

**ФГБОУ ВО МГППУ
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Особенности и структура СИПР

Татьяна Александровна Басилова,
кандидат психологических наук,
профессор кафедры «Специальная психология и
реабилитология» факультета «Клиническая и
специальная психология» МГППУ



Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с ТМН может включать:

- Общие сведения о ребенке;
- характеристику его развития на момент составления программы, определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;
- индивидуальный учебный план;
- образования в условиях организации и семьи;
- условия реализации потребности в уходе и присмотре;
- перечень специалистов, участвующих в образовательном процессе;
- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи ребенка;
- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;
- средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Структура учебного плана

1

**Предметные
области**

2

**Коррекционно-
развивающая
область**

3

**Направления
внеурочной
деятельности**

**Финансирование коррекционно-развивающей
области осуществляется из часов внеурочной
деятельности**

Предметные области

1. Окружающий мир
2. Искусство
3. Технология

Общие для всех
категорий
обучающихся
с ТМНР

1. Речь и альтернативная Коммуникация
2. Язык и речевая практика
3. Математика
4. Физическая культура

Общие для
некоторых категорий
обучающихся
с ТМНР

1. Адаптивная физическая культура
2. Математика и Применение математических знаний

Специфические
для отдельных
категорий
обучающихся
с ТМНР

Коррекционно-развивающие области

**Общие для
некоторых категорий
обучающихся с ТМН**

- 1. Сенсорное развитие**
- 2. Предметно-практические действия**
- 3. Коррекционно-развивающие занятия**
- 4. Двигательное развитие**

**Специфические для
отдельных категорий
обучающихся с ТМН**

- 1. Развитие слухового восприятия и обучение произношению**
- 2. Музыкально-ритмические занятия**
- 3. Ритмика**
- 4. Социально-коммуникативное развитие**
- 5. Основы пространственной ориентировки**
- 6. Социально-бытовая ориентировка**
- 7. Речевая практика**
- 8. Основы коммуникации**
- 9. Психомоторика и развитие деятельности**
- 10. Двигательная коррекция**
- 11. Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие**

Проблемы реализации ФГОС для обучающихся с ТМНР



- 1. Не определены нормативы и показатели финансирования для обучающихся с ТМНР**
- 2. Отсутствует преемственность между ИПР и заключением ПМПК**
- 3. Не определен функционал и источники финансирования тьюторов**

Проблемы реализации ФГОС для ТМН



- 4. Отсутствует регламент взаимодействия междисциплинарной команды специалистов, реализующих СИПР**
- 5. Не определен механизм сетевого взаимодействия специалистов для работы с детьми с ТМНР**
- 6. Участники образовательного процесса недостаточно подготовлены к реализации ФГОС для обучающихся с ТМНР**
- 7. Не определена медицинская составляющая СИПР**

Проблемы реализации ФГОС для ТМН



8. **Отсутствуют методики диагностики детей с ТМНР в условиях ПМПК, позволяющие выявить специальные образовательные потребности и определить специальные условия обучения**
9. **В документе имеются разночтения по срокам обучения детей с ТМНР**
10. **Отсутствуют экспериментально-подтвержденные данные о еженедельной нагрузке для обучающихся с ТМНР**
11. **Отсутствуют эффективные педагогические технологии для работы с детьми с ТМНР**
12. **Не разработаны обучающие программы и учебники для специалистов, работающих с детьми с ТМНР**

А.Б.В.Г.Д.Е.

Ж.З.И.К.

Л.П.

Р.С.Т.У.Ф.Х.

Ц.Ч.Ш.Щ.Ы.

Ь.Э.Ю.Я.

Т. А. БАСИЛОВА

ИСТОРИЯ
ОБУЧЕНИЯ
СЛЕПОГЛУХИХ
ДЕТЕЙ
В РОССИИ