнять ту роль, в которой он будет максимально продуктивен и полезен для общей деятельности группы;**

Приёмы помощи в инклюзии

Организация общения между одноклассниками

- равное доброжелательное отношение и единые требования ко всем учащимся
- подготовка здоровых сверстников и их родителей к приходу в класс ученика с ОВЗ
- подготовка родителей ребёнка с ОВЗ к поступлению в инклюзивный класс
- помощь в устранении и разборе конфликтных ситуаций с обязательным анализом причин и последствий произошедшего (для обучающегося с ОВЗ нередко неясны причины поведения сверстника или следствия своих действий, в том числе отсроченные).

Приёмы помощи в инклюзии

Внеурочная деятельность. Выполнение домашнего задания.

- ❖ Требования к режиму дня (чередование нагрузок, четкий режим сна и бодрствования, режим питания; личный календарь (овладение простыми навыками планирования событий собственной жизни, их соотнесения с событиями жизни семьи, общества, государства).
- ❖ Возможные проблемы: подмена ролей - родители как учителя, завышение требований, опережающая подготовка, отсутствие учета психофизических возможностей ребенка с ОВЗ.
- ❖ Приемы помощи при выполнении домашних заданий: помощь в принятии и понимании сути задания, помощь в планировании этапов выполнения, помощь в решении и выполнении проверки.

