

ФГБОУ ВО МГППУ

Институт проблем инклюзивного образования

# Специфика разработки адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития в начальной школе

Ростовцева Наталья Анатольевна, ИО руководителя Центра психолого-педагогических технологий ИПИО ФГБОУ ВО МГППУ, учитель-логопед

# Основное содержание дефектологической работы

## Задачи:

- нормализация ведущей деятельности;
- сенсорное и сенсомоторное развитие;
- формирование пространственно-временных отношений;
- развитие познавательной деятельности в соответствии с возрастом и программой обучения;
- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для усвоения программного материала;
- формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;
- формирование и расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие речи на основе ознакомления с окружающим миром;
- формирование школьных компетенций (школьное поведение, навыки учебной деятельности);
- формирование навыков социального взаимодействия

# Задачи логопедической работы

Задачи:

1. коррекция нарушения в развитии устной и письменной речи учащихся
2. своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися общеобразовательных программ
3. разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей учащихся).

# Основное содержание логопедической работы

Направления работы:

- профилактика и раннее выявление нарушений чтения и письма;
- развитие графо — моторных навыков, зрительно — моторного слежения, пространственных, временных представлений;
- отработка артикуляционно — фонетической стороны речи;
- развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза;
- постановка звуков, введение последовательно звуков в речь;
- дифференциация звуков и букв в письменной речи;

# Основное содержание логопедической работы

Направления работы:

- закрепление графических образов букв, закрепление связи звука и буквы;
- расширение и уточнение словарного запаса, работа над морфемным анализом, словообразованием и словоизменением;
- работа над грамматическим строем речи, грамматическим оформлением устного и письменного высказывания;
- работа над связной устной и письменной речью;
- автоматизация навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного.

# Технологии сопровождения педагогом-психологом

1. Технология формирования базовых предпосылок учебной деятельности (формирование произвольного компонента деятельности и формирование пространственно-временных представлений) в соответствии с уровнем и особенностями психического развития ребенка и характера его нарушений (типом отклоняющегося развития).
2. Технология социальной адаптации ребенка в среде сверстников, а также в целом в пространстве образовательного учреждения.

# Технологии сопровождения педагогом-психологом

Рекомендации для АОП:

- о дозировании объема учебных нагрузок, объема учебного материала с учетом продуктивной работоспособности ребенка, чередовании различных видов деятельности в процессе организации урока, о темпе подачи учебного материала и необходимости учета темпа деятельности самого ребенка при фронтальной работе в классе, оптимальное место посадки ребенка, организация внешних опор.
- наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.
- Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера.
- обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

# УМК СИПР

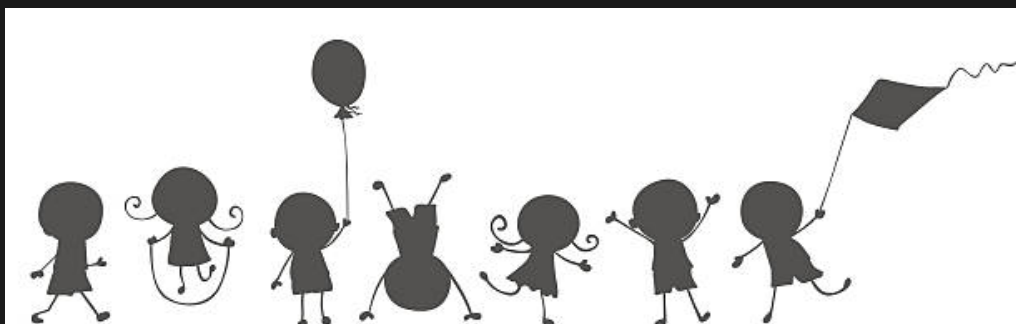
Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)

<http://умксихпр.рф/>

Понимание того, что

каждый ученик индивидуален,  
мнение родителей во многом зависит от уверенности учителя,  
успех приходит с опытом.

# Спасибо за внимание



○ [rostna@gpmpk.ru](mailto:rostna@gpmpk.ru)