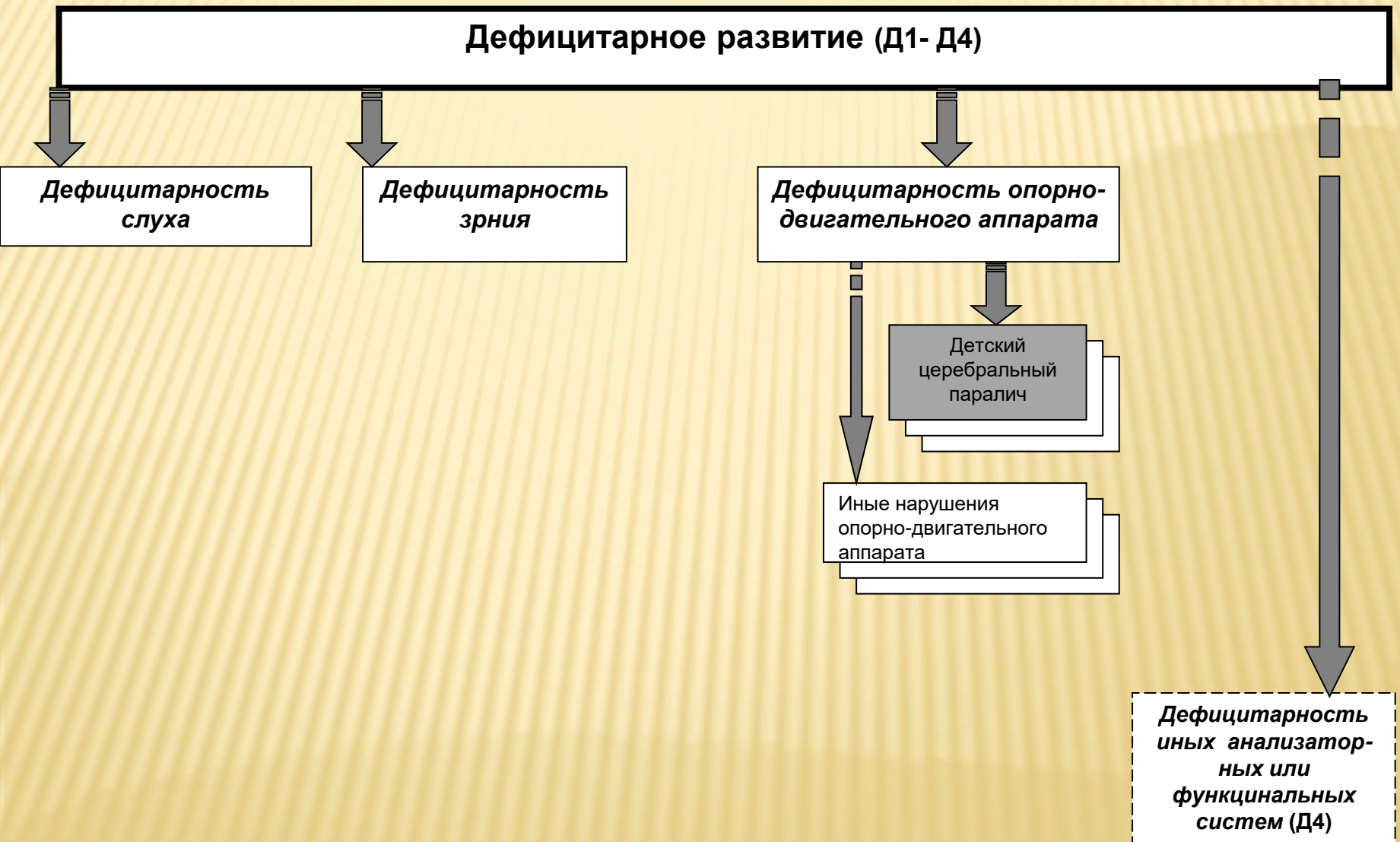


КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ ДЕТЕЙ С ДЦП

Семаго М.М., Семаго Н.Я.
ИПИО МГППУ

ГРУППА ДЕФИЦИТАРНОГО РАЗВИТИЯ



«...Ранний органический дефект центральной нервной системы, составляющий основу ДЦП, обуславливает сложное сочетание двигательных и психических недостатков, что и составляет специфическую структуру психического дизонтогенеза при этом заболевании»

Е.М. Мастюкова

Не существует прямой связи между тяжестью двигательных, интеллектуальных, речевых и личностных нарушений

«...необходимо выделить, на какие показатели развития целесообразно ориентироваться, определяя тип образовательного учреждения, программу и вообще прогнозируя потенциальные образовательные возможности ребенка».

И.Ю. Левченко, 2014

ПОКАЗАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ГРУПП

(И.Ю. ЛЕВЧЕНКО, 2014)

1-я группа: Самостоятельное передвижение, сохранная моторика рук, самостоятельное обслуживание, разборчивая речь, сохранная интеллектуальная деятельность

2-я группа: Плохие функциональные возможности рук, серьезные речевые нарушения, парциальные недостатки ВПФ.

3-я группа: Сильное ограничение манипулятивных функций, выраженные речевые расстройства, «пограничная интеллектуальная недостаточность».

4-я группа: Неравномерная тотальная недостаточность, двигательные нарушения в сочетании с сенсорными нарушениями, выраженные речевые расстройства

5-я группа: Тяжелая двигательная патология, фактическое отсутствие речи, сенсорные нарушения, часто присоединяется эпилептическая активность.

ВАРИАНТЫ ДЦП

- ✘ Спастическая диплегия
- ✘ Гемиплегия
- ✘ Астатически-атоническая форма ДЦП
- ✘ Гиперкинетическая форма ДЦП.
- ✘ Тетраплегия (двойная спастическая диплегия)

Основные общие особенности детей.

- ✘ **Общая логика психического развития - нарушена, вследствие специфики повреждений ЦНС**
- ✘ **Значительно более позднее развития всех функций, в том числе психических и социально-эмоциональных.**
- ✘ **Определенные трудности социальной адаптации. В легких случаях эти трудности а минимальны.**
- ✘ **Проявляется эмоциональная незрелость**
- ✘ **Явные трудности управления своим поведением, трудности контроля и программирования своего поведения.**
- ✘ **Выраженная неравномерность чаще неравномерная недостаточность развития психических функций.**

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ (ПСИХОФИЗИКА)

- ✘ *Слуховое и зрительное восприятие могут быть нарушены вследствие гиперкинезов и двигательных ограничений и нарушений*
- ✘ *Кинестетические ощущения и представление о теле явно недостаточны, фрагментарны или искажены*
- ✘ *Затруднен и значительно замедлен анализ поступающей информации*
- ✘ *Недостаточна межсенсорная интеграция ощущений, за счет чего страдает деятельность (в частности зрительно-слухово-моторные координации)*

ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ (РЕГУЛЯЦИЯ)

- ✘ *Функции регуляции, программирования и контроля явно недостаточны*
- ✘ *Внимание легко привлекается, но оно часто неустойчиво (недостаточность в звене произвольности), ребенок для поддержания внимания нуждается в помощи взрослого*
- ✘ *Выражены трудности распределения внимания и его устойчивости*
- ✘ *Часто значительно затруднено переключение (произвольное) внимания*
- ✘ *Для поддержания внимания необходимы специальные приемы (в том числе позы и расположение материалов) и дидактика.*

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ (СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННОСТЬ)

- ✘ Эмоциональная незрелость, повышенная внушаемость
- ✘ Трудности эмоциональной регуляции поведения
- ✘ Дети, как правило имеют самые разнообразные эмоциональные особенности, но проявляют их как дети более младшего возраста
- ✘ Эмоциональные реакции вследствие двигательных нарушений и гиперкинезов могут выглядеть как неадекватные ситуации
- ✘ Дистанцию в общении в целом удерживают но, могут быть недостаточно критичны, навязчивы, не удерживают границ общения
- ✘ Эмоционально лабильны, «знак» эмоциональных реакций легко меняется, что может как затруднять контакт с другими людьми, так и облегчать взаимодействие

ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ (КРИТЕРИЙ РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)

- ✘ Речевое развитие задерживается по срокам, темпам и качеству
- ✘ Чаще всего имеют место нарушения звукопроизношения, темпа, плавности и интонационных характеристик речи
- ✘ Темп речи, как и других видов деятельности, значительно замедлен
- ✘ Речь достаточно часто поверхностна, ребенок многоречив, но по-существу ответить трудно
- ✘ В речи много привычных, связывающих оборотов, шаблонов и эмболов
- ✘ Речевая деятельность сопровождается множественными сопутствующими движениями

ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ (КОГНИЦИИ)

- ✘ *Темп проявления того, что мы называем мышлением выражено замедлен, что на бытовом уровне не вполне удовлетворяет задачам адаптации в детской среде*
- ✘ *Мыслительная деятельность инертна, значительно замедленна, тугоподвижна*
- ✘ *Мыслительная деятельность страдает в различных ее звеньях – в аналитическом, синтетическом звене, звене обобщения материала и т.п.*
- ✘ *Мышление на бытовом уровне тяготеет к простому, конкретно-ситуативному*
- ✘ *Сфера пространственных представлений грубо недостаточна.*
- ✘

ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ

- ✘ Процесс запоминания может быть замедлен
- ✘ Ограничен объем запоминаемого одноразово материала
- ✘ Есть трудности избирательности мнестических следов
- ✘ Есть трудности удержания порядка предъявляемого материала
- ✘ Смысловой контекст часто, но не всегда улучшает качество запоминания, эмоциональный – чаще улучшает его
- ✘ Механическая память может быть достаточной

НА ЗАНЯТИЯХ ПРОЯВЛЯЮТСЯ:

- ✘ Недостаточная критичность в целом.
- ✘ Трудности понимания длинных, быстрых и сложно организованных инструкций
- ✘ Низкий темп и недостаточная продуктивность деятельности в целом.
- ✘ Ориентировка на оценку взрослого (или другого), а не на собственный контроль.
- ✘ Недостаточная критичность, адекватность, в том числе в поведении.
- ✘ Невысокая обучаемость, трудности переноса способов действий .

- *Явная неравномерность (часто недостаточность) развития компонентов познавательной деятельности, в том числе произвольности деятельности.*
- *Потребность в большом объеме помощи взрослого при обучении, особых дидактических и методических приемах*
- *Необходимость индивидуализации учебного плана.*
- *Ориентация на слова взрослого, достаточная усидчивость, при удобной позе и отсутствии гиперкинезов*