

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Загуменная О. В. – учитель начальных классов
Руднева Е. В. – педагог-психолог
Чистякова Л. А. – учитель начальных классов



Терминология

ООП – основная общеобразовательная программа

АООП – адаптированная основная образовательная программа (для группы детей с ОВЗ)

АОП – адаптированная образовательная программа (для конкретного ребенка с ОВЗ)

СИПР – специальная индивидуальная программа развития (для конкретного ребенка с ОВЗ)

ИУП – индивидуальный учебный план





Особые образовательные потребности – это необходимость создания специальных условий для обучающегося с целью освоения им адаптированной основной образовательной программы.





Знание об **особых образовательных потребностях** детей с РАС необходимо для:

- разработки адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП);
- разработки адаптированной образовательной программы (далее — АОП);
- определения содержания образования, планируемых результатов;
- создания специальных образовательных условий обучения;





- выбора индивидуального образовательного маршрута;
- осуществления психолого-медико-педагогического сопровождения;
- разработки индивидуального учебного плана (ИУП);
- разработки системы оценки достижения планируемых результатов
и т.д.





4 группы особых образовательных потребностей обучающихся с РАС:

- 1 группа** – образовательные потребности, связанные с необходимостью особой организации образовательного процесса;
- 2 группа** – образовательные потребности, связанные с необходимостью адаптации содержания основной образовательной программы;
- 3 группа** – образовательные потребности, связанные с необходимостью адаптации учебного материала;
- 4 группа** – образовательные потребности, связанные с необходимостью преодоления трудностей в развитии навыков социализации и коммуникации.





1 группа

**Образовательные потребности, связанные
с необходимостью особой организации
образовательного процесса**





1. Потребность в компетентности специалистов

Специалисты должны:

- знать об особенностях развития и особых образовательных потребностях обучающихся с РАС;
- уметь использовать эти знания для создания специальных образовательных условий и для осуществления образовательного процесса;
- уметь адаптировать образовательную программу в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС;
- знать эффективные технологии обучения и коррекции и уметь применять их в практической работе с обучающимися с РАС.





2. Потребность в индивидуализации образовательного маршрута

- Инклюзивный класс

Полная
инклюзия

- Ресурсный класс
- Автономный класс

Частичная
инклюзия

- Класс для детей с РАС

Отдельный
класс





3. Потребность в адаптации образовательной среды

Структурированная пространственно-временная среда:

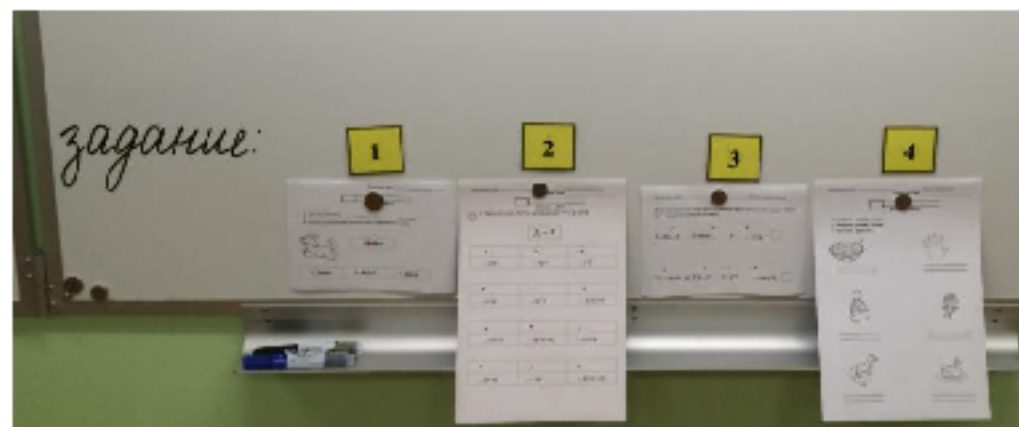
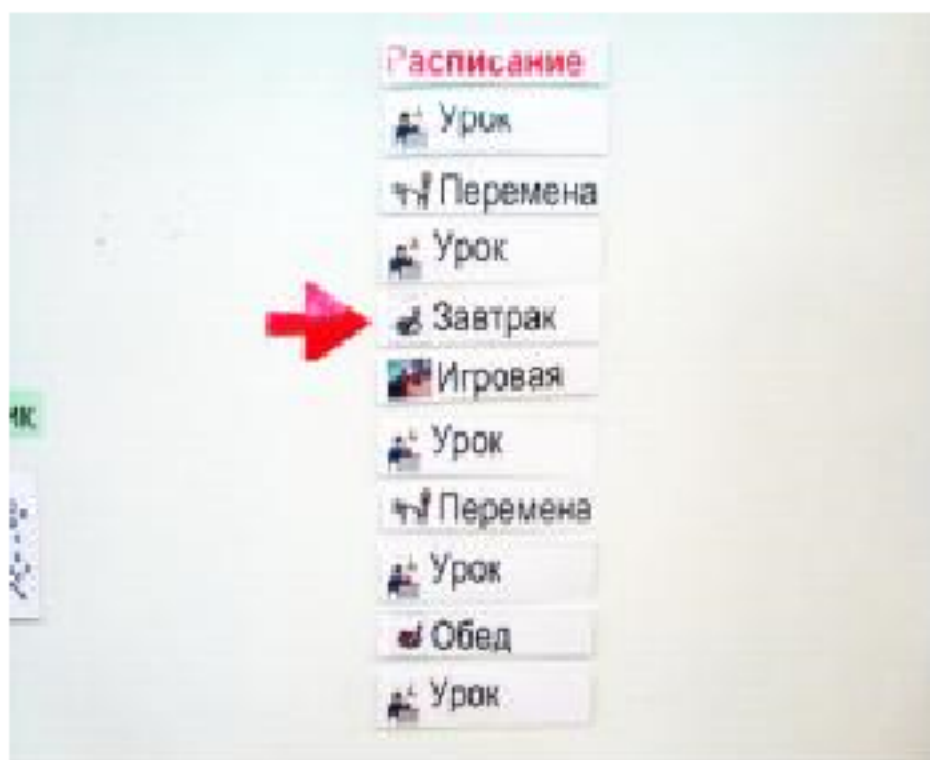
- разделение класса на зоны: учебная, игровая, зона релаксации;
- визуальная поддержка: расписание уроков, режимных моментов; структура урока; правила поведения; индивидуальные подсказки на парте.





3. Потребность в адаптации образовательной среды

Визуальная поддержка:





4. Потребность в предварительной подготовке к фронтальному обучению



Поэтапная работа по формированию стереотипа учебного поведения, навыков социального взаимодействия, начальных учебных навыков:

- на индивидуальных занятиях;
- в мини-группе;
- в подгруппе;
- в группе.





5. Потребность в адапционном периоде на начальном этапе школьного обучения



Установление эмоционального контакта между учителем и ребёнком и поддержание доброжелательного отношения

Усиление учебной мотивации ребёнка



Предупреждение и избегание ситуаций, вызывающих сенсорную перегрузку ребенка

Необходимость в индивидуальной поддержке - тьютор

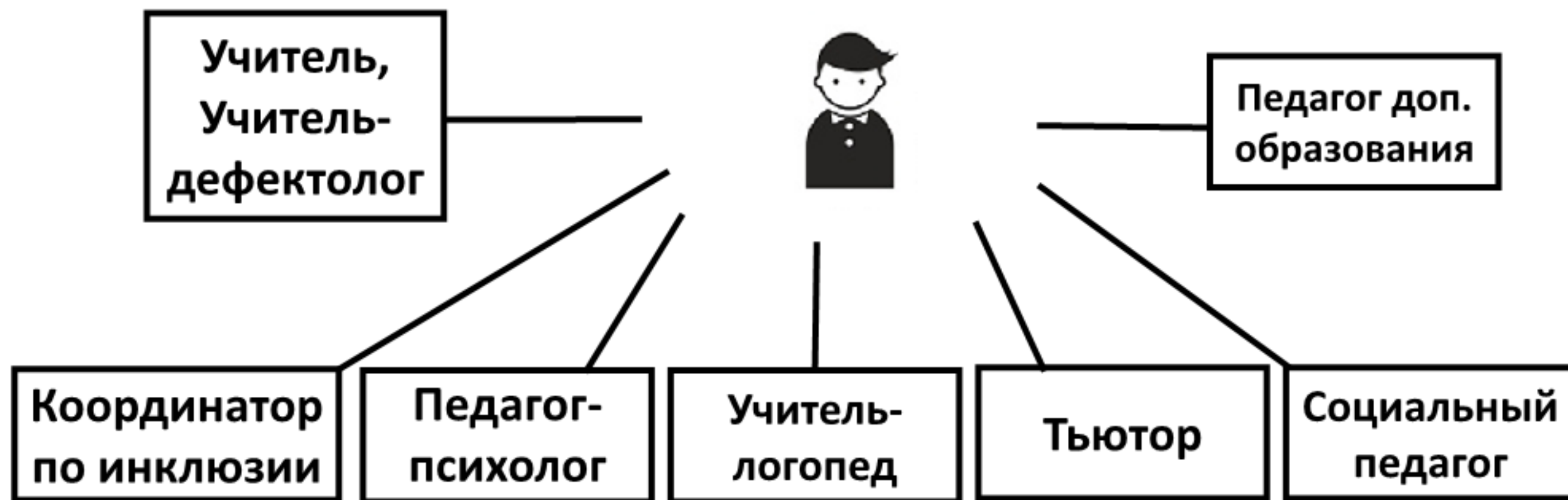


Необходимость уменьшения требований к усвоению программного материала



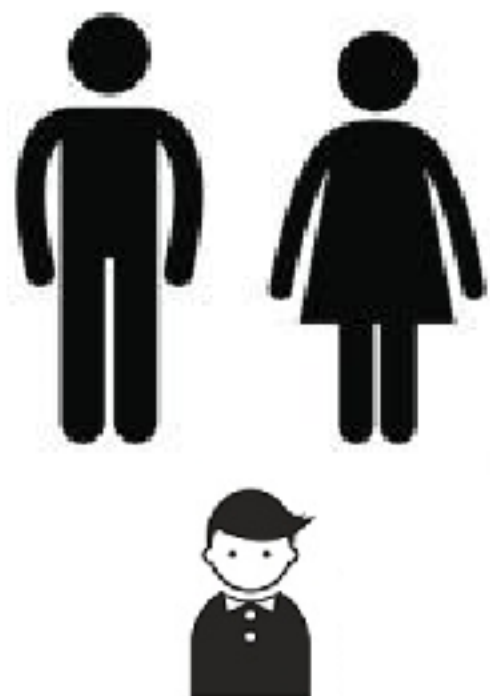


6. Потребность в комплексном психолого-педагогическом сопровождении





7. Потребность в согласованности действий педагогов и родителей





2 группа

**Образовательные потребности, связанные
с необходимостью адаптации содержания
основной образовательной программы**





1. Потребность в адаптации содержания адаптированной основной образовательной программы



**Варианты АООП в соответствии
с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ**

Вариант 8.1	Вариант 8.2	Вариант 8.3	Вариант 8.4
4 года	5 или 6 лет	6 лет	6 лет



2. Потребность в индивидуализации содержания адаптированной основной образовательной программы





3. Потребность в формировании социальных (жизненных) компетенций

Почему?

Для детей с РАС характерны:

- трудности **усвоения** функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни: коммуникация, социальное взаимодействие, социально-бытовые навыки;
- трудности **переноса** усвоенных на уроках знаний, умений и навыков в повседневную жизнь.

Как?

- формирование функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни (социальных, коммуникативных, социально-бытовых);
- формирование умения использовать полученные в ходе обучения навыки в повседневной жизни.

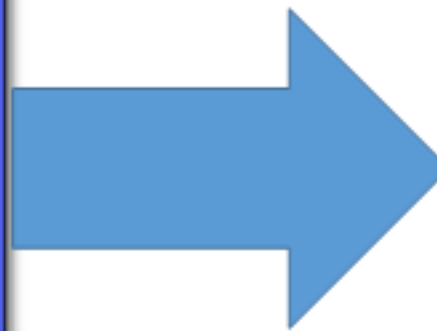




4. Потребность в частичном изменении целей обучения



**Академические
(учебные) цели**



**Альтернативные
цели (жизненные
компетенции)**





3 группа

**Образовательные потребности, связанные
с необходимостью адаптации учебного
материала**





Почему?

- трудности восприятия и переработки сенсорной информации;
- трудности понимания обращённой речи;
- трудности понимания письменной речи: инструкции, предложения, тексты;
- трудности понимания абстрактных понятий, скрытого смысла;
- трудности при изучении отдельных учебных предметов (решение задач по математике, написание изложений и сочинений по русскому языку, пересказ текстов по чтению и т.д.).





- 1. Потребность в адаптации способа подачи учебного материала;***
- 2. Потребность в адаптации инструкций к заданиям;***
- 3. Потребность в индивидуализации стимульных материалов с учётом интересов ребёнка;***
- 4. Потребность в снятии «двойных» требований;***
- 5. Потребность в сокращении объёма заданий при сохранении уровня их сложности;***
- 6. Потребность в упрощении содержания заданий.***





- 3. Потребность в индивидуализации стимульных материалов с учётом интересов ребёнка;**
- 4. Потребность в снятии «двойных» требований;**
- 5. Потребность в сокращении объёма заданий при сохранении уровня их сложности;**
- 6. Потребность в упрощении содержания заданий.**





4 группа

**Образовательные потребности, связанные
с необходимостью преодоления
трудностей в развитии навыков
социализации и коммуникации**





Триада нарушений РАС

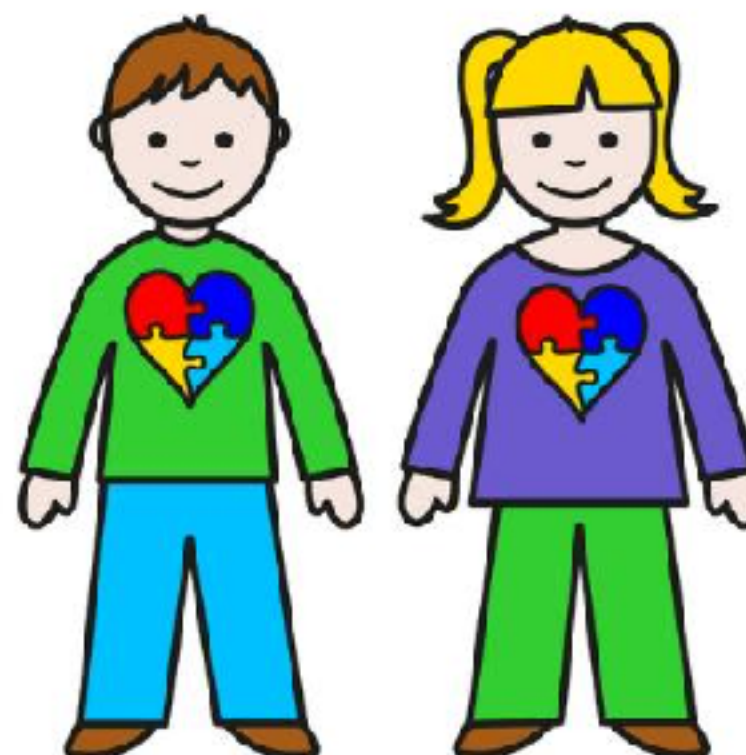
Социальное взаимодействие



Коммуникация

Ригидное мышление

Необходима коррекционная работа, осуществляющаяся в ходе психолого-педагогического сопровождения



1. Потребность в выработке социально приемлемого поведения как альтернатива дезадаптивному поведению

Почему?

- Не сформированы коммуникативные и социальные умения
- Использование дезадаптивных форм поведения вместо общепринятых норм поведения
- Стереотипные действия



Как?

- Описание поведения
- Оценка дезадаптивного поведения
- Формулировка целей коррекционной работы
- Выбор методов коррекционной работы и анализ мотивационных факторов
- Коррекция неприемлемого поведения и формирование функциональных навыков
- Непрерывная оценка динамики коррекционной работы





2. Потребность в поддержке и развитии коммуникации



Почему?

Коммуникативные навыки не формируются «естественным» путем



Как?

Формирование базовых коммуникативных функций

Формирование социо-эмоциональных навыков

Формирование диалоговых навыков



3. Потребность в формировании навыков социального взаимодействия



Почему?

Навыки социального взаимодействия не формируются «естественным» путем

Как?

- Работа строится на принципах **развивающих подходов**
- **Игровой подход**
- **Моделирование**
- **Видеомоделирование**
- **Социальные истории**
- **Жетонная система подкрепления**





4. Потребность в формировании адекватных представлений об эмоциях, способах их выражения и их причинах

Почему?

Нарушение понимания эмоций, их причин, несформированность адекватных способов выражения эмоций приводит к непониманию эмоциональных состояний, значения мимики, экспрессивных жестов, невозможности делиться эмоциями, сопереживать, устанавливать коммуникацию на основе общих эмоционально значимых событий и т.д.



Как?

- Формирование «Модели психического»:
- Идентификация эмоций
 - Понимание причин возникновения эмоций в различных жизненных ситуациях
 - Понимание эмоций, обусловленных желанием
 - Понимание эмоций, обусловленных мнением
 - Понимание механизмов возникновения эмоций у разных людей





5. Потребность в формировании целостных, систематизированных представлений о себе и о своем окружении

Почему?

В следствие низкого уровня социализации, представления о себе и об окружающих не сформированы или сформированы фрагментарно.

Как?

- Создание тематических альбомов
- Использование альбомов в качестве визуальной подсказки



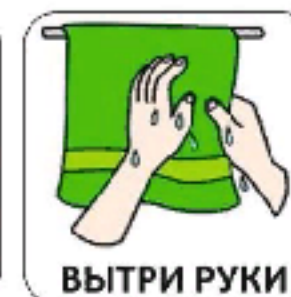
6. Потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания

Почему?

Отмечается значительная задержка в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения. Для них характерна бытовая беспомощность, медлительность, проблемы с посещением туалета, столовой, избирательность в еде, трудности с переодеванием.

Как?

- Визуальные подсказки
- Визуальные цепочки деятельности
- Физическая помощь взрослого
- Обучение умению делать выбор





7. Потребность в накоплении и расширении социального опыта

Почему?

Формирование навыков коммуникации и социализации осуществляется в ходе целенаправленного обучения на основе их социального опыта. Поэтому дети с РАС нуждаются в накоплении, индивидуально дозированном и постепенном расширении этого опыта как в школе, так и за ее пределами.



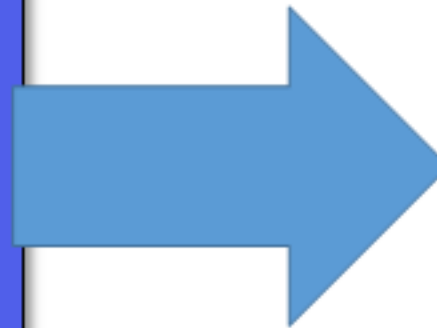
Как?

- Обобщение навыка **в ходе общения с окружающими**
- Обобщение навыка **по месту его применения**
- Обобщение навыка **по материалу**
- **Уменьшение объема помощи**
- Консультирование **родителей** детей с РАС





**Особые
образовательные
потребности**



**Специальные
образовательные
условия**



СПАСИБО
за внимание!

