

ФГБОУ ВО МГППУ
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
УНИВЕРСИТЕТСКИЕ СРЕДЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

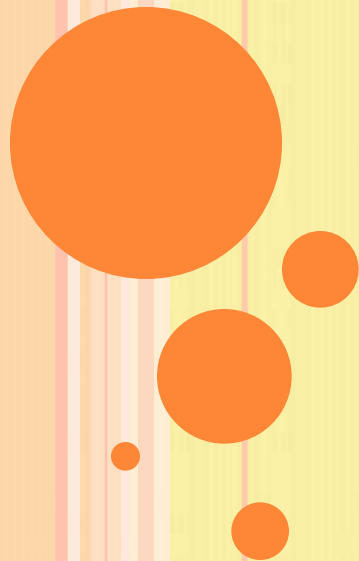
**Критериальный подход
к оценке
тотального недоразвития
психических функций**

Н.Я. , Семаго, к.психол.н., доцент

М.М. Семаго, к.психол.н, доцент

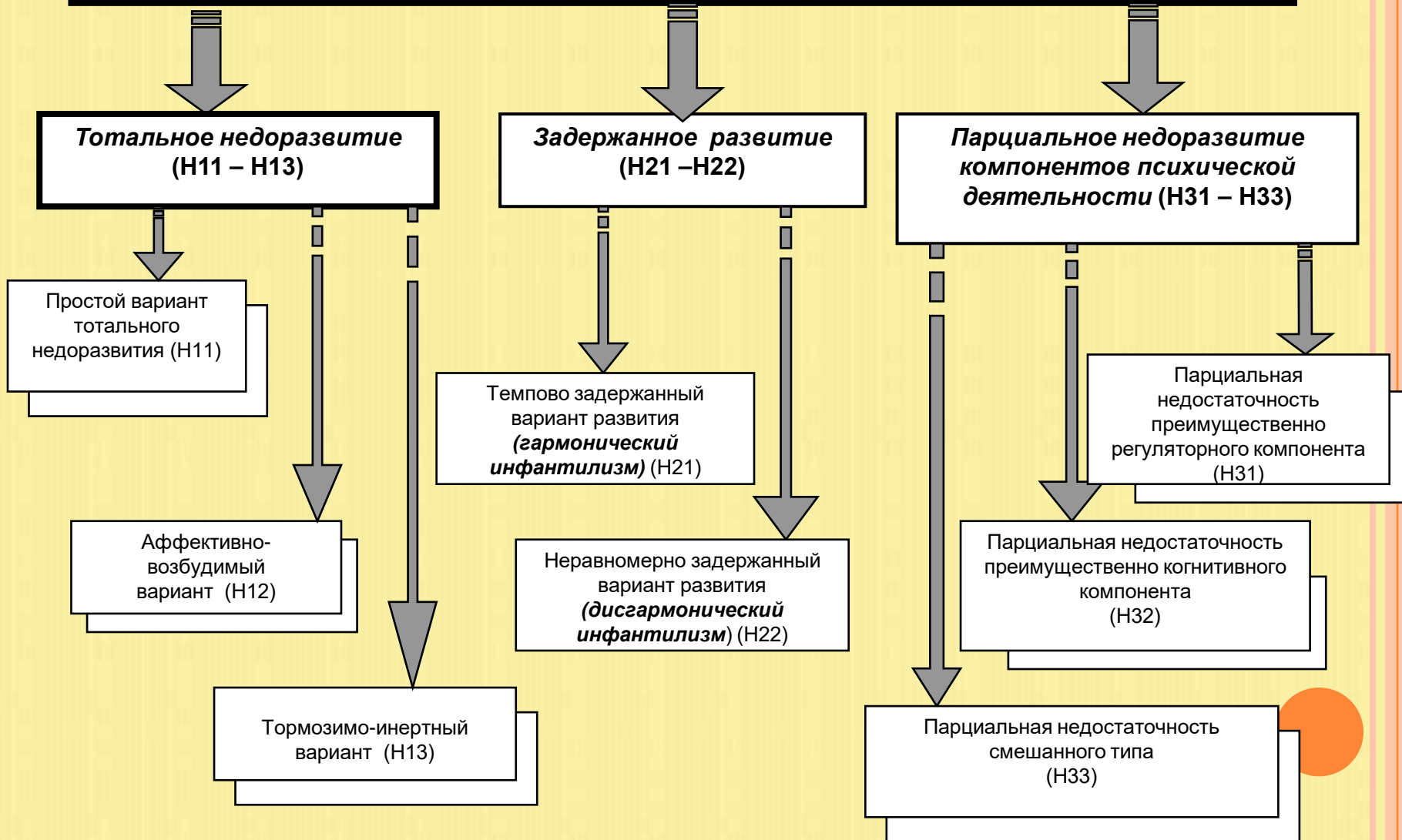
ИПИО МГППУ

***ВАРИАНТЫ
НЕДОСТАТОЧНОГО
РАЗВИТИЯ***



ТИП НЕДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ

Недостаточное развитие (Н1 – Н3)



ТОТАЛЬНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ

Основные общие особенности детей.

- *Общая логика психического развития - поступательная, без «провалов»*
- *Значительно более позднее развития всех функций, в том числе психических, физических и социально-эмоциональных*
- *Определенные трудности социальной адаптации*
- *Значительная эмоциональная незрелость*
- *Явные трудности управления своим поведением, трудности контроля и программирования своего поведения.*
- *Аффективные реакции м.б. латентны и неадекватны по силе.*



ОСОБЕННОСТИ ВНИМАНИЯ

- *Внимание легко привлекается, но оно неустойчиво (недостаточность в звене произвольности)*
- *Выражены трудности распределения внимания*
- *Часто значительно затруднено переключение (произвольное) внимания*
- *Для поддержания внимания необходимы специальные приемы и дидактика.*



ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ

- *Процесс запоминания чаще всего замедлен*
- *Ограничен объем запоминаемого одноразово материала*
- *Есть трудности избирательности мнестических следов*
- *Есть трудности удержания порядка предъявляемого материала*
- *Смысловой контекст далеко не всегда улучшает качество запоминания, эмоциональный – чаще улучшает его*
- *Механическая память может быть достаточной*



ОСОБЕННОСТИ РЕЧИ

- Речь как правило простая, обедненная, но может быть и обильной, плохо регулируемой
- Словарный запас выражено ограничен
- Качество звукопроизношения недостаточно в разной степени
- Часто нарушена слоговая структура слова
- Фраза аграмматичная
- Могут быть нарушения фонематического восприятия
- Затруднено понимание даже относительно сложных речевых конструкций
- Часто имеют диагноз: вторичное, системное недоразвитие всех сторон речи



ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ

- *Сообразительность на бытовом уровне иногда может вполне удовлетворять задачам адаптации в детской среде*
- *Мыслительная деятельность страдает во всех ее звеньях - как в аналитическом, так и синтетическом звене, обобщении материала и т.п.*
- *Мыслительная деятельность инертна, значительно замедленна, тугоподвижна*
- *Мышление тяготеет к простому, «линейному», конкретно-ситуативному*
- **Труднее всего даются абстрактные знания и ПОНЯТИЯ**



ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

- Дети, как правило простодушны, привязчивы, , но могут быть и дисфоричны, упрямы и инертны
- Часто копируют эмоциональные реакции других детей, без сущностного понимания ситуации
- Дистанцию в общении удерживают недостаточно, могут быть некритично прилипчивы, не удерживают границы общения
- Может быть значительно затруднен контакт с другими людьми, трудности взаимодействия



НА ЗАНЯТИЯХ ПРОЯВЛЯЮТСЯ:

- *Трудности понимания сложно организованных инструкций*
- *Низкий темп и недостаточная продуктивность деятельности в целом.*
- *Ориентировка на оценку взрослого (или другого), а не на собственный контроль.*
- *Недостаточная критичность, адекватность, в том числе в поведении.*
- *Низкая обучаемость, трудности переноса способов действий .*

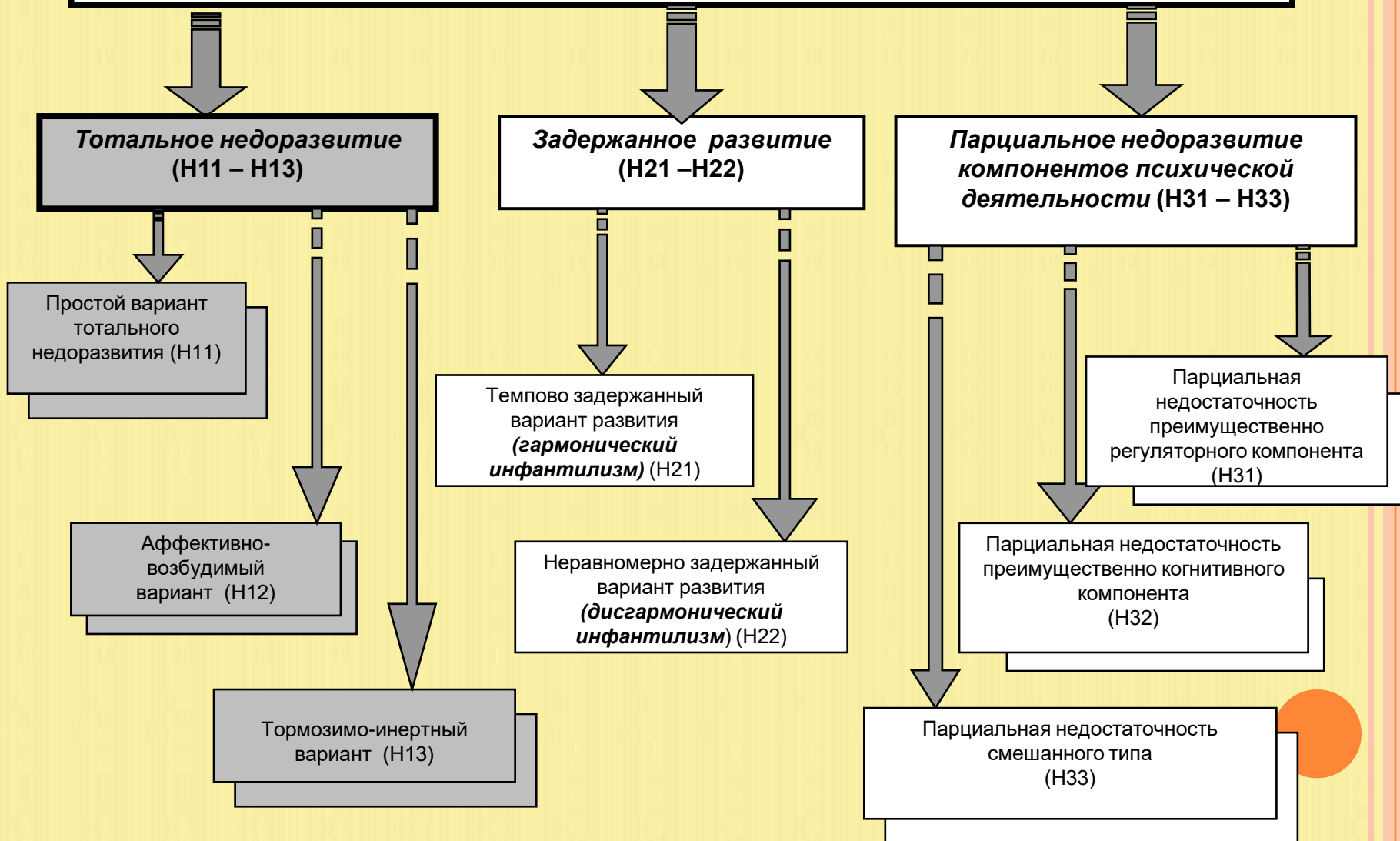


- *Явная недостаточность развития компонентов познавательной деятельности, в том числе произвольности деятельности.*
- *Потребность в большом объеме помощи взрослого при обучении, особых дидактических и методических приемах*
- *Необходимость индивидуализации учебного плана.*
- *Ориентация на слова взрослого, достаточная усидчивость,*



ТИП НЕДОСТАТОЧНОГО РАЗВИТИЯ

Недостаточное развитие (Н1 – Н3)



ВАРИАНТЫ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ

Простой уравновешенный
вариант

Аффективно-возбудимый
вариант

Тормозимо инертный вариант.




ПРОСТОЙ (УРАВНОВЕШЕННЫЙ) ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **ЛЕГКАЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Специализированная группа ДОО
- Инклюзивная группа массового ДОО;
- Инклюзивная группа ДОО для детей с речевыми нарушениями (или нарушениями зрения, ОДА)

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Обучение по АООП для детей с интеллектуальными нарушениями
 - Индивидуальные или групповые занятия с дефектологом,
 - занятия с логопедом.
 - Учет темпа овладения навыками, упрощение программного материала (АООП).
 - Занятия с психологом (формирование пространственных представлений и произвольной регуляции, формирование игровой деятельности), ЛФК, ОФП в группе детей.
 - Курация врача психиатра или невролога.
- 


ПРОСТОЙ (УРАВНОВЕШЕННЫЙ) ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **ЛЕГКАЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение в школе , реализующей АООП для детей с И.Н. (вариант 1)
- Инклюзивный класс СОШ.
- Возможно включенное обучение в школе для детей с речевыми нарушениями (при наличии выраженных речевых нарушений)

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Составление индивидуального учебного плана, в рамках общего тематического планирования. Подбор заданий с применением наглядности, использование элементов АООП.
 - Индивидуальные или групповые занятия с дефектологом, занятия с логопедом. Учет темпа овладения навыками, упрощение программного материала.
 - Работа над формированием пространственных представлений и произвольной регуляции. Формирование мотивации и самостоятельной учебной деятельности, ОФП в группе детей.
 - Наблюдение врача психиатра или невролога.
- 


ПРОСТОЙ (УРАВНОВЕШЕННЫЙ) ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **СРЕДНЯЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- СРП или Лекотека ДОО или ППМС центра.
- По мере адаптации - ГКП «Особый ребенок» или
- Группа для детей со сложной структурой дефекта с гибкой постепенной интеграцией в среду обычных сверстников.
- При успешной адаптации – инклюзивная группа ДОО комбинированного или компенсирующего вида (речевые нарушения, ОДА; ЗПР; нарушения зрения).
- Может быть рекомендовано посещение групп ДОО для детей с интеллектуальными нарушениями (соотв. АООП ДО)

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Индивидуальные занятия с дефектологом, занятия с логопедом.
 - Значительное упрощение программного материала или использование специальных образовательных программ и соответствующей дидактики. Опора на практический опыт при овладении навыками.
 - Постепенность включения в группу детей, дозирование времени пребывания в группе с целью социальной адаптации.
 - Курация врача психиатра.
- 

ПРОСТОЙ (УРАВНОВЕШЕННЫЙ) ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **СРЕДНЯЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение в школе , реализующей АООП для детей с И.Н. (вариант1, реже - 2).
- Интеграция в обычную детскую среду в рамках предметов неосновного цикла или на вторую половину учебного дня.
- Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования.
- Может быть рекомендовано обучение в инклюзивном класса при условии реализации АООП и приоритете задач социальной адаптации.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Возможно сопровождение тьютора. Обучение по программе АООП детей с И.Н. Составление индивидуального образовательного плана, с использованием соответствующего дидактического материала и наполнения. Индивидуальные занятия с дефектологом, при необходимости занятия с логопедом.
- Опора на практический и опыт при овладении учебными навыками. Занятия с психологом или социальным педагогом направленные на улучшение адаптации в детской среде и принятие ребенка.
- Наблюдение врача невропатолога и/или психиатра.

ПРОСТОЙ (УРАВНОВЕШЕННЫЙ) ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **ВЫРАЖЕННАЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- СРП или Лекотека ППМС центра или ДОО.
- по мере адаптации - ГКП «Особый ребенок» или группа для детей со сложной структурой дефекта с дозированным пребыванием (интеграцией) в среде обычных сверстников.
- Может быть рекомендовано посещение групп ДОО для детей с интеллектуальными нарушениями (соотв. АООП ДО), в том числе и в системе соцзащиты.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Наличие специалиста сопровождения (тьютора). Дозированное время пребывания в группе.
- Решение не столько образовательных задач, сколько задач социальной адаптации и овладение бытовыми навыками.
- Курация врача психиатра.




ПРОСТОЙ (УРАВНОВЕШЕННЫЙ) ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **ВЫРАЖЕННАЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение по АООП (СИПР)
- Возможна частичная интеграция в обычную детскую среду в СОШ рамках занятий неосновного цикла (с сопровождением).
- Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования или второй половины дня с сопровождением.
- Может быть рекомендовано обучение в системе соцзащиты, с частичной интеграцией в рамках учреждения дополнительного образования

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Наличие специалиста сопровождения (тьютора).
 - Наличие индивидуального образовательного плана по предметам, которые ребенок посещает вместе с обычными детьми.
 - Занятия с дефектологом в СКОУ, при необходимости с логопедом. Решение не столько образовательных задач в рамках интеграции, сколько задач социальной адаптации и овладения социально-бытовыми навыками.
 - Наблюдение врача психиатра.
- 


АФФЕКТИВНО-ВОЗБУДИМЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **ЛЕГКАЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- СРП или Лекотека ДОО или ППМС центра.
- 2. по мере адаптации - ГКП с гибкой постепенной интеграцией в среду обычных сверстников.
- 3. При успешной адаптации – инклюзивная группа ДОО.
- 4. . Может быть рекомендовано посещение групп ДОО, с реализующих АООП ДО (для детей с интеллектуальными нарушениями).

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Наличие специалиста сопровождения (тьютора).
 - Курация врача психиатра или невролога.
 - Индивидуальные занятия с психологом (формирование произвольной регуляции, формирование игровой деятельности), дефектологом, занятия с логопедом.
 - Упрощение программного материала
Учет темпа овладения навыками.
 - Занятия ЛФК, ОФП.
- 

АФФЕКТИВНО-ВОЗБУДИМЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **ЛЕГКАЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение в школе реализующей АООП (вт 1.), хотя может быть рекомендовано обучение в инклюзивном классе при условии реализации соотв программы, и специалиста сопровождения.
- Интеграция в обычную детскую среду в рамках предметов неосновного цикла или на вторую половину учебного дня при наличии сопровождения.
- Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Наличие специалиста сопровождения (тьютора).
- Наблюдение врача психиатра или невролога.
- Составление индивидуального образовательного плана с применением наглядности, использование элементов или АООП (вариант 1)
- Индивидуальные или групповые занятия с дефектологом, при необходимости занятия с логопедом. Учет темпа овладения навыками, упрощение программного материала.
- Работа над формированием произвольной регуляции. ОФП, ЛФК.


АФФЕКТИВНО-ВОЗБУДИМЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: СРЕДНЯЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- СРП или Лекотека ППМС центра или ДОО.
- По мере адаптации - ГКП или группа для детей со сложной структурой дефекта с дозированным пребыванием (интеграцией) в среде обычных сверстников, при условии управляемости ребенка взрослым.
- Может быть рекомендовано посещение групп ДОО реализующей АООП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Наличие специалиста сопровождения (тьютора).
 - Курация врача психиатра и невролога.
 - Дозирование времени пребывания в группе ДОО.
 - Индивидуальные занятия с психологом (формирование произвольной регуляции, формирование игровых навыков), дефектологом, занятия с логопедом. Занятия по специальным программам ДОО
 - Индивидуальные занятия ЛФК или занятия кинезотерапевта.
- 

АФФЕКТИВНО-ВОЗБУДИМЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: СРЕДНЯЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение в школе , реализующей АООП д/детей с И,Н. (вариант 1-2)
- Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования возможно только при условии сопровождения ребенка тьютором и при эффективности медикаментозного сопровождения.
- Может быть рекомендовано обучение в системе соцзащиты, с частичной интеграцией в рамках учреждения дополнительного образования при наличии сопровождения.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Инклюзивное обучение чаще не рекомендуется.
- При частичном включении в систему дополнительного образования обязательно наличие специалиста сопровождения (тьютора).
- Курация врача психиатра.
- Составление индивидуального образовательного плана с применением наглядности, использование специальных приемов и методов работы.
- Индивидуальные занятия с дефектологом в ОО или ППМС-центре, при необходимости занятия с логопедом. ОФП, ЛФК, кинезотерапия.


АФФЕКТИВНО-ВОЗБУДИМЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **ВЫРАЖЕННАЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- СРП или Лекотека ППМС центра или ДОО (индивидуальные занятия).
- По мере адаптации - ГКП или группа для детей со сложной структурой дефекта.
- Парциальная интеграция в мини-группу детей (праздники, прогулки...)
- Может быть рекомендовано посещение групп для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями в том числе и в системе соцзащиты.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Курация врача психиатра и невролога
 - Наличие специалиста сопровождения (тьютора) при интеграции в мини группу.
 - Дозирование времени пребывания в интегративной среде ДОО.
 - Решение задач социальной адаптации и овладение бытовыми навыками. Индивидуальные занятия с дефектологом.
 - Занятия по соответствующим специальным программам ДОО
- 

АФФЕКТИВНО-ВОЗБУДИМЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **ВЫРАЖЕННАЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение в школе , реализующей АООП (СИПР)
- Возможно индивидуальное (надомная форма) обучения при посещении занятий во второй половине дня в ОО при наличии сопровождения
- Может быть рекомендовано обучение в системе соцзащиты.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Инклюзивное обучение не рекомендовано.



ТОРМОЗИМО-ИНЕРТНЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **ЛЕГКАЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Инклюзивная группа массового ДОО;
- Инклюзивная группа ДОО для детей с речевыми нарушениями (или нарушениями зрения, ОДА).
- Группа для детей с ЗПР.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Учет темпа и инертности ребенка при овладении учебными навыками, упрощение и «дозирование» программного материала. Индивидуальные или мини-групповые занятия с дефектологом, занятия с логопедом.
- Занятия с психологом (развитие познавательной активности,
- формирование пространственных представлений и произвольной регуляции деятельности, формирование игровых интересов).
- Ритмика, ЛФК, ОФП в малой группе детей
- Наблюдение врача-психиатра

ТОРМОЗИМО-ИНЕРТНЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **ЛЕГКАЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Может быть рекомендовано обучение в школе реализующей АООП (вариант 1)
- Инклюзивный класс СОШ.
- Возможно включенное обучение в школе для детей с речевыми нарушениями (при наличии выраженных речевых нарушений).
- Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования или занятия доп. образования в школе

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Составление индивидуального образовательного плана, в рамках общего тематического планирования.
- Учет темпа деятельности и инертности в овладении материалом, упрощение программного материала.
- Подбор заданий с применением наглядности, использование АООП (вариант 1)
- Индивидуальные или групповые занятия с дефектологом, при необходимости занятия с логопедом. Работа над формированием пространственных представлений. Формирование мотивации и самостоятельной учебной деятельности.
- ОФП в группе детей.
- Занятия с психологом по развитию познавательной активности, навыков общения
- Наблюдение врача психиатра и/или невролога/
- Ритмика, ЛФК, ОФП в малой группе детей.

ТОРМОЗИМО-ИНЕРТНЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **СРЕДНЯЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- СРП или Лекотека ППМС центра или ДОО.
- По мере адаптации - ГКП «Особый ребенок» или группа для детей со сложной структурой дефекта с гибкой интеграцией в среду детей.
- Парциальная интеграция в мини-группу (праздники, прогулки...)
- Может быть рекомендовано посещение групп для детей с интеллектуальными нарушениями АООП ДО (вариант 2)

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Курация врача-невролога и психиатра (эпилептолога).
- Часто необходимо наличие специалиста сопровождения (тьютора) при интеграции в мини- группу.
- Дозирование времени пребывания в ДОО.
- Занятия по соответствующим специальным программам ДОО. Индивидуальные занятия с дефектологом.
- Занятия по соответствующим специальным программам ДОО



ТОРМОЗИМО-ИНЕРТНЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **СРЕДНЯЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Может быть рекомендовано обучение школе, реализующей АООП (вариант 1-2)
- Обучение в инклюзивном классе СОШ при сопровождении тьютора и реализации АООП и приоритетном решении задач социальной и бытовой адаптации
- Возможна интеграция в обычную детскую среду в рамках предметов неосновного цикла или на вторую половину учебного дня.
- Посещение занятий в обычной детской среде в рамках учреждения дополнительного образования или второй половины дня.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Составление индивидуального учебного и образовательного плана, использование АООП. Индивидуальные или групповые занятия с дефектологом, при необходимости занятия с логопедом.
- Учет темпа овладения навыками, дозирование программного материала. Формирование самостоятельной предметной учебной деятельности.
- Курация врача невролога и психиатра (эпилептолога).
- Часто необходимо наличие специалиста сопровождения (тьютора) при интеграции в класс/группу.
- Опора на практический опыт при овладении навыками и материалом.
- Решение, в первую очередь, задач социальной адаптации.


ТОРМОЗИМО-ИНЕРТНЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: **ВЫРАЖЕННАЯ**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- СРП или Лекотека ППМС-центра или ДОО.
- По мере адаптации – занятия в мини-группах, парах (в том ч ГКП «Особый ребенок».
- Посещение группы для детей со сложной структурой дефекта (АООП ДО)
- Может быть рекомендовано посещение групп для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями АООП ДО (СИПР), в том числе, и в системе соцзащиты.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Наличие специалиста сопровождения (тьютора) при интеграции в мини группу.
 - Курация врача психиатра и невролога
 - Дозирование времени пребывания в интегративной среде ДОО.
 - Решение задач социальной адаптации и овладение бытовыми навыками.
 - Занятия с психологом по развитию познавательной активности.
 - Индивидуальные занятия с дефектологом, использование специальных образовательных программ и соответствующей дидактики. Опора на практический опыт при овладении навыками.
 - Решение, в первую очередь, задач социальной адаптации
- 

ТОРМОЗИМО-ИНЕРТНЫЙ ВАРИАНТ ТОТАЛЬНОГО НЕДОРАЗВИТИЯ (*ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ*)

СТЕПЕНЬ НЕДОРАЗВИТИЯ: ВЫРАЖЕННАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

- Обучение в школе реализующей АООП д детей с И.Н. (вариант 2, СИПР)(чаще всего класс для детей со сложной структурой дефекта).
- Может быть рекомендовано обучение в системе соцзащиты, с частичной интеграцией в рамках учреждения дополнительного образования при наличии сопровождения.

УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

- Инклюзивное обучение не рекомендовано

