

**ФГБОУ ВО МГППУ  
ИНСТИТУТ ПРОБЛЕМ ИНКЛЮЗИВНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ  
ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ  
РЕБЕНКА**

**Н.Я. , СЕМАГО, К.ПСИХОЛ.Н., ДОЦЕНТ  
М.М. СЕМАГО, К.ПСИХОЛ.Н, ДОЦЕНТ  
ИПИО МГППУ**



# СМЫСЛОВЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

- Формирование единой системы анализа состояния ребенка на основе профессиональных моделей анализа (логопеда, учителя, психолога, врача ...)
- Выработка «единого языка» и единых технологий междисциплинарного взаимодействия
- **Определение наиболее удобной для всех специалистов «рабочей» типологии вариантов отклоняющегося развития**
- Понимание «видения» ребенка другим специалистом
- Формирование толерантности к мнению другого, умение работать в команде
- Повышение профессиональной компетенции каждого за счет расширения знаний в смежных областях

# ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ НЕОБХОДИМЫЕ СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

Познавательная деятельность



### Регуляторная сфера

**ПЕДАГОГ:** Сформированность алгоритма учебного поведения

**ЛОГОПЕД:** Регуляция речевой деятельности

**ПСИХОЛОГ:** Зрелость регуляторного компонента деятельности

### Когнитивная сфера

**ПЕДАГОГ :** Усвоение программного материала

**ЛОГОПЕД:** Сформированность языковых средств

**ПСИХОЛОГ:** Сформированность когнитивных структур

### Аффективно-эмоциональная сфера

**ПЕДАГОГ :** Познавательная и учебная мотивация

**ЛОГОПЕД:** Особенности формирования коммуникативной компетенции

**ПСИХОЛОГ:** Зрелость аффективно-эмоциональных проявлений и межличностных отношений

# МЕТОДОЛОГИЯ КРИТЕРИАЛЬНОГО ПОДХОДА

- Основной задачей введения системы критериев, в которой каждый из них раскрывается в ряде специфичных показателей, является максимально возможная объективизация и стандартизация оценки особенностей развития ребенка
- В целом представленная критериальная система и ее показатели ориентированы на определение и конкретизацию специальных образовательных условий, в первую очередь, – для определения **адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП)** и условий ее реализации, в том числе, направлений коррекционно-развивающей работы специалистов сопровождения
- Для каждой категории детей с вариантами отклоняющегося развития можно выделить **основные** и **дополнительные** критерии и, соответственно их показатели

## ПЕРЕЧЕНЬ КРИТЕРИЕВ

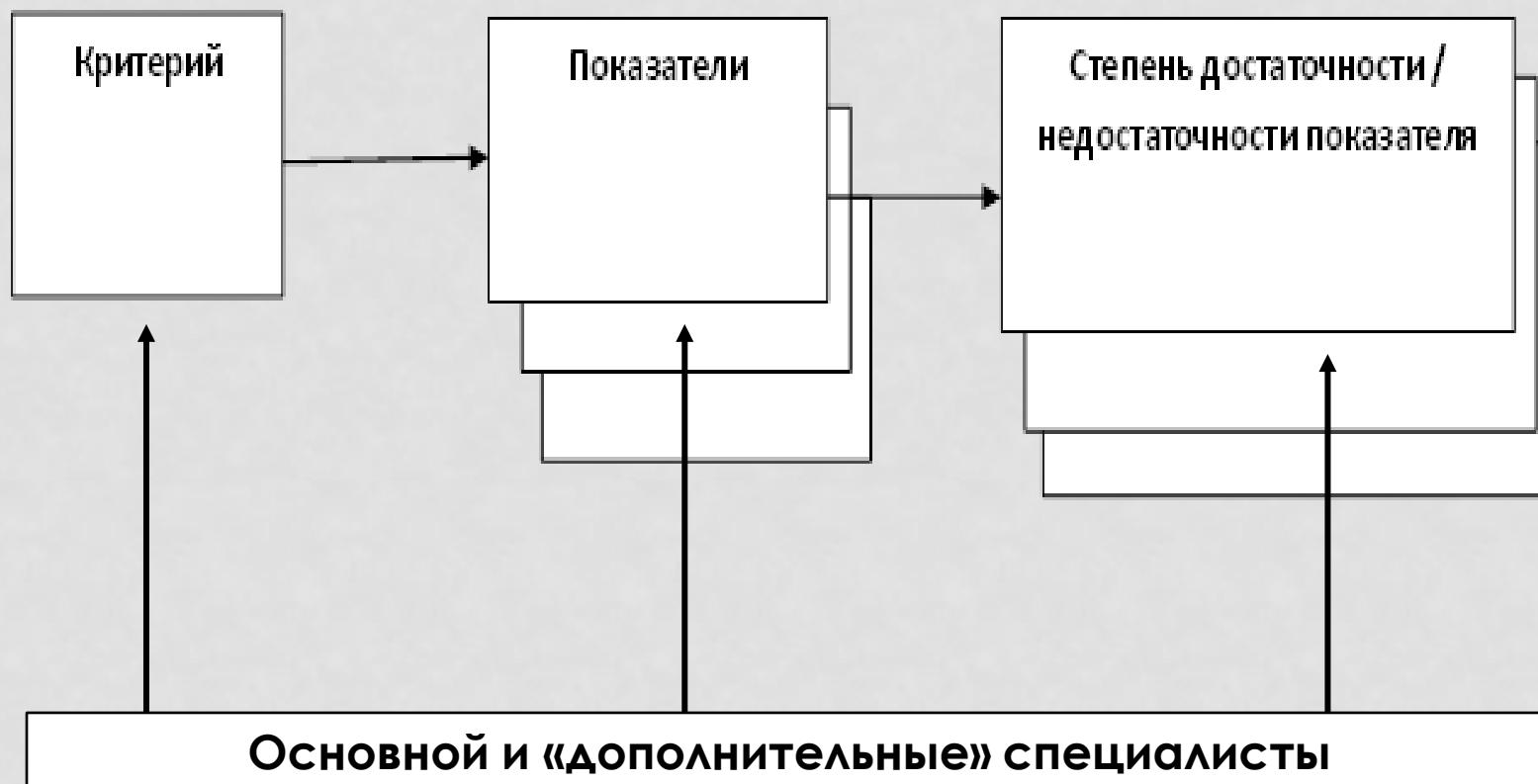
- **Психофизические особенности**
- **Клинический (нозологический) диагноз/диагнозы**
- **Критерий раннего развития (до 3-х лет)**
- **Характер поведения**
- **Регуляция деятельности**
- **Социально-эмоциональная адаптированность**
- **Коммуникация**
- **Речевая деятельность**
- **Когнитивные особенности**
- **Необходимая помощь и ее объем**
- **Обучаемость**
- **Обученность**

# СТРУКТУРА КРИТЕРИАЛЬНОГО ПОДХОДА

**Каждый из обсуждаемых критериев имеет:**

- Несколько основных показателей
- Многоступенчатую градацию степени выраженности особенностей развития или недостаточности по каждому показателю
- «Основного» специалиста
- Методы, методики и приемы оценки сформированности каждого показателя

# СТРУКТУРА АНАЛИЗА КРИТЕРИЕВ





# КРИТЕРИЙ: ПСИХОФИЗИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ

## **Показатели:**

- *Двигательная сфера;*
- *Слуховая система;*
- *Зрительная система;*
- *Периферический отдел речевого анализатора;*
- *Операциональные характеристики деятельности (темп, работоспособность и продуктивность);*

# КРИТЕРИЙ: КЛИНИЧЕСКИЙ (НОЗОЛОГИЧЕСКИЙ) ДИАГНОЗ

## **Показатели:**

- *Основной клинический диагноз;*
- *Сопутствующий клинический диагноз*

# КРИТЕРИЙ РАННЕГО РАЗВИТИЯ (ДО 3-Х ЛЕТ)

Показатели:

- Особенности психомоторного развития;
- Особенности речевого развития;
- Особенности развития коммуникации.

# КРИТЕРИЙ: ХАРАКТЕР ПОВЕДЕНИЯ

Показатели:

- *Упорядоченность поведения;*
- *Адекватность поведения ситуации в целом;*
- *Копинг-стратегии.*

# КРИТЕРИЙ: РЕГУЛЯЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## **Показатели:**

- *Контроль и программирование деятельности;*
- *Удержание алгоритма деятельности;*
- *Регуляция собственной эмоциональной экспрессии.*

# КРИТЕРИЙ: СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ АДАПТИРОВАННОСТЬ

## **Показатели:**

- *Критичность;*
- *Эмоциональная адекватность;*
- *Сформированность социально-коммуникативных норм;*
- *Сформированность навыков самообслуживания.*

# КРИТЕРИЙ: КОММУНИКАЦИЯ

## **Показатели:**

- *Коммуникативность;*
- *Адекватность коммуникативного взаимодействия;*
- *Используемые средства коммуникации.*

# КРИТЕРИЙ: РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## **Показатели:**

- Звуковая сторона речи;
- Лексический запас;
- Грамматический строй речи;
- Связная речь;
- Чтение;
- Письмо;
- Просодическая сторона речи;
- Темпо-ритмическая сторона речи.



# КРИТЕРИЙ: КОГНИТИВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

## **Показатели:**

- Особенности развития/нарушений мышления;
- Сформированность сферы пространственных представлений;
- Характеристики мнестической деятельности.

# КРИТЕРИЙ: НЕОБХОДИМАЯ ПОМОЩЬ И ЕЕ ОБЪЕМ

## **Показатели:**

- *Техническая помощь* (помощь в передвижении, в получении информации, в самообслуживании, в осуществлении учебных действий);
- *Помощь при выполнении заданий* (стимулирующая, организующая, обучающая).

# КРИТЕРИЙ: ОБУЧАЕМОСТЬ

## **Показатели:**

- Ориентировочная деятельность/познавательный интерес;
- Способность к восприятию помощи;
- Способность к переносу на аналогичные задания;
- Удержание алгоритма действия.

# КРИТЕРИЙ: ОБУЧЕННОСТЬ

## **Показатели:**

- *Сформированность знаний и представлений о себе и об окружающем мире;*
- *Уровень овладения программным материалом (в соответствии с программой обучения).*

ОСНОВНЫЕ ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ГРУППЫ  
ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

**НЕДОСТАТОЧНОЕ  
РАЗВИТИЕ**

**АСИНХРОННОЕ  
РАЗВИТИЕ**

**ПОВРЕЖДЕННОЕ  
РАЗВИТИЕ**

**ДЕФИЦИТАРНОЕ  
РАЗВИТИЕ**

# ТИПОЛОГИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ

