

ИПИО МГППУ
Университетские среды для учителей
«Шаг в инклюзию»

Опыт проведения инклюзивного бинарного урока

Алехина Светлана Владимировна –
директор ИПИО МГППУ, к.психол.
наук

Филакова Елена Михайловна

ГБОУ СОШ города Москвы №1450
«Олимп»

Уровни общего образования ГБОУ Школа № 1450 «Олимп»



Основные задачи профессионального взаимодействия учителя в условиях инклюзии

формирование общих ценностных ориентиров в профессиональной деятельности и в вопросе о включении детей с ОВЗ в среду школы -в частности;

- профессиональная и личностная поддержка друг друга;
- формирование единого философского и методологического, нравственного подхода в работе со всеми участниками образовательного процесса;
- взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний специалистов в подходе к ребенку и его семье, их тесное сотрудничество на разных этапах работы;
- выработка единого профессионального языка;
- получение достоверной информации о продвижении ребенка, динамике его развития, представляемая специалистами и учителями друг другу, активная позиция в формировании запроса;
- скоординированность и четкая организация действий, как в рабочих, так и в проблемных, критических ситуациях;
- привлечение дополнительных методических, материальных и других ресурсов;
- участие в широком профессиональном сообществе.

**Ф
о
р
м
а
т
а
р
н
н
о
к
г
л
о
б
у
л
ь
н
о
е**

Реализация образовательных целей каждого ученика с учетом его индивидуальных особенностей

Системность сопровождения, которая реализуется через единство диагностики, коррекции и развития – определение основных задач по оказанию помощи и поддержки ребенку с ограниченными возможностями здоровья

Создание ученического сообщества через построение различных форм учебного взаимодействия

Обеспечение доступности средовых условий и средств

Этапы для успешного проведения совместных уроков



Профессиональные затруднения



Рекомендации

Учебный материал

Межличностное взаимодействие

Систематизация имеющегося материала

Единая система требований

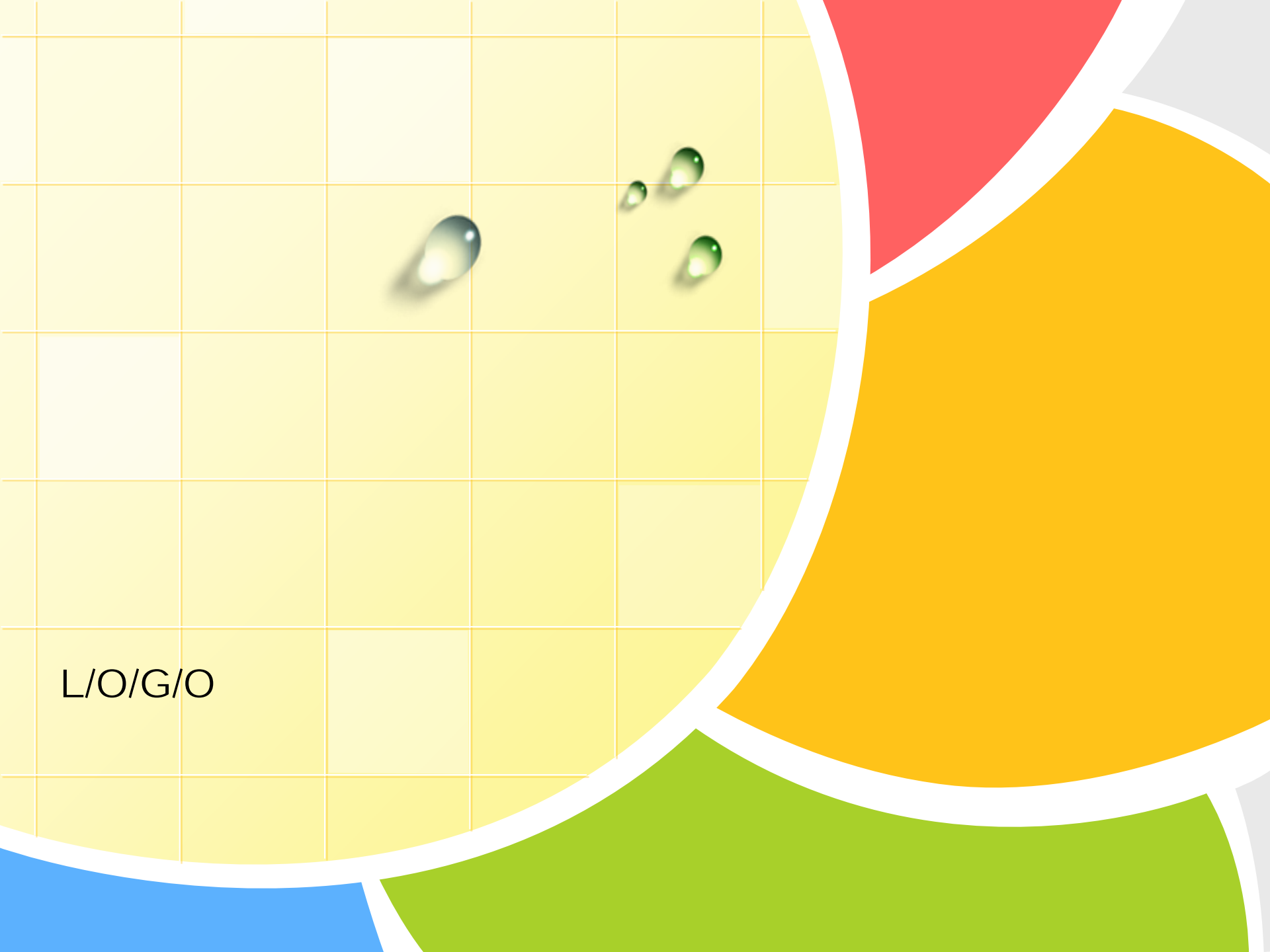
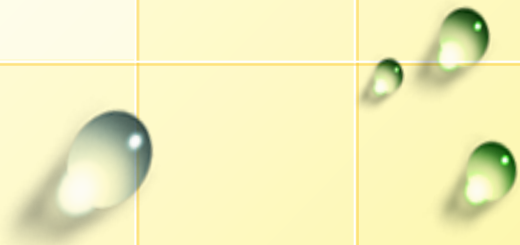
Ролевой диапазон

Целеполагание	Этап урока	Ролевой диапазон
Организационный момент	Самоопределение к деятельности	Организатор
Определение цели урока	Побуждающий диалог	Навигатор
Актуализация знаний, определение маршрута	Мотивация к получению знаний Планирование деятельности	Фасилитатор Режиссёр Транслятор Проводник
Получение ЗУН	Основной этап Открытие новых знаний	Спикер Режиссер Модератор Инициатор Проводник Корректор
Закрепление, отработка полученных знаний	Практическая часть урока Применение новых знаний	Наставник Корректор Консультант
Оценка степени усвоения ЗУН	Рефлексия Самооценка	Контролер Инициатор Корректор Наставник

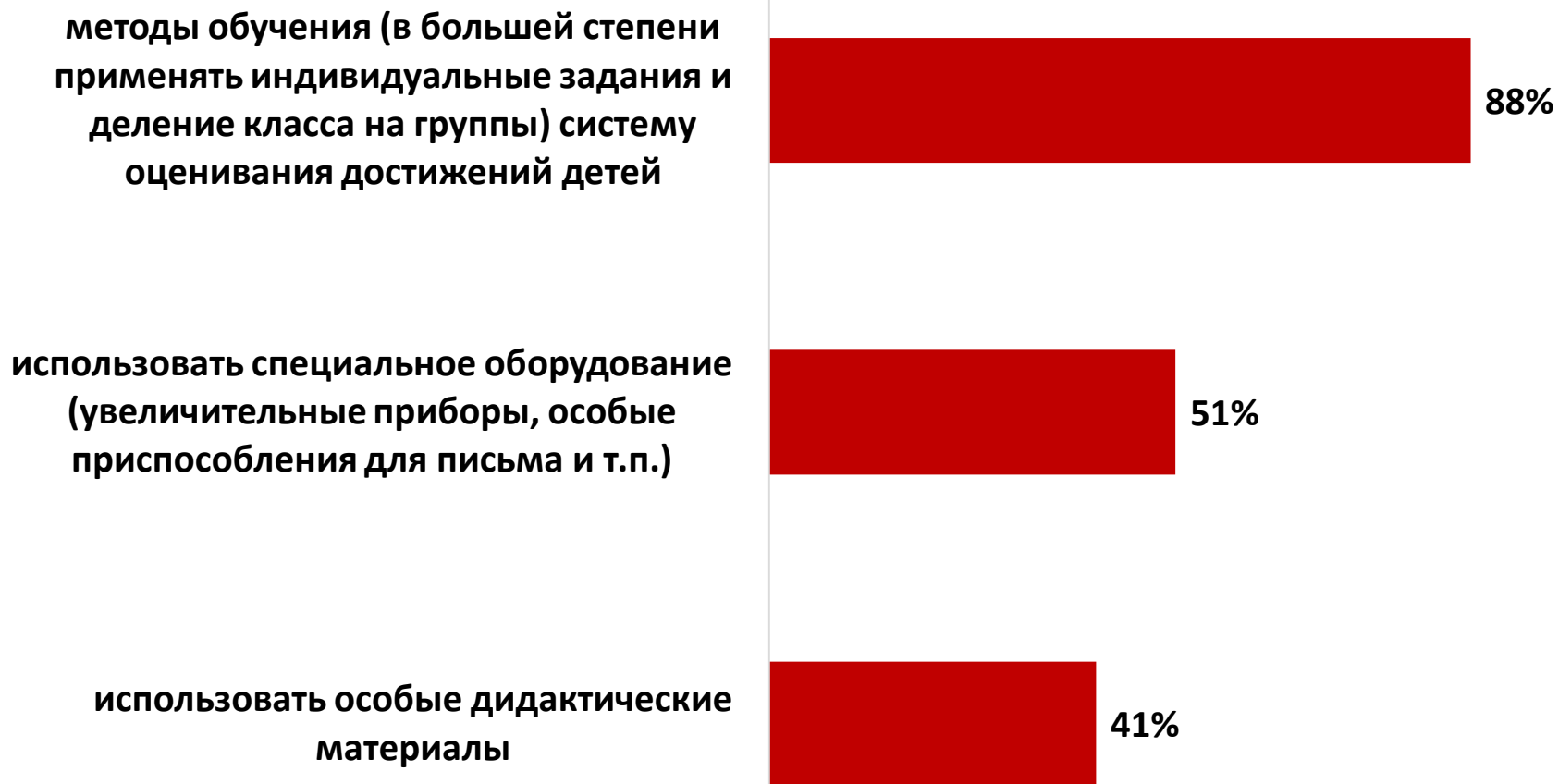
Если бы у меня в классе/группе был ребенок с ОВЗ, я бы...



L/O/G/O



Что нужно изменить в работе педагога, если в классе/группе появятся дети с ОВЗ?



В чем на ваш взгляд должна заключаться специфика профессионального взаимодействия в инклюзивном образовании?

Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

62%

Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

41%

Комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

79%

0% 20% 40% 60% 80%



**Спасибо
за внимание!**